

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

### Self Observations



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



दिनांक : 10/06/2022

### आंतरिक मूल्यांकन संबंधी स्व-मूल्यांकन प्रपत्र

नाम: पुष्पाजीम कुमारी

रजि. सं. 002

वर्ष: 2020-2022

प्रशिक्षकों से अपेक्षा है कि वे इस प्रपत्र को स्वयं भरें और 10/06/2022 तक वापस जमा करा दें। यह प्रपत्र आपकी अपनी-आपके मूल्यांकन का अवसर देता है।

1. आंतरिक मूल्यांकन हेतु प्रत्येक विषय केवल सत्र, Content test के लिए कुल 70 अंक एवं स्वयं की समझ के निर्धारित 50 अंकों अर्थात् कुल 120 अंकों का आंतरिक मूल्यांकन निम्न शारिणी के अनुसार किया जाएगा -

क्र.सं.	निर्धारित विषय	निर्धारित कुल अंक	वर्क विवरण	स्व मूल्यांकन
1	Assignment (दस्तावेजी) इलेक्ट्रिक विषय में अलग-अलग CC-8, CC-9 में 4-4 प्रश्न एवं PC-7B, CC-10, OC-11, EPC-4 में लघुतराज सौ-दी प्रश्न)	20 अंक मिलेंगे CC-8, CC-9 3 X 3 = 9 अंक PC-7B, CC-10, OC-11 के 3 X 3 = 9 अंक	संलग्न द्वारा तालिका अर्थात् सत्रे Assignment Copy में विवरण जमा कराया है।	20
2	आंतरिक परीक्षा सत्र, 2022	कुल 20 अंक मिलेंगे CC-8, CC-9 के 6 X 2 = 12 अंक PC-7B, CC-10, OC-11, EPC-4 के 2 X 4 = 8 अंक	सत्र, 2022 में लिखे गए आंतरिक परीक्षा के विवरण तालिका के अन्तर्गत आंतरिक मूल्यांकन का अंक दिया जाएगा।	18
3	कक्षा की त्रिविधियाँ • सी.एन. बोर्डिंग हाउस • मिडू बार्ड हाउस • के. क्वार्टर हाउस • के.पी. बार्डिंग हाउस	5 त्रिविधियों के लिए 100 अंक - 20 अंक प्रत्येक कक्षा, डिग्री, कृषि एवं भट्ठों को आर्थिक परिचय के अन्तर्गत पर।	त्रिविधियाँ: 1. आर्थिक-सांख्यिक परीक्षा (4 अंक) 2. प्रशासकीय-व्यवस्थापक परीक्षा (4 अंक) 3. कक्षा-परिचय, कक्षा-व्यवस्थापक एवं रिपोर्ट प्रकाशन (4 अंक) 4. धीम एवं कौशल (4 अंक) 5. संस्थापक की कार्य-व्यवस्थापक एवं संस्थापक (4 अंक)	16
4	जहाँ कहां से त्रिविधियाँ, महापत्रिका एवं समस्याएं	6 विषय X 4 अंक = 24 अंक	पूर्व त्रिविध सत्र में संस्थापक से व्यक्तिगत रूप से जहाँ कहां त्रिविधियाँ, जहाँ कहां से समस्याएं एवं व्यक्तिगत व्यवस्थापक के अन्तर्गत पर प्रत्येक विषय 4 अंक X 6 अंक हेतु आंतरिक मूल्यांकन किया जाएगा।	20
5	साहसिक त्रिविधियों में सहभागिता	20 अंक	संस्थापक में त्रिविधियाँ करने वाले छात्रों एवं संस्थापक पर होने वाली विविध साहसिक त्रिविधियों में व्यक्तिगत त्रिविधियाँ एवं महापत्रिका के अन्तर्गत पर कुल 20 अंक में से अंक दिया जाएगा।	20
6	• पुस्तकालय उपयोग • वेबसाइट • कक्षा पुस्तिका (Scrap Book) • फोटोबोर्ड एवं वीडियो • सर्व-सोडियों पर लिखे गए प्रश्न कार्य	16 अंक	त्रिविधियाँ-I, निश्चित रूप से पुस्तकालय का उपयोग करना। (3 अंक) त्रिविधियाँ-II, वेबसाइट में निश्चित त्रिविधियाँ एवं महापत्रिका। (4 अंक) त्रिविधियाँ-III, संस्थापक के कार्डबोर्ड, सर्व-सोडियों एवं विवरण-अनुवाद के अन्तर्गत की त्रिविधियाँ की फोटोबोर्ड एवं वीडियो। (3 अंक) त्रिविधियाँ-IV, सर्व-सोडियों पर लिखे गए प्रश्न कार्यों की संस्थापक की उपयोग करना। (एक लोकगीत, लोकगीत का संकलन) 3 अंक त्रिविधियाँ-V, कक्षा पुस्तिका बनाना जमा करना। (3 अंक)	16

• उपरोक्त सभी त्रिविधियों में व्यक्तिगत फोटोबोर्ड के अन्तर्गत पर अंक दिये जाएंगे।



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



**मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट**



**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

	Research)		निरूपण, प्रभाव एवं निर्माण में आवश्यक गुणात्मक गुणों की क्षमता उद्घाटन करना। शिक्षक छात्र की व्यक्तिगत, सामाजिक, भावनात्मक, शैक्षणिक, शैक्षणिक व्यवसायिक एवं पेशेवर समस्याओं को हल करने में मदद कर सकने की क्षमता प्रदर्शित कर सकेंगे।	
8	सीखने की योजना	दून अंक- 25	प्रतिपु प्रतिदिन एक अधिष्ठाता योजना (Lesson Plan) का निर्माण करेंगे। अधिष्ठाता द्वारा जीव के उद्घाटन अपनी निर्धारित क्षमता में विद्यमान कार्य करेंगे। व्यवसाय विधि, प्रविधि एवं शिक्षण अधिष्ठाता सामग्री (TLM) का प्रयोग करेंगे। यह कार्य प्रतिपु-विषय की कक्षा-प्रबंधन, छात्र-सहभागिता बढ़ाने, छात्रों को स्वयं से सीखने की क्षमता का विकास करने जैसे गुणों को देखने एवं समझने का अवसर प्रदान करेगा। इस प्रकार 30 सीखने की योजना का निर्माण करेंगे।	25
9	पाठ-योजना	दून अंक- 25	प्रतिपु सीखने की योजना के उपरोक्त 30 पाठ योजना (Lesson Plan) का (प्रतिदिन एक पाठ-योजना) का निर्माण करेंगे। संबंधित विषय प्राथमिक में जीव के उद्घाटन कक्षाओं में उबका शिक्षण करेंगे। विधि/प्रविधि एवं शिक्षण अधिष्ठाता सामग्री (TLM) का भी प्रयोग करेंगे।	25
10	भक्ति-संज्ञित क्रियाएं	10 अंक	प्रतिपु शिक्षक पूरे इंटरमिडियट कार्यक्रम के दौरान शिक्षण व्यवसाय संबंधी अवसर संहिता का निर्माण करेंगे, जिसके अंतर्गत प्रतिपु-पक्षा अवसर संहिता, परीक्षा संबंधी संहिता, सामान्य अवसर संहिता, छात्रों के व्यवहार की संहिता, संधियों में व्यवहार के संहिता, अधिष्ठाताओं से व्यवहार की संहिता, व्यवसायिक अतिरिक्त संहिता, विद्यार्थी व्यवसायियों के साथ व्यवहार की संहिता को ध्यान रखा जाएगा।	10

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



दिनांक - 10/06/2022

### आंतरिक मूल्यांकन संबंधी स्व-मूल्यांकन प्रपत्र

नाम: शर्मा, सौरभ

इकाई: 957

सत्र: 2020-22

प्रशिष्टों से अपेक्षा है कि वे इस प्रपत्र को स्वयं भरें और 10/06/2022 तक अवश्य जमा करा दें। यह प्रपत्र आपको अपने-आप के मूल्यांकन का अवसर देता है।

1. आंतरिक मूल्यांकन हेतु प्रत्येक विषय केवल कार्य, Content test के लिए कुल 70 अंक एवं स्वयं की समझ के निर्धारित 50 अंकों अर्थात् कुल 120 अंकों का आंतरिक मूल्यांकन निम्न सारिणी के अनुसार किया जायेगा -

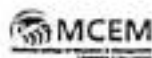
क्र.सं.	निर्धारित विषय	निर्धारित कुल अंक	कार्य विवरण	स्व मूल्यांकन
1	Assignment (दसकार्य) प्रत्येक विषय में अलग-अलग CC- 8, CC-9 में 4-4 प्रश्न एवं PC-7B, CC-10, OC-11, EPC-4 में मूलतः दो-दो प्रश्न	20 अंक विकल्प CC-8, CC-9 5X2= 10 अंक PC-7B, CC-10, OC-11 के 2.5X4= 10 अंक	संस्थान द्वारा उपलब्ध कराये गये Assignment Copy में लिखकर जमा करना है।	20
2	आंतरिक परीक्षा वर्ष, 2022	कुल 20 अंक विकल्प CC-8, CC-9 के 10Q= 10 अंक PC-7B, CC-10, OC-11, EPC-4 के 2.5Q= 10 अंक	वर्ष, 2022 में लिए गए आंतरिक परीक्षा के विषयवार अंकों के आधार पर आंतरिक मूल्यांकन का अंक दिया जायेगा।	20
3	सत्र की गतिविधियाँ • डी.एम. कोठारी द्वारा • गिन्ट कार्ड द्वारा • के. एम्बेस्सी द्वारा • जे-डी-कार्ड द्वारा	5 गतिविधियों के लिए 2X4 अंक = 20 अंक समाचार प्रपत्र, क्विज, टूर्नामेंट एवं प्रतियोगिताओं के आधार पर।	गतिविधि: 1. माहसिल-मासिक कार्य (4 अंक) 2. राज्य-कोरेंट अफेयर्स क्विज (4 अंक) 3. समाचार पत्र, ज्ञान-मैगजीन एवं विभिन्न प्रकाशन (4 अंक) 4. कौशल एवं कौशल (4 अंक) 5. संस्थान की माप-सूचक एवं मूल्यांकन (4 अंक)	20
4	वर्ष का में उपस्थिति, महामात्रिका एवं व्यवहार	6 विषय 2x4 अंक = 24 अंक	पूरे शैक्षणिक सत्र में संस्थान में व्यक्तित्व का में वर्ष का उपस्थिति, वर्ष का में महामात्रिका एवं व्यक्तित्व व्यवहार के आधार पर प्रत्येक विषय 4 विषय 2x6 अंक हेतु आंतरिक मूल्यांकन किया जायेगा।	24
5	सह-शैक्षणिक गतिविधियों में महामात्रिका	20 अंक	संस्थान में विभिन्न समारोहों में भाग लेने वाले छात्रों का एवं समग्र-सत्र पर होने वाली विभिन्न सह-शैक्षणिक गतिविधियों में व्यक्तित्व उपस्थिति एवं व्यवहार के आधार पर कुल 20 अंक में से अंक दिया जायेगा।	
6	• पुस्तकालय उपयोग • वेबसाइट • क्लब पुस्तिका (Scrap Book) • फोटोग्राफी एवं वीडियो • एड-वीडियो पर दिने गए उदाहरण	16 अंक	गतिविधि-I. निर्धारित रूप में पुस्तकालय का उपयोग करना। (3 अंक) गतिविधि-II. वेबसाइट में निर्धारित उपस्थिति एवं महामात्रिका। (4 अंक) गतिविधि-III. संस्थान के कार्यक्रम, एड-वीडियो एवं क्लब-अवसर के सत्र की गतिविधि को फोटोग्राफी एवं वीडियो-गतिविधि। (3 अंक) गतिविधि-IV. एड-वीडियो पर दिने गए उदाहरण को संस्थान को उपलब्ध कराना। (कथा नीकालीत, लोककथा का संकलन) 3 अंक गतिविधि-V. क्लब पुस्तिका बनाकर जमा करना। (3 अंक)	16

• उपरोक्त सभी गतिविधियों में व्यक्तित्व साक्षरता के आधार पर अंक दिने जायेंगे।

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL ARCA, HAJIPUR, 844102(VAISHALI)



2. आंतरिक मूल्यांकन हेतु पी.एच. एच. एवं एच. एच. के मूल संदर्भ कार्यक्रम एवं द्वितीय वर्ष के मूल संदर्भित कार्यक्रम के अंतर्गत मूल कार्य, कक्षा अवलोकन (स्टूडेंट्स अवलोकन), विद्यार्थी अवलोकन, प्रशिक्षण-विद्यार्थी संवाद, सुनिश्चित अवलोकन, परीक्षा कार्य, विद्यार्थी अनुभव, व्यक्तिगत अध्ययन (Case Study) गैरपत्र लेखन (Learning Plan, शिक्षण योजना (Lesson Plan) व शिक्षण अवलोकन (Learning Plan) कोषोत्प्रेषित प्रतिबंध, सामुदायिक कार्य, वैश्वीय अभियान, सर्विंग Art & Craft / Computer, वेब एवं वेब-पृष्ठ, मूल से साहजिक एवं स्वयंसेवा, मूल के कार्यक्रमों, सर्वोत्कृष्ट प्रतिबंधों एवं संदर्भित कार्यक्रम के दौरान शिक्षण-अवलोकन की विधि को कोषोत्प्रेषित एवं विद्यार्थी हेतु विद्यार्थी पृष्ठ 200 अंकों का आंतरिक मूल्यांकन निम्न तालिका के अनुसार किया जाएगा।

क्र.सं.	विद्यार्थी विवर	विद्यार्थी कुल अंक	कार्य विवरण	सं.-मूल्यांकन
1.	विद्यार्थी (मूल कार्य) (विकास अवलोकन 25 की निर्देशिका)	प्रथम वर्ष- मूल कार्य कार्यक्रम-10 अंक द्वितीय वर्ष- मूल संदर्भित कार्यक्रम- 15 अंक	प्रशिक्षण-विद्यार्थी संवाद कार्य में प्रतिबंध के अंतर्गत मूल अनुभवों की निर्णय। विकास में अपने प्रतिबंधों में उचित संयोजन करना जैसे- वेबसाइट, कक्षा शिक्षण एवं अन्य संयोजित प्रतिबंधों को विस्तृत रूप में विचार जाएगा। अपनी राय एवं प्रतिबंध की समीक्षा की किसी आसानी मात्र ही आवश्यक कार्य समुह किए जाएंगे।	25
2.	कक्षा अवलोकन शिक्षण-विद्यार्थी अवलोकन एवं स्टूडेंट्स अवलोकन (25 अंक)	प्रथम वर्ष- विकास अवलोकन (10 अंक) द्वितीय वर्ष- मूल संदर्भित कार्यक्रम- (15 अंक)	कक्षा शिक्षण के दौरान प्रशिक्षण, विद्यार्थी शिक्षकों एवं अपने गामी प्रशिक्षणों में से किसी (प्रथम वर्ष में एक, द्वितीय वर्ष में दो) को की गयीं एवं उनकी प्रतिबंधों का प्रतिबंध अवलोकन करेंगे। अवलोकन के बाद अपने मूल्यांकन दिए जाएंगे तथा अवलोकन उत्तर पर कक्षा शिक्षण की समीक्षा पर अवलोकित प्रशिक्षण के द्वारा उत्तर दिए जाएंगे। अवलोकन कार्य, अवलोकनकार्यों के अंतर्गत शिक्षण कोशकों के विकास में मदद करेंगे। वही अवलोकित प्रशिक्षण हेतु अपने शिक्षण में सफलता-अवलोकन को जानने एवं सुधार करने में मदद करेंगे।	25
3.	सह-वैश्वीय प्रतिबंधित	25 अंक	विद्यार्थी विद्यार्थी के आधार पर आंतरिक मूल्यांकन किया जाता है- प्रशिक्षण मूल में विद्यार्थी प्रकार की सह-वैश्वीय प्रतिबंधितों का अवलोकन एवं सहभागिता करना जिनके अंतर्गत, वेबसाइट, वैश्वीय प्रतिबंधित, सामुदायिक कार्य (जल-साफ़ाकरा, रोज, सफाई अभियान, पर्यावरण जागरूकता एवं गैरपत्र) करेंगे। मूल में वैश्वीय कार्य को मूल जाने हेतु प्रकाश फेरी लगाकर उचित करना। विद्यार्थी उत्तर हेतु विद्यार्थी, शिक्षा समिति के सहयोग से कार्य करना। मूल में वैश्वीय विद्यार्थी में मदद करना। वेब एवं वेबपृष्ठ का अवलोकन। विभिन्न कार्य एवं राष्ट्रीय विद्यार्थी का अवलोकन।	25
4.	प्रशिक्षण विद्यार्थी संवाद (कुल 20 अंक)	प्रथम वर्ष में 24 संवाद =10 अंक द्वितीय वर्ष 75 संवाद = 10 अंक	मूल के अंतर्गत वही की व्यक्तिगत विद्यार्थी को देखते हुए वह अवलोकन है कि प्रशिक्षण-विद्यार्थी इन विद्यार्थियों का क्या समाने एवं उनके समान को समाने में मदद करें। इस कार्य हेतु प्रशिक्षण-विद्यार्थी प्रतिबंधित एवं विद्यार्थी के कोषोत्प्रेषित रूप में उनकी रूचि, विकास, आरत, परिभाषा, उल्लास मूल, उनकी विश्व संदर्भ, संवाद-नायकत्व इत्यादि पर साहजिक करेंगे, अवलोकन मालाएं देंगे, प्रशिक्षण का निर्देशक करेंगे।	20
5.	व्यक्तिगत अध्ययन विवरण (Case Study)	(कुल- 05 अंक) विकास अवलोकन (प्रथम वर्ष)	प्रशिक्षण व्यक्तिगत अध्ययन (Case Study) प्रथम को विद्यार्थी के किसी एक विद्यार्थी द्वारा उचित मूल्यांकन के आधार पर करेंगे। जिसके तहत वे विद्यार्थी एवं एक विद्यार्थी विवरण का अध्ययन करेंगे। जिसमें उनकी व्यक्तिगत अवलोकनों के प्रकाश उनके अवलोकनों का अध्ययन करेंगे और समय-समय पर क्या संभव समझाओं में निर्णय के लिए व्यक्तिगत विद्यार्थी को साहजिक प्रदान करेंगे। अवलोकित विद्यार्थी के संबंध में उचित परिभाषा पर अपनी समीक्षात्मक टिप्पणी भी लिखेंगे।	5
6.	सुझाव (जुड़ें और सफलता परिधान)	20 अंक	प्रोजेक्ट कार्य (Project Work) के अंतर्गत प्रशिक्षण-विद्यार्थी विकास में अपने शिक्षण का शिक्षण अवलोकन योजना (Learning Plan) एवं पाठ योजना (Lesson Plan) के साहजिक में करेंगे उचित समय-समय पर अपनी कक्षा के संबंधित विवरण की परीक्षा की अवलोकित करेंगे जिसके लिए प्रत्येक वर्ष का निर्वाण (जिसमें 50 अंकों का जुड़ें अध्ययन) एवं उनका मूल्यांकन भी करेंगे। यह विद्यार्थियों का उपलब्धि प्रतिबंध मूल्यांकन। प्रशिक्षण-विद्यार्थी उपलब्धि परिधान (Achievement Test) के साहजिक में जुड़ें का निर्वाण करेंगे।	20
7.	विकास कार्य (Action)	20 अंक	प्रशिक्षण विकास-अनुभव (Action Research) के अंतर्गत अपने द्वारा शिक्षण में कक्षा प्रकाश में बहुमुखी की गई किसी समस्या के वैश्वीय समाधान खोजने का प्रयास करेंगे जिसको अपने कार्य में लिखेंगे। यह कार्य प्रशिक्षण को कक्षा, शिक्षण,	20

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



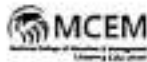
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT  
EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR, 844101(VAISHALI)

	Research)		विवेचन, प्रमाण एवं निर्णय में आवश्यक गुणात्मक गुणों की क्षमता प्रदर्शित करेंगे। विषय छात्र की व्यक्तिगत, सामाजिक, सांस्कृतिक, शैक्षिक आकांक्षित एवं प्थापना संभवताओं को हल करने में मदद कर सकते की क्षमता प्रदर्शित कर सकेंगे।	
8	सीखने की योजना	दुन अंक- 25	प्रतिपु प्रविष्टि एक अधिगम योजना (Learning Plan) का निर्माण करेंगे। परीक्षाक द्वारा जोष के उपरंत अपनी विप्रतिष्ठ कक्षा में विषय कार्य करेंगे। आवश्यक विधि, प्रविधि एवं विषय अधिगम सामग्री (TLM) का प्रयोग करेंगे। यह कार्य प्रतिपु-विषय को कक्षा-प्रबंधन, छात्र-सहायकता बहादे, छात्रों को स्वयं से सीखने की क्षमता का विकास करने जैसे गुणों को देखने एवं मूल्याने का अवसर प्रदान करेगा। इस प्रकार 20 सीखने की योजना का निर्माण करेंगे।	25
9	पाठ-योजना	दुन अंक- 25	प्रतिपु सीखने की योजना के उपरंत 30 पाठ योजना (Lesson Plan) का (प्रविष्टि एक पाठ-योजना) का निर्माण करेंगे। संगठित विषय पाठ्यांक में जोष के उपरंत कक्षाओं में उनका विषय करने। विधि/प्रविधि एवं विषय अधिगम सामग्री (TLM) का भी प्रयोग करेंगे।	25
10	वैशिक-सहित प्रविष्टि	10 अंक	प्रतिपु विषय दूरे दूरस्थित कार्यक्रम के दौरान विषय अवसर संवेधी अकार संहिता का निर्माण करेंगे, जिसके अंतर्गत उचित-सहायक अध्यापन संबंधी, परीक्षा संबंधी संहिता, साक्षात् अकार संहिता, छात्रों के व्यवहार की संहिता, साक्षिों में व्यवहार के संहिता, अधिभावकों से व्यवहार की संहिता, आकांक्षित अधिपुष्टि संहिता, विद्यार्थ्य कार्यकारिणों के साथ व्यवहार की संहिता को ध्यान रखा जाएगा।	10

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



दिनांक - 10 जून 2022

### आंतरिक मूल्यांकन संबंधी स्व-मूल्यांकन प्रपत्र

नाम: Raju Kumar

इकाई: 872

सत्र: 2020-22

प्रशिक्षुओं से अपेक्षा है कि वे इस प्रपत्र को स्वयं भरें और 10/06/2022 तक अवश्य जमा करा दें। यह प्रपत्र आपको अपने-आप के मूल्यांकन का अवसर देता है।

1. आंतरिक मूल्यांकन हेतु प्रत्येक विषय के लिए, Content test के लिए कुल 70 अंक एवं स्वयं की समझ के निर्धारित 50 अंकों का कुल 120 अंकों का आंतरिक मूल्यांकन निम्न सारिणी के अनुसार किया जायेगा -

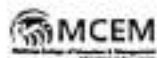
क्र.सं.	निर्धारित विषय	निर्धारित कुल अंक	वर्क दिवस	स्व मूल्यांकन
1	Assignment (दस्तावेज) प्रत्येक विषय में अलग-अलग CC-8, CC-9 में 4-4 प्रश्न एवं PC-7B, CC-10, CC-11, EPC-4 में न्यूनतम दो-दो प्रश्न	30 अंक जिसमें CC-8, CC-9 के 3X3=10 अंक PC-7B, CC-10, CC-11 के 2.5X4=10 अंक	संबंधित द्वारा उपलब्ध कराये गये Assignment Copy में लिखकर जमा कराया है।	20
2	आंतरिक परीक्षा सत्र, 2022	कुल 20 अंक जिसमें CC-8, CC-9 के 2X2=10 अंक PC-7B, CC-10, CC-11, EPC-4 के 2.5X4=10 अंक	सत्र, 2022 में किए गए आंतरिक परीक्षा के विषयवार प्रश्नों के आधार पर आंतरिक मूल्यांकन का अंक दिया जायेगा।	18
3	सदन की गतिविधियाँ • श्री.एच. चोपारी हॉल • मिट्टू पाई हॉल • डे-क्याम्प हॉल • डे-नी-नाई हॉल	5 गतिविधियों के लिए 5X4 अंक = 20 अंक सदनकार प्रबन्ध, क्रिया, वृत्तीय एवं बहुधै को कार्यात्मक परिणाम के आधार पर।	गतिविधि. 1. सांस्कृतिक-सांस्कृतिक कार्यक्रम (4 अंक) 2. हस्त-शिल्प-उद्योग-कार्यक्रम (4 अंक) 3. समाचार-पत्र, साप्ताहिक एवं रिपोर्ट प्रकाशन (3 अंक) 4. योग एवं योगा (4 अंक) 5. संस्थान की साफ-सफाई एवं रखरखाव (4 अंक)	18
4	वर्क बूक में उपस्थिति, सहभागिता एवं व्यवहार	6 विषयX4 अंक =24 अंक	पूरे शैक्षिक सत्र में संस्थान में उपस्थित रूप से वर्क बूक उपस्थिति, वर्क बूक में सहभागिता एवं उपस्थित व्यवहार के आधार पर प्रत्येक विषय 4 विषय X5 अंक हेतु आंतरिक मूल्यांकन किया जायेगा।	20
5	सह-शैक्षिक गतिविधियों में सहभागिता	20 अंक	संस्थान में निर्धारित रूप से कराये जाने वाले स्वच्छता एवं सामयिक पर होने वाली विभिन्न सह-शैक्षिक गतिविधियों में उपस्थित उपस्थिति एवं सहभागिता के आधार पर कुल 20 अंक में से अंक दिया जायेगा।	20
6	• पुस्तकालय उपयोग • पैठला बन • बरतन पुस्तिका (Scrap Book) • फोटोफार्मि एवं वीडियो • पर्यटन/शहरी पर दिने गए प्रदर्शन कार्य	16 अंक	गतिविधि-1. लिखित रूप से पुस्तकालय का उपयोग करना। (3 अंक) गतिविधि-2. पैठला बन में नियमित उपस्थिति एवं सहभागिता। (4 अंक) गतिविधि-3. संस्थान के कार्यक्रम, वर्क-बुक/होम एवं विद्यार्थी-समाज के समय की गतिविधि की फोटोफार्मि एवं वीडियो/वॉक। (3 अंक) गतिविधि-4. वर्क-बुक/होम पर दिने गए प्रदर्शन कार्यों को संस्थान की उपलब्ध कराया। (एक लोकगीत, लोककथा का संकलन) 3 अंक गतिविधि-5. बरतन पुस्तिका बनाने का काम। (3 अंक)	14

- उपरोक्त सभी गतिविधियों में उपस्थित/सहभागिता के आधार पर अंक दिये जायेंगे।

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

2. आंतरिक मूल्यांकन हेतु बी.एड. पाठ्य बर्ष के 'समूह संघर्ष कार्यक्रम' एवं द्वितीय वर्ष के 'समूह इंटरैक्टिव कार्यक्रम' के अंतर्गत समूह डायरी, तथा अवलोकन (एहसासी अवलोकन), विद्यालय प्रयोजन, उचित शिक्षार्थी संवाद, मुक्तिदायक-विचार, प्रयोजन कार्य, विचारदायक अनुसंधान, व्यक्तिगत अध्ययन (Case Study) गीतों की योजना (Learning Plan), शिक्षण योजना (Lesson Plan) व शिक्षण योजना (Learning Plan) मनोपैदायिक गतिविधि, साप्ताहिक कार्य, शैक्षणिक गतिविधि, गार्डनिंग Art & Craft / Computer, गेम एवं गैंग-टू-गैंग, समूह की कार्य-कक्षाएं एवं स्वच्छता, समूह के कार्यक्रमों, पूर्व-सोचकर गतिविधियों एवं इंटरैक्टिव कार्यक्रम के दौरान शिक्षण-प्रयोग की विधि एवं सोल्यूशंस एवं विविधताओं हेतु निर्धारित कुल 200 अंकों का आंतरिक मूल्यांकन निम्न गतिविधियों के अनुसार किया जाएगा :

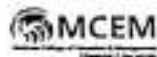
क्र.सं.	निर्धारित विषय	निर्धारित कुल अंक	कार्य विवरण	सम-मूल्यांकन
1.	विद्यार्थी डायरी( समूह डायरी) (विद्यार्थी अवलोकन 25 की रिपोर्टिंग)	प्रथम वर्ष- 'समूह संघर्ष कार्यक्रम'-10 अंक द्वितीय वर्ष- 'समूह इंटरैक्टिव कार्यक्रम'- 15 अंक	प्रतिदिन-विद्यार्थी विद्यार्थी में प्रतिदिन के अपने समूह अनुभवों को लिखेंगे। विद्यार्थी में अपने गतिविधियों में प्रतिदिन संतुष्ट पंक्तियों को- फेबल बच, बुरा शिक्षण एवं अन्य सामाजिक गतिविधियों को विस्तृत रूप में लिखा जाएगा। अपनी राय एवं प्रतिदिन की समीक्षा की निर्दिष्ट कार्य ही अवसरक समय समूह किए जाएंगे।	22
2.	बच्चा अवलोकन विद्यार्थी-विद्यार्थी अवलोकन एवं मधुवादी शिक्षण अवलोकन (25 अंक)	प्रथम वर्ष - विद्यार्थी संघर्ष कार्यक्रम' (10 अंक) द्वितीय वर्ष- 'समूह इंटरैक्टिव कार्यक्रम'- (15 अंक)	बच्चा शिक्षण के दौरान प्रविष्टि, निष्कलित शिक्षार्थी एवं अपने सभी प्रतिक्रियाओं में से किन्हीं (प्रथम वर्ष में एक, द्वितीय वर्ष में दो) को ही चुनाओं एवं उनकी गतिविधियों का प्रतिदिन अवलोकन करेंगे। अवलोकन के बाद अपने सुझाव दिए जाएंगे तथा अवलोकन प्रश्न पर बच्चा शिक्षण की समझ पर अवलोकन प्रविष्टि के इस्तेमाल किए जाएंगे। अवलोकन कार्य, अवलोकनकार्य के अपने शिक्षण दौरान के विवरण में स्पष्ट करेंगे। बच्चा अवलोकन प्रविष्टि हेतु अपने शिक्षण में सहजता-असहजता को जानने एवं सुझाव देने में सहाय करेंगे।	24
3	सह-शैक्षणिक गतिविधियाँ	25 अंक	निम्न विद्युतों के आधार पर आंतरिक मूल्यांकन किया जाएगा है- प्रतिदिन समूह में विविध प्रकार की सह-शैक्षणिक गतिविधियों का आयोजन एवं महत्वनिष्ठा करना जिसके अंतर्गत, वेबसाइट, शैक्षणिक परिचय, साप्ताहिक कार्य (कक्षा-आधारित गेम, क्विज अभिधान, फर्मावरण आधारित एवं गार्डनिंग) करेंगे। समूह के संबंधित बच्चों को समूह जाने हेतु प्रभाव करी लगाकर प्रेरित करना। विद्यार्थी उपलब्ध हेतु विद्यार्थी, शिक्षा सचिवालय के सहयोग के कार्य करना। समूह में प्रोत्साहन विद्यार्थी में स्पष्ट करना। रोग एवं कोमकूट का आयोजन। विविध राज्य एवं राष्ट्रीय गतिविधियों का आयोजन।	25
4	प्रतिदिन शिक्षार्थी संवाद (कुल 20 अंक)	प्रथम वर्ष में 24 संवाद =10 अंक द्वितीय वर्ष 75 संवाद = 10 अंक	समूह के प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत विविधता को देखते हुए यह अवसरक है कि प्रतिदिन-विद्यार्थी इन विविधताओं का पता लगाए एवं उन्हें स्वयं को समझने में सहाय करें। इस कार्य हेतु प्रतिदिन-विद्यार्थी एक शिक्षार्थी से सोल्यूशंस डाय में उनकी रुचि, विद्यालय, अवसर, परिचय, उनका समूह, उनकी गति बंदगी, पसंद-नापसंद इत्यादि पर बातचीत करेंगे, आवश्यकता सहाय देंगे, प्रतिक्रिया का निर्धारण करेंगे।	20
5	व्यक्तिगत अध्ययन विवरण (Case Study)	(कुल-05 अंक) विद्यार्थी संघर्ष कार्यक्रम (प्रथम वर्ष)	प्रतिदिन व्यक्तिगत अध्ययन (Case Study) प्रश्न की विद्यार्थी के किसी एक विद्यार्थी द्वारा प्रदात सुझावों के आधार पर करेंगे। जिसके लक्ष्य के निर्धारित रूप में एक विद्यार्थी विशेष का अध्ययन करेंगे। जिसमें उनकी व्यक्तिगत जानकारी के अलावा उसके समझने का अध्ययन करेंगे और समझ-समझ पर तथा संबंधित विद्यार्थी के निष्कर्ष के लिए व्यक्तिगत शिक्षार्थी को मार्गदर्शन प्रदान करेंगे। अवलोकन विद्यार्थी के संबंध में प्राप्त परिणाम पर अपनी समीक्षात्मक टिप्पणी भी लिखेंगे।	5
6	मूल्यांकन (जु डिटे और सफाई परीक्षण)	20 अंक	प्रोजेक्ट वर्क (Project Work) के अंतर्गत प्रतिदिन-विद्यार्थी के अपने शिक्षण पर शिक्षण अधिदेश योजना (Learning Plan) एवं पाठ योजना (Lesson Plan) के माध्यम से करेंगे तथा समय-समय पर अपनी कक्षा के संबंधित विद्यार्थी की परीक्षा भी अवलोकन करेंगे जिसके लिए प्रदात पर का निर्माण (जिसमें 50 अंकों का जु डिटे आधारित) एवं उनका मूल्यांकन भी करेंगे। जु डिटे गतिविधियों का उपलब्ध परिणाम महत्वपूर्ण। प्रतिदिन-विद्यार्थी अपनी उपलब्धि परीक्षण (Achievement Test) के माध्यम में जु डिटे का निर्माण करेंगे।	20
7	विद्यार्थी अनुसंधान (Action)	20 अंक	प्रतिदिन विद्यार्थी-अनुसंधान (Action Research) के अंतर्गत अपने द्वारा शिक्षण में क्या उद्योग में बदलने की गई किसी अवस्था के वैज्ञानिक अवलोकन योजना का प्रदात करने जिससे अपने बच्चे में लिखेंगे। यह कार्य प्रतिदिन से क्या, शिक्षण,	20



## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



Research)			निरीक्षण, प्रयोग एवं निर्माण के अन्तर्गत कुशलतापूर्वक गुणवत्ता की क्षमता प्रदर्शित करेगा। विद्यार्थी द्वारा की जायगी, सामाजिक, वास्तविक, वैश्विक अनुभवजन्य एवं पारम्परिक सामग्रियों को इस कार्य में संलग्न कर सकते हैं।	
8	सीखने की योजना	दुसरा अंक- 25	प्रतिपक्ष प्रतिक्रिया एवं अधिगम योजना (Learning Plan) का निर्माण करेंगे। कक्षागत द्वारा ज्ञान के उत्तरांत प्रदर्शनी निर्धारित कक्षा में विद्यार्थी कार्य करेंगे। अनुभवक विधि, प्रतिक्रिया एवं शिक्षण अधिगम सामग्री (TLM) का प्रयोग करेंगे। यह कार्य प्रतिक्रिया-विद्यार्थी को कक्षा-प्रयोग, छात्र-सहभागिता बढ़ाने, छात्रों को स्वयं से सीखने की क्षमता का विकास करने जैसे कर्तव्यों को देखते हुए प्रदर्शनी का अन्तर्गत प्रदर्शित करेगा। इस प्रकार 30 शीघ्रता की योजना का निर्माण करेंगे।	22
9	पाठ-योजना	दुसरा अंक- 25	प्रतिपक्ष सीखने की योजना के उत्तरांत 30 पाठ योजना (Lesson Plan) का (प्रतिक्रिया एवं पाठ-योजना) का निर्माण करेंगे। संबंधित विषय प्राध्यापक के ज्ञान के उत्तरांत कक्षाओं में उनका शिक्षण करेंगे। विभिन्न विधि एवं शिक्षण अधिगम सामग्री (TLM) का भी प्रयोग करेंगे।	25
10	वैश्विक-संज्ञिता सुविधा	10 अंक	प्रतिपक्ष विषय पूरे दूरस्थित कार्यक्रम के दौरान शिक्षण अनुभवक संबंधी अन्तर्गत संज्ञिता का निर्माण करेंगे, जिसमें अन्तर्गत प्रतिपक्ष-योजना अन्तर्गत संबंधी, परीक्षा संबंधी संज्ञिता, सामाजिक अन्तर्गत संज्ञिता, छात्रों के अन्तर्गत की संज्ञिता, छात्रों से अन्तर्गत के संज्ञिता, अधिगमकों से अन्तर्गत की संज्ञिता, अनुभवक अधिगम संज्ञिता, विद्यार्थी कार्यकारियों के अन्तर्गत की संज्ञिता को ध्यान रखा जाएगा।	10

Rajna  
10/10/2022

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIC CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR, 844102 (VAISHALI)



दिनांक 10/06/22

आंतरिक मूल्यांकन संबंधी सूचनाएं प्रदान

नाम तुषार झा

कक्षा 653

सत्र 2020-22

प्रतिपक्षों में अधिका है कि वे इस प्रश्न को स्वयं भरे और 10/06/22 तक अवकाश जमा करा दें; पर ध्यान रखनी अपने-अपने के मूल्यांकन का अवसर देता है।

1. आंतरिक मूल्यांकन हेतु प्रत्येक विषय केवल चारों, Content test के लिए कुल 70 अंक एवं स्वयं की मजरा के निर्धारित 50 अंकी अंश कुल 120 अंकी का आंतरिक मूल्यांकन निम्न मारिणी के अनुसार किया जायेगा -

क्र.सं.	विद्यार्थी विषय	विद्यार्थी कुल अंक	अर्थ विवरण	अंश कुल
1	Assignment (दस्तावेज) प्रत्येक विषय में अलग-अलग CC-3, CC-6 में 4-4 प्रश्न एवं PC-7B, CC-9, OC-11, EPC-4 में मूलतः दो-दो प्रश्न।	20 अंक मिलने CCA, CC-3, CX-1-10 अंक, PC-7B, CC-9, OC-11 के 25 अंक-10 अंक	सफल होकर उपरोक्त कार्य में Assignment Copy में लिखकर जमा करना है।	20
2	आंतरिक परीक्षा वर्ष, 2022	कुल 20 अंक मिलने CC-8, CC-9 के 10 अंक, PC-7B, CC-9, OC-11, EPC-4 में 25 अंक-10 अंक	वर्ष, 2022 में लिए गए आंतरिक परीक्षा में लिखकर उत्तरों के आधार पर आंतरिक मूल्यांकन का अंश दिया जायेगा।	20
3	घरों की गतिविधियाँ • डी.एन. बोर्डिंग हाउस • विजु बोर्ड हाउस • के-पुस्तकालय हाउस • जे-पी-बोर्डिंग हाउस	5 गतिविधियों के लिए 5X4 अंक = 20 अंक सहायक प्रबंध, डिप्टी, कृषि एवं श्रम को वार्षिक परिचय के आधार पर।	गतिविधि: 1. साहित्यिक-सांस्कृतिक कार्यक्रम (10 अंक) 2. हाउस-बोर्डिंग/पुस्तकालय/बोर्डिंग (10 अंक) 3. गणना-परिचय, ज्ञान-वैज्ञानिक एवं विद्यार्थी प्रस्ताव (10 अंक) 4. धर्म एवं वैश्व (10 अंक) 5. संस्थापक की याद-समाहर्ष एवं सम्मान (10 अंक)	18
4	वर्ष काठ में उपस्थिति, महामतिता एवं व्यवहार	6 विषय 20 अंक = 24 अंक	पूरे कैम्पस में उपस्थिति से उपस्थिति काठ में वर्ष काठ उपस्थिति, वर्ष काठ में महामतिता एवं व्यवहार व्यवहार के आधार पर प्रत्येक विषय 10 विषय 20 अंक, हेतु आंतरिक मूल्यांकन किया जायेगा।	20
5	गृह-आर्थिक गतिविधियों में महामतिता	20 अंक	संस्थापक से नियमित रूप से बनाने जाने वाले स्थापना एवं मध्य-मध्य पर होने वाली विभिन्न गृह-आर्थिक गतिविधियों में व्यवहार उपस्थिति एवं महामतिता के आधार पर कुल 20 अंक में से अंश दिया जायेगा।	18
6	• पुस्तकालय उपकरण • वेबसाइट बनाना • कालम पुस्तिका (Scrap Book) • सोशल-मीडिया एवं वीडियो • एड-मेडियम पर दिने गए प्रश्न कार्य	16 अंक	गतिविधि-1. निर्यात रूप से पुस्तकालय का उपकरण बनाना। (3 अंक) गतिविधि-2. वेबसाइट में नियमित उपस्थिति एवं महामतिता। (4 अंक) गतिविधि-3. संस्थापक के कार्यक्रम, वर्ष-वैश्व एवं विद्यार्थी-व्यवहार के मध्य में गतिविधि की सोशल-मीडिया एवं वीडियो-वैश्व। (3 अंक) गतिविधि-4. वर्ष-वैश्व पर दिने गए प्रश्न कार्य को सफल हो उपकरण बनाना। (एक-वैश्व, दो-वैश्व का संयोजन) 3 अंक गतिविधि-5. कालम पुस्तिका बनाना जमा करना। (2 अंक)	14

• उपरोक्त सभी गतिविधियों में व्यवहार भागीदारी के आधार पर अंश दिये जाएंगे।

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट  
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT  
EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR. 844102(VAISHALI)



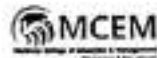
2. आधुनिक सूचनात्मक हेतु की तरह, प्रत्येक वर्ष के 'नए सूचना' कार्यक्रम एक द्वितीय वर्ष के 'नए' (द्वितीय) कार्यक्रम के अंतर्गत सूचना होगी, तथा अन्वेषण (व्यापक अन्वेषण), विद्यार्थी अन्वेषण, प्रतिक्रिया-निष्कर्षी अन्वेषण, बुनियादी अन्वेषण विचार, प्रयोगकर्ता कार्य, विद्यार्थी अनुभव, व्यक्तिगत अनुभव (Case Study) सीपों की योजना Learning Plans, शिक्षण योजना (Lesson Plans) व शिक्षण अनुभव (Learning Plans) परीक्षात्मक परीक्षा, सामुदायिक कार्य, शैक्षिक परियोजना, शैक्षिक Art & Craft / Computer, योग एवं योग-युद्ध, सूचना की सहायता एवं अनुभव, सूचना के कार्यक्रमों, पर्यवेक्षण गतिविधियों एवं (द्वितीय) कार्यक्रम के दौरान शिक्षण-अनुभव की विधि को प्रोत्साहित एवं विनिर्देशनी हेतु निर्धारित रूप 200 प्रश्नों का आधुनिक सूचनात्मक विषय सामग्री के अनुसार किया जाएगा।

क्र.सं.	विधिविधियाँ	विधिविधियाँ सूत्र संख्या	कार्य विवरण	सं. सुत्रांक
1.	विद्यार्थी अन्वेषण (द्वितीय) अन्वेषण (25 वीं विधिविधि)	प्रथम वर्ष - 'नए सूचना' कार्यक्रम- 10 अंक द्वितीय वर्ष - 'नए सूचना' कार्यक्रम- 15 अंक	प्रतिक्रिया-निष्कर्षी अन्वेषण कार्य के परिधि में अपने सूत्र अनुभवों की विधि। विद्यार्थी के अपने परिधि में प्रति सूत्र अनुभवों जैसे- वेबसाइट, कक्षा शिक्षण एवं अन्य सामुदायिक गतिविधियों को विस्तृत रूप में विवरण देना। अपनी एवं अपने परिधि की समीक्षा की विधि आसानी एवं ही अनुभवक कार्य प्रस्तुत किया जाये।	23
2.	कक्षा अन्वेषण (विद्यार्थी-निष्कर्ष अन्वेषण एवं शैक्षिक विद्यार्थी अन्वेषण (25 अंक)	प्रथम वर्ष - 'विद्यार्थी अन्वेषण' (10 अंक) द्वितीय वर्ष - 'नए सूचना' कार्यक्रम- (15 अंक)	कक्षा शिक्षण के दौरान प्रतिक्रिया, विद्यार्थी निष्कर्षी एवं अपने सूत्र प्रतिक्रियाओं में व विधि। (प्रथम वर्ष में एवं, द्वितीय वर्ष में एवं) को कक्षा में एवं उनकी गतिविधियों का प्रतिष्ठित अन्वेषण करने। अन्वेषण के बाद अपने सूत्रांक दिने जायें तथा अन्वेषणक प्रथम एवं कक्षा शिक्षण की सहायता एवं अन्वेषणक प्रतिक्रिया के अनुसार किया जायें। अन्वेषण कार्य, अन्वेषणकार्यों के अपने शिक्षण योजनाओं के विवरण में मदद करने। यह अन्वेषणक प्रतिक्रिया हेतु अपने शिक्षण में सहायता-अनुभवों को जानने एवं सुधार करने में मदद होगा।	22
3.	सह-शैक्षिक गतिविधियाँ	25 अंक	विद्यार्थी के अन्वेषण पर आधुनिक सूचनात्मक किया जाता है- प्रतिक्रिया सूत्र में विधिविधियाँ प्रथम की सह-शैक्षिक गतिविधियों का अन्वेषण एवं सह-शैक्षिक कार्य विवरण में अन्वेषण, वेबसाइट, शैक्षिक परियोजना, सामुदायिक कार्य (सह-अनुभवक प्रथम, सहायता अन्वेषण, प्रयोगकर्ता अनुभव एवं शैक्षिक) प्रथम। सूत्र में प्रथम प्रश्नों को सूत्र जानें हेतु प्रयास करें। सहायता प्रथम प्रथम। विद्यार्थी अन्वेषण हेतु विद्यार्थी, शिक्षण गतिविधि के सहायता में कार्य करना। सूत्र में शैक्षिक विवरण में मदद करना। योग एवं योग-युद्ध का अन्वेषण। विधिविधियाँ एवं सूत्रांक विधियों का अन्वेषण।	25
4.	प्रतिक्रिया-निष्कर्षी अन्वेषण (सूत्र 20 अंक)	प्रथम वर्ष में 24 सत्रांक = 10 अंक द्वितीय वर्ष 75 सत्रांक = 10 अंक	सूत्र के प्रथम वर्ष की आधुनिक विधिविधियाँ को देखते हुए यह अनुभव है कि प्रतिक्रिया-निष्कर्षी अन्वेषण कार्य एवं अपने एवं उनके सूत्रों की सहायता में मदद करें। इन कार्य हेतु प्रतिक्रिया-निष्कर्षी अन्वेषण सूत्र शिक्षार्थी में मोटिवेशन को एवं उनकी शक्ति, विद्यार्थी, अन्वेषण, प्रयोगकर्ता, प्रयोगकर्ता सूत्र, उनकी शिक्षण योजना, प्रयोगकर्ता-अनुभवक प्रयोगकर्ता पर अनुभवक प्रयोगकर्ता देते, प्रतिक्रिया का विनिर्देशन करें।	20
5.	व्यक्तिगत अनुभव विचार (Case Study)	(सूत्र-05 अंक) विद्यार्थी अन्वेषण (प्रथम वर्ष)	प्रतिक्रिया-निष्कर्षी अन्वेषण (Case Study) प्रथम को विद्यार्थी के किसी एक विद्यार्थी द्वारा प्रथम सूत्रांक के आधार पर करें। जिसके सूत्र के विधिविधियाँ रूप में सूत्र विद्यार्थी विधिविधि का अनुभव करें। जिसमें उनकी व्यक्तिगत अनुभवों के अन्वेषण उनके अनुभवों का अनुभव करें और अनुभव-अनुभव पर प्रथम सूत्र अनुभवों में विवरण के लिए प्रतिक्रिया-निष्कर्षी की सहायता प्रदान करें। अन्वेषणक विद्यार्थी के सूत्रांक में प्रथम परियोजना पर अपनी सहायता-अनुभवक विधिविधि की विधि।	5
6.	सूत्रांक (सूत्र विधि और सहायता परियोजना)	20 अंक	अन्वेषण कार्य (Project Work) के अंतर्गत प्रतिक्रिया-निष्कर्षी विद्यार्थी के अपने शिक्षण का शिक्षण अनुभव योजना (Learning Plan) एवं पाठ योजना (Lesson Plan) के आधार में करें तथा अनुभव-अनुभव पर अपनी कक्षा के सूत्रांक विधिविधि की परीक्षा की अन्वेषण करें जिसके लिए प्रथम वर्ष का सूत्रांक (जिसमें 50 प्रश्नों का सूत्र विधि अनुभवक) एवं उनका सूत्रांक भी करें। यह विधिविधियों का अनुभवक विवरण सहायता। प्रतिक्रिया-निष्कर्षी अन्वेषण (Achievement Test) के आधार में सूत्र विधि का विवरण करें।	18
7.	विद्यार्थी अनुभव (Action)	20 अंक	प्रतिक्रिया-निष्कर्षी-अनुभवक (Action Research) के अंतर्गत अपने द्वारा शिक्षण में कक्षा अनुभव में अनुभव की गई किसी अनुभव के वैयक्तिक अनुभव को करने का प्रयास करें जिसको अपने सूत्रों में विधि। यह कार्य प्रतिक्रिया को कक्षा, शिक्षण,	19

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



**MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT**

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101 (VAISHALI)

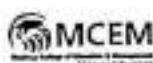
Research)			निरीक्षण, उद्घाटन एवं निरीक्षण में आवश्यक नृणागत गुणों की प्रस्ताव प्रदान करना। विषय छात्र की अवस्था, सामाजिक, मानसिक, शैक्षिक आत्मनिर्भरता एवं कक्षागत व्यवस्थाओं को ध्यान रखते में संवद कर मान्यता की क्षमता दर्शित कर सकते।	
8	सीखने की योजना	कुल अंक- 25	प्रतिपु प्रतिदिन एक अधिगम योजना (Learning Plan) का निर्माण करेंगे। पूर्वनिर्धारित छात्र जीवन के उद्देश्यों अपनी शिक्षण योजना में विद्यमान करने। आवश्यक विधि, उपधि एवं शिक्षण प्रक्रियाएँ (TLM) का प्रयोग करेंगे। यह कार्य प्रतिपु-विद्यार्थी की उन्मा-उत्प्रेरण, छात्र-सहभागिता बढ़ाने, छात्रों को स्वयं से सीखने की क्षमता का विकास करने जैसे गुणों को देखते एवं समझने का अवसर प्रदान करता। इस प्रकार 30 सीखने की योजना का निर्माण करेंगे।	25
9	पाठ-योजना	कुल अंक- 25	प्रतिपु सीखने की योजना के अंतर्गत 30 पाठ योजना (Lesson Plan) का (प्रतिदिन एक पाठ-योजना) का निर्माण करेंगे। संबंधित विषय उद्घाटनक के ज्ञान के अंतर्गत कक्षाओं में उनका विद्यमान करेंगे। विधि/उपधि एवं विद्यार्थी अधिगम सामग्री (TLM) का भी प्रयोग करेंगे।	25
10	वैशेषिक-सहित प्रविणत	10 अंक	प्रतिपु विद्यार्थी पूर्ण इंद्रियविषय कार्यक्रम के दौरान विद्यार्थी अवगत कर चुकीं अथवा संहिता का निर्माण करेंगे, जिसके अंतर्गत प्रतिपु-कक्षा अध्यापक संवेदी, पठित संवेदी संहिता, सामान्य अध्यापक संहिता, छात्रों के व्यवहार की संहिता, मायिका से व्यवहार के संहिता, अधिभाषकों से व्यवहार की संहिता, व्यवसायिक अभिप्रेत संहिता, विद्यार्थी कार्यवाहियों के माध्यम व्यवहार की संहिता को प्रस्तुत करा जाएगा।	10

जस्ता 21/21

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101 (VAISHALI)



दिनांक : 10/06/22

### आंतरिक मूल्यांकन संबंधी स्व-मूल्यांकन प्रपत्र

नाम: Deepak Kumar

क्रमांक: 859

सत्र: 2020-22

प्रशिक्षुओं से अपेक्षा है कि वे इस प्रपत्र को स्वयं भरें और 10/06/22 तक अवश्य जमा करा दें। यह प्रपत्र आपको अपने-आप के मूल्यांकन का अवसर देता है।

1. आंतरिक मूल्यांकन हेतु प्रत्येक विषय के लिए, Content list के लिए कुल 70 अंक एवं स्वयं की समझ के निर्धारित 50 अंकों अर्थात् कुल 120 अंकों का आंतरिक मूल्यांकन निम्न सारिणी के अनुसार किया जायेगा -

क्र.सं.	निर्दिष्ट विषय	निर्धारित कुल अंक	स्वई विवरण	स्व मूल्यांकन
1	Assignment (दस्तावेज) प्रत्येक विषय में अलग-अलग CC-8, CC-9 में 4-4 प्रश्न एवं PC-7B, CC-10, OC-11, EPC-4 में न्यूनतम दो-दो प्रश्न	20 अंक जिसमें CC-8, CC-9 5X2=10 अंक PC-7B, CC-10, OC-11 के 2.5X4=10 अंक	संभवतः द्वारा उपलब्ध कराए गये Assignment Copy में विवरण जमा करना है।	20
2	आंतरिक परीक्षा वर्ष, 2022	कुल 20 अंक जिसमें CC-8, CC-9 के 5X2=10 अंक PC-7B, CC-10, OC-11, EPC-4 के 2.5X4=10 अंक	वर्ष, 2022 में लिए गए आंतरिक परीक्षा के विवरण प्रत्येक के आधार पर आंतरिक मूल्यांकन का अंक दिया जायेगा।	18
3	कठन की गतिविधियाँ • डी.एस. बोझी हाउस • किंग्स काई हाउस • के-बुल्डोजर्स हाउस • के-वी-गार्ड्स हाउस	5 गतिविधियों के लिए 5X4 अंक = 20 अंक प्रत्येक प्रश्न, द्वितीय, तृतीय एवं चतुर्थ को आंतरिक परीक्षा के आधार पर।	गतिविधि: 1. आंतरिक-सांस्कृतिक कार्यक्रम (4 अंक) 2. श्रम-टीचर-ट्रेनिंग-टीचर शिप (4 अंक) 3. समाचार-पत्र, वाच-मैगजीन एवं रिपोर्ट प्रकाशन (4 अंक) 4. योग एवं ध्यान (4 अंक) 5. संस्थान की साफ-सफाई एवं स्वच्छता (4 अंक)	16
4	वर्ष का सर्वोत्कृष्ट, बहुमानिता एवं व्यवहार	6 विषय X 4 अंक = 24 अंक	पूरे शैक्षिक वर्ष में संस्थान में व्यक्तिगत रूप से सर्वोत्कृष्ट, सर्वोत्कृष्ट में बहुमानिता एवं व्यक्तिगत व्यवहार के आधार पर प्रत्येक विषय 4 विषय X 5 अंक हेतु आंतरिक मूल्यांकन किया जायेगा।	22
5	सह-शैक्षिक गतिविधियों में सहभागिता	20 अंक	संस्थान में निर्धारित रूप से कराये जाने वाले स्थापना एवं संचालन पर होने वाली विभिन्न सह-शैक्षिक गतिविधियों में व्यक्तिगत उपस्थिति एवं सहभागिता के आधार पर कुल 20 अंक में से अंक दिया जायेगा।	18
6	• पुस्तकालय उपयोग • कैंपस मंच • कचरा पुस्तिका (Scrap Book) • फोटोग्राफी एवं वीडियो • सर्व-सोहाती पर दिने एवं प्रदर्शन कार्य	16 अंक	गतिविधि-I. विभिन्न रूप से पुस्तकालय का उपयोग करना। (3 अंक) गतिविधि-II. कैंपस मंच में निर्धारित उपस्थिति एवं सहभागिता। (4 अंक) गतिविधि-III. संस्थान के कार्यक्रम, फर्न-ट्रीटुर एवं डिप्लोम-अवधि के समय की गतिविधि की फोटोग्राफी एवं वीडियो-एन्सि। (3 अंक) गतिविधि-IV. सर्व-सोहाती पर दिने एवं प्रदर्शन कार्य को उपलब्ध करना। (क्या नोटबुक, नोटबुक का संकलन) 3 अंक गतिविधि-V. कचरा पुस्तिका बनाकर जमा करना। (3 अंक)	14

• उपरोक्त सभी गतिविधियों में व्यक्तिगत भागीदारी के आधार पर अंक दिये जायेंगे।



## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



MCEM

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR-844102(VAISHALI)



	Research		विशेष, प्रथम एवं निरंतर में अवलोकन सुझाव प्रदान की प्रकृत प्रदान करें। विश्व स्तर की मॉडिफर, सामाजिक, सांख्यिक, वैश्विक व्यापारिक एवं प्रभावक मापक जैसे को इन करने में मदद कर करने की प्रकृत प्रदान करें।	
8	सीखने की योजना	दूर 25	प्रतिपु रूटिनिंग एवं प्रविष्ट योजना (Lesson Plan) का निर्माण करें। पर्यवेक्षण द्वारा ज्ञान के उपरोक्त अपनी निर्धारित स्तर में शिक्षण करें। अवलोकन विधि, प्रविष्टि एवं शिक्षण प्रविष्टि सामग्री (TLM) का प्रयोग करें। हर कार्य प्रतिपु-विशेष को पढ़ा-पढ़ाए, छात्र-पढ़ाएगा पढ़ाने, छात्रों को साथ में सीखने की प्रकृत का विद्यमान करने जैसे सुझावों को देने एवं सामग्री का अवलोकन प्रदान करना। इन प्रकृत 30 सीखने की योजना का निर्माण करें।	25
9	पाठ-योजना	दूर 25	प्रतिपु सीखने की योजना के उपरोक्त 30 पाठ योजना (Lesson Plan) का (प्रविष्टि एवं पाठ-योजना) का निर्माण करें। संश्लेषित विषय उपस्थापन से ज्ञान के उपरोक्त प्रकृत में उपरोक्त शिक्षण करें। विधि/प्रविष्टि एवं शिक्षण प्रविष्टि सामग्री (TLM) का भी प्रयोग करें।	22
10	वैश्विक-मंडित प्रविष्टि	10 अंक	प्रतिपु विश्व दूर इंटरनेट पर वर्कशॉप के दौरान विश्व व्यापार संबंधी अंतर राष्ट्रों का निर्माण करें, जिनके अंतर्गत प्रतिपु-प्रकृत उपस्थापन संबंधी, परीक्षा संबंधी मंडित, सामाजिक अंतर मंडित, छात्रों के व्यवहार की मंडित, सांख्यिकी में व्यवहार के मंडित, अविश्वारक्षों में व्यवहार की मंडित, व्यापारिक प्रतिपु मंडित, विद्यमान वर्कशॉपों के साथ व्यवहार की मंडित को प्रदान करा प्रदान।	10

EM

EM

EM

EM

EM

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Peers (fellow interns)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)  
Under School Internship Programme

शिक्षक : अप्रिया कुमारी

विद्यालय का नाम : J.T. 10+2 School, Bahurua.

वर्ग (Class): 12<sup>th</sup> दिनांक (Date): 20/01/23. कालांतर (Period): 12<sup>th</sup> अवधि (Duration): 45 mins.

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: कौशिक प्रकरण (Topic): कौशिक के प्रकार

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना			✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनके स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता				✓	
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता				✓	
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

विक्षावस्तु पर इतनी पर्याप्त बहुर  
इच्छा लगी।

H/ Prashant Anand,  
प्रशिक्षु अवलोकनकर्ता



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)  
 Under School Internship Programme



शिक्षक : अश्विनाश कुमार्

विद्यालय का नाम : J.T 1012 School.

वर्ग (Class): 12<sup>th</sup> दिनांक (Date): 20/01/22. कालांतर (Period): 11<sup>th</sup> वॉ अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 8<sup>वाँ</sup> प्रकरण (Topic): गति के प्रकार

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला				✓	
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समथानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	

Ashwina Kumari  
 21/01/22

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

विषयवस्तु की समझ बहुत अच्छी लगी तथा विद्यार्थी भी समझ रहे थे।

H/Prashant Anand,  
 प्रशिक्षु अवलोकनकर्ता

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)  
Under School Internship Programme

शिक्षक : पूजा भारती  
विद्यालय का नाम : J.T 10+2 School, Bahuraya

वर्ग (Class): X<sup>th</sup> दिनांक (Date): 23/01/23 - कालांश (Period): 1<sup>st</sup> अवधि (Duration): 45 mins.

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: मापन और रात्रि प्रकरण (Topic): वस्तुनिष्ठ प्रश्न (Physics)  
शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना			✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला				✓	
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग				✓	
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन				✓	
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

एक-एक कर सभी बच्चों से प्रश्नों को पूछ रखी थी, सब सप्रकार ही थी।

H/ Prashant Anand,  
परिचल अवलोकनकर्ता

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)  
Under School Internship Programme



शिक्षक : रोहित कुमार  
विद्यालय का नाम : J.T. 10+2 School, Bahurua.

वर्ग (Class): 11th(B) दिनांक (Date): 24.01.23 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45mins.

विषय (Subject): Maths. अध्याय: संख्या पद्धति प्रकरण (Topic): परिमेय संख्या

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना			✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला				✓	
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता				✓	
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग					
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

कक्षा-कक्ष में इन्होंने प्रस्तावना

प्रश्न पर बहुत ऊर्ध्व से ध्यान

दिया है। तथा विद्यार्थियों से प्रश्न पूछे थे।

H/ Prashant Anand,  
प्रशिक्षु अवलोकनकर्ता

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)  
 Under School Internship Programme



शिक्षक : अप्रिया कुमारी  
 विद्यालय का नाम : J.T. 10+2 School, Bahurara.  
 वर्ग (Class): IX<sup>th</sup> दिनांक (Date): 24-01-22 कालांतर (Period): II<sup>nd</sup> अवधि (Duration): 45m  
 विषय (Subject): Biology अध्याय: कोशिका प्रकरण (Topic): मातृ जीवन की संरक्षा  
 शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना					
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

अप्रिया कुमारी

27/01/2022

 H./Prashant Arand,  
 प्रशिक्षु अवलोकनकर्ता

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Teachers / School\* Teachers

#### LESSON PLAN NO. 03.

Date: 22-01-22  
 विषय: Social - science - 02  
 कक्षा व वर्ग: 11+4  
 Subject: Economics  
 कालांतर: 3घं.  
 उपविषय: अधीशास्त्र  
 अवधि: 45mins  
 प्रकल्प: अधीशास्त्र एक परिचय  
 Duration: School, Garha - Bahura.  
 विषय का नाम (Name to the School): J.T. 10+2

#### विशिष्ट उद्देश्य Specific Objectives

- (i) बच्चों अधीशास्त्र विषय के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।
- (ii) बच्चों अधीशास्त्र के महत्व की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।

#### शिक्षण सहायक सामग्री Teaching Aids/TLM

अधीशास्त्र को समझाने के लिए, कग - कतू की उपयोगिता वाली वस्तुएं, चाँड, इस्तर बाँट इत्यादि

#### पूर्व ज्ञान/पूर्व व्यवहार Previous Knowledge/Entering Behaviour

बच्चों रुपया - पैसा के महत्व के बारे में जानकारी रखते हैं तथा अपने आस - पास निर्धनता देख चुके हैं।

#### प्रस्तावना Introduction

प्रशिक्षु क्रिया Trainee Teacher's Activity	शिष्या की संभावित क्रियाएँ Prob. Student's Activities
(i) निम्ने पाठन जोड़न थापन की जरूरी चिन्ने तदी हामी उहे क्या कहने है?	ज० :- निर्धन (गरीब)
(ii) निर्धन व्यक्ति को क्या मिल जाये तो, उसकी निर्धनता समाप्त हो जायेगी?	ज० :- धन (रुपया)
(iii) रुपया से जुड़ी बने किस विषय में जानें है?	ज० :- अधीशास्त्र
(iv) अधीशास्त्र के बारे में क्या जानते हैं?	ज० :- मौन (गुप-चाप)

#### उद्देश्य कथन Statement of Aim

बच्चों, आज हम सभी लोग " अधीशास्त्र एक परिचय " के अन्तर्गत अधीशास्त्र के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।



## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

सहायिता निर्याती विभाग Prob. Students activities	अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S) शिक्षण नीतियों, विधियों एवं युक्तियों, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TIM	वास्तविक अधिगम उपलब्धियां Real Learning Outcome (RLO's) उद्देश्य निर्देशित मूल्यांकन Objective based evaluation
क्रम:- उत्सव गण हुआ	प्रश्नोत्तरी विधि	
	व्याख्यान विधि	
छात्र ध्यानपूर्वक बातों को सुनेंगे।	श्यामपट्ट कापी	
	<pre>                     graph TD                         A[श्यामपट्ट कापी] --&gt; B[अर्थशास्त्र]                         B --&gt; C[अर्थ]                         B --&gt; D[शास्त्र]                         C --&gt; E((धन))                         D --&gt; F((उत्सव आन))                     </pre>	
क्रम:- अर्थ न शास्त्र धन का महत्वपन		मूलोक्त प्रश्न अर्थशास्त्र बिना दो शब्दों से मिलकर बना हुआ है?

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अपेक्षित व्यवहार परिणाम Expected behavioural outcome (EBO'S)		प्रशिक्षु क्रियाएं Trainee teacher's activities
शिक्षण बिन्दु Teaching Points	अनुदेशनात्मक उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Instructional Objectives with their specifications	
अधीशास्त्र की परिभाषा	शिष्याधी अधीशास्त्र की परिभाषा के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।	प्र० :- अधीशास्त्र की परिभाषा को बताएँ ? स्पष्टीकरण :- रोक्सन के शब्दों में :- " वह विज्ञान जो मानव स्वभाव का वैकल्पिक उपयोग वाले सीमित साधनों और उनसे प्रयोग के मध्य अन्वेषण का प्रवचन करता है" एंड्रस स्मिथ के शब्दों में :- " अधीशास्त्र धर्म का विज्ञान है"
अधीशास्त्र का महत्व	शिष्याधी अधीशास्त्र के महत्व को समझ सकेंगे।	प्र० :- अधीशास्त्र का क्या महत्व है ? स्पष्टीकरण :- अधीशास्त्र के निम्न महत्व हैं :- (i) ज्ञान में वृद्धि । (ii) सिद्धान्तों में वृद्धि । (iii) तर्कशक्ति में वृद्धि । (iv) विश्लेषण शक्ति में वृद्धि । (v) अन्य शास्त्रों से सम्बन्ध का ज्ञान ।



## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

संगठित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S) शिक्षण नीतियाँ, विधियाँ एवं युक्तियाँ, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's) उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
उ० :- समस्यात्मक प्रश्न	"प्रश्नोत्तरी विधि"	
शिक्षार्थी व्यानपूर्वक बातों को सुनेंगे।	"व्याख्यान विधि"	
उ० :- प्रस्तुत डाटा हुआ	<p style="text-align: center;"><u>सूच्यप्रपञ्च कार्य</u></p> <p>(i) अधिशास्त्र धुन का विज्ञान है।</p> <p>(ii) आर्थिक नीतियों का निर्धारण में सहायक</p>	मूल्यांकन
शिक्षार्थी व्यानपूर्वक बातों को सुनेंगे।		मूल्यांकन प्रश्न :-
उ० :- (i) उत्पादकों को लाभ। (ii) क्रमिकों को लाभ।		अधिशास्त्र के दो व्यावहारिक महत्वों को बताइए।

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अपेक्षित व्यवहार परिचय Expected behavioural outcome (EBO'S)		प्रशिक्षु क्रियाएँ Trainee teacher's activities
शिक्षण बिन्दु Teaching Points	अनुदेशनात्मक उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Instructional Objectives with their specifications	
अर्थशास्त्र के क्षेत्र	धारा- धाराओं को अर्थशास्त्र के बाद में विस्तृत रूप में प्रदान करना	<p>प्रश्न :- अर्थशास्त्र के क्षेत्र के बारे में बताइए ?</p> <p>स्पष्टीकरण :- अर्थशास्त्र के मुख्यतः क्षेत्र निम्न हैं ?</p> <p>प्रश्न के उत्तर के अनुसार :-</p> <p>(i) उपभोग :- इसके अन्तर्गत मालीय आवश्यकताओं को पूर्णतः मारा आदि का अध्ययन किया जाता है।</p> <p>(ii) उत्पादन :- इसके अन्तर्गत उत्पादन के साधनों नियमों संबंध में उत्पादन आदि का अध्ययन किया जाता है।</p> <p>(iii) वितरण :- इसके अन्तर्गत माल, पूँजी, मुद्रा, बचत, बीमा, बीमा, व्यापार आदि का अध्ययन किया जाता है। वितरण का मतलब वस्तुओं एवं सेवाओं का आदान-प्रदान होता है।</p> <p>(iv) वितरण :- इसके अन्तर्गत मजदूरी, व्याज, लाभ इत्यादि का अध्ययन होता है।</p> <p>नोट :-</p> <p>(i) अर्थशास्त्र का क्या अर्थ होता है ? (ii) अर्थशास्त्र की परिभाषा को बताइए ?</p>

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

सम्पादित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S) शिक्षण नीतियाँ, विधियाँ एवं युक्तियाँ, शिक्षण अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's) उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
उदा:- उत्स्पष्ट उत्तर प्राप्त हुआ	प्रश्नोत्तरी विधि	
	व्याख्यान विधि	
	इच्छापूर्वक ज्ञान ● प्रतीक्षापूर्वक के क्षेत्र (i) उपयोग (ii) उत्पादन (iii) विनिमय (iv) वितरण (v) रक्षण	
उदा:- प्रतीक्षापूर्वक आर्वात् धन का अधिगम		मूल्यांकन प्रश्न:- ① प्रतीक्षापूर्वक किन दो शब्दों से मिलकर बना है? ② प्रतीक्षापूर्वक के दो क्षेत्र बताइए?
उदा:- (i) उपयोग । (ii) उत्पादन ।		
शिक्षार्थी अपनी अभ्यास पुस्तिका में प्रश्नों को लिखेंगे एवं उत्तर उत्तर लिखकर लायेंगे।		

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

### मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

		A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓			<p style="font-size: 1.2em;">पाठ योजना के अनुसार शिक्षण कार्य करें।</p> <p style="font-size: 1.2em;">क्यों से प्रश्न पूछें और : क्रिया उपस्थित करें</p> <p style="font-size: 1.2em;">प्रत्येक शिक्षण बिन्दु पर TQM बनाएँ एवं प्रयोग करें।</p> <p style="font-size: 1.5em; text-align: right;">Anand Pralim 01/02/2023 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor</p>
	यंत्र-भूषा Dress			✓			
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓			
	हाव-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge	✓					
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यावहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓			
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity			✓			
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate T.M	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic			✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example	✓					
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓			
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline			✓			
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पाठ में लगे हुए ध्यान Interest and Attention			✓			
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries	✓					
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			
	सर्कलर का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓			
रुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing			✓			

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

### LESSON PLAN NO. 04.

Date 01-02-20.....  
 विषय Social science-02.  
 Subject Economics.  
 उपविषय Economics.  
 Sub. Subject/Unit Economics.  
 प्रकरण उत्पादन एवं उत्पादन के साधन  
 Topic उत्पादन एवं उत्पादन के साधन  
 विद्यालय का नाम (Name to the School) J.T. 10+2 school, Barha - Bahura.  
 कक्षा व वर्ग R+H.  
 Class & Section R+H.  
 कालांतर 2nd.  
 Period 2nd.  
 अवधि 45 mins.  
 Duration 45 mins.

**विशिष्ट उद्देश्य**  
 Specific Objectives

- (i) बच्चों को उत्पादन एवं उत्पादन के साधन के बारे में जान सके।
- (ii) बच्चों को उत्पादन एवं उत्पादन के साधन के बारे में समझ सके।
- (iii) बच्चों को उत्पादन के एवं उत्पादन के साधन के बारे में बता सके।

**शिक्षण सहायक सामग्री**  
 Teaching Aids/TLM

पाठ्यपुस्तक, चार्ट-पेपर आदि।

**पूर्व ज्ञान/पूर्व व्यवहार**  
 Previous Knowledge/Entering Behaviour

बच्चों को उत्पादन एवं उत्पादन के साधन के बारे में जानकारी है।

**प्रस्तावना**  
 Introduction

प्रशिक्षक क्रिया Trainee Teacher's Activity	शिक्षार्थी संभावित क्रियाएँ Prob. Student's Activities
प्रश्न :- अर्थशास्त्र में उत्पादन का स्थान क्या कहलाता है?	उत्तर :- अर्थशास्त्र में उत्पादन का स्थान उत्पादन कहलाता है।
प्रश्न :- उत्पादन के लिए किसे की आवश्यकता पड़ती है?	उत्तर :- उत्पादन के लिए उत्पादन के साधन की आवश्यकता पड़ती है।
प्रश्न :- उत्पादन के साधन कौन-कौन से हैं?	उत्तर :- उत्पादन के साधन मूल, जमीन, पूँजी, संगठन और साधन हैं।

**उद्देश्य कथन**  
 Statement of Aim

बच्चों, हम सभी लोग आज " उत्पादन एवं उत्पादन के साधन के बारे में विस्तार से अध्ययन करेंगे।

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अपेक्षित व्यवहार नतिजान Expected behavioural outcome (EBO'S)		प्रशिक्षु विद्यार्थी Trainee teacher's activities
शिक्षण बिन्दु Teaching Points	अनुदेशनात्मक लक्ष्य एवं उपगत शिक्षणीय लक्षण Instructional Objectives with their specifications	
उत्पादन का अर्थ	शिक्षार्थी उत्पादन के बारे में अपनी समझ बना सकेगा।	प्रश्न :- उत्पादन क्या है? स्पष्टीकरण :- अर्थशास्त्र में उपयोगिता का सूचन करता है उत्पादन है। सरल शब्दों में किसी भी मौलिक वस्तु का निर्माण जिससे की मनुष्य की उपयोगिता को पूर्ण हो उत्पादन कहलाता है। जैसे :- लकड़ी से कनिचर का निर्माण।
उत्पादन के साधन	शिक्षार्थी उत्पादन के साधनों को समझ सकेगा।	प्रश्न :- उत्पादन के साधनों का नाम बताएं। प्रश्न :- उत्पादन के कितने साधन हैं? स्पष्टीकरण :- किसी भी मौलिक वस्तु का उत्पादन जिससे की किसी उपयोगिता को पूर्ण होने के लिए निम्न साधनों उपयोग किया जाता है उसे उत्पादन का साधन कहते हैं।

## Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S)		परिणामिक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's)
सम्बन्धित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	विद्यार्थी-केंद्री, विविध एवं प्रकृतिक, विद्यार्थी अधिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य-केंद्रीत मूल्यांकन Objective based evaluation
उत्तर :- उपयोक्तृत्वों का सृजन ही उत्पादन है।	प्रश्नोत्तरी विधि	
विद्यार्थी ध्यानपूर्वक वाक्यों को सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	
सभी विद्यार्थी स्पष्ट रूप से गंदी बना रहे थे।	प्रश्नोत्तरी विधि	
बाल ध्यानपूर्वक सुनेंगे	<p><b>श्यामपट्ट सूची</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ अधिगम में उपयोक्तृत्वों का सृजन इत्यादी उत्पादन है।</li> <li>→ उत्पादन में साधन</li> <li>→ भूमि</li> <li>→ श्रम</li> <li>→ पूंजी</li> <li>→ संगठन</li> <li>→ साधन</li> </ul>	मूल्यांकन प्रश्न
उत्तर :- उत्पादन के 05 साधन हैं।		प्रश्न :- उत्पादन के साधन कौन-कौनसे हैं?
उत्तर :- भूमि, श्रम, पूंजी संगठन और साधन।		प्रश्न :- उत्पादन के साधन कौन-कौनसे हैं?

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अपेक्षित व्यवहार परिचालन Expected behavioural outcome (EBO'S)		प्रशिक्षु क्रियाएँ Trainee teacher's activities
शिक्षण बिन्दु Teaching Points	अनुदेशनात्मक उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Instructional Objectives with their specifications	
भूमि का अर्थ सब परिभाषा	शिक्षार्थी भूमि के बारे में अपनी समझ विस्तारित करे	<p>प्रश्न :- भूमि क्या है ?</p> <p>स्पष्टीकरण :-</p> <p>"गोठ माशील" के अनुसार</p> <p>"भूमि का मतलब केवल जमीन की उपरी सतह से नहीं बल्कि उन सभी पदार्थों तथा शक्तियों से है, जिन्हें पृथ्वी ने मानव की सहायता के लिए भूमि, जल, वायु, प्रकाश तथा गर्मी के रूप में निःशुल्क प्रदान किया है।</p> <p>प्रश्न :- बहुविध फसल खेती क्या है ?</p> <p>जवाब :- एक वर्ष में किसी भूमि पर एक से ज्यादा फसल पैदा करने को बहुविध फसल खेती कहते हैं।</p> <p>जैसे :- रोहें के साथ सासों की खेती, रोहें के साथ तीली, आम के साथ मक्का की फसल का खेती। इत्यादी।</p>



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

संभावित विद्यार्थी क्रियाएँ Prob. Students activities	अधिगम अनुभव Learning Experience (LE'S) शिक्षण नीतियों, विधियों एवं युक्तियों, शिक्षण अधिगम सत्राग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcome (RLO's) उद्देश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation
जो :- अस्पष्ट उत्तर प्राप्त हुआ	प्रश्नोत्तरी विधि	
व्याख्यातपूर्वक बातों का समझना।	व्याख्यान विधि	
जो :- समझात्मक	प्रश्नोत्तरी विधि	
बातों को ध्यान से सुनना।	व्याख्यान विधि	
जो :- भूमि उत्पादन के साधनों का सुबुझ महत्वपूर्ण पदार्थ हमेशा सुधपाता से उत्पादन होना है।		मूल्यांकन प्रश्न :- भूमि क्या है?

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected behavioural outcome (EBO'S)		प्रशिक्षु क्रियाएँ Trainee teacher's activities
शिक्षण बिन्दु Teaching Points	अनुदेशनात्मक उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Instructional Objectives with their specifications	
पूँजी का अर्थ	श्रमिकों (विद्यार्थी) पूँजी के बारे में अपनी समझ विकसित करेंगे।	<p>प्रश्न :- पूँजी क्या है? तथा इसके अन्तर्गत क्या-क्या जाते हैं?</p> <p>स्पष्टीकरण :-</p> <p>धन का वह अंश जिससे उद्योग पुनः उत्पादन के लिए बिना जाता है।</p> <p>इस तरह से धन बच सकते हैं पूँजी उत्पादन का एक प्रमुख साधन है जिससे अन्तर्गत मुद्रा, अच्छा वस्तुओं का भंडार होता है। जिससे उद्योग उत्पादन के लिए बिना जाता है।</p> <p>उत्पादन के साधन में पूँजी ही अपनी एक अलग शक्ति है। बिना पूँजी के किसी भी वस्तुओं और सेवाओं का उत्पादन करना संभव नहीं है।</p>
गृहकार्य :-		<p>(i) उत्पादन को परिभाषित करें</p> <p>(ii) उत्पादन के साधनों का नाम बताएं।</p> <p>(iii) उत्पादन का सही साधन क्या होता है?</p>



# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

### मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓			सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement  उपयुक्त शिक्षक संहाके साक्षी का प्रयोग करें  नियमित प्रशिक्षणों को अंत तक ले रहने दें  Anand Prakash 03/02/2021 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor
	वेश-भूषा Dress			✓			
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓			
	हास-भास Expression		✓				
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation		✓				
	पुर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓				
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓				
	छात्र क्रिया की महत्व Importance of Student activity			✓			
उचित शिक्षण अविगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM				✓			
	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic		✓				
	छात्र अध्यापक अन्त क्रिया Student teacher interaction		✓				
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
	प्रश्नों का वक्र में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions			✓				
	शिक्षण अविगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓				
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुरासन Discipline			✓			
	स्वच्छता Cleanliness				✓		
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
बोर्ड कार्य Entries	प्रविष्टियां Entries		✓				
	समन्वयता Sequence/Organisation		✓				
	संकेतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer		✓				
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing		✓				

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Principal / School\* Principal

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT  
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur-844102



Name of Trainee: PRASHANT ANAND.  
Class Roll No.: 999. Registration No.: 21501504051  
Method Paper: Commerce, Economics  
School Name: J.T 10+2 School, Barua-Bahau.

Sl. No.	Topic Taught	Date	Class	Period	Duration	Sign. Of Supervisor
1.	अम	21-01-23	IXth	IIIrd	45min	<i>AKS</i>
2.	बाजार	24-01-23	IXth	IIIrd	" "	<i>AKS</i>
3.	अर्थशास्त्र एक परिचय	27-01-23	IXth	IIIrd	" "	<i>AKS</i>
4.	उत्पादन एवं उत्पादन के साधन	01-02-23	IXth	IIrd	" "	<i>AKS</i>
5.	भूमि	03-02-23	IXth	IIIrd	" "	<i>AKS</i>
6.	मानवीय पूंजी निर्माण	08-02-23	IXth	IXth	" "	<i>AKS</i>
7.	भारत का मानव संसाधन विकास	13-02-23	IXth	IXth	" "	<i>AKS</i>
8.	जनसंख्या	15-02-23	IXth	IIrd	45min	<i>AKS</i>
9.	गरीबी	17-02-23	IXth	IXth	" "	<i>AKS</i>
10.	गरीबी का दुष्प्रभाव	20-02-23	IXth	3rd	" "	<i>AKS</i>
11.	अर्थव्यवस्था का अर्थ	23-02-23	IXth	2nd	" "	<i>AKS</i>
12.	अर्थव्यवस्था का प्रकार	25-02-23	IXth	3rd	" "	<i>AKS</i>

*Prashant Anand*  
Trainee Teacher Sign

Amrinder  
22/05/2023  
एवमाध्यापक  
जोहरी धन्वन्तरि  
Headmaster/Principal

# Maitreya College of Education & Management

## Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Sl. No.	Topic Taught	Date	Class	Period	Duration	Sign. Of Supervisor
13.	अर्थव्यवस्था का विकास	28/02/23	8th	3rd.	45 min	AKL
14.	मौद्रिक विकास	03/03/23	8th	3rd.	45 min	AKL
15.	विहार के पिछड़ेपन का कारण	10/03/23	8th	3rd.	45 min	AKL
16.	आय	13/03/23	8th	4th.	"	AKL
17.	राष्ट्रीय आय की अवधारणा	15/03/23	8th	3rd.	"	AKL
18.	वस्तु विनिमय प्रणाली की कठिनाइयाँ	21/03/23	8th	3rd.	"	AKL
19.	मुद्रा के व्यय	23/03/23	8th	3rd.	"	AKL
20.	मुद्रा का विकास	25/03/23	8th	3rd.	"	AKL
21.	व्यय क्या है ?	31/03/23	8th	4th	"	AKL
22.	सार्व पत्र	03/04/23	8th	4th.	"	AKL
23.	विनीय संस्थाएँ	05/04/23	8th	3rd	"	AKL
24.	राज्य स्तरीय विनीय संस्थाएँ	08/04/23	8th	3rd	45 min	AKL
25.	संस्थागत विनीय स्त्रोत	11/04/23.	8th	3rd.	"	AKL
26.	सहकारिता एवं राज्य के विकास की भूमिका	18/04/23	8th	IVth	"	AKL
27.	सहकार एवं सेवा	25/04/23	8th	IVth	"	AKL
28.	लेखांकन से परिचय	28/04/23	8th		"	AKL
29.	आधारभूत लेखांकन शब्द	05/05/23	8th		"	AKL
30.						

 Prashant Kumar  
 Trainee Teacher Sign

 22/05/2023  
 प्रधानाध्यापक  
 Seal and Signature of Headmaster/Principal  
 श्रीहरी

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

B.Ed Students / School\* Students

**MCEM** कक्षा अवलोकन अनुसूची (Class Room Observation Schedule)  
Under School Contact Programme

शिक्षक : नलिनी चौहान

विद्यालय का नाम : राजकिशोर उच्च विद्यालय, खुसुफपुर

वर्ग (Class): 10<sup>th</sup> दिनांक (Date): 17/04/2023 कालांतर (Period): II<sup>nd</sup> अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): अर्थशास्त्र अध्याय: प्रथम प्रकरण (Topic): मुद्रा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

श्रेणी	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता				✓	
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समझानुकूलता				✓	
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓	✓	
	3. शिक्षण-सहायक-साग्री का प्रयोग				✓	
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता					
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	

काम्य टिप्पणी / सुझाव- शिक्षण-सहायक सामग्री तथा सिक्के, नोट, डेबिट कार्ड आदि के उपयोग की आवश्यकता साध ही उद्देश्य कथन/विषय से संबंधित पूर्व ज्ञान आधारित विषय-वस्तु, पाठ्यक्रम की आवश्यकता, Dr. Rohit Kumar Anand प्रशिक्षु अवलोकनकर्ता

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



कक्षा अवलोकन अनुसूची (Class Room Observation Schedule)

Under School Contact Programme

शिक्षक : शिक्षा कुमारी

विद्यालय का नाम : राजकिशोर उच्च विद्यालय, धुसुफपुर

वर्ग (Class): 10<sup>th</sup> दिनांक (Date): 18/04/23 कालांतर (Period): I<sup>st</sup> अवधि (Duration): 45 Min

विषय (Subject): गणित अध्याय : 1. बहुपद (बीजगणित) प्रकरण (Topic): शून्यक

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना			✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता				✓	
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)	✓				
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव- कक्षा बहुत ही अनुशासित रूप से चला। 10वीं की छात्रा मुख्यालय ने शिक्षिका द्वारा दिए गए प्रश्नों को श्यामपट्ट पर बताया व सभी को बहुत अच्छे से समझाया। अध्याय के समापन के उपरान्त B. Rohit kumar शर्मा सभी बच्चे (अधिकतर) ने पूछे गए विभिन्न सवालों का प्रश्न अवलोकनकर्ता जवाब दिया व सवाल भी पूछे।



## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



कक्षा अवलोकन अनुसूची (Class Room Observation Schedule)

Under School Contact Programme



शिक्षक : धिरज धिरेंद्र नाकवती

विद्यालय का नाम : राजकिशोर उच्च विद्यालय, थुसुकपुर, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10<sup>th</sup> दिनांक (Date): 19/06/23 कालांतर (Period): 2<sup>nd</sup> अवधि (Duration): 30 मिनट

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: पहला प्रकरण (Topic): भ्रम विभाजन एवं जाति प्रथा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग				✓	
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्वसन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- छात्र सहभागिता पर ध्यान देने की आवश्यकता।

कक्षा बहुत ही अनुशासित रूप से चला तथा बच्चों बहुत से प्रश्नों के जवाब दे पा रहे थे।

Dr. Rohit Kumar Arund  
प्रशिक्षु अवलोकनकर्ता

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



कक्षा अवलोकन अनुसूची (Class Room Observation Schedule)

Under School Contact Programme



शिक्षक : सोम्य भारती

विद्यालय का नाम : राजकिशोर इच्य विद्यालय, युसुफपुर

वर्ग (Class): 10<sup>th</sup> दिनांक (Date): 19/04/23 कालांश (Period): 11<sup>th</sup> अवधि (Duration): 30 मिनट

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: प्रथम प्रकरण (Topic): जैव प्रक्रम: पोषण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध				✓	
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता				✓	
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर				✓	
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग				✓	
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य				✓	
	9. पुनर्बलन का प्रयोग				✓	

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

- छाहरी वातावरण से उद्देश्यरूप रूप समझाना बहुत अच्छा लगा।
- कक्षा में पढ़ाने से पूर्व पहले से पढ़ाए गए विद्युत से संबंधित विभिन्न कथों से प्रश्न करना एक अच्छी प्रक्रिया लगी।
- छात्रों के पुस्तक पढ़ने पर जोर दिना गया।

## Maitreya College of Education & Management

### Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

**कक्षा अवलोकन अनुसूची (Class Room Observation Schedule)**  
Under School Contact Programme

शिक्षक : विपैक कुमार

विद्यालय का नाम : राजकिशोर उच्च विद्यालय, युसुफपुर

वर्ग (Class): 10<sup>th</sup> दिनांक (Date): 20/04/23 कालांश (Period): II<sup>nd</sup> अवधि (Duration): 30 मिनट

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 2. श्वसन प्रकरण (Topic): श्वसन

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना			✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना				✓	
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला					
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता				✓	
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			✓
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)				✓	
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. मुनबलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- कठिन शब्दों को श्यामपट्ट पर लिखना चाहिए था।  
गृह कार्य के रूप में प्रश्न दिए जिसका उत्तर खुद के शब्दों में लिख कर लाने के लिए कहा गया।  
H/ Rohit Kumar Anand  
प्रशिक्षु अवलोकनकर्ता