



## Maitreya College of Education & Management Shaping Education




Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Nature of internee engagement during internship



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट  
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT  
(Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna)  
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102  
**B.Ed. – 2020-22**  
**SCHOOL INTERNSHIP PROGRAMME**

**प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद**



Name Dolly Kumari  
Roll No. 931 Section 'B' Year 2020-2022  
Reg. No. 20501504400 Univ. Roll No. ....

### INTERNSHIP PROGRAMME

स्कूल इंटर्नशिप प्रोग्राम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं द्वारा किये जाने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेतु निर्धारित अंकों का विवरण-

कुल चार माह: : पाँच घंटे प्रतिदिन		
कार्य	विवरण	आकलन हेतु निर्धारित अंक
01	स्कूल डायरी	10
02	कक्षा अवलोकन (सहपाठी अवलोकन)	15
03	विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबंध समिति सदस्यों से बात-चीत इत्यादि)	15
04	शिक्षार्थी-प्रशिक्षु संवाद	10
05	वृत्तिगत आचार-विचार	10
06	प्रायोजना कार्य और क्रियात्मक-शोध	40 (20 + 20)
07	शिक्षण-अभ्यास (Learning Plan)	50
	बाह्य आकलन (प्रायोगिक परीक्षा)	50
	<b>कुल</b>	<b>200</b>

NCTE द्वारा निर्धारित स्कूल स्थानबद्ध इनटर्नशिप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:-

- इनटर्नशिप कार्यक्रम का उद्देश्य व्यावसायिक क्षमता में वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और कौशलों में वृद्धि है।
- B.Ed. पाठ्यक्रम के अंतिम वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय रूप से शिक्षण में प्रवृत्त किया जाएगा। उन्हें उच्च प्राथमिक कक्षा (6 से 8) तथा माध्यमिक कक्षा (9 से 10) अथवा उच्च माध्यमिक कक्षा (11 से 12) जिसमें कम से कम 16 सप्ताह माध्यमिक/उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिए होंगे।
- इसमें शिक्षण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रारंभिक प्रावस्था होगी जिस अवधि में प्रशिक्षु सामान्य कक्षा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेक्षण करेंगे। इसके अतिरिक्त अभ्यास पाठों का समकक्ष (peer observation) प्रेक्षण भी करेंगे।
- विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिक्षण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानों तथा सम्बद्ध विद्यालयों द्वारा प्रशिक्षुओं को परामर्श देने, उनका पर्यवेक्षण करने, उन पर दृष्टि रखने और उनका आंकलन करने के लिए एक परस्पर सम्मत प्रक्रिया स्थापित की जाएगी।

#### प्रशिक्षु-विद्यार्थी संवाद

- स्कूल के प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत विभिन्नता को देखते हुए यह आवश्यक है कि प्रशिक्षु-शिक्षक इन विभिन्नताओं का पता लगायें एवं उन्हें स्वयं को समझने में मदद करें। इस कार्य हेतु प्रशिक्षु-शिक्षक प्रतिदिन एक शिक्षार्थी से सौहार्द्रपूर्ण ढंग से उसकी रुचि, जिज्ञासा, आदत, परिवार, उसका स्कूल, उसकी मित्र मंडली, पसंद-नापसंद इत्यादि पर बातचीत करेगा, आवश्यक सलाह देगा, प्रगति का निरीक्षण करेगा।

10-03-2022

प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद

आज मैं प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद के अन्तर्गत वर्ग-08 की छात्रा इशरत प्रवीन से संवाद किया जो निम्न प्रकार से है।



- प्रशिक्षु :- आपका नाम क्या है?
- शिक्षार्थी :- मेरा नाम इशरत प्रवीन है।
- प्रशिक्षु :- आपके पिताजी का क्या नाम है?
- शिक्षार्थी :- मेरे पिताजी का नाम तदीक अंसारी है।
- प्रशिक्षु :- आपकी माताजी का क्या नाम है?
- शिक्षार्थी :- मेरी माताजी का नाम अकवरी खातून है।
- प्रशिक्षु :- आप किस वर्ग में पढ़ते हैं?
- शिक्षार्थी :- मैं वर्ग 8th में पढ़ती हूँ।
- प्रशिक्षु :- आप कहाँ के रहने वाले हैं?
- शिक्षार्थी :- मैं मुकेश चक की रहने वाली हूँ।
- प्रशिक्षु :- आपकी पसंदीता विषय कौन-सा है?
- शिक्षार्थी :- मेरी पसंदीता विषय अंग्रेजी है।
- प्रशिक्षु :- आपकी लक्ष्य क्या है?
- शिक्षार्थी :- मैं IAS Officer बनना चाहती हूँ।

*Handwritten signature and date: 10.03.22*

-2022

प्रशिक्षु-शिष्यार्थी संवाद

12-03

→ आज मैंने प्रशिक्षु-शिष्यार्थी संवाद के अन्तर्गत वर्ग-08 की छात्रा निशा से संवाद किया जो निम्न प्रकार से है।



→ प्रशिक्षु :- आपका नाम क्या है?

→ शिष्यार्थी :- मेरा नाम निशा है।

→ प्रशिक्षु :- आपके पिताजी का क्या नाम है?

→ शिष्यार्थी :- मेरे पिताजी का नाम राजु कुमार है।

→ प्रशिक्षु :- आपके माताजी का क्या नाम है?

→ शिष्यार्थी :- मेरी माताजी का नाम संगीता देवी है।

→ प्रशिक्षु :- आप किस वर्ग में पढ़ते हैं?

→ शिष्यार्थी :- मैं वर्ग-08 में पढ़ती हूँ।

→ प्रशिक्षु :- आपकी कौन विषय पसंद है?

→ शिष्यार्थी :- हिंदी

→ प्रशिक्षु :- आपकी अंग्रेजी का किताब पढ़ने

आता है?

→ शिष्यार्थी :- थोड़ा बहुत

→ प्रशिक्षु :- अंग्रेजी का किताब रोज घर पे

पढ़ते हो ?

→ शिष्यार्थी :- नहीं

→ प्रशिक्षु :- पद-लिखकर क्या जानोगे ?

→ शिष्यार्थी :- पुलिस

-03-2022

प्रश्न-शिक्षार्थी

- 
- आज मैंने प्रश्न-शिक्षार्थी संवाद के अन्तर्गत वर्ग-06 की छात्रा कौमल से संवाद किये जो निम्न प्रकार से हैं।
- प्रश्न :- आपका क्या नाम है ?
- शिक्षार्थी :- मेरा नाम कौमल कुमारी है।
- प्रश्न :- आपकी खाना में क्या पसंद है ?
- शिक्षार्थी :- मुझे चावल-दाल पसंद है।
- प्रश्न :- आपकी कौन सा राज्य पसंद है ?
- शिक्षार्थी :- मुझे बिहार पसंद है।
- प्रश्न :- आपकी बिहार क्यों पसंद है ?
- शिक्षार्थी :- वस ऐसे ही।
- प्रश्न :- अगर आपकी दुसरे राज्य में नौकरी हो जाये तो क्या बिहार छोड़ कर कैसे रहोगे ?
- शिक्षार्थी :- नौकरी हो जायेगी तो अपना कर्तव्य निभाना होगा ही।
- प्रश्न :- आपकी घर में सबसे अच्छा कौन लगता है ?
- शिक्षार्थी :- मेरी माँ मुझे सबसे अच्छी लगती है, वो मुझसे बहुत प्यार करती है।
- प्रश्न :- आप बड़े होकर क्या करोगे ?
- शिक्षार्थी :- डॉक्टर बनेंगे।

परिचय-पत्रिका का संपादन

→ आज मैंने परिशु-शिक्षार्थी संवाद के अन्तर्गत वर्ग-07 की छात्रा जैनब निशा से संवाद किया, जो निम्न है:-

→ परिशु:- आपका नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी:- मेरा नाम जैनब निशा है।

→ परिशु:- आपको कौन विषय पसंद है?

→ शिक्षार्थी:- गणित

→ परिशु:- आप पद-लिखकर क्या बनोगे?

→ शिक्षार्थी:- डॉक्टर बनूँगी।

→ परिशु:- आप डॉक्टर क्यों बनना चाहते हैं?

→ शिक्षार्थी:- मेरे घर में ज्यादा लोग विमार रहते हैं, इसलिए मैं डॉक्टर बनकर सबसे खुद ईलाज करूँगी।

→ परिशु:- आपके घर में कौन-कौन विमार रहते हैं?

→ शिक्षार्थी:- दादी, मम्मी

→ परिशु:- आपको सबसे अच्छा क्या लगता है?

→ शिक्षार्थी:- मुझे सबसे ज्यादा पढ़ने में मग लगता है। कभी-कभी टी.वी भी देखते हैं।


→ परिशु:- आपकी कौन सा खेल पसंद है?

→ शिक्षार्थी:- लुका-छुपी सबसे ज्यादा पसंद है।




-03-2022

परिशु-शिष्यार्थी संवाद

- 
- आज मैं परिशु-शिष्यार्थी संवाद के अन्तर्गत वर्ग -07 की छात्रा हुस्ने आरा से संवाद किया, जो निम्न है
- परिशु :- आपका नाम क्या है?
- शिष्यार्थी :- मेरा नाम हुस्ने आरा है।
- परिशु :- आपसे सबसे ज्यादा घर में कौन प्यार करते हैं?
- शिष्यार्थी :- मम्मी, पापा और भैया ये लोग मुझे बहुत ज्यादा प्यार करते हैं।
- परिशु :- आपका खाना में क्या पसंद है?
- शिष्यार्थी :- छीला-भटौला बहुत पसंद है।
- परिशु :- आपके घर में कौन-कौन हैं?
- शिष्यार्थी :- मम्मी, पापा, और हम 8 भाई बहन हैं। दादा और दादी नहीं।
- परिशु :- आपके पापा क्या करते हैं?
- शिष्यार्थी :- खेती करते हैं।
- परिशु :- आपके भाई बहन कौन-कौन कक्षा में पढ़ते हैं?
- शिष्यार्थी :- हम कक्षा-07 और दो बहन कक्षा-02 में एक भाई और बहन कक्षा-05 में दो भाई 10 में और पढ़ता है।
- परिशु :- बड़ा होकर क्या किजिए ?
- शिष्यार्थी :- मैं बड़ा होकर डॉक्टर बनूंगी, क्योंकि मेरे पापा के पास पैसा नहीं है।

16-03-2022

प्रश्नोत्तर-शिक्षार्थी संवाद

- 
- आज मैंने प्रश्नोत्तर-शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत वर्ग - 05 का राहुल कुमार से संवाद किया, जो निम्न है :-
  - प्रश्नोत्तर :- आपका नाम क्या है?
  - शिक्षार्थी :- राहुल कुमार
  - प्रश्नोत्तर :- आपकी सबसे ज्यादा कौन विषय
  - शिक्षार्थी :- पसंद है?
  - प्रश्नोत्तर :- हिन्दी
  - प्रश्नोत्तर :- आपकी हिन्दी विषय क्या पसंद है?
  - शिक्षार्थी :- वयु कि पढ़ने में अच्छा लगता है और इसमें कविता अच्छा-अच्छा रहता है, और कहीं भी हिन्दी विषय में रहता है।
  - प्रश्नोत्तर :- आप हिन्दी में कविता लिखते हैं?
  - शिक्षार्थी :- नहीं
  - प्रश्नोत्तर :- वयु नहीं लिखते हो?
  - शिक्षार्थी :- कविता लिखने नहीं आता है।
  - प्रश्नोत्तर :- हिन्दी का किताब पढ़ने आता है?
  - शिक्षार्थी :- आता है।
  - प्रश्नोत्तर :- बतौ आप वई हीकर क्या बनीगे?
  - शिक्षार्थी :- कवि



13-2022

**परिशु-शिष्यार्थी संवाद**

→ आज मैंने परिशु-शिष्यार्थी संवाद के अंतर्गत वर्ग-06 का काजल कुमारी से संवाद किया, जो निम्न हैं :-



→ परिशु :- आपका नाम क्या है?

→ शिष्यार्थी :- काजल कुमारी

→ परिशु :- आपके पिताजी का क्या नाम है?

→ शिष्यार्थी :- दुसरे के दुकान में काम करते हैं।

→ परिशु :- कितना कमाते हैं?

→ शिष्यार्थी :- दुसरे का कपड़ा दुकान में काम करते हैं, तो महिला में 8000 मिलता है, तो उससे ही हमलोग का काम चल जाता है।

→ परिशु :- कितने भाई बहन हैं?

→ शिष्यार्थी :- एक भाई, एक बहन हैं।

→ परिशु :- भाई क्या करता है?

→ शिष्यार्थी :- भाई क्ला-08 में पढ़ता है।

→ परिशु :- घर में कौन-कौन हैं?


→ शिष्यार्थी :- मम्मी, पापा, दादा, भाई और मैं।

→ परिशु :- पढ़-लिखकर क्या करोगें?

→ शिष्यार्थी :- पढ़-लिखकर मैं पुलिस बनूंगी।

03-2022

परिक्षा - शिक्षार्थी संवाद



→ आज मैंने परिक्षा - शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत वर्ग-06 से का रजु से बात किये, जो निम्न है :-

→ प्रश्न :- आपका नाम क्या है ?

→ शिक्षार्थी :- मेरा नाम रजु है ?

→ प्रश्न :- आप किस वर्ग में पढ़ते हैं ?

→ शिक्षार्थी :- मैंने कक्षा - 06 में पढ़ा है, मेरा रोल नं - 12 है, मैं रंज विद्यालय आता हूँ। विद्यालय में रंज अमे से कुछ रंज कुछ न कुछ नया सिखने की मिलता है।

→ प्रश्न :- ये विद्यालय का सबसे अच्छा कौन शिक्षक लगते हैं ?

→ शिक्षार्थी :- यहां के सब शिक्षक और शिक्षिकाएँ अच्छे हैं, सब लोग अच्छे से पढ़ते हैं।

→ प्रश्न :- आपकी सबसे ज्यादा कौन विषय पढ़ने में अच्छा लगता है ?

→ शिक्षार्थी :- गणित, हिन्दी

→ प्रश्न :- और अंग्रेजी विषय अच्छा नहीं लगता है क्या ?

→ शिक्षार्थी :- अंग्रेजी का पुक पढ़ने नहीं आता है।

12/07/22

03-2022

प्रश्नोत्तर - शिक्षार्थी संवाद

→ आज मैंने प्रश्नोत्तर - शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत वर्ग - 07 के शैली से संवाद किया, जो निम्न है :-



→ प्रश्नोत्तर :- आपका नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी :- मेरा नाम शैली कुमारी है।

→ प्रश्नोत्तर :- आपका पिताजी का क्या नाम है?

→ शिक्षार्थी :- सुकेश कुमार, मेरे पापा फैक्ट्री में काम करते हैं, 7000 एक महीना में मिलता है। हम 3 भाई बहन हैं। हमारे एक छोटा भाई कक्षा - 03 में पढ़ता है, और मेरे से बड़ा भाई कक्षा - 09 में पढ़ता है।

→ प्रश्नोत्तर :- आपके माताजी का क्या नाम है?

→ शिक्षार्थी :- मेरी माताजी का नाम अनिता कुमारी है, वो एक गृहिणी हैं, मेरी मम्मी 8 कक्षा तक पढ़ी हुई हैं।

→ प्रश्नोत्तर :- आपका खाना में क्या पसंद है?

→ शिक्षार्थी :- मुझे पुरी-खीर पसंद है, और मांसखाने में मछली पसंद है, मेरे घर में सब लोग मांसखारी हैं।

→ प्रश्नोत्तर :- बड़े होकर क्या करोगे?

→ शिक्षार्थी :- बड़े होकर शिक्षिका बनूँगी, अपनी समाज का विकास करूँगी।

4-03-2022

प्रशिक्षु-शिष्यार्थी संवाद

→ आज मैं प्रशिक्षु-शिष्यार्थी संवाद में  
अंतर्गत दिपा कक्षा-05 रोल नं-19  
से बात करूँ जो निम्न है:-



→ प्रशिक्षु :- आपका नाम क्या है?

→ शिष्यार्थी :- मेरा नाम दिपा है।

→ प्रशिक्षु :- आपके पिता जी का नाम क्या है?

→ शिष्यार्थी :- मेरे पिताजी का नाम मुकेश है।

→ प्रशिक्षु :- आपकी माँ का नाम क्या है?

→ शिष्यार्थी :- देवती देवी

→ प्रशिक्षु :- आपका घर कहाँ है?

→ शिष्यार्थी :- मेरा घर मुनीक चौक (कुआरी) में है।

→ प्रशिक्षु :- आपका पसंदीदा रंग कौन सा है?

→ शिष्यार्थी :- मेरा पसंदीदा रंग लाल है।

→ प्रशिक्षु :- आपकी खाना में सबसे ज्यादा क्या  
पसंद है?

→ शिष्यार्थी :- मुझे पनीर खाना पसंद है।

→ प्रशिक्षु :- पढ़-लिखकर क्या करोगे?

→ शिष्यार्थी :- रेलवे में नौकरी करूँगी।

25-03-2022

## परिशिष्ट-शिक्षार्थी संवाद

→ आज मैं परिशिष्ट-शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत दिलशाद अंसारी कक्षा-8 शील नं०-21 से बात किये जा निम्न है :-



→ परिशिष्ट :- आपका नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी :- मेरा नाम दिलशाद अंसारी

→ परिशिष्ट :- आपकी क्या पसंद है?

→ शिक्षार्थी :- मुझे पढ़ना पसंद है, क्योंकि की विद्यालय में अच्छा से सम्झा कर पढ़ाया जाता है। वहाँ के शिक्षक और शिक्षिकाओं लोग आदर के साथ पढ़ाती हैं।

→ परिशिष्ट :- आप पढ़-लिखकर क्या बनोगे?

→ शिक्षार्थी :- मैं पढ़-लिखकर शिक्षक बनूंगी क्योंकि मुझे क्वी क्वी पढ़ने में काफी अच्छा लगता है।

→ परिशिष्ट :- आपकी खाना में क्या पसंद है?

→ शिक्षार्थी :- बियानी मुझे सबसे ज्यादा पसंद है। जब भी बाजार जाते हैं, पापा के साथ तो मैं बियानी खाती हूँ।

→ परिशिष्ट :- आपका पसंदीदा विषय क्या है?

→ शिक्षार्थी :- मुझे सबसे अच्छा उर्दू पढ़ने में अच्छा लगता है।

25/03/22

26-03-2022

प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद

→ आज मैंने प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत मॉडल ऑफि अंशरी कक्षा-07 रोल न०-16 से बात किये जा निम्न हैं:-



→ प्रशिक्षु :- आपका नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी :- मेरा नाम मीरुम अरिफ अंशरी है।

→ प्रशिक्षु :- आपका पसंदीदा विषय क्या है?

→ शिक्षार्थी :- विज्ञान

→ प्रशिक्षु :- आपको विज्ञान विषय क्यों पसंद है?

→ शिक्षार्थी :- उसमें पैड-पीछा और जिव-जन्तु के बारे में अच्छा से अध्ययन किया हुआ रहता है। उससे पता चलता है कि सजिव और निजिव कौन वस्तु है।

→ प्रशिक्षु :- आपकी रोज विद्यालय आने में अच्छा लगता है?

→ शिक्षार्थी :- हाँ बहुत अच्छा लगता है, यहाँ आने से रोज कुछ-न कुछ सीखने का मिलता है। यहाँ की बीता मैडम बहुत अच्छा से विज्ञान विषय पढ़ती हैं, हमलोगों को अच्छा से समझ में आजा है।

26/3/22

03-03-2022

## पश्चिम-शिक्षार्थी संवाद

- आज मैं पश्चिम-शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत शाहिद अंसारी कक्षा-07 रोल नं०-64 से बात करूँ जो निम्न है:-
- पश्चिम :- आपका नाम क्या है?
- शिक्षार्थी :- शाहिद अंसारी
- पश्चिम :- आपकी इस विद्यालय में सबसे अच्छा कौन शिक्षक या शिक्षिका लगता था लगती है?
- शिक्षार्थी :- मुझे इस विद्यालय में सबसे अच्छी बीता मैडम लगती है। क्योंकि वो विज्ञान विषय बहुत अच्छा से समझ कर TLM का उपयोग कर के कई Topic को उदाहरण के साथ पढ़ाती हैं।
- पश्चिम :- आपकी खाना में सबसे अच्छा क्या लगता है?
- शिक्षार्थी :- अंडा और चावल मुझे सबसे अच्छा लगता है। मेरी मम्मी बहुत अच्छा अंडा कढ़ी बनाती हैं।
- पश्चिम :- आपका पद-लिखकर क्या बनोगे?
- शिक्षार्थी :- मैं पद-लिखकर IPS बनूँगा, क्योंकि मेरे पापा का सपना है और मुझे भी अच्छा लगता है।



28-03-2022

## पशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद

→ आज मैं पशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत शाहिद अंसारी कक्षा-07 रोल नं०-64 से बात किया जा रहा है:-



→ पशिक्षु :- आपका नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी :- शाहिद अंसारी

→ पशिक्षु :- आपकी इस विद्यालय में सबसे अच्छा कौन शिक्षक या शिक्षिका लगता था लगती है?

→ शिक्षार्थी :- मुझे इस विद्यालय में सबसे अच्छी बीता मैडम लगती है। क्योंकि वो विज्ञान विषय बहुत अच्छा से समझ कर TLM का उपयोग कर के कई Topic को उदाहरण के साथ पढ़ाती है।

→ पशिक्षु :- आपकी खाना में सबसे अच्छा क्या लगता है?

→ शिक्षार्थी :- अंडा और चावल मुझे सबसे अच्छा लगता है। मेरी मम्मी बहुत अच्छा अंडा कढ़ी बनाती है।

→ पशिक्षु :- आपका पद-लिखकर क्या बनोगे?

→ शिक्षार्थी :- मैं पद-लिखकर IPS बनूंगा, क्योंकि मेरे पापा का सपना है और मुझे भी अच्छा लगता है।



28-03-2022

परिशु - शिक्षार्थी संवाद

→ आज मैंने परिशु शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत 8 वीं कक्षा विशाल कुमार से संवाद किया जो निम्न हैं :-



→ परिशु :- आपका नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी :- विशाल कुमार

→ परिशु :- आपके पिता जी का नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी :- श्री जगदीश ठाकुर

→ परिशु :- आपका पसंदीदा विषय क्या है?

→ शिक्षार्थी :- मेरा पसंदीदा विषय विज्ञान है मुझे पढ़ने में विज्ञान काफी अच्छा लगता है, क्योंकि ये विद्यालय में निता मैडम विज्ञान बहुत अच्छे से समझा कर पढ़ाती हैं।

→ परिशु :- आप बड़े होकर क्या करोगे?

→ शिक्षार्थी :- मैं बड़ा होकर पढ़-लिखकर आमी बुरगी और डैश को सेवा करूंगा, जब आमी से रिटायर्ड हो जायेंगे, तब अपने

00 W 2022

पशु-शिक्षार्थी संवाद

→ आज मैंने पशु-शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत 6 वी कक्षा सीनी से संवाद किये, जो निम्न हैं :-

→ पशु :- आपका नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी :- मेरा नाम सीनी कुमारी है, मैं कक्षा 6 वी में पढ़ती हूँ, मेरा रोल नं- 11 है, मेरे पापा का नाम मुकेश ठाकुर है, वो किसान है, मेरी माँ का नाम रंजु देवी है, वो एक गृहणी है।

→ पशु :- आपकी विद्यालय आता अच्छा लगता है?

→ शिक्षार्थी :- हाँ मैं मुझे रंजु विद्यालय आता अच्छा लगता है, क्योंकि यहाँ अच्छा से पढ़ाई होता है, यहाँ कि मैंने शिक्षिकार्यों और शिक्षकियों लोग बहुत अच्छे हैं।

→ पशु :- आपका पसंदीदा विषय क्या है?

→ शिक्षार्थी :- मेरा सबसे अच्छा पसंदीदा विषय विज्ञान और हिंदी है। ये विद्यालय में निता मैडम विज्ञान बहुत अच्छा से समझा कर पढ़ती है। और हिंदी विषय स्व सार अच्छा से पढ़ते हैं।

20.07.22

31-03-2022

प्रशिक्षु-शिष्यार्थी संवाद

- आज मैंने प्रशिक्षु-शिष्यार्थी संवाद के अंतर्गत 6 वीं कक्षा के सलानी कुमारी से संवाद किया जो निम्न है :-
- प्रशिक्षु :- आपका नाम क्या है?
- शिष्यार्थी :- सलानी कुमारी
- प्रशिक्षु :- आपका पिता जी का क्या पेशा है?
- शिष्यार्थी :- विनय कुमार चौधरी है। पापा दिल्ली में काम करते हैं। मेरी माँ गृहणी हैं।
- प्रशिक्षु :- आप किस वर्ग में हैं?
- शिष्यार्थी :- मैं कक्षा 6 में पढ़ती हूँ। शैल नं०-1 है। मुझे पढ़ना अच्छा लगता है, मेरा पसंदीदा विषय गणित है। मैं चौक से आती हूँ।
- प्रशिक्षु :- आप बड़े होकर क्या बनना चाहेंगी?
- शिष्यार्थी :- मैं बड़े होकर पुलिस बनना चाहूँगी क्योंकि मुझे देश का रक्षक बनना अच्छा लगता है।

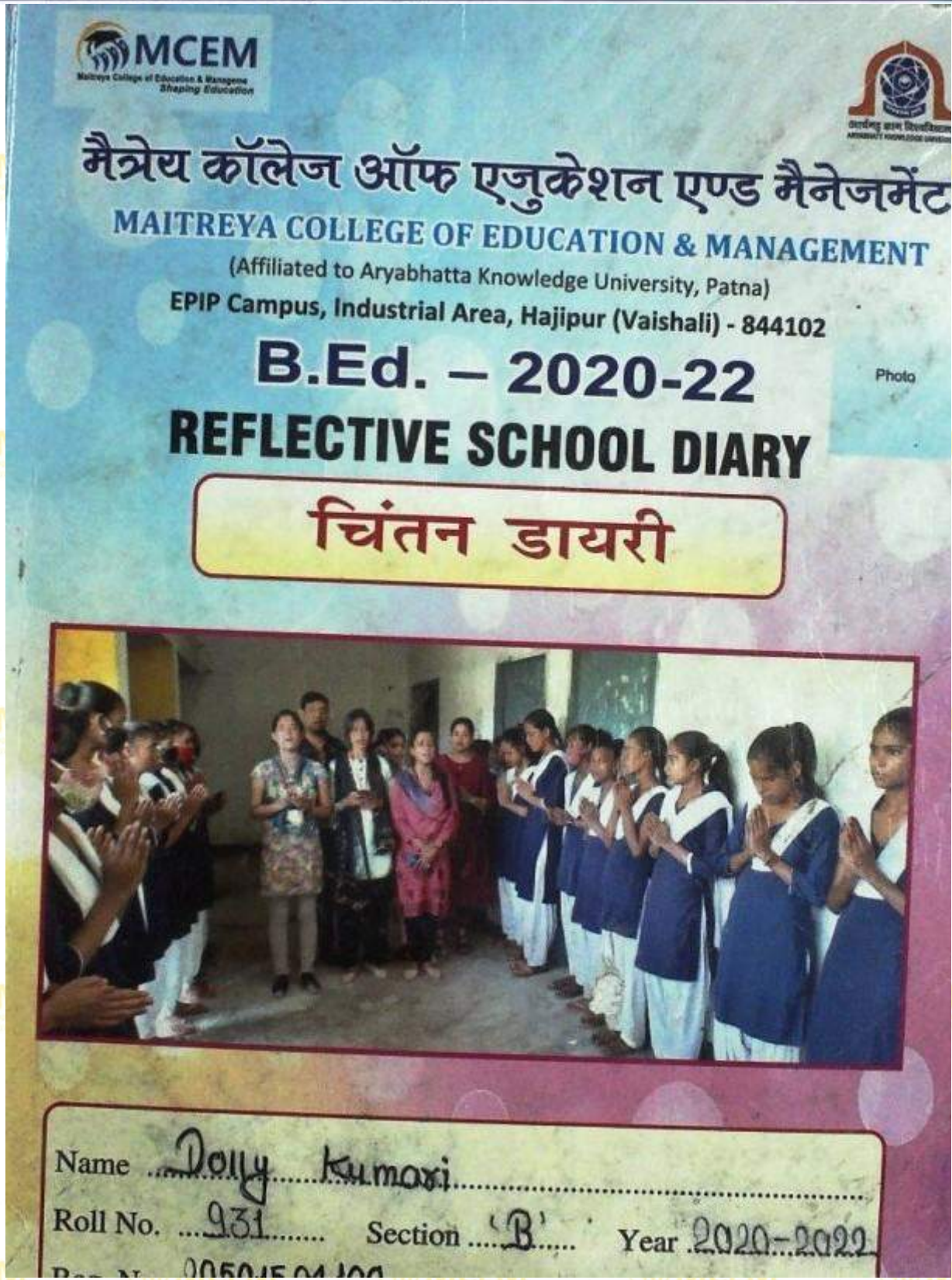
01-04-2022

**प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद**

→ आज मैंने प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद के अंतर्गत वर्ग-6 के नन्दनी कुमारी से संवाद कि है, जो निम्न है:-



- प्रशिक्षु :- आपका नाम क्या है?
- शिक्षार्थी :- मैं नन्दनी कुमारी
- प्रशिक्षु :- आप कहाँ से आते हैं?
- शिक्षार्थी :- मैं कुमारी चौक से आती हूँ।
- प्रशिक्षु :- आपके पिता जी का नाम क्या है?
- शिक्षार्थी :- मेरे पिताजी का नाम सख्तार पाख्तान है। मेरी माँ का नाम कुष्णा देवी है। मेरा पापा दिल्ली में काम करते हैं।
- प्रशिक्षु :- आपको खाना में क्या पसंद है?
- शिक्षार्थी :- मुझे खीर-पुरी पसंद है।
- प्रशिक्षु :- आपको English का किताब पढ़ने आता है?
- शिक्षार्थी :- हाँ आता है, लेकिन उतना बढ़िया से नहीं आता है।
- प्रशिक्षु :- आप घर पे English का किताब पढ़ते हैं?
- शिक्षार्थी :- हाँ।



**MCEM**  
Maitreya College of Education & Management  
Shaping Education

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट**  
**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**  
(Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna)  
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102

**B.Ed. - 2020-22**  
**REFLECTIVE SCHOOL DIARY**  
**चिंतन डायरी**

Photo

Name Dolly Kumari  
Roll No. 931 Section 'B' Year 2020-2022  
Reg. No. 00501504100

## Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



### स्कूल इंटर्नशीप प्रोग्राम (School Internship Programme)

निर्देश:-प्रशिक्षु निम्नवत बिन्दुओं से संबंधित सूचनाओं को भी अपने प्रतिदिन के डायरी कार्य में शामिल करेंगे-

आयोजित विद्यालय का नाम : श्री मा० विद्यालय कीआरी प्रशिक्षु का नाम : डीवी कुमारी  
शिक्षण विषय : जीव विज्ञान  
विद्यालय में उपस्थित रहा : 9:25 बजे से 03:00 तक तिथि : 10.03.2022

विद्यालय की जिन गतिविधियों में भाग लिया :- चेतना सत्र (✓) कक्षा शिक्षण (✓) मध्याह्न भोजन (✓)

सांस्कृतिक कार्यक्रम ( ) कक्षा शिक्षण अवलोकन (✓) अन्य कोई गतिविधि नहीं

आज आपने किन-किन गतिविधियों में भाग लिया और क्या-क्या किया : आज विद्यालय में मेरा पहला दिन है। मैंने बच्चों को चेतना-सत्र में अनुशासन व विद्यालय पोषाक में सभी बच्चों को आने के लिए कहा।

आज सबसे अच्छा क्या लगा : आज मैंने वही 8 में बच्चों से परिचय लिया, जिसमें 90% बच्चों ने अंग्रेजी माध्यम में परिचय दिया। विद्यालय के बच्चे प्रतिभाशाली हैं।

आज क्या अच्छा नहीं लगा : विद्यालय में शंटी बनाने का प्रावधान नहीं है। कब कौन सी कक्षा संचालित होगी, इसका पता नहीं चल पाता है।

आपके अनुसार आज क्या होना चाहिए था : शिक्षकों के द्वारा हम सभी परिशिक्षुओं का परिचय चेतना-सत्र था वही करना चाहिए था।

आज आपने किन-किन लोगों से बात की : मैंने विद्यालय के शिक्षिका से शीघ्रता की साफ-सफाई हेतु बात किया।

आज जो आपने सीखा : हर एक समस्या का वैकल्पिक समाधान संभव है। अगर आप उस वातावरण में खुद को जलने का प्रयास करते हैं।

यदि आज आपको आपके द्वारा पर्यवेक्षित कक्षा को पढ़ाने को कहा जाता तो आप उस विषय को अलग ढंग से कैसे पढ़ाते : मैंने (पर्यवेक्षित द्वारा दिया गया क्विज) वही-सप्तम के परीक्षण विषय के प्रथम अध्याय का समाधान जिसमें TLM, टेम्पलेट्स व आस-पास के उदाहरणों के द्वारा समाधान का प्रयास किया।

Daya Kumari

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

**MCEM**  
Maitreya College of Education & Management  
Shaping Education

**विद्यालय परिचय (प्रथम दिवस)**  
(Under School Internship Programme)

विद्यालय का नाम : ईवी कुमार

अनुमंडल : हाजीपुर प्रखण्ड हाजीपुर संकुल हाजीपुर समा हाजीपुर

स्थापना वर्ष : 1952 बालक/या बालिका विद्यालय : हां

अध्ययन-अध्यापन की सुविधा : 1 कक्षा से 8 कक्षा तक ।

हेड मास्टर/ प्रधानाध्यापक के नाम : रामेश कुमार सिंह

कार्यरत शिक्षकों की कुल संख्या : 09 प्रशिक्षित 09 अप्रशिक्षित 0

महिला 05  
पुरुष 04

कुल कर्मचारी : 1

पुस्तकालय की सुविधा : हां प्रयोगशाला : हां

कुल शिक्षार्थी : कुल छात्र ..... कुल छात्राएँ, एससी : कुल छात्र ..... कुल छात्राएँ :  
एसटी : कुल छात्र ..... कुल छात्राएँ : बीपीएल : कुल छात्र ..... कुल छात्राएँ :  
छात्रवृत्ति वितरण की स्थिति : हां (खता नै रिसा जाता है)

पंशाक वितरण : हां (खता नै रिसा जाता है)

मिड डे मील की व्यवस्था : हां / नहीं है / कब से बंद है हां

विद्यालय समिति के कुल सदस्य : 17

विद्यालय में कुल कमरों की संख्या : 5

विद्यालय में बाल संसद : हां / नहीं है

विद्यालय में मीना मंच : हां / नहीं है

फर्नीचर एवं अन्य उपस्कर : हां

शीघ्रालय (महिला एवं पुरुष) : हां स्वच्छ पेय जल की सुविधा : हां

मेडिकल सुविधा : हां

खेल का मैदान : हां

बागवानी : हां

विद्यालयी पंजी : (1) ..... (2) ..... (3) ..... (4) .....

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

10-03-2020 का अनुभव

आज दिनांक 10-03-2020 को B.Ed द्वितीय वर्ष में इंटरशिप हेतु आवंटित विद्यालय में मेरा पहला दिन था। इस विद्यालय का नाम अकर्मित मध्य विद्यालय कुआरी, बड़ई टीला है यह विद्यालय कक्षा पहला से कक्षा आठवां तक है। आज हम 10 प्रतिशतानुसार सुबह 9:00 बजे आज हमलोगों ने चैतना तथा उसके पश्चात विद्यालय के साथ ग्रुप फोटो लिया। सभी शिक्षक ने विद्यालय तथा वहाँ के विधि-व्यवहार जानकारी प्राप्त किये। उसके बाद सभी वर्गों के विद्यार्थियों को बताया। आज हम सभी प्रथम वर्ष में अध्यापन का कार्य वर्ग 5 में बच्चों को पर्यवेक्षण कुछ जानकारी दिये। बच्चों में मुझे काफी अच्छा लगा। इस विद्यालय के विद्यार्थी पढ़ने में काफी अच्छे हैं। आज का अनुभव काफी अच्छा रहा।





11-03-2022 का अनुभव

आज दिनांक 11-03-2022 को विद्यालय में मेरा दूसरा दिन था। आज मैं विद्यालय में सुबह 9:10 बजे पहुँच गई थी। विद्यालय पहुँचते के कुछ समय पश्चात चैतना-सत्र की धंटी बजी। आज चैतना-सत्र मेरी सह-पशिक्षुओं ने मिलकर 'प्रार्थना' कराया। उसके बाद सभी बच्चों से विद्यालय की एक छात्रा 'थाश्वल कुमारी' के द्वारा सामान्य ज्ञान की जानकारी दी गई। विद्यालय के बच्चों को बिना 'पोशाक' पहने, रंग-बिरंगे कपड़े पहनकर आते हैं, जो बिल्कुल भी अच्छा नहीं लगता है। आज मैं कक्षा-06 में हिन्दी का विषय पढ़ाया। यहाँ 12:30 में महायाज्ञा मोजन आता है, बच्चों को खाना खा कर फिर से पढ़ाई करते हैं। उसके बाद सभी वर्ग में एक-एक संतरा दिया गया बच्चों को।



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

(12-03-2022 का अनुभव)

आज दिनांक 12-03-2022 को विद्यालय में मेरा तीसरा दिन रहा। आज मैं विद्यालय सुबह 9:15 बजे पहुँच गई थी। उस समय विद्यालय का साफ-सफाई चल रहा था। थोड़ी देर बाद चैतना-सत्र की घंटी बजी और सभी बच्चे विद्यालय के प्रांगण में आ गए। हम सभी शिक्षकों मिलकर बच्चों की लड्डिन में खड़ा किया। चैतना सत्र के पश्चात हम सभी शिक्षकों ने विद्यालय के सभी शिक्षकों के साथ ग्रुप फोटो लिया। ये विद्यालय में चापाकल थोड़ी खाराब है, तो हम लोग वहाँ के प्रधानाध्यापक से अनुरोध किया ताकि चापाकल ठिक करवाया जाये। ये विद्यालय में वर्ग खम का भी कमी है जिसके कारण वर्ग-1,2,3 और 4 वर्ग के विद्यार्थी को बाहर बाराणडा पर बीस विद्यार्थी कर बैठना होता है। आज मैं विद्यालय में बहुत अच्छा अनुभव किया। यहाँ के विद्यार्थी लोग बहुत अच्छे हैं।



## Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

14-03-2022 का अनुभव

आज दिनांक 14-03-2022 को विद्यालय में मेरा चौथा दिन था। आज मैं विद्यालय के प्रांगण में 9:20 बजे पहुंच गई थी। समय के बाद चैत्रा सत्र के लिए धर्त लगी सभी बच्चों विद्यालय के प्रांगण में गये, हम सभी परिशुओं मिलकर बच्चों को लाइन में ठीक से खड़े करवाये, चैत्रा सत्र के बाद पीटी भी हुआ उसके बाद सभी विद्यार्थी अपने-अपने वर्ग में चले गये। मैं उ कालांश में 4 और से पर्यावरण पढ़ाई, और बच्चों लोगों को कुछ प्रश्न भी किये, तां कुछ बच्चे अजवाब भी दिया, उसके बाद सभी बच्चे गृहकार्य दिये। उसके बाद 10:30 बजे लंच हो गया, सभी बच्चों खाना लेने के लिए लाइन में खड़े होकर अपना बारी का इंतजार कर रहे थे। आज का अनुभव काफी अच्छा रहा।



15-03-2022 का अनुभव

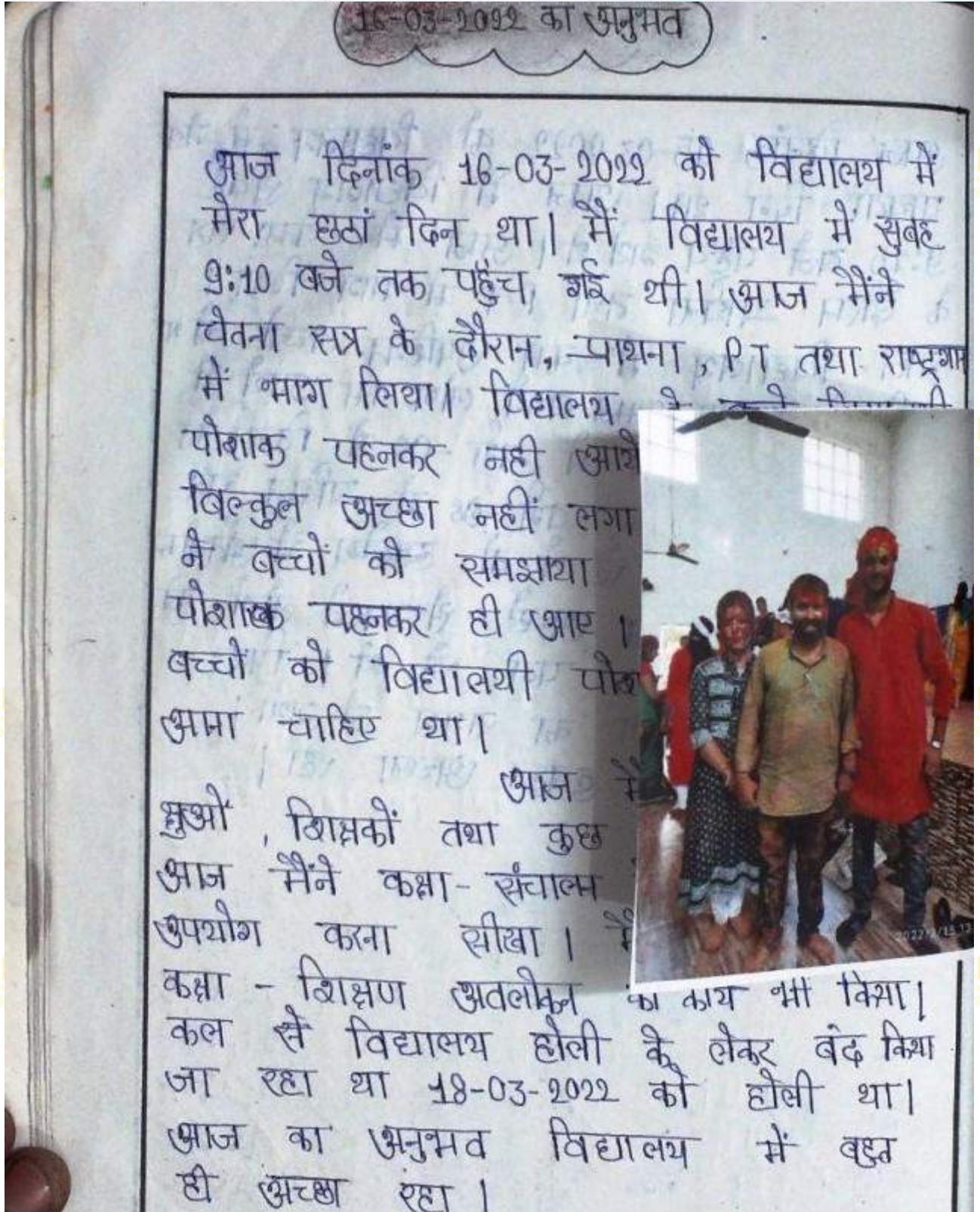
आज दिनांक 15-03-2022 को विद्यालय में मेरा पाचवाँ दिन था। आज मैं विद्यालय सुबह 9:15 बजे पहुँच गये थे। आज मैंने चैत्रा-सत्र के दौरान पार्थना तथा P.T में भाग लिया। आज विद्यालय में कम उपस्थित बच्चों को शाही के कारण आज बच्चों लोग कम आये थे मैंने दूसरी कलांश में वर्ग-08 में हिन्दी का कितान पढ़ाई, फिर वर्ग-08 में प्रशिक्षु राजु जी विलम पढ़ा रहे थे, तो ~~हम~~ में अवलोकन कि राजु जी बहुत अच्छे से बच्चों लोगों को समझा समझा कर पढ़ा रहे थे। फिर 12:30 में मध्याह्न का समय ही गया। आज का अनुभव बहुत अच्छा रहा।



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



16-03-2022 का अनुभव

आज दिनांक 16-03-2022 को विद्यालय में मेरा छुट्टा दिन था। मैं विद्यालय में सुबह 9:10 बजे तक पहुँच गई थी। आज मैंने चैतना सत्र के दौरान, याचना, P.T तथा राष्ट्रगान में भाग लिया। विद्यालय के बच्चे विद्यालयी पोशाक पहनकर नहीं आये थे। मुझे यह बिल्कुल अच्छा नहीं लगा। हम सभी शिक्षकों ने बच्चों को समझाया कि वे विद्यालयी पोशाक पहनकर ही आए। विद्यालय के सभी बच्चों को विद्यालयी पोशाक में ही विद्यालय आना चाहिए था।

आज मैंने अपने सह-प्रशिक्षकों, शिक्षकों तथा कुछ बच्चों से बात किया। आज मैंने कक्षा-संचालन के दौरान TLM का उपयोग करना सीखा। मैंने कक्षा VII में कक्षा-शिक्षण अंतर्लेखन का कार्य भी किया। कल से विद्यालय हॉली के लैकर बंद किया जा रहा था 18-03-2022 को हॉली था। आज का अनुभव विद्यालय में बहुत ही अच्छा रहा।

MCEM

MCEM

MCEM

MCEM

EM

EM

EM

EM

(21-03-2022 का अनुभव)

आज दिनांक 21-03-2022 को विद्यालय में मेरा सातवाँ दिन था। मैंने विद्यालय सुबह 9:10 बजे पहुँच गई थी। उसके बाद सैना सत्र का घंटी बजी सभी बच्चों विद्यालय के प्रांगण में आ गये और लाइन में खड़े हो गए। मैंने सैना-सत्र तथा राष्ट्रगान में भाग लिया। फिर मैंने प्रथम कलाश में कक्षा-4 और 5 में पर्यावरण पढ़ाई, और कुछ गृहकार्य दिये थे वो सभी बच्चे कार्य पूरा कर के लाने थे थे देख मुझे काफी अच्छा लगा। 12:30 में महेशाहण भोजन का समय हो गया सभी बच्चों खुना खा कर, खेलने लगे लंच के बाद बच्चों लोग जिद किये की आज गेम खेलवाई सभी शिक्षकों ने खो-खो खेलवाये, खुश थे। विद्यालय में सभी शिक्षक ओर शिक्षिका खुश थी। आज का विद्यालय में बहुत अच्छा



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

(22-03-2022 का अनुभव)

आज दिनांक 22-03-2022 को विद्यालय में मेरा आर्या दिवस था। मैंने विद्यालय सुबह 9:20 बजे तक पहुँच गई थी व देखा तो विद्यालय में साफ-सफ़ाई का कार्य चल रहा था। विद्यालय में जमा धूल उड़ने के कारण कुछ पशुबुद्धों ने विद्यालय के प्रांगण में पानी छिटा और खुद छिटे भी। चैतना-सत्र के दिवसों लगी सभी बच्चों विद्यालय के प्रांगण में आ गये। उसके बाद पाथना, PT और राष्ट्रगान हुआ आज विद्यालय दिवस था तो पशुबुद्ध सहूल ने विद्यालय दिवस के बारे में बताया। विद्यालय दिवस पे बच्चों ने रंगोली





23-03-2022 का अनुभव

आज दिनांक 23-03-2022 को विद्यालय में मेरा नीका दिन था। मैंने विद्यालय सुबह 9:20 बजे तक पहुंच गई थी, तो विद्यालय कि साफ सफाई कार्य चल रही थी। पैना-सत्र की धंटी लगी सभी बच्चे विद्यालय के प्रांगण में आ गये, प्राध्या, P.T और राष्ट्रगान हुआ। आज मेरी तबीयत थोड़ी खराब होने के कारण आ मैं कलाश नहीं ले पाई, आज मैं सभी पशुओं का कक्षा अवलोकन की हुई। सब लोग काफी अच्छे से और समझा कर पढ़ते हैं। आज विद्यालय में मह्याष्टन भोजन में छौला, चावल और संतरा आया था। खाने के बाद सभी बच्चों को एक-एक संतरा दिया गया। फिर मैंने वर्ग-06 में गई तो विद्यार्थी लोग गाना गा कर सुनार्य मुझे काफी अच्छा लगा की ये बच्चे लोग गाना गाने में भी लचि रखते हैं आज का अनुभव विद्यालय में बहुत अच्छा रहा।

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

24-03-2022 का अनुभव

आज दिनांक 24-03-2022 को विद्यालय में मेरा दशमां दिन था। मैंने विद्यालय में सुबह 9:10 बजे तक पहुँच गई थी, तो देखा साफ-सफाई कार्यक्रम चल रहा था। थोड़ी देर बाद चैना-सत्र के लिए धंटी लगी, तो सभी बच्चा विद्यालय के प्रांगण में आ कर चैना-सत्र के लिए लाइन में खड़ी हो गई। आज चैना-सत्र के बाद PA और GK GS का परबन पुष्पा गया जिसमें मैं से कुछ बच्चे अच्छा जवाब दिये हैं। उसके बाद सभी बच्चे अपने-अपने वर्ग में चले गये। आज मैंने कक्षा-06 में हिन्दी का विषय पढ़ाये किंतु वर्ग-07 में यह परिक्षण राहुल गणित पढ़ा रहे थे तो मैंने कक्षा अंतर्गत किया।



11/135 135/110

25-03-2022 का अनुभव



5-2020 की विद्यालय में  
 । मैंने विद्यालय में सुबह  
 गई थी, तो देखा विद्यालय  
 म चल रही थी। उसके  
 लंटी बजी सभी बच्चों

विद्यालय के प्रांगण में आकर पार्क के लिए  
 लाइन में खड़े हो गए; फिर PT और राष्ट्रगान  
 हुआ सभी बच्चे अपने-अपने वर्ग में चले गए  
 मैंने कक्षा-06 में प्रथम कालांश में गई तो बच्चों  
 लोग बोले आज गाना कंपीशन कराई क्यों आज  
 विद्यालय में कला संस्कृति परिभा था तो मैं  
 लड़का और लड़की में गाना कंपीशन करावा  
 दिशे बच्चों लोग बहुत अच्छा-अच्छा गाना  
 गये। 12:30 में विद्यालय में लंच हो गया तो  
 देखा महेशाहन भोजन में आज चावल और  
 दाना का सॉजि आया था सभी बच्चों खाना  
 ले लिए, फिर हम सभी प्रशिक्षुओं भी लंच  
 कर लिए। लंच के बाद प्रशिक्षु राहुल जी  
 कक्षा-08 में गणित पढ़ा रहे थे और मैं  
 पिछे बैठ कर कक्षा अवलोकन किये राहुल  
 जी काफी अच्छे से समझा कर पढ़ाये मुझे भी  
 अच्छा लगा। आज का अनुभव विद्यालय में अच्छा रहा

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

26-03-2022 का अभूत

आज दिनांक 26-03-2022 को विद्यालय में मेरा 12 वां दिन था। मैंने विद्यालय में सुबह 9:10 बजे तक पहुँच गई थी। -चेला सत्र का धंटी बजी सभी बच्चों विद्यालय के प्राण में आ गये। सभी बच्चों लाइन में खड़े हो गए प्रार्थना हुआ। उसके बाद PA हुआ फिर सभी बच्चों अपने-अपने वर्ग में चले गए। पहम प्रथम कालांश में वर्ग में गए तो देखे बच्चों लोगों का परिष्ठा चल रहा है। तो मैंने थोड़ा देर रखी फिर वर्ग से निकल गए। कक्षा -01 से कक्षा 07 तक का परीक्षा चल रहा था। उसके बाद 12:00 बजे महााह्न भोजन का समय हो गया तो देखे तो सभी बच्चों लोग खिचड़ी खा रहे है, आज का अभूत



28-03-2022 का अनुभव

आज दिनांक 28-03-2022 को विद्यालय में मेरा 13 वाँ दिन था। मैंने विद्यालय में सुबह 9:00 बजे तक पहुँच गई थी। तो देखा तो साफ-सफाई का कार्यक्रम चल रहा था। उसके बाद विद्यालय के प्रांगण में बहुत धूल उड़ रहा था तो हम सभी प्रशिक्षु मिल कर पानी छिटाये और छिटे भी, उसके बाद तीसरी कालांश में कक्षा 6 और 5 में गये तो बच्चे लोग परीक्षा दे रहे थे तो निरक्षण किये फिर कक्षा से निकल गए। फिर महाशहज भोजन का समय हो गया था तो बच्चे लोग थाली लेकर लाइल में खड़े हो गये, सभी बच्चों को खाना मिल गया, बच्चे लोग छात्रांति पुर्वक खाना खाये, और फिर अपने-अपने वर्ग में बैठ गए।



## Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

28-03-2022 का अनुभव

आज दिनांक 28-03-2022 को विद्यालय में मेरा 14 वाँ दिन रहा। मैंने विद्यालय में 9:00 बजे पहुँच गई थी। उसके बाद देखा तो विद्यालय का साफ-सफाई का कार्य क्रम चल रहा था, थोड़ी देर बाद रचना सत्र के लिए घंटी लगी सभी बच्चे विद्यालय के प्रांगण में आ कर प्राथमिक के लिए पत्रिका में खड़ी हो गईं। आज प्राथमिक, विहार गीत, P.T, अक्षर-संज्ञान इत्यादि हुआ। उसके बाद सभी बच्चा अपने-अपने वर्ग में चले गईं, फिर मैंने देखा तो सभी शिक्षक और शिक्षिका लोग सभी वर्ग में जा कर रोल नंबर बनाकर बनाई। उसके बाद सभी बच्चों को Exam का Copy मिला।  
सभी बच्चा वर्ग में लंच में चावल और सब्जी आया था। आज विद्यालय में मेरा बहुत अच्छा अनुभव रहा।



30-03-2022 का उमूमव

आज दिनांक 30-03-2020 को ~~सु~~ विद्यालय में  
 मेरा 15 वां दिन रहा। मैंने विद्यालय में  
 9:00 बजे तक पहुँच गई थी। विद्यालय का  
 साफ-सफाई हुआ फिर विद्यालय में चेना  
 सत्र का घंटी लगी तो देखे सभी बच्चे  
 खुद से विद्यालय के प्रांगण में आ कर  
 पार्थना के लिए पवित्रों में खुद से बच्चे  
 लोग खड़े हो गये। पार्थना, विहार गीत, PT  
 पस्तावना राष्ट्रगान हुआ फिर सभी बच्चे  
 अपने-अपने वर्ग में चले गये। उसके बाद  
 कुआरी टिम का इंचार्ज गोविंदन सर आये  
 हमलोग का निश्चय करे हमलोग को  
 बहुत खुशी मिलबहुआ जो गोविंदन सर  
 आये। आज मध्यहण भोजन में छोला-  
 चावल और केला भी आया था।



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

31-03-2022 का अनुभव

आज दिनांक 31-03-2022 को विद्यालय में मेरा 16वां दिन था। आज मेरी विद्यालय में सुबह 9:05 में पहुंच गई थी, तो देखा विद्यालय में झरू लगी जा रही थी। उसके बाद विद्यालय के प्रांगण में पानी छिस्काया गया। उसके बाद चैम्पा सत्र का घंटी बजा सभी बच्चे विद्यालय के प्रांगण में आकर पत्रों में खड़े हो गये। प्राथना, विद्यार्थी गीत, चैम्पापस्तवना, P.T, और राष्ट्रगान हुए और सभी बच्चे अपने-अपने कोनों में चले गये। आज वर्ग - 8 का पाठ्यक्रम का परीक्षा था, जिसमें सभी बच्चे बड़े बड़े के भाग लिए। विद्यालय के शिक्षक, शिक्षिका और हम सभी शिक्षकों के लिए खाना बनाने, हमलोग भी खाना खाते हमलोग अपने-अपने तरफ से पैसे और टॉफी दिये बच्चे लगे।







मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट  
**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**

(Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna)

EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102

**B.Ed. – 2020-22**  
**LEARNING PLAN**



Name ...M.RITUNJAY...KUMAR.....

Roll No. ...265..... Section ...'A'..... Year ..2020-22..

Reg. No. ..205015DM021 Univ. Roll No. ....

Method Paper .....MATH.....

School Experience Centre ..U.M.S., Kuaari.....

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT

EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur-844102



Name of Trainee: मृत्युंजय कुमार

Class Roll No.: 865 Registration No.: 20501504021

Method Paper: MATH

School Name: अकर्मित माध्य विद्यालय, कुवारी

Sl. No.	Topic Taught	Date	Class	Period	Duration	Sign. Of Supervisor
1.	पूर्णाङ्क की समझ	10/03/2022	7th	01	45min	AKB
2.	एक पर एक स्थिति की समझ	14/03/22	8th	03	45min	AKB
3.	भिन्न संख्याएँ	21/03/22	7th	01	45min	AKB
4.	दशमलव भिन्न	24/03/22	7th	01	45min	
5.	औष्ठी का प्रबंधन	28/03/22	7th	01	45min	
6.	माध्य, माध्यक और बहुलक	31/03/22	7th	02	45min	
7.	संख्याओं के साथ खेलना	05/04/22	8th	03	45min	
8.	पूर्ण संख्याएँ	09/04/22	6th	04	45min	
9.	घातांक	16/04/22	7th	01	45min	
10.	संख्याओं का खेल	19/04/22	06th	04	45min	
11.	विज्ञाप्यता की जाँच	22/04/22	6th	04	45min	
12.	म.स तथा ल.स	26/04/22	6th	04	45min	AKB

Trainee Teacher Sign

मृत्युंजय कुमार  
09.6.22

Seal and Signature of  
Headmaster/Principal  
उपनिवेश, कुवारी बरह टोला  
अंचल-हाजीपुर (पूर्वी) वैशाली

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Sl. No.	Topic Taught	Date	Class	Period	Duration	Sign. Of Supervisor	
13.	पूर्णिक	30/04/22	6th	04	45min	<i>[Signature]</i>	
14.	आधारभूत ज्यामितीय आकृतियाँ	06/05/22	6th	04	45min		
15.	आधारभूत ज्यामितीय आकृतियाँ	09/05/22	6th	04	45min		
16.	सरल आकृतियों की संख्या	12/05/22	6th	04	45min		
17.	कोणों के प्रकार	17/05/22	6th	02	45min		
18.	आंकड़ों का प्रबंधन	20/05/22	08	02	45min		
19.	परिमाणु संख्या	23/05/22	08	02	45min		
20.	ज्यामितीय आकृतियों की संख्या	25/05/22	08	03	45min		
21.	चतुर्भुज	28/05/22	08	04	45min		
22.	आयत	31/05/22	08	03	45min		
23.	वर्ग	01/06/22	08	03	45min		
24.	त्रिभुज	02/06/22	08	03	45min		
25.	द्वैत	04/06/22	08	03	45min		
26.	जोड़न	06/06/22	08	03	45min		
27.	आवृत्तीय अनुक्रम	07/06/22	08	04	45min		
28.	एकिक नियम	08/06/22	06	04	45min		
29.	बीजगणित	09/06/22	06	04	45min		
30.	ह्रासमान: परिमिति एवं क्षेत्रफल	10/06/22	06	04	45min		<i>[Signature]</i>

Trainee Teacher Sign

*[Signature]*  
09.6.22  
Seal and Signature of  
Headmaster/Principal



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI)

### सीखने की योजना (Learning Plan) 01

प्रशिक्षु का नाम:-	मृत्युंजय कुमार	कक्षा:-	865	तिथि:-	10/03/2022
विद्यालय का नाम:-	उत्कृष्ट मध्य विद्यालय, कुआरी				
विषय:-	गणित	उपविषय:-	गणित	कक्षा:-	7th
अध्याय:-	पूरी (पूर्व) की समझ	अवधि:-	45 min		
अध्याय का प्रकरण:-	पूर्व की समझ (कॉक का समझ)	कालखण्ड:-	01		

विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा **Review of pre-understanding about the topic**

**1. शिक्षार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:-**

क्या जो पढ़ाये जानेवाला शीर्षक है, उससे शिक्षार्थी पहले से परिचित है? क्या विषयवस्तु के अंदर धरित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश या आस-पास की दुनिया में शामिल है? कैसे हाँ कैसे नहीं?

'नहीं', पढ़ाये जाने वाला शीर्षक से शिक्षार्थी परिचित नहीं है। 'हाँ' विषयवस्तु के अंदर धरित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश या आस-पास की दुनिया में शामिल है। क्योंकि पूर्ण की समझ देना आवश्यक है।

**2. प्रशिक्षु का विषयवस्तु से सम्बंधित पूर्व-समझ:-**

क्या आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है, जिससे कि आप उसे शिक्षार्थियों को पढ़ा सकें?

'हाँ' मैं इस विषयवस्तु को पहले पढ़ाया हूँ। 'हाँ' मेरे पास इस विषयवस्तु का पर्याप्त समझ है कि मैं बच्चों को पढ़ा सकता हूँ।

**3. स्कूल पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:-**

यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुड़ा हुआ है?

इस विषयवस्तु के माध्यम से बच्चा को समझाना है कि दूर-दूरस्थ स्थानों की समीक्षा के बारे में, तथा उनके संबंध के बारे में जानकारी प्राप्त होगी।

यह विषयवस्तु इस कक्षा के और किन-किन विषयों/ ईकाइयों से जुड़ा है?

यह विषयवस्तु इस कक्षा के लगभग सभी विषयों से जुड़ा है जैसे- विज्ञान, भूगोल, इतिहास आदि।

क्या यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है, कैसे?

हाँ, नहीं। विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है, पिछले कक्षा में संख्याओं के संबंध के बारे में पढ़ाया है।

प्रशिक्षु द्वारा विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संबंध का अध्ययन किया गया? यदि हाँ तो संबंध का विवरण दें।

हाँ, मैं शिक्षण से पूर्व इस विषयवस्तु को अध्ययन किया था, जिसका संबंध है, सरकारी किताब, NCERT की किताब और इंटरनेट से।

विषयवस्तु के शिक्षणशास्त्रीय योजना का निर्माण Pedagogical Planning of the content

1. विषयवस्तु/उप विषयवस्तु का विवरण एवं सीखने का महत्व:-  
पाठ में दिए अनुसार विषयवस्तु का संक्षिप्त परिचय लिखें। फिर चिंतन-मनन के माध्यम से यह विश्लेषण भी लिखें कि यह विषयवस्तु शिक्षार्थियों को क्यों पढ़ाया जाना चाहिए? इससे शिक्षार्थियों के विकास के किन आयामों पर विशेष प्रभाव पड़ेगा?

इस विषयवस्तु के माध्यम से बच्चों के अंदर संख्याओं के समझ तथा उनके बीच के सम्बंधों का विकास हो पायेगा। वे यह सिख पायेंगे की 300MAS में सबसे पहले कोष्ठ के अंदर की संख्याओं को हल किया जाता है उसमें भी अगर किसी संख्याओं पर रेखा हो तो पहले उसी हल किया जाता है उसके बाद ही कोष्ठ को फिर मंडली कोष्ठ को अंत में सभी कोष्ठ को हल किया जाता है। अगर कोष्ठ की बाहर कोई संख्या है तो उसका गुण कोष्ठ के अंदर के सभी संख्याओं से घनी है।

2. सीखने- सिखाने की विधियों/प्रविधियों का शिक्षणशास्त्रीय चयन:-  
विषयवस्तु को पढ़ाने के लिए आप किन-किन शिक्षण-विधियों/प्रविधियों को चुनेंगे? आपने उन्हीं विधियों/प्रविधियों को ही क्यों चुना?

इस विषयवस्तु का शिक्षण कराने के लिए मैं सबसे पहले बच्चों को व्यावहारिक उदाहरणों के माध्यम से सभी क्रियाओं को सिखाने का प्रयास करूंगा। उसके बाद प्रश्नोत्तरी विधि का प्रयोग करूंगा।

कौशल सुझावात्मक विधि	
प्रयोग	खोज
खेल	रोल-प्ले
समूहिक कार्य	
समूह कार्य	
एकल कार्य	
पठन-लेखन	
परिचयन	
कला आधारित शिक्षण	
प्रश्नोत्तरी विधि	
आई.सी.टी. : नाबाइल टी.वी. कम्प्यूटर द्वारा	

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

सीखने की विधियों/प्रविधियों तथा शिक्षणशास्त्र का संक्षिप्त विवरण योजना	Functional Plan
<p>सर्वप्रथम नै पूर्व के कार्याश्रम नै पढाये गये तथ्या का बच्ची का पूकालाकन कराकुंगा उसके बाद दिया गया गृहकार्य का मूल्यांकन करुंगा । उसके बाद नै बच्ची का कौशल के गुण , नाम एवं उसके प्रयाग की विधि एवं इसके प्रकार के बारे नै बच्ची का बताऊंगा।</p>	<p>ध्यान में रखने योग्य समावेशी बिन्दु</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• क्या शिक्षार्थियों के सदर्भ को ध्यान में आप किस प्रकार के उदाहरणों को प्रस्तुत करेंगे?</li> <li>• शिक्षार्थियों को स्वयं से सीखने का विचार है? उन्हें सवाल पूछने का कितना अवसर देंगे?</li> <li>• सीखने- सिखाने का समयानुपात का कार्याश्रम का कितना समय शिक्षक के सदर्भ में है और कितना समय शिक्षार्थियों के चिंतन व कार्य करने के लिए दिया गया है?</li> <li>• क्या योजना में सामाजिक, सांस्कृतिक, आदि मुद्दों को शामिल करने की संभावना है?</li> <li>• एन सी एफ-2005 व बी सी एफ-2008 बिन्दुओं का कितना ध्यान रखा गया है?</li> <li>• क्या योजना में सामाजिक व सांस्कृतिक समाहित करने की संभावना है?</li> <li>• क्या सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की कोई साधन-साधन चल रही है?</li> <li>• इस योजना के क्रियान्वयन में आपको चुनौतियाँ आ सकती हैं?</li> <li>• इस योजना में कितना लचीलापन है, अर्थात् माहौल के हिसाब से इस योजना में क्या कितनी संभावना हो सकती है।</li> <li>• क्या योजना में जेन्डर संवेदनशीलता का ध्यान रखा गया है ?</li> <li>• क्या कक्षा के अंत में पुनरावृत्ति की कोई योजना है? यदि हाँ तो कैसे करेगी ?</li> <li>• इस विषयवस्तु के लिए किस प्रकार का उपयोग होगा।</li> </ul>
<p>प्रशिक्षक द्वारा स्वमूल्यांकन के सुझावात्मक बिन्दु (शिक्षण के बाद किया जाने वाला कार्य)</p> <p>कितने विद्यार्थियों ने सवाल पूछे? विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए प्रमुख सवाल क्या थे? क्या उन सवालों के उत्तर जो कक्षा में दिए गए, या फिर अगली कक्षा में उनपर बात करने की होगी?</p> <p>नहीं, वया सबसे पहले बड़ी कौशल का ध्यान कर सकते हैं।</p> <p>हाँ, नै सभी बच्ची के प्रश्नों का जवाब उठे हैं।</p>	
<p>क्या जिन विद्यार्थियों को विशेष सहायता या अनुपूरक शिक्षण की जरूरत है, उनकी पहचान मैंने की?</p> <p>हाँ, नै किया।</p>	
<p>विषयवस्तु के शिक्षण में मैंने किन शिक्षण-अधिगम सामग्रियों (टी.एल.एम.) का प्रयोग किया? उनकी क्या उपयोगिता रही?</p> <p>ग्यानप्रद, पॉप, आदि का उपयोग किया।</p>	
<p>क्या विद्यार्थियों ने उन उद्देश्यों को समझा जिसके लिए यह विषयवस्तु थी? इसका मूल्यांकन मैंने किया कि नहीं?</p> <p>हाँ, नै इसका मूल्यांकन किया।</p>	
<p>शिक्षण के दौरान मुझको कक्षा में क्या किसी परेशानी का सामना करना पड़ा? इस विषयवस्तु को यदि दोबारा पढ़ाना हो तो मैं सीख योजना में क्या बदलाव करूँगा/करूँगी?</p> <p>नहीं, कोई भी समस्या का सामना मुझे नहीं हुआ पड़ा।</p>	
<p>इस विषयवस्तु से संबंधित ऐसे सवाल जिन्हें अपने संस्थान के विषय-विशेषज्ञ अथवा मैटर से चर्चा करने की अपेक्षा है?</p> <p>नहीं, इस विषयवस्तु से संबंधित ऐसा कोई सवाल नहीं है।</p>	

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

कोई अन्य टिप्पणी

नहीं

अवलोकनकर्ता की टिप्पणी

(शिक्षण के दौरान किया जानेवाला कार्य)

अवलोकनकर्ता के द्वारा कक्षा का आँखों देखा वर्णन। जो कुछ भी कक्षा में घटित हो रहा है, उसे सीधे-सीधे दर्ज कर मैंने सह-प्रशिक्षु मृत्युंजय कुमार के द्वारा वर्ग 7 के शिक्षार्थियों को गणित विषय का अध्याय 1 पढ़ाया गया। इस अध्याय के अंतर्गत उन्होंने बच्चों के 'पूर्णांक' के बारे में बताया। कक्षा-शिक्षण के दौरान TLM का भी प्रयोग किया गया जिससे बच्चों को प्रत्यक्ष ज्ञान हो पाया।

अवलोकनात्मक टिप्पणी	<p>कक्षा में जो कुछ भी घटित हुआ, उसपर N.C.F.-2005, B.C.F.-2008 व N.C.F.T.E.-2010 द्वारा सुझाए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के आलोक में समीक्षात्मक टिप्पणी। प्रशिक्षु से और क्या-क्या अपेक्षा की जा सकती है, इस संदर्भ में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक के द्वारा बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का सम्मान किया गया।</li> <li>• ज्ञान की स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ा गया।</li> <li>• कक्षा-शिक्षण श्रृंखला से मुक्त किया गया।</li> <li>• पाठ्यचर्या का इस तरह संवर्धन किया गया कि वह बच्चों को चहुँमुखी विकास के अवसर मुहैया करा सके।</li> </ul>
समीक्षात्मक टिप्पणी	<p>कुछ मार्गदर्शक सिद्धांत</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों की अस्मिता एवं विविधता सम्मान करना।</li> <li>• एक 'प्रोफेशनल' शिक्षक/शिक्षिका के रूप में कक्षा के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में भूमिका निभाना।</li> <li>• आलोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करना।</li> <li>• बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीण जीवन को महत्व देना।</li> <li>• लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल तैयार करना।</li> <li>• ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना।</li> <li>• पढाई रटत प्रणाली से मुक्त हो, सुनिश्चित करना।</li> <li>• पाठ्यचर्या का इस तरह संवर्धन कि यह बच्चों को चहुँमुखी विकास के अवसर मुहैया कराए, बजाए कि वह पाठ्यपुस्तक-केंद्रित बन रहा जाए।</li> <li>• परीक्षा को अपेक्षाकृत अधिक लक्ष्य बनाना और कक्षा की गतिविधियों को जोड़ना।</li> <li>• एक ऐसी प्रभावी पहचान का विकास जिसमें प्रजातांत्रिक राज्य-व्यवस्था के अंतर्गत राष्ट्रीय धिताए समाहित हों।</li> </ul>


प्रशिक्षु का हस्ताक्षर

पर्यवेक्षक का हस्ताक्षर

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna


**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट**  
**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**  
 Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna  
 EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI)

**सौखने की योजना (Learning Plan) 02**

प्रशिक्षु का नाम:- <b>मृत्युंजय कुमार</b>	क्रमांक:- <b>865</b>	तिथि:- <b>14/03/20</b>
विद्यालय का नाम:- <b>उत्कृष्ट नव्य विद्यालय, कुआरी</b>		
विषय:- <b>गणित</b>	उपविषय:- <b>गणित</b>	कक्षा:- <b>8</b>
अध्याय:- <b>एक चर वाले रैखिक समीकरण</b>		अवधि:- <b>45 मिन</b>
अध्याय का प्रकरण:- <b>परिचय, समानता की स्वयं सिध्दिया</b>		कालखण्ड:- <b>3</b>

**विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा** **Review of pre-understanding about the topic**

1. शिक्षार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:-  
 क्या जो पढ़ाये जानेवाला शीर्षक है, उससे शिक्षार्थी पहले से परिचित है? क्या विषयवस्तु के अंदर चर्चित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश आस-पास की दुनिया में शामिल है? कैसे या कैसे नहीं?  
**हाँ, पढ़ाये जाने वाले शीर्षक शिक्षार्थी पहले से परिचित हैं, तथा विषयवस्तु के अंदर चर्चित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश तथा आस-पास की दुनिया में शामिल हैं।**

2. प्रशिक्षु का विषयवस्तु से सम्बंधित पूर्व-समझ:-  
 क्या आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है, जिससे कि आप शिक्षार्थियों को पढ़ा सकें?  
**हाँ, मैंने पहले इस विषयवस्तु को पढ़ाया है तथा मुझे इस विषयवस्तु का पर्याप्त समझ है।**

3. स्कूल पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:-  
 यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुड़ा हुआ है?  
**हाँ, यह विषयवस्तु कक्षा के पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम में कुछ महत्वपूर्ण उद्देश्यों से जुड़ा है इसके द्वारा बच्चों की समीक्षात्मक क्षमताओं की समझा-पकाने होगी।**  
 यह विषयवस्तु इस कक्षा के और किन-किन विषयों/इकाइयों से जुड़ा है?  
**यह विषयवस्तु इस कक्षा के भौतिक और रसायनशास्त्र के विषयों के इकाइयों से जुड़ा है।**

क्या यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है, कैसे?  
**हाँ, यह विषयवस्तु पहले की कक्षाओं में भी शामिल है।**

शिक्षु द्वारा विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संदर्भ का अध्ययन किया गया? यदि हाँ तो संदर्भ का विवरण दें।  
**हाँ, मैंने इस विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व कक्षा 8 के गणित पुस्तक का अध्ययन किया।**



विषयवस्तु के शिक्षणशास्त्रीय योजना का निर्माण

Pedagogical Planning of the content

1. विषयवस्तु/उप विषयवस्तु का विवरण एवं सीखने का महत्व:-  
 पाठ में दिए अनुसार विषयवस्तु का संक्षिप्त परिचय लिखें। फिर चिंतन-मनन के माध्यम से यह विश्लेषण भी लिखें कि यह विषयवस्तु शिक्षार्थियों को क्यों पढ़ाया जाना चाहिए? इससे शिक्षार्थियों के विकास के किन आयामों पर विशेष प्रभाव पड़ेगा?

**रैखिक समीकरण:-**

सरल रैखिक समीकरण का व्यापक रूप  $ax + b = 0$  है, जहाँ  $a$  और  $b$  प्रदत्त संख्याएँ हैं।

जिसमें  $a \neq 0$ , तथा इस समीकरण की अज्ञात राशी  $x$  है।

समानता की संयुक्त स्थितियाँ:

- (i) यदि  $a = b$  तब  $a + c = a + c$
- (ii) यदि  $a = b$  तब  $a - c = a - c$
- (iii) यदि  $a = b$  तब  $ac = bc$
- (iv) यदि  $a = b$  तब  $\frac{a}{c} = \frac{b}{c}$  जहाँ  $c \neq 0$

**रद्द नियम (Cancellation Law)**

- (i) यदि  $a + b = a + c$  तब  $b = c$
- (ii) यदि  $a \neq 0$  or  $ab = ac$  तब  $b = c$

ए पर वाले रैखिक समीकरण  $ax + by + c = 0$  जहाँ  $a, b, c$  प्रदत्त राशी हैं।

2. सीखने-सिखाने की विधियों/प्रविधियों का शिक्षणशास्त्रीय चयन:-  
 विषयवस्तु को पढ़ाने के लिए आप किन-किन शिक्षण-विधियों/प्रविधियों को चुनेंगे? आपने उन्हीं विधियों/प्रविधियों को ही क्यों चुना?

यह विषय तब पढ़ाने के लिए है प्रयोग विधि और सामूहिक चर्चा विधि का प्रयोग कर शिक्षार्थियों को पाठ आसानी से समझा पाऊँगा।

कुछ सुझावत्मक विधि प्रयोग	खोज-खेल
समूह कार्य	रोल-प्ले
एकल कार्य	
परिचय	
कला आधारित शिक्षण	
प्रश्नोत्तरी विधि	
आई सी टी : मोबाइल टी.वी, कम्प्यूटर द्वारा	

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

सीखने की विधियों/प्रविधियों तथा शिक्षणशास्त्र का संक्षिप्त विवरण	Functional Plan
<p>योजना</p> <p>हैं, शिक्षार्थियों के संदर्भ का ध्यान में रखा गया है। मैं छात्रों को पूर्व की कक्षा में पढ़े बातों को याद दिलाने का और इस पाठ को उससे जोड़ कर प्रस्तुत करूँगा। मैं बच्चों को प्रश्न पूछने की आजादी दूँगा। नहीं, कोई पुनरावृत्तियाँ मुझे नहीं आइं। कक्षा के अंत में मैं छात्रों को कुछ स्मरण करने के लिए तथा कुछ सवाल दूँगा।</p>	<p>ध्यान में रखने योग्य समावेसी बिन्दु</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• क्या शिक्षार्थियों के संदर्भ को ध्यान में रखा गया है? आप किस प्रकार के उदाहरणों को प्रस्तुत करेंगे।</li> <li>• शिक्षार्थियों को स्वयं से सीखने का कितना अवसर है? उन्हें सवाल पूछने का कितना अवसर है?</li> <li>• सीखने- सिखाने का समझनुपात क्या है? एक कालांतर का कितना समय शिक्षक को सक्रिय निर्देशन में है और कितना समय शिक्षार्थियों को स्वतंत्र चिंतन व कार्य करने के लिए दिया गया है।</li> <li>• क्या योजना में सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक, आदि मुद्दों को शामिल करने की संभावना है?</li> <li>• एन.सी.एफ.-2005 व बी.सी.एफ.-2008 के सुझाव बिन्दुओं का कितना ध्यान रखा गया है?</li> <li>• क्या योजना में सामाजिक व संवैधानिक मूल्यों को समाहित करने की संभावना है?</li> <li>• क्या सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की कोई प्रक्रिया भी साथ-साथ चल रही है?</li> <li>• इस योजना के क्रियान्वयन में आपको क्या-क्या चुनौतियाँ आ सकती हैं?</li> <li>• इस योजना में कितना लचीलापन है, अर्थात् कक्षा के माहौल के हिसाब से इस योजना में बदलाव की कितनी संभावना हो सकती है।</li> <li>• क्या योजना में जेण्डर संवेदनशीलता का ध्यान रखा गया है ?</li> <li>• क्या कक्षा के अंत में पुनरावृत्ति की कोई आवश्यकता है? यदि हाँ तो कैसे करेंगे ?</li> <li>• इस विषयवस्तु के लिए किस प्रकार का गृहकार्य उपयोगी होगा।</li> </ul>
<p>प्रशिक्षु द्वारा स्वमूल्यांकन के सुझावात्मक बिन्दु</p> <p>कितने विद्यार्थियों ने सवाल पूछे? विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए प्रमुख सवाल क्या थे? क्या उन सवालों के उत्तर को कक्षा में अच्छी तरह समझाया?, या फिर अगली कक्षा में उनपर बात करनी होगी?</p>	<p>(शिक्षण के बाद किया जाने वाला कार्य)</p>
<p>हैं, विद्यार्थियों ने सवाल पूछा। मैंने उनके प्रश्नों को कक्षा के अंत में उनको सचई से समझाया।</p>	<p>क्या जिन विद्यार्थियों को विशेष सामर्थता या अनुपूरक शिक्षण की जरूरत है, उनकी पहचान मैंने की?</p>
<p>हैं, मैंने उनकी पहचान किया।</p>	<p>विषयवस्तु के शिक्षण में मैंने किन शिक्षण-अधिगम सामग्रियों (टी.एल.एम.) का प्रयोग किया? उनकी क्या उपयोगिता रही?</p>
<p>हैं, मैंने TLM के रूप में कुछ कक्षा के बच्चों की सामग्री का अर्थान किया।</p>	<p>क्या विद्यार्थियों ने उन उद्देश्यों को समझा जिसके लिए यह विषयवस्तु थी? इसका मूल्यांकन मैंने किया कि नहीं?</p>
<p>हैं, विद्यार्थियों ने उन उद्देश्यों को समझा जिसके लिए यह विषयवस्तु थी।</p>	<p>शिक्षण के दौरान मुझे कक्षा में क्या किसी परेशानी का सामना करना पड़ा? इस विषयवस्तु को यदि दोबारा पढ़ाना हो तो मैं सीखने की योजना में क्या बदलाव करूँगा/करूँगी?</p>
<p>नहीं, मुझे किसी भी प्रकार का कोई समस्या का सामना नहीं करना पड़ा।</p>	<p>इस विषयवस्तु से संबंधित ऐसे सवाल जिन्हें अपने संस्थान के विषय-विशेषज्ञ अथवा मैटर से चर्चा करने की अपेक्षा है?</p>
<p>नहीं, इस विषयवस्तु से संबंधित कोई भी ऐसा सवाल नहीं है जिसमें मैं अपने संस्थान के विषय-विशेषज्ञ से चर्चा करूँगा।</p>	<p>क्या कक्षा के अंत में पुनरावृत्ति की कोई आवश्यकता है? यदि हाँ तो कैसे करेंगे ?</p>

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

कोई अन्य टिप्पणी  
**नहीं**

अवलोकनकर्ता की टिप्पणी  
कोई शिक्षण के दौरान किया जानेवाला कार्य।  
अवलोकनकर्ता के द्वारा कक्षा का आँखों देखा वर्णन। जो कुछ भी कक्षा में घटित हो रहा है, उसे सीधे-सीधे दर्ज करना।  
मेरे सह-प्रशिक्षु मृत्युंजय कुमार के द्वारा की गई बच्चों की गणित विषय का अध्याय 1 पढ़ाया गया। इस अध्याय के अंतर्गत बच्चों को शैक्षिक समीक्षण के बारे में पढ़ाया गया। कक्षा-शिक्षण के दौरान श्यामपट्ट को उचित प्रयोग किया गया तथा बच्चों को सहकार्य भी दिया गया।  
*Sanya kumar*

समीक्षक टिप्पणी  
कक्षा में जो कुछ भी घटित हुआ, उसपर N.C.F.-2005, B.C.F.-2008 व N.C.F.T.E.-2010 द्वारा सुझाए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के आलोक में समीक्षात्मक टिप्पणी। प्रशिक्षु से और क्या-क्या अपेक्षा की जा सकती है, इस संदर्भ में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव।  
कुछ मार्गदर्शक सिद्धांत  
• बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का सम्मान करना।  
• एक 'प्रोफेशनल' शिक्षक/शिक्षिका के रूप में कक्षा के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में भूमिका निभाना।  
• आलोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करना।  
• बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीण संदर्भ को महत्व देना।  
• लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल को तैयार करना।  
• ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना।  
• पढाई रूढ़ि प्रणाली से मुक्त हो, सह सुनिश्चित करना।  
• पाठ्यचर्या का इस तरह संवर्धन कि वह बच्चों को चहुँमुखी विकास के अवसर/मुहैया करवाए बजाए कि वह पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित बन कर रह जाए।  
• परीक्षा को अपेक्षाकृत अधिक लचीला बनाना और कक्षा की गतिविधियों से जोड़ना।  
• एक ऐसी प्रभावी पहचान का विकास जिसमें प्रजातांत्रिक राज्य-व्यवस्था को अंतर्गत राष्ट्रीय विचार, समाहित हो।  
• मेरे सह-प्रशिक्षु ने एक प्रोफेशनल शिक्षक के रूप में कक्षा के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में भाग लिया।  
• बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का सम्मान किया गया।  
• आलोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित किया गया।  
• ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ा गया।  
• लोकतांत्रिक कक्षा का माहौल तैयार किया गया।

प्रशिक्षु का हस्ताक्षर



MCEM  
Maitreya College of Education & Management  
Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



अरिभट्टा ज्ञान विद्यापीठम्  
ARYABHATA KNOWLEDGE UNIVERSITY

**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI)

सौखने की योजना (Learning Plan) 03

प्रशिक्षु का नाम:- मृत्युंजय कुमार	क्रमांक:- 865	तिथि:- 21/03/2022
विद्यालय का नाम:- अक्रमित मध्य विद्यालय, कुआरी		
विषय:- गणित	उपविषय:-	कक्षा:- 7th
अध्याय:- 02		अवधि:- 45 min
अध्याय का प्रकरण:- भिन्न संख्याएँ।		कालखण्ड:- 01

विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा

Review of pre-understanding about the topic

1. शिक्षार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:-

क्या जो पढ़ाये जानेवाला शीर्षक है, उससे शिक्षार्थी पहले से परिचित है? क्या विषयवस्तु के अंदर घड़ित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश या आस-पास की दुनिया में शामिल है? कैसे या कैसे नहीं?

हाँ, इस विषयवस्तु से पहले से परिचित हैं। हाँ, यह विषय-वस्तु के अंदर घड़ित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश या आस-पास की दुनिया में शामिल हैं।

2. प्रशिक्षु का विषयवस्तु से संबंधित पूर्व-समझ:-

क्या आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है, जिसे कि आप उसे शिक्षार्थियों को पढ़ा सकें?

हाँ, मुझे इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है।

3. स्कूल पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:-

यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुड़ा हुआ है?

यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम में भिन्न का भाग तथा धरातल वृत्तों का समझाने के उद्देश्यों से जुड़ा हुआ है।

यह विषयवस्तु इस कक्षा के और किन-किन विषयों/ ईकाइयों से जुड़ा है?

यह विषयवस्तु इस कक्षा के विभिन्न विषयों के साथ जुड़ा है।

क्या यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है, कैसे?

हाँ, यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में शामिल है।

प्रशिक्षु द्वारा विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संदर्भ का अध्ययन किया गया? यदि हाँ तो संदर्भ का विवरण दें।

हाँ, शिक्षण से पूर्व मैंने इस अध्याय का अध्ययन कक्षा 7 के किताब से किया।

विषयवस्तु के शिक्षणशास्त्रीय योजना का निर्माण	Pedagogical Planning of the content																						
<p>1. विषयवस्तु/उप विषयवस्तु का विवरण एवं सीखने का महत्व:-                      पाठ में दिए अनुसार विषयवस्तु का संक्षिप्त परिचय लिखें। फिर चिंतन-मनन के माध्यम से यह विश्लेषण भी लिखें कि यह विषयवस्तु शिक्षार्थियों को क्यों पढ़ाया जाना चाहिए? इससे शिक्षार्थियों के विकास के किन आयामों पर विशेष प्रभाव पड़ेगा?</p>																							
<p>पाठ में दिये गये विषयवस्तु के अनुसार हम बच्चों के मित्त के बारे में संक्षिप्त जानकारी देंगे क्योंकि वे पहले की कक्षा में मित्त के बारे में अध्ययन कर चुके हैं। उसके बाद हम बच्चों के मित्त के आइ एवं धरात के सम्बन्धों पर फिर बच्चों के मित्तों की चुनना, करना, मुख्य मित्त मित्तों के क्रमबद्ध रूप में करना आदि के सम्बन्धों पर क्योंकि यह उनके दैनिक जीवन में काफी महत्वपूर्ण है जिसमें वे विभिन्न प्रकार के आइ धरात आदि प्रश्न का हल निकाल पायेंगे।</p>																							
<p>2. सीखने-सिखाने की विधियों/प्रविधियों का शिक्षणशास्त्रीय चयन:-                      विषयवस्तु को पढ़ाने के लिए आप किन-किन शिक्षण-विधियों/प्रविधियों को चुनेंगे? आपने उन्हीं विधियों/प्रविधियों को ही क्यों चुना?</p>																							
<p>इस अध्याय के पढ़ाने के लिये मैंने खेप विधि के साथ-साथ सामूहिक चर्च विधि को चुना क्योंकि इस अध्याय के इन विधियों से अच्छा से समझाया जा सकता है।</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">कुछ सहायतात्मक विधि</th> </tr> <tr> <th>प्रयोग</th> <th>खोज</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>खेल</td> <td>रोल-प्ले</td> </tr> <tr> <td>समूहिक चर्चा</td> <td></td> </tr> <tr> <td>समूह कार्य</td> <td></td> </tr> <tr> <td>एकल कार्य</td> <td></td> </tr> <tr> <td>पठन-लेखन</td> <td></td> </tr> <tr> <td>परिचयन</td> <td></td> </tr> <tr> <td>कला आधारित शिक्षण</td> <td></td> </tr> <tr> <td>प्रश्नोत्तरी विधि</td> <td></td> </tr> <tr> <td>आई सी टी : मोबाइल टी.वी. कंप्यूटर इत्यादि</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	कुछ सहायतात्मक विधि		प्रयोग	खोज	खेल	रोल-प्ले	समूहिक चर्चा		समूह कार्य		एकल कार्य		पठन-लेखन		परिचयन		कला आधारित शिक्षण		प्रश्नोत्तरी विधि		आई सी टी : मोबाइल टी.वी. कंप्यूटर इत्यादि	
कुछ सहायतात्मक विधि																							
प्रयोग	खोज																						
खेल	रोल-प्ले																						
समूहिक चर्चा																							
समूह कार्य																							
एकल कार्य																							
पठन-लेखन																							
परिचयन																							
कला आधारित शिक्षण																							
प्रश्नोत्तरी विधि																							
आई सी टी : मोबाइल टी.वी. कंप्यूटर इत्यादि																							

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

सीखने की विधियों/प्रविधियों तथा शिक्षणशास्त्र का संक्षिप्त विवरण योजना	Functional Plan
<p>कक्षा के आरंभ होने के बाद मैं विद्यार्थियों को कुछ सरल प्रश्नों के माध्यम से इस विषय-वस्तु के समझ को जानने का प्रयास करूँगा। उसके बाद मैं सरल उदाहरणों के माध्यम से विद्यार्थियों को पढ़ने का समझाने का प्रयास करूँगा। कुछ प्रश्न का कक्षा में कार्य के लिए दूँगा तथा कुछ सुझावों के लिए प्रश्न अलग दूँगा।</p>	<p>ध्यान में रखने योग्य सामयिकी बिन्दु</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• क्या शिक्षार्थियों के संदर्भ को ध्यान में रखा गया आप किस प्रकार के उदाहरणों को प्रस्तुत करेंगे।</li> <li>• शिक्षार्थियों को स्वयं से सीखने का कितना अवसर है? उन्हें सवाल पूछने का कितना अवसर है?</li> <li>• सीखने- सिखाने का समयानुपात क्या है? एक कालांतर का कितना समय शिक्षक के सक्रिय निर्देश में है और कितना समय शिक्षार्थियों को स्वतंत्र चिंतन व कार्य करने के लिए दिया गया है।</li> <li>• क्या योजना में सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक आदि मुद्दों को शामिल करने की संभावना है?</li> <li>• एन.सी.एफ.-2005 व बी.सी.एफ.-2008 के सुझाव बिन्दुओं का कितना ध्यान रखा गया है?</li> <li>• क्या योजना में सामाजिक व संवैधानिक मूल्यों को समाहित करने की संभावना है?</li> <li>• क्या सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की कोई प्रक्रिया भी साथ-साथ चल रही है?</li> <li>• इस योजना के क्रियान्वयन में आपको क्या-क्या चुनौतियाँ आ सकती हैं?</li> <li>• इस योजना में कितना लचीलापन है, अर्थात कक्षा के माहौल के हिसाब से इस योजना में बदलाव की कितनी संभावना हो सकती है।</li> <li>• क्या योजना में जेण्डर संवेदनशीलता का ध्यान रखा गया है?</li> <li>• क्या कक्षा के अंत में पुनरावृत्ति की कोई आवश्यकता है? यदि हाँ तो कैसे करेंगे?</li> <li>• इस विषयवस्तु के लिए किस प्रकार का गृहकार्य उपयोगी होगा।</li> </ul>
<p>प्रशिक्षक द्वारा स्वमूल्यांकन के सुझावार्थक बिन्दु कितने विद्यार्थियों ने सवाल पूछे? विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए प्रमुख सवाल क्या थे? क्या उन सवालों के उत्तर को कक्षा में अच्छी तरह समझाया? या फिर अगली कक्षा में उनपर बात करनी होगी?</p>	<p>(शिक्षण के बाद किया जाने वाला कार्य)</p>
<p>लगभग 5 विद्यार्थियों ने सवाल पूछा, मैंने सभी प्रश्नों का उत्तर उन्हें कक्षा में ही समझाया।</p>	
<p>क्या जिन विद्यार्थियों को विशेष सहायता या अनुपूरक शिक्षण की जरूरत है, उनकी पहचान मैंने की?</p>	
<p>हाँ, मैंने 3 विद्यार्थियों की पहचान किया।</p>	
<p>विषयवस्तु के शिक्षण में मैंने किन शिक्षण-अधिगम सामग्रियों (टी.एल.एम.) का प्रयोग किया? उनकी क्या उपयोगिता रही?</p>	
<p>मैंने श्यामपट्ट, चॉक, डस्टर, स्क्रीन आदि का प्रयोग किया।</p>	
<p>क्या विद्यार्थियों ने उन उद्देश्यों को समझा जिसके लिए यह विषयवस्तु थी? इसका मूल्यांकन मैंने किया कि नहीं?</p>	
<p>हाँ, विद्यार्थियों ने उन उद्देश्यों को अच्छे से समझ लिया।</p>	
<p>शिक्षण के दौरान मुझको कक्षा में क्या किसी परेशानी का सामना करना पड़ा? इस विषयवस्तु को यदि दोबारा पढ़ाना हो तो मैं सीखने की योजना में क्या बदलाव करूँगा/करूँगी?</p>	
<p>नहीं, कोई भी समस्या नहीं आया। मैं कोई भी बदलाव नहीं करूँगा।</p>	
<p>इस विषयवस्तु से संबंधित ऐसे सवाल जिन्हें अपने संस्थान के विषय-विशेषज्ञ अथवा मॉडर से चर्चा करने की अपेक्षा है?</p>	
<p>नहीं, मैंने सवाल से चर्चा करने की आवश्यकता नहीं है।</p>	

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

कोई अन्य टिप्पणी	
नहीं	
(शिक्षण के दौरान किया जानेवाला कार्य)	
अवलोकनकर्ता की टिप्पणी	
अवलोकनकर्ता के द्वारा कक्षा का आँखों देखा वर्णन। जो कुछ भी कक्षा में घटित हो रहा है, उसे सीधे-सीधे दर्ज करना।	<p>मेरे सह-प्रशिक्षु सूर्यजय कुमार के द्वारा वर्ग ९ के बच्चों को गणित विषय का अध्याय १ पढ़ाया गया। इस अध्याय के अंतर्गत उन्होंने बच्चों को 'भिन्न श्रेखा' के बारे में बताया। शिक्षण के दौरान उन्होंने TLM के रूप में मीडिया का प्रयोग किया।</p> <p style="text-align: right;">Kavita Kumari</p>
समीक्षात्मक टिप्पणी	<p>कक्षा में जो कुछ भी घटित हुआ, उसपर N.C.F.-2005, B.C.F.-2008 व N.C.F.T.E.-2010 द्वारा सुझाए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के आलोक में समीक्षात्मक टिप्पणी। प्रशिक्षु से और क्या-क्या अपेक्षा की जा सकती है, इस संदर्भ में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का ध्यान रखा गया।</li> <li>• मेरे सह-प्रशिक्षु ने एक प्रीफेशनल शिक्षक के रूप में कक्षा के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में भाग लिया।</li> <li>• बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीण संदर्भ को महत्व दिया गया।</li> <li>• ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ा गया।</li> </ul>
	<p>कुछ मार्गदर्शक सिद्धांत</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का सम्मान करना।</li> <li>• एक 'प्रोफेशनल' शिक्षक/शिक्षिका के रूप में कक्षा के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में भूमिका निभाना।</li> <li>• आलोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करना।</li> <li>• बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीण संदर्भ को महत्व देना।</li> <li>• लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल को तैयार करना।</li> <li>• ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना।</li> <li>• पढ़ाई रटत प्रणाली से मुक्त हो, जो सुनिश्चित करना।</li> <li>• पाठ्यचर्या का इस तरह संवर्धन कि यह बच्चों को बहुमुखी विकास के अवसर मुहैया करवाए बजाए कि यह पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित बन जाए।</li> <li>• परीक्षा को अपेक्षाकृत अधिक लचीला बनाना और कक्षा की गतिविधियों में जोड़ना।</li> <li>• एक ऐसी प्रभावी पहचान का विकास जिसमें प्रजातांत्रिक राज्य-धर्म के अंतर्गत राष्ट्रीय विचार समाहित हों।</li> </ul>
प्रशिक्षु का हस्ताक्षर	पर्यवेक्षक का हस्ताक्षर


**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट**

**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI)

**सौखने की योजना (Learning Plan) 04**

प्रशिक्षु का नाम:- <b>मृत्युंजय कुमार</b>	क्रमांक:- <b>865</b>	तिथि:- <b>24/03/2022</b>
विद्यालय का नाम:- <b>अज्ञात नरेश विद्यालय, कुआरी</b>		
विषय:- <b>गणित</b>	उपविषय:- <b>मिन्न</b>	कक्षा:- <b>7th</b>
अध्याय:- <b>02</b>		अवधि:- <b>45 min</b>
अध्याय का प्रकरण:- <b>दशमलव मिन्न</b>		कालखण्ड:- <b>01</b>

विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा	Review of pre-understanding about the topic
1. शिक्षार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:- क्या जो पढ़ाये जानेवाला शीर्षक है, उससे शिक्षार्थी पहले से परिचित है? क्या विषयवस्तु के अंदर चर्चित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश या आस-पास की दुनिया में शामिल है? कैसे या कैसे नहीं?	हाँ, विद्यार्थी परिचित हैं। हाँ, इस विषयवस्तु के अंदर चर्चित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश की दुनिया में शामिल हैं इसका उपयोग वे पाठ, धारावाहिक और में करेंगे।
2. प्रशिक्षु का विषयवस्तु से सम्बंधित पूर्व-समझ:- क्या आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है, जिससे कि आप उसे शिक्षार्थियों को पढ़ा सकें?	हाँ मैंने पहले पढ़ाया है तथा मुझे इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है।
3. स्कूल पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:- यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुड़ा हुआ है?	यह विषयवस्तु कक्षा 7 के गणित विषय से जुड़ा हुआ है इसका उद्देश्य बच्चों की मिन्न के समझ को बढ़ाना है।
यह विषयवस्तु इस कक्षा के और किन-किन विषयों/ ईकाइयों से जुड़ा है?	यह कक्षा 7 के गणित के अन्तर्गत है तथा विज्ञान से जुड़ा हुआ है।
क्या यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है, कैसे?	हाँ, यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में शामिल है।
प्रशिक्षु द्वारा विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संदर्भ का अध्ययन किया गया? यदि हाँ तो संदर्भ का विवरण दें।	मैंने विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व कक्षा 7 एवं 7A के गणित के पुस्तकों का अध्ययन किया।






## Maitreya College of Education & Management


### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

सीखने की विधियों/प्रविधियों तथा शिक्षणशास्त्र का संक्षिप्त विवरण	Functional Plan
<p>योजना</p> <p>नई शिक्षार्थियों के स्तर का ध्यान रखकर कुछ प्रश्नों का श्यामपट्ट पर दो-चार उदाहरणों के माध्यम से समझाने का प्रयास करेंगे। कुछ प्रश्न में उनके कक्षा में बनाने के लिए दुंगा जिससे उनके स्वयं की क्षमता में वृद्धि होगी। अगर फिर भी वे विषयवस्तु को समझ नहीं सकते तो मुझे व्याख्या का प्रयास कर इस योजना में सुधार करना होगा।</p>	<p>ध्यान में रखने योग्य समावेसी बिन्दु</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• क्या शिक्षार्थियों के संदर्भ को ध्यान में रखा गया है? आप किस प्रकार के उदाहरणों को प्रस्तुत करेंगे।</li> <li>• शिक्षार्थियों को स्वयं से सीखने का कितना अवसर है? उन्हें सवाल पूछने का कितना अवसर है?</li> <li>• सीखने- सिखाने का समयानुपात क्या है? एक कालांतर का कितना समय शिक्षक के सक्रिय निर्देशन में है और कितना समय शिक्षार्थियों को स्वतंत्र चिंतन व कार्य करने के लिए दिया गया है।</li> <li>• क्या योजना में सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक, आदि मुद्दों को शामिल करने की संभावना है?</li> <li>• एन.सी.एफ.-2005 व डी.सी.एफ.-2008 के सुझाव बिन्दुओं का कितना ध्यान रखा गया है?</li> <li>• क्या योजना में सामाजिक व संवैधानिक मूल्यों को समाहित करने की संभावना है?</li> <li>• क्या सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की कोई प्रक्रिया भी साथ-साथ चल रही है?</li> <li>• इस योजना के क्रियान्वयन में आपको क्या-क्या चुनौतियाँ आ सकती हैं?</li> <li>• इस योजना में कितना लचीलापन है, अर्थात् कक्षा के भावों के हिसाब से इस योजना में बदलाव की कितनी संभावना हो सकती है।</li> <li>• क्या योजना में जेण्डर संवेदनशीलता का ध्यान रखा गया है?</li> <li>• क्या कक्षा के अंत में पुनरावृत्ति की कोई आवश्यकता है? यदि हाँ तो कैसे करेंगे?</li> <li>• इस विषयवस्तु के लिए किस प्रकार का गृहकार्य उपयोगी होगा।</li> </ul>
<p>प्रशिक्षु द्वारा स्वमूल्यांकन के सुझावात्मक बिन्दु</p>	<p>(शिक्षण के बाद किया जाने वाला कार्य)</p>
<p>कितने विद्यार्थियों ने सवाल पूछे? विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए प्रमुख सवाल क्या थे? क्या उन सवालों के उत्तर को कक्षा में अच्छी तरह समझाया?, या फिर अगली कक्षा में उनपर बात करनी होगी?</p>	<p>5-6 विद्यार्थियों ने सवाल किया। उनका प्रमुख सवाल गिल का भाग कैसे करेंगे। मैंने कक्षा में उनके प्रश्नों का समाधान किया।</p>
<p>क्या जिन विद्यार्थियों को विशेष सहायता या अनुपूरक शिक्षण की जरूरत है, उनकी पहचान मैंने की?</p>	<p>हाँ, मैंने 4 विद्यार्थियों की पहचान किया।</p>
<p>विषयवस्तु के शिक्षण में मैंने किन शिक्षण-अधिगम सामग्रियों (टी.एल.एम.) का प्रयोग किया? उनकी क्या उपयोगिता रही?</p>	<p>मैंने श्यामपट्ट, चॉक, बुस्टर, स्क्रीन आदि TLM का उपयोग किया।</p>
<p>क्या विद्यार्थियों ने उन उदाहरणों को समझा जिसके लिए यह विषयवस्तु थी? इसका मूल्यांकन मैंने किया कि नहीं?</p>	<p>हाँ, विद्यार्थियों ने गिल के भाग तथा भाग का क्या समझाया, इस पहलू से मैंने उनको प्रश्न पूछकर किया।</p>
<p>शिक्षण के दौरान मुझको कक्षा में क्या किसी परेशानी का सामना करना पड़ा? इस विषयवस्तु को यदि दोबारा पढ़ाना हो तो मैं सीखने की योजना में क्या बदलाव करूँगा/करूँगी?</p>	<p>नहीं, कोई भी बदलाव नहीं करूँगा।</p>
<p>इस विषयवस्तु से संबंधित ऐसे सवाल जिन्हें अपने संस्थान के विषय-विशेषज्ञ अथवा मॉडर से सवाल करने की अपेक्षा है?</p>	<p>नहीं, कोई ऐसा सवाल नहीं है जिसमें मैं मॉडर से सवाल करने की आवश्यकता है।</p>

कोई अन्य टिप्पणी <b>नहीं</b>	
(शिक्षण के दौरान किया जानेवाला कार्य)	
अवलोकनकर्ता की टिप्पणी	अवलोकनकर्ता के द्वारा कक्षा का आँखों देखा वर्णन। जो कुछ भी कक्षा में घटित हो रहा है, उसे सीधे-सीधे दर्ज करते हैं।
अवलोकनकर्ता का विवरण	<p>मेरे सह-प्रशिक्षु मृत्युंजय कुमार के द्वारा बच्चों को गणित विषय का अभ्यास 3 पढ़ाया गया। इस अभ्यास के अंतर्गत उन्होंने बच्चों को 'दशमलव भिन्न' के बारे में बताया। कक्षा-शिक्षण के अंत में उन्होंने बच्चों को गृह कार्य भी दिया।</p> <p style="text-align: right;"><b>Kavita Kumari</b></p>
समीक्षात्मक विवरण	<p>कक्षा में जो कुछ भी घटित हुआ, उसपर N.C.F.-2005, B.C.F.-2008 व N.C.F.T.E.-2010 द्वारा सुझाए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के आलोक में समीक्षात्मक टिप्पणी। प्रशिक्षु से और क्या-क्या अपेक्षा की जा सकती है, इस संदर्भ में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव।</p> <p>कुछ मार्गदर्शक सिद्धांत</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का सम्मान करना।</li> <li>• एक 'प्रोफेशनल' शिक्षक/शिक्षिका के रूप में कक्षा के सीखने-लिखने की प्रक्रिया में भूमिका निभाना।</li> <li>• आलोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करना।</li> <li>• बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीण स्तर को महत्व देना।</li> <li>• लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल को तैयार करना।</li> <li>• ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना।</li> <li>• पढ़ाई रटत प्रणाली से मुक्त हो, आसुनिश्चित करना।</li> <li>• पाठ्यचर्या का इस तरह संदर्भित कि वह बच्चों को चहुँमुखी विकास के अवसर मुहैया करवाए बनाए कि यह पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित बन न रह जाए।</li> <li>• परीक्षा को अपेक्षाकृत अधिक तैयारी बनाना और कक्षा की गतिविधियों से जोड़ना।</li> <li>• एक ऐसी प्रभावी पहचान का विकास जिसमें प्रजातांत्रिक राज्य-संस्था के अंतर्गत राष्ट्रीय चिंतन सम्पन्न हो।</li> </ul> <p>बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का सम्मान किया गया।</p> <p>श्रालीचनतात्मक चिंतन को प्रोत्साहित किया गया।</p> <p>लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल को तैयार किया गया।</p> <p>ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ा गया।</p>


**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट**  
**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**  
 Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna  
 EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI)



**सौखने की योजना (Learning Plan) 05**

प्रशिक्षु का नाम:- मृत्युंजय कुमार	क्रमांक:-	तिथि:- 28/09/2022
विद्यालय का नाम:- उपर्युक्त मध्य विद्यालय, कुआरी		
विषय:- गणित	उपविषय:- आंकड़ों का संग्रह	कक्षा:- 07
अध्याय:- 04		अवधि:- 45 min
अध्याय का प्रकार:- आंकड़ों का संबंधन		कालखण्ड:- 01

**विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा**      **Review of pre-understanding about the topic**

- 1. शिक्षार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:-**  
 क्या जो पढ़ाये जानेवाला शीर्षक है, उससे शिक्षार्थी पहले से परिचित है? क्या विषयवस्तु के अंदर चर्चित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश या आस-पास की दुनिया में शामिल है? कैसे या कैसे नहीं?

हाँ, शिक्षार्थी पहले से परिचित हैं। हाँ, शिक्षार्थी के आस-पास से शामिल है व अपन पास सभी कार्यों, घटनाओं, विज्ञान के साथ आंकड़ों बना कर समझ सकते हैं।
- 2. प्रशिक्षु का विषयवस्तु से सम्बंधित पूर्व-समझ:-**  
 क्या आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है, जिससे कि आप उसे शिक्षार्थियों को पढ़ा सकें?

नहीं, हाँ मुझे प्रयाप्त समझ है।
- 3. स्कूल पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:-**  
 यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुड़ा हुआ है?

इस विषयवस्तु के द्वारा विद्यार्थियों को आंकड़ों की प्रबंधन करने के साथ में विकास होगा।

यह विषयवस्तु इस कक्षा के और/किन-किन विषयों/ ईकाइयों से जुड़ा है?



यह विषयवस्तु कक्षा के विज्ञान, भूगोल, आदि विषयों से जुड़ा है।

क्या यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है, कैसे?

नहीं, यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में शामिल नहीं है।

प्रशिक्षु द्वारा विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संदर्भ का अध्ययन किया गया? यदि हाँ तो संदर्भ का विवरण दें।


हाँ इस विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व कक्षा 7 की गणित के पुस्तक को पढ़ा। जिसका संदर्भ आंकड़ों की समझ है।

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट**  
**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**  
(Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna)  
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102

**B.Ed. 2016-18**

**LESSON PLAN**



Name RAJEEV KUMAR RANJAN

Roll No. 08 Section A Year 2018

Reg. No. 16501504034 Univ. Roll No. \_\_\_\_\_

Method Paper ECONOMICS

School Experience Centre J.T.H.S (10+2) BARUA BAIWARA

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT  
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur-844102



Internship B.Ed. 2018-20 (II<sup>nd</sup> Year)

Name of Trainee: RAJEEV KUMAR RANJAN  
Class Roll No.: 08 Registration No.: 16501504034  
Method Paper: ECONOMICS  
School Name: J. T. H. S (10+2) BARUA BAHUARA

Sl. No.	Topic Taught	Date	Class	Period	Duration	Sign. Of Supervisor
1	अर्थव्यवस्था का अर्थ	02-07-18	X	II	40मिनट	
2	अर्थव्यवस्था के प्रकार	03-07-18	X	II	40मिनट	
3	अर्थव्यवस्था का विकास	04-07-18	X	II	40मिनट	
4	मौद्रिक विकास	05-07-18	X	II	40मिनट	
5	बिहार के पिछड़ेपन के कारण	06-07-18	X	II	40मिनट	
6	आय	07-07-18	X	II	40मिनट	
7	राष्ट्रीय आय की अवधारणा	08-07-18	X	II	40मिनट	
8	राष्ट्रीय आय की गणना	10-07-18	X	II	40मिनट	
9	वस्तु विनिमय की कठिनाइयाँ	11-07-18	X	II	40मिनट	
10	उत्पादन	12-07-18	IX	IV	40मिनट	
11	मुद्रा के कार्य	13-07-18	X	II	40मिनट	
12	उत्पादन के साधनों की मरना	14-07-18	IX	IV	40मिनट	

Rajeev Kumar Ranjan  
Trainee Teacher Sign

Seal and Signature of  
Headmaster/Principal

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Sl. No.	Topic Taught	Date	Class	Period	Duration	Sign. Of Supervisor
13	मुद्रा का विकास	16-07-18	X	II	40 मिनट	<i>[Signature]</i>
14	वचन क्या है?	17-07-18	X	II	40 मिनट	
15	मानव रक्त संसाधन के रूप में	18-07-18	IX	IV	40 मिनट	
16	सास पत्र	19-07-18	X	II	40 मिनट	
17	मानवीय पूँजी का निर्माण	20-07-18	IX	IV	40 मिनट	
18	बिहार : जनसंख्या और उसके अवयव	21-07-18	IX	IV	40 मिनट	
19	गरीबी	23-07-18	IX	IV	40 मिनट	
20	गरीबी रेखा	24-07-18	IX	IV	40 मिनट	
21	वित्तीय संस्थाएँ	25-07-18	X	II	40 मिनट	
22	राज्य स्तरीय वित्तीय संस्थाएँ (बिहार के संदर्भ में)	26-07-18	X	II	40 मिनट	
23	संस्थागत वित्तीय स्रोत	27-07-18	X	II	40 मिनट	
24	सहकारिता और राज्य के विकास में भूमिका	03-08-18	X	II	40 मिनट	
25	रोजगार एवं सेवाएँ	04-08-18	X	II	40 मिनट	
26	बेकारी की परिभाषा	06-08-18	IX	IV	40 मिनट	
27	बेरोजगारी के कारण	07-08-18	IX	IV	40 मिनट	
28	बिहार में कृषि का महत्व	08-08-18	IX	IV	40 मिनट	
29	साधन के स्रोत	09-08-18	IX	IV	40 मिनट	
30	साध सुरक्षा	10-08-18	IX	IV	40 मिनट	<i>[Signature]</i>

Rajeev Kumar Ranjan  
Trainee Teacher Sign

Seal and Signature of  
Headmaster/Principal

## Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

### सामान्य उद्देश्य (General Aims)

1. विद्यार्थियों को आर्थिक समस्याओं के समाधान के प्रति रुचि विकसित करना।
2. विद्यार्थियों को आर्थिक एवं राजनैतिक समस्याओं के समाधान हेतु रुचि विकसित करना।
3. विद्यार्थियों को अर्थव्यवस्था के विकास में योगदान के लिए प्रेरित करना।
4. विद्यार्थियों को आर्थिक समस्याओं के समाधान में रुचि विकसित करना।
5. विद्यार्थियों को एक सफल नागरिक का कार्य करने योग्य बनाना।
6. विद्यार्थियों को आर्थिक एवं राजनैतिक समस्याओं के समाधान में रुचि विकसित करना।
7. विद्यार्थियों को सामाजिक, आर्थिक तथा राजनैतिक पक्ष का ज्ञान कराने हुए योग्य नागरिक बनने के लिए तैयार करना।
8. विद्यार्थियों को आर्थिक एवं राजनैतिक समस्याओं के समाधान में रुचि विकसित करना।
9. विद्यार्थियों को आर्थिक समस्याओं के समाधान में रुचि विकसित करना।
10. विद्यार्थियों में कर के सीखने तथा श्रौची भावना का विकास करने तथा आपस में मिल जुलकर सीखने की प्रवृत्ति का विकास करके उनको जिम्मेदार नागरिक बनाया जाय।
11. विद्यार्थियों को आर्थिक समस्याओं के समाधान में रुचि विकसित करना।
12. विद्यार्थियों में तार्किक शक्तियों को प्रोत्साहन देना जिससे वे आदर्श नागरिक बन सकें।
13. विद्यार्थियों को सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक तथ्यों का ज्ञान कराने हुए योग्य नागरिक बनने के लिए तैयार करना।
14. विद्यार्थियों में तार्किक शक्तियों को प्रोत्साहन देना जिससे वे आदर्श नागरिक बन सकें।
15. विद्यार्थियों को राष्ट्रीय आय में वृद्धि करने की क्षमता प्रदान करना।
16. विद्यार्थियों को आर्थिक समस्याओं के समाधान में रुचि विकसित करना।
17. विद्यार्थियों को अपनी जीविका चलाने के योग्य बनाना।
18. विद्यार्थियों को अर्थशास्त्र के सिद्धांतों को व्यावहारिक जीवन में प्रयोग करने के लिए प्रशिक्षित करना।



## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

LESSON PLAN NO. 01

Date: 02-07-2018

विषय: सामाजिक विज्ञान  
 कक्षा व वर्ग: X A  
 उपविषय: अर्थशास्त्र  
 कालांश: II  
 प्रकरण: अर्थव्यवस्था का अर्थ  
 अवधि: 40 मिनट  
 Topic: अर्थव्यवस्था का अर्थ  
 Duration: 40 मिनट  
 विद्यालय का नाम (Name to the School): जौहरी थानेन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, बसु

विशिष्ट उद्देश्य  
 Specific Objectives

शिक्षार्थियों को अर्थव्यवस्था के अर्थ से परिचित कराना तथा अर्थव्यवस्था की समझ विकसित कराना।

शिक्षण सहायक सामग्री  
 Teaching Aids/TLM

चार्ट पेपर पर बने विभिन्न आर्थिक क्रियाओं से संबंधित चित्र

पूर्व ज्ञान/पूर्व व्यवहार  
 Previous Knowledge/Entering Behaviour

शिक्षार्थी अपने ग्रामीण परिवेश के आर्थिक क्रियाकलापों की मूल अवधारणा से परिचित हैं।

प्रस्तावना  
 Introduction

प्रशिक्षु क्रिया Trainee Teacher's Activity	संभावित विद्यार्थी Student's Activity
प्र० - सेती करना, दुकान चलाना, मजदूरी करना, शौमियों का इलाज करना इत्यादि किस प्रकार की क्रियाएँ हैं?	उ० - ये सभी आर्थिक क्रियाएँ हैं।
प्र० - मनुष्य आर्थिक क्रिया क्यों करता है?	उ० - अपने जीविकोपार्जन के लिए
प्र० - जीविकोपार्जन से संबंधित आर्थिक व्यवस्था को क्या कहते हैं?	उ० - अर्थव्यवस्था

विशिष्ट उद्देश्य कथन  
 Specific Objectives

बच्चों! आज हम अर्थव्यवस्था के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected behavioural outcome (EBO'S)		प्रशिक्षु क्रियायें Trainee teacher's activities
शिक्षण बिन्दु Teaching Points	अनुदेशनात्मक उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Instructional Objectives with their specifications	
अर्थव्यवस्था का अर्थ	शिक्षार्थी अर्थव्यवस्था का अर्थ बता सकेंगे एवं समझ विकसित कर सकेंगे।	<p><b>प्रस्तुतीकरण</b></p> <p>विकासात्मक प्रश्न            प्र० - अर्थ का अनेकार्थी शब्द बताइए            प्र० - अर्थव्यवस्था से आप क्या समझते हैं?</p>
		<p><b>स्पष्टीकरण</b></p> <p>अर्थव्यवस्था दो शब्दों के मेल से बना है - अर्थ और व्यवस्था। अर्थ का तात्पर्य है - धन या मुद्रा। व्यवस्था का अर्थ है एक स्थापित कार्य प्रणाली।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* अर्थव्यवस्था उत्पादन वितरण एवं संपन्न की एक सामाजिक व्यवस्था (संगठन) है।</li> <li>* अर्थव्यवस्था आजीविका अर्जन की एक प्रणाली है।</li> <li>* अर्थव्यवस्था आर्थिक क्रियाओं से संबंधित कार्य-प्रणाली है।</li> <li>* अर्थव्यवस्था समाज की सभी आर्थिक क्रियाओं का योग है।</li> </ul>

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education


Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)	वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's)	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
समाहित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	शिक्षण नीतियों, विधियों एवं युक्तियों, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	
उ० - मतलब या मात्रने, मुद्रा/धन	चार्ट पेपर पर बने विभिन्न आर्थिक क्रियाओं से संबंधित चित्र का प्रदर्शन।	
उ० - अस्पष्ट उत्तर।	प्रश्नोत्तर प्रविधि स्थापित कार्य	
सभी शिक्षार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा मुख्य बातों को नोट करेंगे।	<h3 style="margin: 0;">अर्थव्यवस्था</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <p>धन/मुद्रा</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <p>संगठन / प्रणाली</p> </div> </div> <p style="margin: 5px 0;">* अर्थव्यवस्था दो प्रमुख कार्य करती है -</p> <p>(i) लोगों की आव- श्यकताओं की संतुष्टि हेतु वस्तुओं और सेवाओं का उत्पादन (ii) लोगों को ये वस्तुओं के अक्सर प्रदान करती है।</p>	
उ० - अर्थव्यवस्था आजीविका अर्जन की प्रणाली है।	वर्जन विधि	मूल्यांकन प्रश्न अर्थव्यवस्था किस प्रकार की प्रणाली है।

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's)
संभाषित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	शिक्षण नीतियों, विधियों एवं युक्तियों, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
उ० - कृषि अथवा खेती एवं पशुपालन से।	चाई पेपर पर वन अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों से संबंधित चित्र प्रश्नोत्तर प्रविधि	
उ० - विभिन्न प्रकार के कच्चे माल		
उ० - अस्फट्ट उत्तर	प्रदर्शन विधि स्थामपट्ट कार्य	
सभी विद्यार्थी द्वयानपूर्वक सुनौंगे और मुख्य बिंदुओं को अपनी अभ्यास पुस्तिका में नोट करेंगे।	<b>भारतीय अर्थव्यवस्था की संरचना</b>	
	 <pre> graph TD     Root[भारतीय अर्थव्यवस्था की संरचना] --&gt; P[प्राथमिक क्षेत्र]     Root --&gt; S[द्वितीयक क्षेत्र]     Root --&gt; T[तृतीयक क्षेत्र]     P --&gt; P1[कृषि]     P --&gt; P2[पशुपालन]     P --&gt; P3[वन]     P --&gt; P4[मछली पालन]     P --&gt; P5[खनन]     S --&gt; S1[उद्योग]     S --&gt; S2[निर्माण]     S --&gt; S3[विनिर्माण]     S --&gt; S4[गैस एवं बिजली]     T --&gt; T1[बैंक]     T --&gt; T2[परिवहन]     T --&gt; T3[अन्य सेवाएँ]                 </pre>	
उ० - प्राथमिक क्षेत्र	वर्णन विधि	मूल्यांकन प्रश्न मत्स्य पालन किस क्षेत्र के अंतर्गत आता है?

## Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		वास्तविक अधिगम उपलब्धियां Real Learning Outcome (RLO's)
संभावित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	शिक्षण नीतियों, विधियों एवं युक्तियों, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
सभी शिक्षार्थी मुख्य बिन्दुओं को अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे।	<p>श्यामपट्ट सारांश</p> <p>* अर्थव्यवस्था - आजीविका अर्जन की प्रणाली</p> <p>* अर्थव्यवस्था के क्षेत्र</p> <pre> graph TD     A[अर्थव्यवस्था के क्षेत्र] --&gt; B[प्राथमिक क्षेत्र]     A --&gt; C[द्वितीयक क्षेत्र]     A --&gt; D[सेवा क्षेत्र]                     </pre> <p>सम्प्रदाय निर्माण</p>	
शिक्षार्थी अपनी अभ्यास पुस्तिका में प्रश्नों को लिखेंगे तथा उनके उत्तर लिखकर लाएंगे।		

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Date ... 03-07-2018 LESSON PLAN NO. 02

विषय सामाजिक विज्ञान कक्षा व वर्ग X A

उपविषय अर्थशास्त्र Class & Section X A

Sub. Subject/Unit अर्थशास्त्र कालांश

प्रकरण अर्थव्यवस्था के प्रकार Period II

Topic अर्थव्यवस्था के प्रकार अवधि

विद्यालय का नाम (Name to the School) जीहरी ग्राम में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, बरुआ, बरुआ Duration 40 मिनट

विशिष्ट उद्देश्य  
Specific Objectives  
शिक्षार्थियों को अर्थव्यवस्था के प्रकारों से परिचित कराना तथा समझ विकसित कराना।

शिक्षण सहायक सामग्री  
Teaching Aids/TLM  
चार्ट पेपर पर बने विभिन्न अर्थव्यवस्थाओं से संबंधित चित्र

पूर्व ज्ञान/पूर्व व्यवहार  
Previous Knowledge/Entering Behaviour  
शिक्षार्थी अर्थव्यवस्था के मूल अवधारणा से परिचित हैं।

प्रस्तावना  
Introduction

प्रशिक्षु क्रिया Trainee Teacher's Activity	संभावित विद्यार्थी Student's Activity
प्र०- जीवनयापन से संबंधित अर्थव्यवस्था को क्या कहते हैं?	उत्तर - अर्थव्यवस्था
प्र०- जिस अर्थव्यवस्था में पूंजी की महत्व दिया जाता है, उसे क्या कहते हैं?	उत्तर - पूंजीवादी अर्थव्यवस्था
प्र०- पूंजीवादी अर्थव्यवस्था का मुख्य उद्देश्य क्या है?	उत्तर - अक्षय्य उत्तर

विशिष्ट उद्देश्य कथन  
Specific Objectives  
वर्चो ! आज हम अर्थव्यवस्था के प्रकारों के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		वास्तविक अधिगम उपलब्धियां Real Learning Outcome (RLO's)								
संभावित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	शिक्षण नीतियाँ, विधियाँ एवं युक्तियाँ, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation								
उ० - वह स्थान जहाँ क्रेता और विक्रेता अपने जरूरत की चीजों की खरीद बिक्री करते हैं।	चार्ट पेपर पर बने विभिन्न अर्थव्यवस्थाओं से संबंधित चित्र का प्रदर्शन।									
उ० - मुनाफा कमाना	प्रश्नोत्तर प्रविधि									
उ० - अस्पष्ट उत्तर	प्रदर्शन विधि									
सभी विद्यार्थी इयान पूर्वक सुनेंगे और मुख्य बातों को अपनी अग्राहक पुस्तिका में नोट करेंगे।	व्यापक कार्य									
	<table border="1"> <tr> <td>अर्थव्यवस्था</td> <td>उद्देश्य</td> </tr> <tr> <td>पूंजीवादी</td> <td>मुनाफा कमाना</td> </tr> <tr> <td>साम्राजवादी</td> <td>साम्राजिक कल्याण</td> </tr> <tr> <td>मिश्रित</td> <td>लाभ एवं साम्राजिक कल्याण</td> </tr> </table>	अर्थव्यवस्था	उद्देश्य	पूंजीवादी	मुनाफा कमाना	साम्राजवादी	साम्राजिक कल्याण	मिश्रित	लाभ एवं साम्राजिक कल्याण	
अर्थव्यवस्था	उद्देश्य									
पूंजीवादी	मुनाफा कमाना									
साम्राजवादी	साम्राजिक कल्याण									
मिश्रित	लाभ एवं साम्राजिक कल्याण									
उ० - वैसी अर्थव्यवस्था जिसका मुख्य उद्देश्य लाभ कमाने के साथ-साथ साम्राजिक कल्याण करना भी होता है।	समग्रतया निर्माण	मूल्यांकन प्रश्न मिश्रित अर्थव्यवस्था से क्या समझते हैं?								

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

संभावित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)	वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's)
	शिक्षण नीतियाँ, विधियाँ एवं युक्तियाँ, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
ॐ - विकासशील	चार्ट पेपर पर वन मिनिंग अर्थ- व्यवस्थाओं से संबंधित चित्र	
	प्रश्नोत्तर प्रविधि	
ॐ - अरुपएट उत्तर		
	वर्णन विधि श्यामपट्ट कार्य	
सभी शिक्षार्थी दृष्टानपूर्वक सुनेंगे और मुख्य बिन्दुओं को अपनी अन्वयास पुस्तिका में लिखेंगे।	<div style="background-color: black; color: white; padding: 10px;"> <p>* प्रत्याशा-प्रति+आशा</p> <p>* जीवन प्रत्याशा - जीवन रहने की औसत आयु</p> <p>* नोट: - विकसित देशों के लोगों की जीवन प्रत्याशा उच्च होती है जबकि विकास- शील देशों के लोगों की जीवन प्रत्याशा निम्न होती है।</p> </div>	
ॐ - 136 वर्ष	वर्णन विधि	मूल्यांकन प्रश्न व ईमान समयमैभारत के लोगों की जीवन प्रत्याशा कितनी है?



## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		वास्तविक अधिगम उपलब्धियां Real Learning Outcome (RLO's)
संगठित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	शिक्षण नीतियों, विधियों एवं युक्तियों, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
श्यामपट्ट सारांश		
<div style="background-color: black; color: white; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">अर्थव्यवस्था के प्रकार</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>स्वामित्व के आधार पर</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ पूंजीवादी</li> <li>→ समाजवादी</li> <li>→ मिश्रित</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;"> <p>आर्थिक विकास के आधार पर</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ विकसित</li> <li>→ विकासशील</li> </ul> </div> </div> </div>		
सभी विद्यार्थी मुख्य बिन्दुओं को अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे।		
विद्यार्थी अपनी अभ्यास पुस्तिका में प्रश्नों को लिखेंगे तथा उनके उत्तर लिखकर लायेंगे।		

*Approved*

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

LESSON PLAN NO. 03

Date 04-07-2018

विषय सामाजिक विज्ञान

Subject सामाजिक विज्ञान

उपविषय अर्थशास्त्र

Sub. Subject/Unit अर्थशास्त्र

प्रकरण अर्थव्यवस्था का विकास

Topic अर्थव्यवस्था का विकास

विद्यालय का नाम (Name to the School) जौहरी शठहन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, बरुआ, वहु३

कक्षा व वर्ग IX A

Class & Section IX A

कालांश II

Period II

अवधि 40 मिनट

Duration 40 मिनट

विशिष्ट उद्देश्य  
Specific Objectives  
शिक्षार्थियों को अर्थव्यवस्था के विकास से परिचित कराना तथा समझ विकसित कराना।

शिक्षण सहायक सामग्री  
Teaching Aids/TLM  
चार्ट पेपर पर <sup>बने</sup> अर्थव्यवस्था के विकास से संबंधित चित्र।

पूर्व ज्ञान/पूर्व व्यवहार  
Previous Knowledge/Entering Behaviour  
शिक्षार्थी अर्थव्यवस्था के मूल अवधारणा से परिचित हैं।

स्तावना  
Introduction

प्रशिक्षु क्रिया Trainee Teacher's Activity	संभावित विद्यार्थी Student's Activity
प्र० - पहले आदिमानव क्या था ?	उत्तर - भोजन संग्राहक
प्र० - भोजन संग्राहक के बाद मानव क्या बना ?	उत्तर - भोजन उत्पादक
प्र० - भोजन संग्राहक से भोजन उत्पादक बनने की प्रक्रिया को क्या कहेंगे ?	उत्तर - अस्पष्ट उत्तर

विशिष्ट उद्देश्य  
Specific Objectives  
बच्चों ! आज हम 'अर्थव्यवस्था के विकास के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's)
समागित विद्यार्थी क्रियायें Prob. Students activities	शिक्षण नीतियों, विधियों एवं युक्तियों, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
उ० - जड़, तना, डाली इत्यादि में वृद्धि होने एवं फूल-फल लगने के माध्यमसे	चार्ट पेपर पर अर्थव्यवस्था के विकास से संबंधित बने चित्र।  प्रश्नोत्तर प्रविधि	प्रकृति कक्षा
उ० - अस्पष्ट उत्तर	श्यामपट्ट कार्य	
सभी शिक्षार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे और मुख्य बिंदुओं को अपनी अंगुलियों परिचय में नीट करेंगे।	<p>* अर्थव्यवस्था का विकास - अर्थव्यवस्था में दृश्य परिवर्तन</p> <p>* अर्थव्यवस्था का विकास - एक दीर्घ-कालीन प्रक्रिया</p> <p>* अर्थव्यवस्था के विकास को प्रभावित करने वाले कारक</p> <p>आर्थिक शक्ति</p>	
उ० - अर्थव्यवस्था में दृश्य परिवर्तन को अर्थव्यवस्था का विकास कहा जाता है।		मूल्यांकन प्रश्न अर्थव्यवस्था के विकास से आपका सम्बन्ध है?

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		वास्तविक अधिगम उपलब्धियां Real Learning Outcome (RLO's)								
संगीत गिद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	शिक्षण नीतियाँ, विधियाँ एवं युक्तियाँ, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation								
	बार्ट पेपर पर अर्थव्यवस्था के विकास से संबंधित बने हुए चित्र।									
उ० - शिशु का विकास	प्रश्नोत्तर प्रविधि									
उ० - अस्पष्ट उत्तर	प्रदर्शन विधि श्यामपट्ट कार्य									
सत्री शिक्षार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे और मुख्य बिंदुओं को अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे।	*आर्थिक वृद्धि एवं आर्थिक विकास में अंतर	समस्या समाधान								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">आर्थिक वृद्धि</th> <th style="text-align: center;">आर्थिक विकास</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">(i) यह एकल आयामी होता है।</td> <td style="text-align: center;">(i) यह बहु- आयामी होता है।</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(ii) यह संकीर्ण होता है।</td> <td style="text-align: center;">(ii) यह व्यापक होता है।</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(iii) विकसित देश से संबंधित</td> <td style="text-align: center;">(iii) विकासशील देश से संबंधित</td> </tr> </tbody> </table>	आर्थिक वृद्धि	आर्थिक विकास	(i) यह एकल आयामी होता है।	(i) यह बहु- आयामी होता है।	(ii) यह संकीर्ण होता है।	(ii) यह व्यापक होता है।	(iii) विकसित देश से संबंधित	(iii) विकासशील देश से संबंधित	
आर्थिक वृद्धि	आर्थिक विकास									
(i) यह एकल आयामी होता है।	(i) यह बहु- आयामी होता है।									
(ii) यह संकीर्ण होता है।	(ii) यह व्यापक होता है।									
(iii) विकसित देश से संबंधित	(iii) विकासशील देश से संबंधित									
कैसे आर्थिक विकास जो समाज के सभी वर्गों से संबंधित है।		मूल्यांकन प्रश्न समावेशी विकास से क्या समझते हैं?								



## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Date 05-07-2018

LESSON PLAN NO. 04

Subject सामाजिक विज्ञान

कक्षा व वर्ग

Class & Section X A

Topic मौद्रिक विकास

कालांतर

Period II

अवधि

Duration 40 मिनट

शैक्षिक उद्देश्य

Specific Objectives

शेडार्थियों को मौद्रिक विकास से परिचित कराना, इसका अर्थ समझाना एवं समझ विकसित करना।

सहायक सामग्री

Learning Aids/TLM

चार्ट पेपर पर बने 'वस्तु विनिमय प्रणाली, सिक्कों, नौटं, चैक, शीम मशीन इत्यादि का चित्र।

प्राचीन ज्ञान/पूर्व व्यवहार

Previous Knowledge/Entering Behaviour

शिक्षार्थी दैनिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए मुद्रा का उपयोग करते हैं। इसके साथ ही आर्थिक विकास की मूल अवधारणा से परिचित हैं।

प्रशिक्षु क्रिया

Trainee Teacher's Activity  
- दीपावली के समय माँ या दादा के खर्च मिट्टी के बर्तन में रखे जाते हैं। वह बर्तन न देकर अनाज, आलू, सब्जियाँ इत्यादि देती हैं। यह वस्तु विनिमय प्रणाली है।  
- वस्तु विनिमय शीम न होने के कारण मुद्रा का उपयोग किया जाता है।  
- वस्तु विनिमय प्रणाली है।  
- वस्तु विनिमय के बाद मुद्रा विनिमय प्रणाली प्रचलन में आई। इस प्रणाली को क्या कहेंगे?

संभावित विद्यार्थी

Student's Activity  
उत्तर- वस्तु विनिमय प्रणाली  
उत्तर - मुद्रा विनिमय प्रणाली  
उत्तर - जट्टपट्ट उत्तर प्राप्त

उत्तर! आज हम मौद्रिक विकास के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's)
समागित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	शिक्षण नीतियाँ, विधियाँ एवं युक्तियाँ, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
उत्तर - बुद्धा	चार्ट पेपर पर बने विभिन्न सिक्कों, नोटों के एक एक रबीम मशीन इत्यादि के चित्र	आकृति को बताना कि यह क्या है
उत्तर - अस्पष्ट उत्तर	प्रश्नोत्तर प्रविधि	
श्यामपट्ट कार्य		
सभी शिक्षार्थी द्वयान पूर्वक सुनेंगे तथा मुख्य बातों को ब्रह्मवास पुस्तिका में नोट करेंगे।	<p><b>* क्राउथर के अनुसार - मनुष्य के सभी आविष्कारों में मुद्रा का आविष्कार एक महत्वपूर्ण स्थान रखता है।</b></p>	
उत्तर - वस्तु विनिमय प्रणाली के स्थान पर मुद्रा विनिमय प्रणाली का काया हुआ। इसे ही मौद्रिक विकास कहा जाता है।		मूल्यांकन प्रश्न मौद्रिक विकास से क्या समझते हैं?

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's)
संभावित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	शिक्षण नीतियों, विधियों एवं युक्तियों, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
उ० - मापन की प्रक्रिया है।	प्रश्नोत्तर प्रविधि	
उ० - पैमाने की		
उ० - अस्पष्ट उत्तर		
सभी शिक्षार्थी इनका पूर्वक सुनेंगे और मुख्य बिन्दुओं को अपनी अंगुलियों में पकड़ने में नीब करती।	श्यामपट्ट कार्य	
	<p><b>* राष्ट्रीय आय - किसी देश में एक वर्ष की अवधि में उत्पादित सभी वस्तुओं एवं सेवाओं के मौद्रिक मूल्य को राष्ट्रीय आय कहा जाता है।</b></p> <p><b>* जीवन आशा सूचकांक + शिक्षा प्राप्ति सूचकांक + जीवन स्तर सूचकांक = HDI</b></p>	
उ० मुझे के रूप में वस्तु या सेवा के मूल्य को मौद्रिक मूल्य कहा जाता है।		मूल्यांकन प्रश्न मौद्रिक मूल्य से आय क्या समझते हैं?





मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**

(Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna)

EPIP Campus Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102

**B.Ed. – 2018-20**

**PEER OBSERVATION NOTEBOOK**



Name ..... Srishti Kumari .....

Roll No. .... 704 ..... Section .. B ..... Year .. 2018-20 .....

Reg. No. 18501504001 Univ. Roll No. ....



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

①

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**

**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**

**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु : कृष्णा सोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 12/10/19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 3rd प्रकरण (Topic): बल तथा गति के नियम

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		


सागान्य टिप्पणी / सुझाव- सर की कक्षा में शीश चीरे-चीरे बदाना चाहिए।

ह./ Sanjeevi Kumari  
सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

#### सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 14/10/19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय: The Bet 3rd प्रकरण (Topic): The Bet

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के समुचित प्रयोग का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
बच्चों को अंग्रेजी विषय के लिए रुचि फेरना।

E. / Shashi Kumari  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

③

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**

**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**

**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 15/10/19 कालाश (Period): IIInd अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): कौशिका एक आद्याश्मृत ईकार्ड

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓	✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मीम को आस-पास के वातावरण को जोड़ना चाहिए।

ह./ Shikshi Kumari  
सहपाठी अवलोकनकर्ता

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 16/10/16 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 Min

विषय (Subject): अंग्रेजी व्याकरण अध्याय: Noun 4th प्रकरण (Topic): Noun

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर				✓	
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

श्रीम की श्यामपट्ट का प्रयोग करना चाहिए।  
ह./ *Shriya Kumari*  
सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

⑤

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (जा२)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 16/10/16 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिन

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 4th प्रकरण (Topic): उत्सर्जन

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
मैंम को छोड़ा कीरे-कीरे-पढाना-चाहिए।  
Prisha Kumari  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

⑤

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**  
**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**  
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712) *कक्षा शिक्षक 11/12*

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 16/10/16 कालाश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिन

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 4th प्रकरण (Topic): उत्सर्जन

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)


कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
 सैम को बीडा वीरि-वीरि-पबना-चाहिए।  
 H/ Shishu Kumari  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

#### सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मीटन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 17/10/19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिन

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय : ऊर्जा प्रकरण (Topic): घन तथा गति के नि

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	✓				
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्विलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- असर को बीच-बीच में बच्चों के बीच  
कुछ सवाल करवाना चाहिए।

ह. / Shashi Kumar  
सहपाठी अवलोकनकर्ता



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

⑨



**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**  
**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 18/10/19 कालाश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 3rd प्रकरण (Topic): ध्रुव तथा उर्वरित

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) नियम

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर				✓	
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता				✓	
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन				✓	
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)				✓	
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
उदाहरणों को विषय से जोड़ने की कोशिश करें। ह./ Shikshi Kumari  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

⑪

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**

**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**

**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु : विक्रम पाश्र्वान (2019) विभाग : हाजीपुर

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 19/10/19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): ज्यामिती

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
कक्षा में पूछे गए प्रश्न का स्तर थोड़ा बढ़ाये।


ह. / Srishti Kumari  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

13


**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**  
**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**  
**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु : अमृता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 8-10-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): परिमित संख्या

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)				✓	
	6. शरीर संचालन				✓	
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)				✓	
	8. श्यामपट्ट कार्य				✓	
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	

Amrita Kumari  
8-10-19

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
 मैंम की उदाहरणों को विषय से जोड़ने की कोशिश करे।

ह./ Amrita Kumari  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(15)

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**  
**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**  
**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712) विषय : शिक्षण विज्ञान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 22-10-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): श्वाश्र्व संव श्वा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)				✓	
	8. श्यामपट्ट कार्य				✓	
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	



सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
सैम को आस-पास के वातावरण को जोड़ना चाहिए था।

ह. / Dr. Shikha Kumari  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**  
**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**  
**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : हाउस उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9<sup>th</sup> दिनांक (Date): 23-10-19 कालाश (Period): 4<sup>th</sup> अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): जाणित अध्याय : 08 प्रकरण (Topic): वीजजाणित

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर				✓	
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)				✓	
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)				✓	
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
 सर को अपनी शिक्षण को पूर्व वाला से जोड़ने का प्रयास करें।

ह./ Saigbi Kumari  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

(19) 813

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**  
**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**  
**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु: विक्रम पाखवान

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 24-10-19 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): अज्ञित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): पमेन (7.1)

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कोशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर				✓	
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)				✓	
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-  
 कक्षा शिक्षण के समय छात्रों से भी  
 अवलोकन लें।

ह. / Sanjiv Kumar  
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

21

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 14-11-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: - प्रकरण (Topic): वाक्यान्त श्रुति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना			✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता				✓	
	5. छात्र सहभागिता (Participation)				✓	
	6. शरीर संचालन				✓	
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)				✓	
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- अच्छी की बीच-बीच में पुनर्बलन देना चाहिए।


ह./ Srishkti  
सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna


२३



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

#### सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : कुष्ठा मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 15-11-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 mi

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): सुंक्त्व

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓✓✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓✓✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓✓✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓✓✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓✓✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- कक्षा से अनुशासन बनाए रखना चाहिए।

ह./ Srishti  
सहपाठी अवलोकनकर्ता



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

(95)

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**  
**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**  
**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु : किबीजा इशबत

विद्यालय का नाम : राउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 18-11-19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिन

विषय (Subject): उर्दू अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): शांति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सैम की उदाहरण प्रस्तुत करना चाहिए।

ह. / Srishti  
सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

(श्री)

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**

**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**

**Under School Internship Programme**

प्रशिक्षु : विक्रम पांडेवा

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 03 दिनांक (Date): 18-11-19 कालांश (Period): 3<sup>rd</sup> अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): गणित अध्याय: 08 प्रकरण (Topic): रेखा और कोण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)				✓	
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- शर को आज बीच-बीच बीच-बीच में प्रश्न पुछना चाहिए।

ह./ Saishti  
सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

(99)


हाजीपुर

MCEM

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 19-11-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जाणित अध्याय: 08 प्रकरण (Topic): रेखा और कौण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- अर को उदाहरण प्रस्तुत कबना चाहिए।

ह. / Saishli  
सहपाठी अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

(3)

**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर**  
**सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)**  
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन (गुरु) विद्यार्थी सुरेश

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 20-11-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): गति के नियम

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर को थोड़ा धिरे-धिरे पढ़ाना चाहिए।

ह./ Saishri  
सहपाठी अवलोकनकर्ता