



Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

#### 1. Formulating learning objectives



# शैक्षिक सहेश्यों का वर्गीकरण (Taxonomicof Educational Objectives)

शिक्षा एक सोबेस्य प्रक्रिया है। वास्तव में शिक्षा के उद्देश्य वे पथ दिग्दर्शक दीपक है जो शिक्षा प्रक्रिया में संसन्न व्यक्तियों को उचित मार्ग दिखते हैं। सम 1956 में बेजामिन एस० स्नून (Benjamin S. Bloom) तथा उनके सहयोगियों ने शैक्षिक उदेश्यों का वर्गीकरण प्रस्तुत किया। ब्लूम ने शैक्षिक उदेश्यों को तीन भागों ने विभाजित करने का महत्वपूर्ण कार्य किया।

खात्रों के व्यवहार में होने वाले परिवर्तन तीन क्षेत्रों में हो सकते हैं। व्यवहार परिवर्तन के ये तीन क्षेत्र (四)-

- 1. द्वानात्मक क्षेत्र (Cognitive Domain)
- 2. मावात्मक क्षेत्र (Affective Domain)
- ा अनोचासक क्षेत्र (Psychomotor Domain)

छात्रों के व्यवहार में होने बाले इन तीन प्रकार के परिवर्तन के आधार पर ही बेजामिन एस० ब्लूम ने शिक्षण उद्देश्यों को तीन भागों में विशाखित किया। शैक्षिक उद्देश्यों के ये तीन भाग अग्राकित प्रस्तुत है-

- 1. बानात्मक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Cognitive domein)
- 2. मावात्मक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Affective domain)
- 3. मनोचालक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Psychomotor domain)
- मानात्मक क्षेत्र के जदेश्यों के अंतर्गत वे उदेश्य आते हैं जो छात्रों की बीदिक योग्यताओं, समताओं, कौशलों आदि के विकास से संबन्धित होता है।
- . भावात्मक क्षेत्र के खंदश्य के अंतर्गत वे छदेश्य अति है जो छात्रों के अवीदिक विशेषताओं पीत्ते— कवि, अगिवृत्ति, मूल्य, दृष्टिकोण, रसानुमृति अवि के विकास से संबंधिता होते है।
- मनोचालक (क्रियालक) क्षेत्र के लहेश्य छातों की चीतिक तथा गामक पोन्यताओं के विकास से संबंधित

#### ज्ञानात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों का वर्गीकरण (Taxonomic of Educational Objectives in Cognitive Domain)

जानात्मक क्षेत्र में वे सदेश्य आते हैं जो व्यक्ति के ज्ञान, वितन तथा समस्या समाधान आदि से संबन्धित होते हैं। ब्लूम तथा जसके सहयोगियों ने अपनी पुस्तक Taxonomy of Educational Objectives : Hand Buok l : Cognitive Domain (1956) में लिया है कि ज्ञानात्मक क्षेत्र में वे खंदरय होते हैं जो ज्ञान के पूनः स्मरण या पहचान तथा बौद्धिक सोग्यताओं व कौशलों के विकास से संबन्धित होते हैं। ब्लून व उसके सहयोगियों ने ज्ञान के प्रारम्भिक स्तर प्रत्यास्मन (Recall) तथा पहचान (Recognition) के बाद, बोध, अनुप्रयोग, विस्लेकण, संस्तेवण तथा मुख्यांकन रतरों पर झान की प्राप्ति होती है। ब्लूम तथा उनके सहयोगियों ने ज्ञानतमञ्ज क्षेत्र के उद्देश्यों को छः मार्गो में बांटा। ज्ञानात्मक क्षेत्र के ये स्टेश्य क्रमशः है-

- 1. मान (Knowledge)— क्रान संदेश्य का सम्बन्ध शब्दों, तथ्यों नियमों तथा सुवनाओं एवं सिद्धांतों की मान (Knowledge)— मान खरेरय का सम्बन्ध शब्दों, तथ्यों नियमों तथा सूचनाओं एवं सिद्धांतों की सहायता में विद्यावीयों के प्रस्मारमण (Recail) तथा परणान (Recognition) की विध्यावों का विद्यार्थ करने से होता है। मान क्षेत्र की कार्य सूचन क्षियायों (Action Verbs) — परिणामा (Definition), चयन (Selection), कथन करना (Statement), मापन (Measurement), प्रत्यारमण (Recail), सूची बनामा (Listing), वर्णन करना, कपरेखा बनाना, पहणानना, लिखन आदि आती है।
   बीम्(Comprehension, Understanding)— मान के उपरांत बीम का कम आता है। इस चरेरय की प्राप्ति के लिए मान का होना अत्यंत आवश्यक होता है। इसमें उन सनी योगकाकों एवं बनामाओं को सम्मिलत करते है जिनका सम्बन्ध सम्मा अध्या बीमगध्यक्त से तीता है। बीम क्षेत्र की कर्मसूचक किताय (Action verbs)— व्यास्था करना(Explaining), उदाहरण देना(Survivation), सनेत करना(Indication), प्रस्तुत करना(Presentation), प्रतिपायन करना(Formulate), वर्गीकरण करना(Classification), निर्माय



EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





# Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



लेना(Judgement), चयन करना(Selecting), अर्थापन करना(Interpretation), अनुवाद करना(Translation), पुष्ट करना(Verification), सामान्यीकरण करना(Generalisation)।

- 3. प्रयोग (Application) अनुप्रयोग उद्देश्य की प्राप्ति ज्ञान तथा बोघ उद्देश्यों की प्राप्ति के बाद ही संमय है। अनुप्रयोग श्रेणी इस नियम का अनुसरण करती है कि किसी विधि सिद्धान्त एवं विचार का प्रयोग करने से पूर्व उसको समझना आवश्यक है। इसके अंतर्गत सामान्य विचारों, प्रक्रिया के नियमों, सिद्धांतों या सामान्यीकरण विधियों आदि का नवीन परिस्थितियों में प्रयोग करने संबंधी व्यवहारों को वर्गीकृत किया जाता है। क्षेत्र कि कार्य सूचक क्रियाय (Action Verbs)— पूर्वकथन देना (Predict), जाँच करना (Assess), गणना करना (Compute), ज्ञात करना (Finding), प्रदर्शन करना (Demonstrate), उल्लेख करना (Cite), स्पष्ट करना (Explaining), तर्क करना (Reasoning), परिकल्पना करना (Hypothesis), निष्कर्ष ज्ञात करना (Concluding)।
- 4. विश्लेषण (विवेचना) (Analysis)— विश्लेषण में विषयवस्तु को विभिन्न अंगों में बांटने तथा विभिन्न अंगों को एक—दूसरे का पता लगाने और उनके संगठित किए जाने के उपायों को विकसित करने पर बल दिया जाता है। इस प्रकार का विश्लेषण सूचना के संगठन तथा उसके सम्प्रेषण के वरीके को स्पष्ट करता है। विश्लेषण के उद्देश्य को पुनः तीन मार्गो— तत्वों (Elements), सम्बन्धों (Relationships) तथा संगठनात्मक सिद्धांतों (Organizational Principles) के विश्लेषण के कप में बांटा जा सकता है।
  - (a) तत्वों का विश्लेषण इसमें प्रत्येक परिभाषा, शब्दों, सिद्धांतों आदि में निष्ठित तत्वों का विश्लेषण करना, किसी समस्या से संबन्धित तत्वों को पष्टचानना।
  - (b) सम्बन्धों का विश्लेषण महत्वपूर्ण विचार, समस्या या प्रकरण के तत्वों में निहित सम्बन्धों को बताना, उनकी संगति—असंगति उपयोगिता—अनुपयोगिता आदि सिद्ध करना।
  - (c) संगठनात्मक क्रमबद्ध व्यवस्था सिद्धांतों का विश्लेषण इसमें समस्या से संबन्धित तत्वों का संगठन, उनकी क्रमबद्ध व्यवस्था व उसकी संरचना आती है।
  - (d) <u>विश्लेषण क्षेत्र की कार्यणस्क क्रियायँ</u> विश्लेषण, विभाजन करना, निष्कर्ष निकालना, तुलना, भेद करना, आलोचना, अलग करना, पुष्ट करना
- 5. संरतेषण (Synthesis)— इसके अंतर्गत विभिन्न पदों, भागों खण्डाँ अथवा पटलुओं को इस प्रकार से मिश्रित कर व्यवस्थित कर दिया जाता कि वे एक इकाई या समग्र बन सकें। सामान्य रूप से व्यक्ति अपने पूर्वानुमवों को नवीन सामग्री के साथ पुनः जोड़ते है। संश्लेषण उद्देश्य को पुनः तीन भागों में विमक्त करते हैं –
- (a) किसी नवीन सम्प्रेषण या अभिव्यक्ति प्रस्तुतं करना (Production of an unique communication)
- (b) किसी योजना को तैयार करना (Production of a Plan)
- (c) अमूर्त सम्बन्धों का प्रतिपादन (Derivation of a Set of Abstract Relation)

संश्लेषण क्षेत्र की कार्यपरक क्रियायेँ (Action Verbs)— तर्क करना (Argue), चयन करना (Selection), वाद—विवाद करना (Discussion), निष्कर्ष निकालना (Conclude), व्यवस्थित करना (Organize), पुनः कथन करना (Predict), सामान्यीकरण (Generalization), संक्षिप्त करना (Summarise)

6. मूल्यांकन (Evaluation)— मूल्यांकन ज्ञानात्मक उद्देश्य का सर्वाधिक उच्च स्तर है। किसी उद्देश्य की पूर्ति के लिए आवश्यक सामग्री तथा विश्वियों के मूल्य के निर्धारण से संबन्धित निर्णय लेना मूल्यांकन उद्देश्य के अंतर्गत जाता है। इस सम्बन्ध में गूणात्मक तथा भावात्मक निर्णय लिए जाते हैं। निर्णय आंतरिक प्रमाण (Internal Evidence) के आधार पर भी लिए जा सकते हैं तथा बाह्य कसीटी (External Criteria) के अधार पर भी लिए जा सकते हैं। इस आधार पर मूल्यांकन उद्देश्य को दो भागों में बाँटा जा सकता है।

मुख्यांकन पक्ष के क्रियात्मक क्रियायें – निर्णय लेना (Judgement), पहचानना (Identity), मूल्यांकन करना (Evaluation), यूर करना (Avoid), आलोचना करना (Criticize), बचाव करना (Detend) आदि। **ICEM** 

CEM

CEM

CEM

CEM

MCEN





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

#### 2. Content mapping



# शैक्षिक चरेश्यों का वर्गीकरण (Taxonomicof Educational Objectives)

शिक्षा एक सोबेस्य प्रक्रिया है। वास्तव में शिक्षा के उद्देश्य वे पथ दिग्दर्शक दीपक है जो शिक्षा प्रक्रिया में संतरन व्यक्तियों को उचित मार्ग दिखते हैं। सम 1956 में बेजामिन एस० म्लून (Benjamin S. Bloom) तथा उनके सहयोगियों ने शैक्षिक उदेश्यों का वर्गीकरण प्रस्तुत किया। ब्लूम ने शैक्षिक उदेश्यों को तीन भागों ने विभाजित करने का महत्वपूर्ण कार्य किया।

भातों के व्यवहार में होने वाले परिवर्तन तीन क्षेत्रों में हो सकते हैं। व्यवहार परिवर्तन को ये तीन क्षेत्र (411)-

- 1. प्रामात्मक क्षेत्र (Cognitive Domain)
- 2. मावात्मक क्षेत्र (Affective Domain)
- ा अनोचासक क्षेत्र (Psychomotor Domain)

छात्रों के व्यवहार में होने बाले इन तीन प्रकार के परिवर्तन के आधार पर ही बेजामिन एस० ब्लूम नै शिक्षण उद्देश्यों को तीन भागों में विभाजित किया। शैक्षिक उद्देश्यों के ये तीन भाग अग्रांकित प्रस्तुत है-

- 1. बानात्मक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Cognitive domain)
- 2. मावात्मक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Affective domain)
- 3. मनोचालक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Psychomotor domain)
- ज्ञान्तरमक क्षेत्र के जदेश्यों के अंतर्गत वे चदेश्य आते हैं जो छात्रों की बौदिक योग्यताओं, क्षमताओं, कौशलों आदि के विकास से संबन्धित होता है।
- . भावात्मक क्षेत्र के खंदश्य के खंदर्गत वे खंदश्य आते हैं जो छात्रों के अवीदिक विशेषताओं पीत्ते— रुधि, अगिवृत्ति, मूल्य, दृष्टिकोण, रसानुमूति अवि के विकास से संबन्धित होते है।
- मनोचालक (क्रियात्मक) तेत्र के लदेख छातों की चीतिक तथा गत्मक योग्यताओं के विकास से संबंधित



#### ज्ञानात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों का वर्गीकरण (Taxonomic of Educational Objectives in Cognitive Domain)

जानात्मक क्षेत्र में वे संदेश्य आते हैं जो व्यक्ति के ज्ञान, वितन तथा समस्या समाधान आदि से संबन्धित होते हैं। ब्लूम तथा जसके सहयोगियों ने अपनी पुस्तक Taxonomy of Educational Objectives : Hand Book l : Cognitive Domain (1956) में लिया है कि ज्ञानात्मक क्षेत्र में वे सदेश्य होते हैं जो ज्ञान के पून स्मरण या प्रध्यान तथा बौद्धिक सौग्यताओं व कौरालों के विकास से संबन्धित होते हैं। ब्लून व उसके सहयोगियों ने ज्ञान के प्रारम्भिक स्तर प्रत्यास्मन (Recall) तथा पहचान (Recognition) के बाद, बोध, अनुप्रयोग, गिरलेक्ण, संशतेषण तथा मूल्यांकन स्तरी पर झान की प्राप्ति होती है। स्तूम तथा उनके सहयोगियों ने झानत्मक क्षेत्र के उद्देश्यों को छः मानों में बांटा। ज्ञानात्मक क्षेत्र के ये स्टेश्य क्रमशः है-

 मान (Knowledge)— क्रान अदेश्य का सम्बन्ध शब्दों, तथ्यों नियमों तथा सुवनाओं एवं सिद्धांतों की सहायता में विद्यार्थियों के प्रत्यारमण (Recoil) तथा पहचान (Recognition) की क्रियाओं का विवास करने से होता है। ब्रान क्षेत्र की कार्य सूचल क्रियार्थ (Action Verbs) — परिणामा (Definition), प्रयन

स डाता है। सान क्षत्र का काम सूचन प्रधान (Action Verbs) — परिनाम (Definition), स्थान (Selection), कथन करना (Statement), मापन (Measurement), प्रत्यारगण (Recall), सूची बनामा (Listing), वर्णन करना, रूपरेण बनामा, पहुंचानना लिखना आदि आदी है।

2. बीम(Comprehension, Understanding)— मान के उपरांत बीम क्षा कम आता है। इस चरेक्य जी आदि के लिए बान का डांना अत्येत आवश्यक होता है। इसमें उन राजी योग्यवाकों एवं बनामा की सम्मितित करते है जिनका सम्बन्ध समझ अभवा बीमगण्याचा से होता है। बीम क्षेत्र की कार्यसूचक कियाय (Action verbs)— बालका करना(Explaining), उदाहरण देना(Bustration), सकत करना(Indication), प्रस्तुत करना(Presentation), प्रतिपादण करना(Formulate), वर्गीकरण करना(Classification), निर्वय







# Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



लेना(Judgement), चयन करना(Selecting), अर्थापन करना(Interpretation), अनुवाद करना(Translation), पुष्ट करना(Verification), सामान्यीकरण करना(Generalisation)।

- 3. प्रयोग (Application) अनुप्रयोग उद्देश्य की प्राप्ति ज्ञान तथा बोघ उद्देश्यों की प्राप्ति के बाद ही संमय है। अनुप्रयोग श्रेणी इस नियम का अनुसरण करती है कि किसी विधि सिद्धान्त एवं विचार का प्रयोग करने से पूर्व उसको समझना आवश्यक है। इसके अंतर्गत सामान्य विचारों, प्रक्रिया के नियमों, सिद्धांतों या सामान्यीकरण विधियों आदि का नवीन परिस्थितियों में प्रयोग करने संबंधी व्यवहारों को वर्गीकृत किया जाता है। क्षेत्र कि कार्य सूचक क्रियाय (Action Verbs)— पूर्वकथन देना (Predict), जाँच करना (Assess), गणना करना (Compute), ज्ञात करना (Finding), प्रदर्शन करना (Demonstrate), उल्लेख करना (Cite), स्पष्ट करना (Explaining), तर्क करना (Reasoning), परिकल्पना करना (Hypothesis), निष्कर्ष ज्ञात करना (Concluding)।
- 4. विश्लेषण (विवेचना) (Analysis)— विश्लेषण में विषयवस्तु को विभिन्न अंगों में बांटने तथा विभिन्न अंगों को एक—दूसरे का पता लगाने और उनके संगठित किए जाने के उपायों को विकसित करने पर बल दिया जाता है। इस प्रकार का विश्लेषण सूचना के संगठन तथा उसके सम्प्रेषण के वरीके को स्पष्ट करता है। विश्लेषण के उद्देश्य को पुनः तीन मार्गो— तत्वों (Elements), सम्बन्धों (Relationships) तथा संगठनात्मक सिद्धांतों (Organizational Principles) के विश्लेषण के कप में बांटा जा सकता है।
  - (a) तत्वों का विश्लेषण इसमें प्रत्येक परिभाषा, शब्दों, सिद्धांतों आदि में निष्ठित तत्वों का विश्लेषण करना, किसी समस्या से संबन्धित तत्वों को पष्टचानना।
  - (b) सम्बन्धों का विश्लेषण महत्वपूर्ण विचार, समस्या या प्रकरण के तत्वों में निहित सम्बन्धों को बताना, उनकी संगति—असंगति उपयोगिता—अनुपयोगिता आदि सिद्ध करना।
  - (c) संगठनात्मक क्रमबद्ध व्यवस्था सिद्धांतों का विश्लेषण इसमें समस्या से संबन्धित तत्वों का संगठन, उनकी क्रमबद्ध व्यवस्था व उसकी संरचना आती है।
  - (d) <u>विश्लेषण क्षेत्र की कार्यणस्क क्रियायँ</u> विश्लेषण, विभाजन करना, निष्कर्ष निकालना, तुलना, भेद करना, आलोचना, अलग करना, पुष्ट करना
- 5. संरतेषण (Synthesis)— इसके अंतर्गत विभिन्न पदों, भागों खण्डाँ अथवा पटलुओं को इस प्रकार से मिश्रित कर व्यवस्थित कर दिया जाता कि वे एक इकाई या समग्र बन सकें। सामान्य रूप से व्यक्ति अपने पूर्वानुमवों को नवीन सामग्री के साथ पुनः जोड़ते है। संश्लेषण उद्देश्य को पुनः तीन भागों में विमक्त करते हैं –
- (a) किसी नवीन सम्प्रेषण या अभिव्यक्ति प्रस्तुतं करना (Production of an unique communication)
- (b) किसी योजना को तैयार करना (Production of a Plan)
- (c) अमूर्त सम्बन्धों का प्रतिपादन (Derivation of a Set of Abstract Relation)

संश्लेषण क्षेत्र की कार्यपरक क्रियायेँ (Action Verbs)— तर्क करना (Argue), चयन करना (Selection), वाद—विवाद करना (Discussion), निष्कर्ष निकालना (Conclude), व्यवस्थित करना (Organize), पुनः कथन करना (Predict), सामान्यीकरण (Generalization), संक्षिप्त करना (Summarise)

6. मूल्यांकन (Evaluation)— मूल्यांकन ज्ञानात्मक उद्देश्य का सर्वाधिक उच्च स्तर है। किसी उद्देश्य की पूर्ति के लिए आवश्यक सामग्री तथा विश्वियों के मूल्य के निर्धारण से संबन्धित निर्णय लेना मूल्यांकन उद्देश्य के अंतर्गत जाता है। इस सम्बन्ध में गूणात्मक तथा भावात्मक निर्णय लिए जाते हैं। निर्णय आंतरिक प्रमाण (Internal Evidence) के आधार पर भी लिए जा सकते हैं तथा बाह्य कसीटी (External Criteria) के अधार पर भी लिए जा सकते हैं। इस आधार पर मूल्यांकन उद्देश्य को दो भागों में बाँटा जा सकता है।

मुख्यांकन पक्ष के क्रियात्मक क्रियायें – निर्णय लेना (Judgement), पहचानना (Identity), मूल्यांकन करना (Evaluation), यूर करना (Avoid), आलोचना करना (Criticize), बचाव करना (Detend) आदि। **ICEM** 

CEM

CEM

CEM

CEM

MCEN





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

3.Lesson planning/individualized education plans (IEP)



Haylaby

# शैक्षिक चहेरवों का वर्गीकरण (Taxonomicof Educational Objectives)

शिक्षा एक सोवेश्य प्रक्रिया है। वास्तव में शिक्षा के उद्देश्य वे पद्म दिग्दर्शक दीपक है जो शिक्षा प्रक्रिया में संतरन व्यक्तियों को उचित मार्ग दिखते हैं। सन 1956 में बेजामिन एस० स्तृत (Benjamin S. Bloom) तथा उनके सहयोगियों ने बैक्षिक उदेश्यों का वर्गीकरण प्रस्तुत किया। स्तृत ने बैक्षिक उदेश्यों को तीन भागों ने विभाजित करने का महत्वपूर्ण कार्य किया।

धात्रों के व्यवहार में होने वाले परिवर्तन तीन क्षेत्रों में ही सकते हैं। व्यवहार परिवर्तन को ये तीन क्षेत्र (40)-

- 1. द्वानात्मक क्षेत्र (Cognitive Domain)
- 2. मावात्मक क्षेत्र (Affective Domain)
- ा अनोव्यलक क्षेत्र (Psychomotor Domain)

छात्रों के व्यवहार में होने बाले इन तीन प्रकार के परिवर्तन के आधार पर ही बेजामिन एस० ब्लूम ने शिक्षण उद्देश्यों को तीन भागों में विशाखित किया। शैक्षिक उद्देश्यों के ये तीन भाग अग्रांकित प्रस्तुत हैं--

- 1. बानात्मक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Cognitive domain)
- 2. मावात्मक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Affective domain)
- 3. मनोचालक क्षेत्र के उदेश्य (Objectives in Psychomotor domain)
- शानातमक क्षेत्र के उदेश्यों के अंतर्गत वे उदेश्य आते हैं जो छात्रों की बीदिक योग्यताओं, क्षमताओं, कौशलों आदि के विकास से संबन्धित होता है।
- माबात्मक क्षेत्र के खंदरय के अंतर्गत वे खंदरय अते हैं जो छात्रों के अवीदिक विशेषताओं जैसे— रुधि, अगिवृत्ति, मूल्य, दृष्टिकोण, रसानुमूति अवि के विकास से संबन्धित होते है।
- मनोचालक (क्रियात्वक) क्षेत्र के लहेश्य छातों की चीतिक तथा गामक योग्यतालों के विकास से संबंगित

#### ज्ञानात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों का वर्गीकरण (Taxonomic of Educational Objectives in Cognitive Domain)

जानात्मक क्षेत्र में वे खंदरब आते हैं जो व्यक्ति के ज्ञान, विंतन तथा समस्या समाधान आदि से संबन्धित होते हैं। ब्लून तथा उसके सहयोगियों ने अपनी पुस्तक Taxonomy of Educational Objectives : Hand Book I: Cognitive Domain (1956) में लिया है कि झानात्मक क्षेत्र में वे उदेश्य होते हैं जो झान के पुनः स्मरण या पहचान तथा बौद्धिक योग्यताओं व कौशलों के विकास से संबन्धित होते हैं। ब्लून व उसके सहयोगियों ने झान के प्रारम्भिक स्तर प्रत्यास्मन (Recall) तथा पहचान (Recognition) के बाद, बोब, अनुप्रयोग, गिरलेक्ण, संस्तेषण तमा मुख्यांकन रतरों पर झान की प्राप्ति होती है। ब्लूम तथा उनके सहयोगियों ने ज्ञानतमऊ क्षेत्र के उद्देश्यों को छः मानों में बांटा। ज्ञानात्मक क्षेत्र के ये स्टेश्य क्रमशः है-

- मान (Knowledge)— कान छरेरय का सम्बन्ध राजी, तथ्यों नियमों तथा सूक्ताओं एवं सिद्धांतों की सहायता में विश्वार्थों के प्रत्यासम्म (Recail) तथा पहणान (Recognition) की क्रियाओं का विवास करने से होता है। सान क्षेत्र की कार्य सूचम क्रियार्थ (Action Verbs) परिमामा (Definition), प्रयम (Selection), कथन करना (Statement), मामन (Measurement), प्रत्यासमाम (Recail), सूची बनामा (Usting), वर्णन करना, कपरेणा बनाना, पहचानना, त्यातन आदि आति है।
   बीम(Comprehension, Understanding)— सान के स्वपंत बीम का कम आता है। इस चरेस्य की प्राप्ति के लिए झान का होना अस्पंत आवश्यक होता है। इसने उन रजी योगवताओं एवं बम्पाओं की सम्मितित करते है जिनका सम्बन्ध समझ अध्या बीधगम्यका से तीता है। बीम क्षेत्र की कार्यपुष्पक क्षिताय (Action verbs)— बारांग करना[Explaining], उपाहरण देना[Sustration), संकेत करना[Indication), प्रस्तुत करना[Presentation], प्रतिपादन करना(Formulate), वर्गीकरण करना[Classification), निर्णय

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





# Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



लेना(Judgement), चयन करना(Selecting), अर्थापन करना(Interpretation), अनुवाद करना(Translation), पुष्ट करना(Verification), सामान्यीकरण करना(Generalisation)।

- 3. प्रयोग (Application) अनुप्रयोग उद्देश्य की प्राप्ति ज्ञान तथा बोघ उद्देश्यों की प्राप्ति के बाद ही संमय है। अनुप्रयोग श्रेणी इस नियम का अनुसरण करती है कि किसी विधि सिद्धान्त एवं विचार का प्रयोग करने से पूर्व उसको समझना आवश्यक है। इसके अंतर्गत सामान्य विचारों, प्रक्रिया के नियमों, सिद्धांतों या सामान्यीकरण विधियों आदि का नवीन परिस्थितियों में प्रयोग करने संबंधी व्यवहारों को वर्गीकृत किया जाता है। क्षेत्र कि कार्य सूचक क्रियाय (Action Verbs)— पूर्वकथन देना (Predict), जाँच करना (Assess), गणना करना (Compute), ज्ञात करना (Finding), प्रदर्शन करना (Demonstrate), उल्लेख करना (Cite), स्पष्ट करना (Explaining), तर्क करना (Reasoning), परिकल्पना करना (Hypothesis), निष्कर्ष ज्ञात करना (Concluding)।
- 4. विश्लेषण (विवेचना) (Analysis)— विश्लेषण में विषयवस्तु को विभिन्न अंगों में बांटने तथा विभिन्न अंगों को एक—दूसरे का पता लगाने और उनके संगठित किए जाने के उपायों को विकसित करने पर बल दिया जाता है। इस प्रकार का विश्लेषण सूचना के संगठन तथा उसके सम्प्रेषण के वरीके को स्पष्ट करता है। विश्लेषण के उद्देश्य को पुनः तीन मार्गो— तत्वों (Elements), सम्बन्धों (Relationships) तथा संगठनात्मक सिद्धांतों (Organizational Principles) के विश्लेषण के कप में बांटा जा सकता है।
  - (a) तत्वों का विश्लेषण इसमें प्रत्येक परिभाषा, शब्दों, सिद्धांतों आदि में निष्ठित तत्वों का विश्लेषण करना, किसी समस्या से संबन्धित तत्वों को पष्टचानना।
  - (b) सम्बन्धों का विश्लेषण महत्वपूर्ण विचार, समस्या या प्रकरण के तत्वों में निहित सम्बन्धों को बताना, उनकी संगति—असंगति उपयोगिता—अनुपयोगिता आदि सिद्ध करना।
  - (c) संगठनात्मक क्रमबद्ध व्यवस्था सिद्धांतों का विश्लेषण इसमें समस्या से संबन्धित तत्वों का संगठन, उनकी क्रमबद्ध व्यवस्था व उसकी संरचना आती है।
  - (d) <u>विश्लेषण क्षेत्र की कार्यणस्क क्रियायँ</u> विश्लेषण, विभाजन करना, निष्कर्ष निकालना, तुलना, भेद करना, आलोचना, अलग करना, पुष्ट करना
- 5. संरतेषण (Synthesis)— इसके अंतर्गत विभिन्न पदों, भागों खण्डाँ अथवा पटलुओं को इस प्रकार से मिश्रित कर व्यवस्थित कर दिया जाता कि वे एक इकाई या समग्र बन सकें। सामान्य रूप से व्यक्ति अपने पूर्वानुमवों को नवीन सामग्री के साथ पुनः जोड़ते है। संश्लेषण उद्देश्य को पुनः तीन भागों में विमक्त करते हैं –
- (a) किसी नवीन सम्प्रेषण या अभिव्यक्ति प्रस्तुतं करना (Production of an unique communication)
- (b) किसी योजना को तैयार करना (Production of a Plan)
- (c) अमूर्त सम्बन्धों का प्रतिपादन (Derivation of a Set of Abstract Relation)

संश्लेषण क्षेत्र की कार्यपरक क्रियायेँ (Action Verbs)— तर्क करना (Argue), चयन करना (Selection), वाद—विवाद करना (Discussion), निष्कर्ष निकालना (Conclude), व्यवस्थित करना (Organize), पुनः कथन करना (Predict), सामान्यीकरण (Generalization), संक्षिप्त करना (Summarise)

6. मूल्यांकन (Evaluation)— मूल्यांकन ज्ञानात्मक उद्देश्य का सर्वाधिक उच्च स्तर है। किसी उद्देश्य की पूर्ति के लिए आवश्यक सामग्री तथा विश्वियों के मूल्य के निर्धारण से संबन्धित निर्णय लेना मूल्यांकन उद्देश्य के अंतर्गत जाता है। इस सम्बन्ध में गूणात्मक तथा भावात्मक निर्णय लिए जाते हैं। निर्णय आंतरिक प्रमाण (Internal Evidence) के आधार पर भी लिए जा सकते हैं तथा बाह्य कसीटी (External Criteria) के अधार पर भी लिए जा सकते हैं। इस आधार पर मूल्यांकन उद्देश्य को दो भागों में बाँटा जा सकता है।

मुख्यांकन पक्ष के क्रियात्मक क्रियायें – निर्णय लेना (Judgement), पहचानना (Identity), मूल्यांकन करना (Evaluation), यूर करना (Avoid), आलोचना करना (Criticize), बचाव करना (Detend) आदि। **ICEM** 

CEM

CEM

CEM

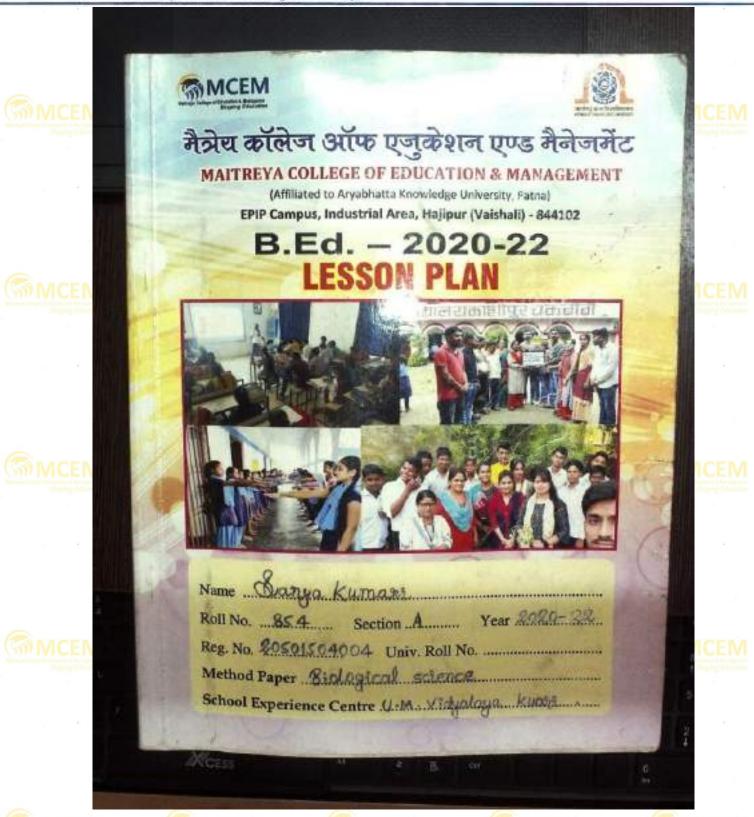
CEM

MCEN





Shaping Education







Shaping Education

स्त्युक्त ईटर्नशीप प्रोवाम के अन्तर्गत प्रशिक्षकों हाच किये जाने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेतु निव्यक्तित अंकों का विवरण-  हुल बार गार : चीच प्रदे प्रतिदिन  कार्य विवरण आकलन हेतु निव्यक्तित अंकों का विवरण-  10 कहा अवलोकन (शहपाठी अवलोकन) 15  किताबर अवलोकन (विवारतय प्रवचन या विवालय प्रवंध 15  क्रिति कार्यताची-प्रतिकृ संवाद 10  कित प्रतिकार आवार-विवार 10  कितान-अन्यास (Learning Plan) 50  किता-अन्यास (Learning Plan) 50  किता-अन्यास (Learning Plan) 50  NCTE हारा निर्वारित स्वरूल स्थानबद्ध इनटर्नशिप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:-  • इन्टर्नशिप कार्यक्रम का चुरेश्य ध्यावसायिक समता में बृद्धि, अध्यापक्रीय प्रमावशीलता और कोशलो में बृद्धि है।  • B.E.d. पालपक्रम के अतिन वर्ष के प्रतिकृत्रों को सक्तिय कार्य से विकाल में बृद्ध ते के कार्याण कथा प्रावधिक कशा (e से 8) तथा मध्यिक कशा (e से 10) अथवा उच्छ मुण्यिक कथा (11 से 12) किथमें कम से कम 16 सपाह माध्यमिक उच्छा होगी कित अतिर में प्रमित्र तथा करा के निर्देश अध्यापक के अध्यापक के अध्यापक के अध्यापक के कार्याण के कार्याण करा। हमा करा। हमके अतिरिक्त अभ्यास एवं के सक्ताव्यक्त करा। (व से 10) अथवा उच्छ मुण्यिक कशा (व से 8) तथा मध्यमिक कथा। (व से 10) अथवा उच्छ मुण्यिक कशा (व से 8) तथा मध्यमिक कथा। (व से 10) अथवा उच्छ मुण्यिक कशा (व से 8) तथा मध्यमिक कथा। (व से 10) अथवा उच्छ मुण्यिक कशा (व से 8) तथा मध्यमिक कथा। (व से 10) अथवा उच्छ मुण्यमिक कशा (व से 10) अथवा करा। (व से 10) अथवा	o Aryabha	tta Knowledge University, Patna	maping Educe
स्वृत्त ईटर्नशीय प्रोजाम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं हारा किये जाने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेतु निर्धारित अंकों का विवरण—  ——————————————————————————————————	1.5		
स्वृत्त ईटर्नशीय प्रोजाम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं हारा किये जाने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेतु निर्धारित अंकों का विवरण—  ——————————————————————————————————			
स्वाह्म ईटर्गरमीय प्रोपाम के अन्तर्गत प्रशिक्षकों हाचा किये जाने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेतु निवारित अंकों का विवरण आकलन हेतु निवारित अंकों का विवरण आकलन हेतु निवारित अंकों कार्य विवरण आकलन हेतु निवारित अंकों कार्य कार्यों के अवलोकन (सहपाठी अवलोकन) 15 विद्यालय अवलोकन (सहपाठी अवलोकन) 15 विद्यालय अवलोकन (सहपाठी अवलोकन) 15 विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रवयम या विद्यालय प्रवय 15 विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रवयम या विद्यालय प्रवय 10 विद्यालय अवलोकन विवार 10 विद्यालय अवलोकन विद्यालय कार्यों के विद्यालयक निवार 10 विद्यालयक निवार 10 विद्यालयक निवार 10 विद्यालयक निवार विद्यालयक निवार 10 विद्यालयक निवार 10 विद्यालयक निवार विद्यालयक वि			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
ज्ञाकसन हेतु निर्धारित अंकों का विधरण     ज्ञाकसन हेतु निर्धारित अंक     विधरण     ज्ञाकसन हेतु निर्धारित अंक     च्याकसन हेतु निर्धारित अंक     च्याकसन केतु निर्धारित अंक     च्याकसन केतु निर्धारित अंक     च्याकसन का विधारम प्रवेश ।      च्याकसन केतु निर्धारित अंक     च्याकसन का विधारम प्रवेश ।      च्याकसन का विधारम का विधारम प्रवेश ।      च्याकसन का विधारम का विधारम का विधारम प्रवेश ।      च्याकसन का विधारम का विधारम का विधारम केति ।      च्याकसन का विधारम का विधारम का विधारम केति ।      च्याकसन (प्राचीरित स्वृत्य स्थानबद्ध इनटर्निशिप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:-      च्याकसन (प्राचीरित स्वृत्य स्थानबद्ध इनटर्निशिप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:-      च्याकसन का वर्दश्य व्यावसायिक समता में वृद्धि, अध्यावसीय अभावशीलता और कीशतो में वृद्धि है।      च्याकसन के अतिथ वर्ष के प्रतिकृतों को सक्रिय कम में विश्वन में प्रवृत्त किया ज्ञावणा विधा (10 में 12) किसमें कम से कम 16 सप्ताह मध्यमित (उच्च मध्यमिक कस्ताम के लिए होंगे।      च्याकसन का अध्याय के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्राचिक प्रवश्य होनी किस असिरिक्त अध्याय वर्ष समाव्य का सम्वय का स्वर्थ का सम्वय वर्ष प्रविद्ध का समाव्य वर्ष प्रविद्ध का समाव्य का समाव्य का स्वर्थ का समाव्य		INTERNSHIP PROGRA	MME
कार्य विचरण आकलन हेतु निर्धारित अंक  10 स्कूल हायरी  10 कक्षा अयलीकन (सहपाठी अयलीकन)  15 विद्यालय अवलीकन (सिरावित प्रकंपनि)  16 हिलाधी प्रशिक्ष संबद  10 विद्यालय आयास (Leaning Plan)  10 किलग-अप्रमास के उद्देश व्यावसाविक समता में वृद्धि, अध्यापकीय प्रमापवित्या और कोशलों में वृद्धि है।  10 हन्दर्निया कार्यक्रम के अतिष वर्ष के प्रशिक्षओं को सक्रिय कर में विक्रण में प्रवृद्धि के प्रकार के अध्यापक के क्षा (६ से ६) तथा माध्यमिक कक्षा (१ से १०) अध्या प्रथ्य पृथ्यिक विद्या (११ से १२) अध्या प्रथ्य किला क्षा (११ से १२) अध्या प्रथ्य पृथ्यिक विद्या (११ से १२) किसमें कम से कम 16 सप्ताह माध्यमिक /अध्या माध्यमिक कक्षाओं से लिए होंगे।  10 इसमें निवाण अभ्यास से अतिपिक एक सप्ताह की प्रारंपिक प्रावश्या होनी किला अवविद से प्रविद्या का सम्तव्य (विद्यालयों होने विद्यालयों के अध्यापक होनी करोगे। हसके अतिपिक्त अभ्यास पर्वा का सम्तव्य (विद्यालयों होने व्यावस से उपलाप होनी स्थान करेंगे। हसके अतिपिक्त अभ्यास पर्वा करेंगे। हसके अतिपिक्त अभ्यास पर्वा करेंगे। विद्यालयों होने व्यावस करेंगे हम्म करेंगे। हसके अतिपिक्त अभ्यास करेंगे। हमके करेंगे हम्म करेंगे। हमके करेंगे। हमके करेंगे। हमके करेंगे। हमके करेंगे। इसके करेंगे। हमकें के लिए एक परस्थर सम्मान क्षावित के अध्यापक हमें वर्ष वर्ष करेंगे। इसकें करेंगे। इसकें करेंगे। इसकें करेंगे। इसकें करेंगे। इसकेंगे। हमकेंगे करेंगे। इसकें करेंगे। इसकेंगे करेंगे। इसकेंगे करेंगे। इसकेंगे। हमकेंगे। हमकेंगे। इसकेंगे। इसकेंगे। इसकेंगे। हमकेंगे। ह	स्त्यूल आक	ईटनंशीय प्रोग्राम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं हारा किये जाने तन हेतु निर्धारित अंकों का विवरण—	वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के
01 स्तूल डायरी 02 क्षा अपलीकन (सहपादी अवलोकन) 03 विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रवंधन या विद्यालय प्रवंध सामित सदस्यों से बात-चीत हरपादि) 04 रिक्षाची-प्रशिक्ष संवाद 10 05 वृत्तिगत आयार-विवार 10 06 प्रायोजना कार्य और कियालमक-शोध 40 (20 + 20) 07 रिक्षाच-अभ्यास (Leaning Plan) 50 वृत्त 200  NCTE द्वारा निर्धारित स्कूल स्थानबद्ध इनटर्निशप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:- ○ इनटर्निशप कार्यक्रम का उदेश्य ध्यावसाविक समता में वृद्धि, अध्यापक्रीय प्रमावशीलता और कीशतों में वृद्धि है। ○ В.Е. पाठपक्रम के अतिब वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय रूप में विकल में मदल किया प्रवद्धा। उन्हें उच्च प्रथमिक कथा (६ से ८) तथा मध्यमिक कथा (६ से १०) अध्या उच्च मध्यमिक वथा। (११ से १२) किथमें कम से कम 16 सप्ताह मध्यमिक (उच्च मध्यमिक अध्याव के किए होंग। ○ इतन्हें विक्रण अध्याव के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रायिक प्रायस्था होनी किस अवधि में प्रशिक्ष का समक्थ (peer observation) विश्व की करेंग। ○ दिखलय स्थानबद्ध प्रशिक्षण के देने, उनका प्रवेधिण करने उन पर दृष्टि रक्षमें और उनका आकर्तन करने के लिए एक परस्थर सामात प्रक्रिया कार्यक्रिय की कार्या।  प्रायु की क्षा स्थानबद्ध प्रशिक्षण करने उन पर दृष्टि रक्षमें और उनका आकर्तन करने के लिए एक परस्थर सामात प्रक्रिया करने उन पर दृष्टि रक्षमें और उनका आकर्तन करने के लिए एक परस्थर सामात प्रक्रिया करने उन पर दृष्टि रक्षमें और उनका आकर्तन करने के लिए एक परस्थर सामात प्रक्रिया करने उन पर दृष्टि रक्षमें और उनका आकर्तन करने के लिए एक परस्थर सामात प्रक्रिया करने उन पर दृष्टि रक्षमें और उनका आकर्तन करने करने सामित विद्या सामित के प्रवंधा के प्रवंधा के उनका प्रतिविद्य करने। अवस्थक करने करने। सामित्र विद्याल करने। अवस्थक करने। सामित्र विद्याल करने। अवस्थक करने। सामित्र विद्याल करने। करने। अवस्थक करने।		कुल चार गारु : पाँच प्रदे प्र	विदिन तर्
15   विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबंध समित रावस्त्रों से बात-चीत इत्यादि)   15   16   16   17   17   18   19   19   19   19   19   19   19	कार्य	विवरण	आकलन हेतु निर्धारित अंक
15   15   15   15   15   15   15   15	01	±लब डाग्र <b>ी</b>	10
विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रकथन या विद्यालय प्रकथ समित सदस्यों से बात-चीत इत्थादि)     04   विशायी प्रशिक्ष संवाद   10     05   वृतियात आवार-विवार   10     06 प्रायोजना कर्य और क्रियालमक-शोध   40 (20 + 20)     07   विशाय-अभ्यास (Learning Plan)   50     वाद्य आकलन (प्रायोगिक परीक्षा)   90     वाद्य आकलन (प्रायोगिक परीक्षा)   90     वाद्य आकलन (प्रायोगिक परीक्षा)   90     वृद्ध   200 -     NCTE द्वारा निर्धारित स्कृत स्थानबद्ध इनटर्निशिय कार्यक्षन को लिए दिशा निर्देश:-   ○ इन्टर्निशिय कार्यक्रम का उदेश्य व्यावसायिक समता में वृद्धि, अध्यापकीय प्रमावशीलता और कोशलों में वृद्धि है।     ○ B.Ed. पाठ्यक्रम के अतिष वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय रूप में विकल में प्रवृत्य किया क्रवणा।     उन्ते उच्च प्रायमिक कक्षा (६ से ८) तथा मध्यमिक कक्षा (३ से 10) अथवा उच्च मुध्यमिक कक्षा (11 से 12) किसमें कम से कम 16 सपाइ मध्यमिक /उच्च मध्यमिक अक्षाओं के लिए होंगे।     ○ इतमें विक्षण अभ्यास के अतिपिक एक सप्ताइ की प्रायमिक प्रवर्थ होगी किस अविपे में प्रशिक्ष सम्वय्थ होगी किस अविपे में प्रशिक्ष सम्वय्य कार्यमिक अध्यास के अध्यास कर प्रथम करेंगे। इसके अतिपिक अभ्यास थावों का सम्वय्थ (peer observation) क्षाण भी करेंगे।   ○ विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिक्षण के लिए वस्य प्रवर्ध होगा संख्याचे तथा सम्बद्ध विद्यालयों हारा मिल्लुओं को प्रयामक कर्म चन पर दृष्टि रक्षमें और उनका ऑकलन करने के लिए एक परस्वर कामाम प्रक्रिया कर्म चन पर दृष्टि रक्षमें और उनका ऑकलन करने के लिए एक परस्वर कामाम प्रक्रिया क्रियाच का (प्रतिदिन एक) क्रियंज करेंगे। आवश्यक करेंगे। सार्वथा करेंगे। आवश्यक करेंगे। आवश्यक करेंगे। अवश्यक करेंगे। आवश्यक करेंगे। अवश्यक करेंगे। आवश्यक करेंगे। अवश्यक करेंगे। आवश्यक करेंगे। आवश्यक कर	Programme and the second	क्रमा आलोकन (सहपाठी अवलोकन)	
10   10   10   10   10   10   10   10	55.0	विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबंध	15
10   10   10   10   10   10   10   10	04		10
107 किलग-अम्पास (Learning Plan)   50   103 आकरान (प्रायोगिक परीक्षा)   50   103 आकरान (प्रायोगिक परीक्षा)   50   103 आकरान (प्रायोगिक परीक्षा)   100   1	- 05	वृत्तिगत आचार-विवार	10
अक्षा अकलन (प्रायोगिक परीक्षा)   90 कृत   200 - 100 कृत   200 कृत   2	06	प्रायोजना कार्य और क्रियात्मक—शोध	40 (20 + 20)
NCTE द्वारा निर्धारित स्कूल स्थानबद्ध इनटर्नशिप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:-  • इनटर्नशिप कार्यक्रम का उदेश्य व्यापसाधिक समता में वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और कीशलों में वृद्धि है।  • इन्हें उच्च प्रथमिक कशा (इ से ह) तथा मध्यमिक कथा (इ से 10) अध्या उच्च मुध्यमिक कथा (इ से 10) अध्या उच्च मुध्यमिक कथा (11 से 12) किसमें कम से कम 16 सप्ताह मध्यमिक / उच्च मध्यमिक कथाओं के लिए होंगे।  • इसमें विश्वण अभ्यास के अतिपिक्त एक सप्ताह की प्राणिक प्रावस्था होगी किस अर्थि में प्रमिश्च स्वान्य कथा को निर्धार के अध्यापक को प्रथमित अध्यापक को प्रथमित अध्यापक को स्वार्थ करों।  • विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिष्टण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानों तथा सम्बद्ध विद्यालयों होएं।  • विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिष्टण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानों तथा सम्बद्ध विद्यालयों होएं।  • विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिष्टण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानों तथा सम्बद्ध विद्यालयों होएं।  • विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिष्टण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानों तथा सम्बद्ध विद्यालयों होएं।  • पार्च मोजना  • विश्व अ Learning Plans की सम्वित के प्रयोग अ Leason Plans को (अतिदिन एक) निर्माण करेंगे। संबोध्या विद्यान प्रशिष्ट के प्रयोग के प्रयोग अध्यापक अध्याप के प्रमुख के प्रयोग अध्यापक करेंगे। संबोध्य विद्यालयों करेंगे। अध्ययक	07	शिक्षण-अभ्यास (Learning Plan)	50
NCTE द्वारा निर्धारित स्कूल स्थानबद्ध इनटर्नशिप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:-  • इन्टर्नशिप कार्यक्रम का उदेश्य ध्यापसाधिक समता में वृद्धि, अध्यापकीय प्रमावशीलता और कीशलों में शुद्धि है।  • इ.ध. पाठ्यक्रम के अतिन वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय रूप में शिक्षण में प्रतृत किया जाएगा।  • उन्हें उच्च प्राथमिक कार्मा (इ.सं. ह) तथा मध्यमिक कथा (इ.सं. 10) अथवा उच्च मध्यमिक कथा। (11 से 12) किसमें रूप से कम 16 सप्ताह मध्यमिक /उच्च मध्यमिक कशाओं के लिए होंगे।  • इसमें विक्षण अभ्यास के अतिदिक्त एक सप्ताह की प्राथमिक प्रावस्था होनी किस अर्जाद में प्रशिक्ष स्वाग्य कथा के निर्धामित अध्यापक के क्ष्मापक को प्राथमिक प्रावस्था होनी किस अर्जाद में प्रशिक्ष स्वाग्य कथा के समक्ष्म (peer observation) प्रथम भी करेंगे।  • विद्यासय स्थानबद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानी तथा सम्बद्ध विद्यालयों द्वारा विद्यालयों देने, उनका प्रतिक्षण करने जन वह दृष्टि रखने और उनका आंकलन करने के लिए एक परस्पर सम्वाद प्रतिक्षण करने जन वह दृष्टि रखने और उनका आंकलन करने के लिए एक परस्पर सम्वाद प्रतिक्षण करने उनका को (ब्राविदन एक) किर्मण करेंगे। सर्विद्यालयों विद्यालयों में प्रायं के प्रयोग के प्रयोग का प्रशिक्षण करने विद्यालयों करेंगे। सर्विद्यालयों में प्रतिकार कराने। स्थापक स्थापक कराने। स्थाप			50
<ul> <li>इस्टर्निशय कार्यक्रम का उदेश्य व्यावसायिक समता में वृद्धि, अध्यापक्षीय प्रभावशीलता और कीशलों में वृद्धि है।</li> <li>BEd. पाठ्यक्रम के अतिम वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय क्या में शिक्षण में प्रवृत्त किया प्रवृत्ता। उन्हें उच्च प्रथमिक कथा (६ से 8) तथा मध्यमिक कथा (१ से 10) अध्या उच्च मध्यमिक कथा (11 से 12) किसमें कम से कम 16 सप्ताह मध्यमिक /उच्च मध्यमिक कक्षाओं के लिए होंगे।</li> <li>इसमें शिक्षण अभ्यास के अतिपिक्त एक सप्ताह की प्रारमिक प्रावस्था होगी किस अवधि में प्रशिक्ष सामान्य कथा के नियमित अध्यापक को अध्यापन को प्रश्नाण करेगे। इसके अतिपिक्त अभ्यास पात्री का सम्तव्य (peer observation) प्रथम भी करेगे।</li> <li>विद्यालय स्थानवद्य प्रशिक्षण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानों तथा सम्बद्ध विद्यालयों द्वारा प्रशिक्षण को लिए एक परस्थर सम्मान प्रतिभाग करेगे वन पर दृष्टि रखने और उनका आकर्तन करने के लिए एक परस्थर सम्मान प्रतिभाग समाधित की काएगी।</li> <li>पाद्य सौजना</li> <li>प्रतिदिन एक) किर्माल करेगे। सामध्यत विद्यालयों के प्रयास अध्यान अध्यान अध्यान कराओं में उनका विद्यान करेगे। अध्ययक करेगे। सामध्यत विद्या प्रथमित करेगे। सामध्यत विद्यालयों के प्रयास कराओं में उनका विद्यान करेगे। अध्ययक करेगे। सामध्यत विद्यान करेगे। अध्ययक कराओं में उनका विद्यान करेगे। अध्ययक करेगे। सामध्यक कराय क्रिक्त करेगे। अध्ययक कराय क्रिक्त करेगे। अध्ययक कराय क्रिक्त करायों। अध्ययक कराय क्रिक्त करायों। अध्ययक करायों में उनका विद्यान करायों। अध्ययक करायों। अध्ययक क्रिक्त करायों। अध्ययक क्रिक्त करायों। अध्ययक क्रिक्त करायों। अध्ययक क्रिक्त करायों।</li> </ul>		有名	200 -
विरेक्षुओं को प्रवासने देने, उनका प्रदेशिया करने जन पर दृष्टि रखने और उनका आकर्तन करने के लिए एक परस्पर शामात प्रक्रिया स्थापित जी जाएगी। पाद गोंजना व्यक्ति 30 Learning Plans की समापित के उपयोग 30 Leason Plans जा (प्रतिदिन एक) निर्माण करेंगे। संबंधित विषय प्राध्यायक से जीव के उपयोग क्रमाओं में उनका निर्मण करेंगे। आवश्यक		<ul> <li>इन्टर्निशिप कार्यक्रम का उदेश्य व्यावसायिक समता में वृद्धि, कीशलों में वृद्धि है।</li> <li>B.Ed. पाठ्यक्रम के अतिम वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय रूप उन्हें उच्च प्रथमिक कसा (६ से ८) तथा मध्यमिक कसा (१ वद्धा (११ से १२) किसमें कम से कम 16 सप्ताह मध्यमिक होंगे।</li> <li>इसमें विक्रण अभ्यास के अतिपिक्त एक सप्ताह की प्राप्तिक प्राप्तिक सप्ताह की प्राप्तिक एक सप्ताह की प्राप्तिक एक सप्ताह की प्राप्तिक एक सप्ताह की प्राप्तिक प्राप्तिक सप्ताह की प्राप्तिक प्राप्तिक प्राप्तिक सप्ताह की प्राप्तिक स्वाह की प्राप्तिक सप्ताह की प्राप्तिक सप्ताह की प्राप्तिक स्वाह स्वाह स्वाह सप्ताह की प्राप्तिक सप्ताह सप्ताह स्वाह स्वाह सप्ताह स्वाह सप्ताह स्वाह सप्ताह सप्</li></ul>	अध्यापकीय प्रभावशीलता और में शिक्षण में प्रदृत्त किया जाएगा। से 10) अध्या एच्य मध्यमिक / एच्य मध्यमिक क्साओं के लिए प्रायस्था होगी जिस अविधे में प्रशिश्च रुगे। इसके अतिरिक्त अभ्यास पार्वी
पुंजनात्मक समदा कर सुरुत करेगा। दिखक को दिखन करन, उदेश्य, उपलब्धि, क्रमबद्धता एवं सावस्थान नीतियों को प्रधीम करने एवं प्राप्त करने में सदय करेगा तथा दिखन अधियम की नाजनता धुनिविका करेगा।	वि प्	जिल्लुओं को प्रतामकों देने, उनका प्रदेशिय करने उन पर दू करने के लिए एक परस्पर नामान प्रक्रिया स्थापित जी जाएनी पाठ् बोध्यना तेनु 30 Learning Plans की लम्मपित के उपरांत 30 Leason तेने। संबंधित विनय प्राच्यापक से जीव जो उपरांत्त स्थाओं के कि/प्रविधि एवं LLM का भी प्रयोग करने। यह कार्य प्रदेश्च जनात्मक सम्बद्धा का सुक्रम करेगा। विकास को विकास कार्य, नार्यक नीतियों को प्रयोग करने एवं प्रतान करने से सहय करेगा	हि रखने और उनका आकर्तन । Plaus का (प्रतिदिन एक) निर्माल । उनका निर्मण करेंगे। आवश्यक -विकास एवं असने निर्मार्थियों में उदेश्य, उपलब्धि, कनस्यता एवं

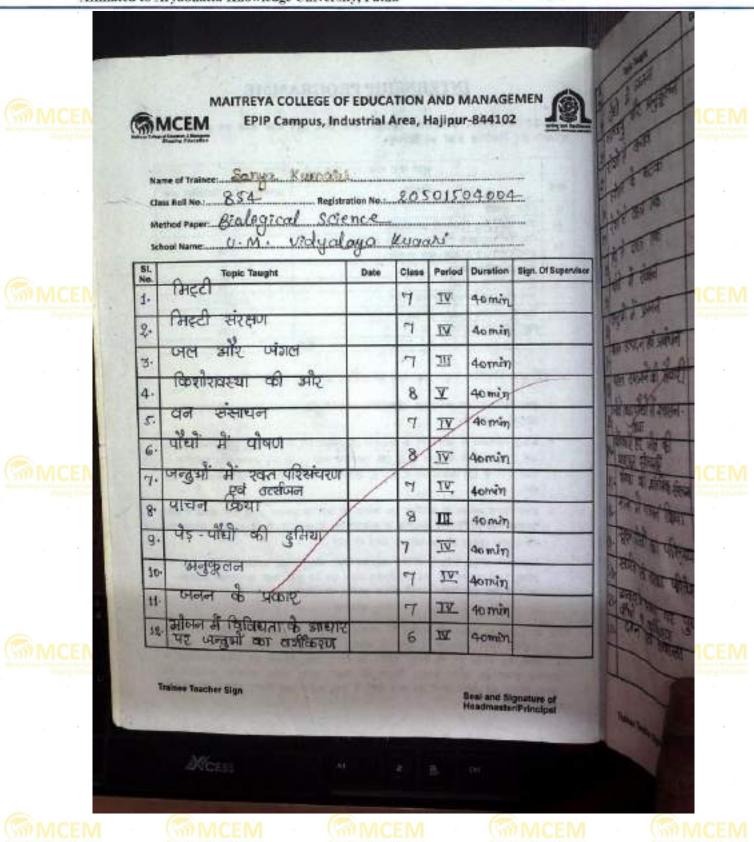


EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education







Shaping Education

( A)	ŞI. No.	Topic Taught	Date	Class	Period	Duration	Sign. Of Supervisor	CAL
TEL		हिं। में जनन	12.9	7	Ш	40min	1	
	버	लवायु और अनुकूलन	1	7	III	40 min	HIKT N	
haping Educat	12. 5	जों से बचाव	THE T	8	I	40 min	155 F- 140	
	16 8	गीजन के घटक	1	6	IL	40min	Cross- W	
	17. 2	मी. मु वह्रम, एक	121	7	т.	4amin	3	
of Supervisor	19. (10			7	III.		- 46	West,
	19.	थीं में संवहन	2 17	7	-191	40min	St. Ast	
CEN	The second second	चुक्री भे प्रजनन			IV	4-omin		
aping Educa	Chu	ल उत्पादन एवं प्रबंधन	22 Fe	7	工	40min	100	
	41.	छल उपजाने की नेवारी	-	8	Z	40min		
*	22 Sh	ी तथा प्रीधी में स्वसन-	Al-	8	T	40min	70 34	8
	श्रुक्त	राकाएं हर जीव की	- Laberton	8		40min		
	24. 51	राकाएँ हर जीव की पार्श्वत संस्वनाएँ विकों की आंतरिक संस्वन	EHER	7		Aamin	1	
CEN	1 13 1	बव में पाचन विधा	1014	8	-	4-onvin	W.	
parant Manager Raylang Educati	56.	म जीतों का पश्चिय				40 min	C	
	200	ीन एवं उसका परिलेश	mile.	8	Y ·	40min	100	
· NEED			1209	6	V d	to min	+4	
	23. Uh	मृरके भागार पर पुरुपीय मा का सुरीकिश्या हन एवं ज्याला	The Land	6 .	N.	4amin		
	34.		1	8	<u>V</u> 4	omin		
CFN		ROLL BUNDAN	1000	85 1		1		
of af	Train	on Teacher Sign				Seet and Sign	sature of	The P
-						feadeuateri	rincipal	4 3
*			1	2100			121	1 2
		Toss M						6
CENA	(Take)	VICEM SON	ACENA	1	A	MMC	ENA	(CARA





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna	
मामान्य उद्देश्य (General Alms)  श्रिकास में मानशिक एवं तारिकिक क्षमता का विकास कारेगा।  श्रिकास करेगा।  श्रिकास करेगा।	ICEM Land Margaret Sugge Shareton
3) विलान के प्रीत रूचि उत्पन्न करना ।  4) समस्या की समझने व समाधान की योग्यता का विकास करना ।  5) छात्री में प्रयोग करने के कार्रात का विकास	ICEM Standy Statement
A DESCRIPTION OF THE PROPERTY	TCEM Stage Annuals
भ) छात्रों में विज्ञान विषय की एसि उत्पन्न करना।  (अ) खात्रों में वैद्यानिक चिन्तन का विकास करना।  (1) द्यार्थ में सुर्गनातमक चिन्तन का विकास करना।  करना।	ICEM Accord to a paras Sogging Sales attes
MCEM  Singing Education  MCEM  Many Cong of	MCEM  Manya Cityya Vi Anaman A. Manyawa  Singing Salauntian





Shaping Education

का विकास	LESSON PLAN NO. 1  Date  किया  किया  Subject Class & Section  Subject/Unit जील - लिजाल  प्रमान  प्रमा	M
ज्ञ MCEN यीज्यता वेकास	हिम्माधियों की मिट्टी का उपयोग एवं महत्व से परिचित कराना । विभाग बहायक सामग्री Тозскінд Alds/TLM मिट्टी से जने हुए खिलौंना , दिशा इत्यादि ।	M
संरतेषण अभिका विशिवत	पूर्व बान/पूर्व व्यवहार  Previous Knowledge/Entering Behaviour  शिक्षाची मिर्टी एवं उसके उपजी न के लारे में  सामान्य जानकारी एखते हैं।  प्रकारका	
पन्न करना   स करना	प्राची की आवश्यकता होती । अवश्यकता हता है । प्राची प्राची की आवश्यकता होती है । प्राची प्राची की अतिशित के अवश्य का विकास की अवश्यकता होता है । प्राची की अतिशित की अवश्यकता होता है । प्राची की अवश्यकता होता होता है । प्राची की अवश्यकता होता होता होता है । प्राची की अवश्यकता होता होता होता होता होता होता होता हो	M
	MCEM MCEM MCEM MCEM	M





Shaping Education

Affiliated to A	Aryabhatta Knowled	lge University, Patna	1.8	
Charles and the same of the sa				1/2
	अपेतित व्य	कार परिवर्तन	Part of the same o	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Repetted behaviou	ral outcome (EBO'S)	मसिल् क्रियाय	Indi Statem Kox
	Teaching Points	अनुदेशनात्मक एदेश्य एव जनका विशिष्टीकरण	Trainee teacher's activities	NO.
CONTRACTO !	W 100 100 100 100 1	Instructional Objectives	Control of the Contro	a soll
(SWIVICEN	मिट्टी एवं इसके	with their specifications	विकासातमक प्रस्त	EN THE LEVI
Shaping Edicine	प्रकार	शिक्षाधि मिट्टी	1940 Graidister	Shaping Education
		का अर्थ खता न	प्रव-हमी मिहरी की	THE P
		सकेर्र पूर्व इसके	ह्यावश्यकता क्यों होती	600
		अकारी की प्रश्नान	Starter Adv Start	381
		अकारों की पहुंचान कर सकर्य ।	0 1	ST- STATE OF
			प्र= मिहरी, कितुने प्रकार	200 3
( POST 10 )			के होते हैं ?	
0.000				
			स्पन्दीकरण :- ८ मिट्टी एक	TO POSTE
MCEN	NO. THE RESERVE OF		् मिट्टी एक	ास प्रवेश मान
Matery & College of Concession & Marriagon	500100000		मुहत्वपूर्ण प्राकृतिक संसाधन	323
	SE TENTON		है। इस पर सभी प्रकार	No.
			के जीव , निर्मर करते हैं।	-
		The second second	मिटरी में ही पाकितक	100000
	THE REAL PROPERTY.		वुनस्पतिशा पँदा तथा विकासन	1000
1000	ALL STREET		होरी हैं। यह याँधे की	
			जड़ी की आधार प्रदान	
				1
			कुरती हैं। मिहरी से ही	
		PER GRAN	शहण्यु करते हैं किय-	Land State Control
(SW) MCEN			फुल्ली का समस्त ज्यादन	ICEIVI
Machinya Cottegal of Education & Memoryan Sharping Editor (E			फुलली का समस्त उत्पादन मिट्टी पर निर्मार करता है।	Shaping Education
		/	पृथ्वी की अपूरी स्माह की	-
-			पृथ्वी की अपूरी स्पाह को मिद्री कहते हैं।	
			मिट्टी का निर्माण रहानी	
			ह । इसके निर्माण में	
			GOLIS CA GOLD B	
			- A STATE OF THE PARTY OF THE P	
			CHICAD (CHARAIT SIS)	
MCEN			इंट्रकर होटे कोटे कार्गी में परिवर्तित हो जाते हैं।	ICEM
Mariny & College of City passed a Maringar			में परिवर्तित हो जाते हैं।	Append A Management
				Shaping Education
		A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH		
7				
				, e
(Barrers )	Barrer	(All and a second		(B)





Shaping Education

Affiliated to Aryab	hatta Knowledge Universit	y, Patna	0	
		- N. O 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 1	- 8 J / S to 1 L to	-
200 (200 )		THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COL		
	affili Learning E	गम अनुभव Experience (LE'S)	बारतिक अधिनन चपलक्षियां Real Learning Outcome (RLD's)	
MCEN s activities	समावित विद्यार्थी क्रियार्थे Prob. Students activities	experience (LE'S)  शिकान नीतियाँ, विभिन्नी एवं बुक्तियाँ, शिकान अधियन सामग्री एवं बोर्स का प्रयोग  Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	खरेश्य केन्द्रित मूल्याकन Objective based evaluation	1CEM
प्रश्न	उद- हमें मिट्टी की आवश्यकता फसले एआर्न के लिए			
तथीं होती	द्यान के जिल	प्रश्नीतर प्रविधि		
जुने प्रकार	उत्तरः उत्तरः गापः हुमा			
MCEN  MOST PERSON AND THE STREET PROPERTY COMMENTS AND THE STREET PROPERTY AND THE STREET PROPERTY AND THE STREET PROPERTY AND THE S	सभी रिष्ट्राची	्रवासम्ह कार्च		ICEM
टी एक क संसाधन सभी प्रकार	ह्यान पूर्वक सुनेजे	िसर्थ की मुख्या तीन जानी में		
र करते हैं।		कार्टी राजा है- प्र नैतीली मिस्टी		
तर्या तिक्रीमा याँच की १२ प्रहान		प्र नैतीली मिस्टी 111 निकानी मिस्टी 1111 दीमट मिस्टी		
MCEN दी से ही				ICEM  Name of the Agency Shapping Education
समस्त उत्पादन मेर करता है। शी स्पतह की				
नमीण चहानी सम्मित्र होता				
नमिर्ण में				
(क्रियाओं क्रम बोट कर्गी हो आसे हो				ICEM  Automorphy  Shapping Education
	Xiberra	3 3 00	0	ī





Shaping Education

Affiliated to	Aryabhatta Knowled	ge University, Patna	1 0	
MCEN Many Company of Surging School	aपेक्षेत व Expected behavio विकास विन्दू Teaching Points	अकार परिवर्तन ural outcome (EBO'S) अनुदेशनाश्मक उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीक्सण Instructional Objectives with their specifications	प्रशिष्ठ कियान Trainee teacher's activities इनुमें पाँधी तथा प्रभन्तुश्ली के सुत अवश्रीष्ठी के सड्में - शलने के फार्श्व हगमस (Humus) का निर्माप्त होता है   A	ICEM Manual Ma Manual Manual Manual Ma Manual Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma
MCEN Manya Comp of the Annual Allerya Skuping Educat			होता है। मिट्टी के कजी तथा समस्य के आपस में मिलने के फलस्वरूप पुष्पांक, मिट्टी का निर्माण होता है। इसके निर्माण में जलवायु का सर्वाधिक निर्माण होता है। मिट्टी की मुख्यतः तीन मुखी में बाटो गया	Shoping Education
MCEN Manage Complete Research West, Park			ए हैती की प्रिस्टी (बलुई मिस्टी) १) चिकनी मिटी १९, दीमट मिटी	ICEM Stages States
MCEN Manage Compared Statement Stronger Stragging Education	Man	N N E		CEM Stagning Education





Shaping Education

	22227110	atta Knowledge Universi	iy, r atua	0	
7					
	क्रियाद	sqf6	गम अनुभव Experience (LE'S)	बास्तविक अधिगम उपलब्धियां Real Learning Outcome (RLO's)	
	er's activities	संगवित विद्यार्थी क्रियार्थे Prob. Students activities	Experience (LE'S) रिकाण नीतियाँ, विशिष्यों एवं युक्तियाँ, विश्वम अधिगम भागवीं एवं योग का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use ( Board and TLM	प्रदेश्य केन्द्रित मृत्याकन Objective based evaluation	
	तथा (अन्वर्रीं	09.9		मुख्यांकन प्रश्न	
	वश्वी क	जार पीरी तथा	व्याख्यान विधि		
	क कारण	जंदुमी के मृत अवश्रमी के सड़ने अलने के काश्या भूपणाय का निर्माण होता है	Cargain Idia	प्रव- सामस्य (Human) का निर्माण कर्म	
	क कमी	HUMEN OF CHAIN		होता है ?	
	के आपस में	होता ह	(0)		
	ल स्वरूप				
	टी कां निमीण	100	n gan		
	ग में जलवाश	100 (H15.3) 75	1		
	ग में जलवार्यु निर्माण	समी शिक्षाची ह्यान	1000		
		समी शिक्षाई हियान पूर्वक सुनेश और मुख्य विन्दुमी की लिखी (	- भीर्म्		
	ख्यतः तीन	मुख्य विन्द्रभी की	, and		
	हों ग्रामा	(CiCin)	y GIO	1	
			- del	9	
	2		A		
	मिल्टी)	BUCKULES SEE	चित्र :- मिट्टी की परवै		
	मही	EDG BUTTO	निम का विभा नः सम्म		Shaping Edu
	THE SAME OF THE SA		1	पुर - मिट्टी के	
	रही -	उर-रिमही के अवयव		व्यवध्व के	
		क सन भाग		अवध्व के कितने भाग होते हैं	
				en e i	
		U Stella	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE		370
		ाँ असीय		100000000000000000000000000000000000000	No.
					ICE
				THE RESERVE	
					2
					1.
	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	220000 F	Sanction (P)	ALCOHA (A	MCE





Shaping Education

রুইনির অবহার ঘটার্বন Expected behavioural outcome (ইBO'S) হিলাঘা বিশ্ব এলুবিয়ালমেজ ভাইন্য ঘূর্য মহিল্যু ক্রিয়োর Teaching Points ভালাম বিহিল্মেশ্য Trainee teacher's activities	
Expected behavioural outcome (EBO'S)  शिक्षका विरुद्ध अस्तर्वेशकालका अस्त्र्य एए प्रशिक्ष क्रियाय	
Expected behavioural outcome (EBO'S)  शिक्षका विरुद्ध अस्तर्वेशकालका अस्त्र्य एए प्रशिक्ष क्रियाय	
विकास किया अस्तरेशसम्बद्धाः स्टेश्य एए प्रशिक्षः क्रियार	
MCEN Instructional Objectives	
मिट्टी के अवचव शिकाशि मिट्टी के प्रमुख के अवचव होते हैं।	
प्राप्त कर संबंग। स्वर्धिकरण —	
प्रमुख अवयव हीते हैं -	
ाँ अनिज पदार्थ (लंडाम्य १०४) १० म् - जल (लंडाम्य १०४) १७ मू - जल (लंडाम्य १८४)	
िम्ट्टी के अवश्व मिट्टी की गुणवस्र तथा उनरक की मिर्गिरित करते हैं। पीथ अपूनी जड़ी की मुद्द	
जिल्ला के कुणा के लीच अपस्थित आर्द्रता । (क्रिस्ट्रात आर्द्रता । (क्रिस्ट्रात आर्द्रता । (क्रिस्ट्रात आर्द्रता	
काशिका उपल का अवश्वण करते हैं। पीर्य की जड़ी तथा मिटटी में उपहिथत जीव अपिर्यत वायु से भावशीयन गुरु की स्वसन किया के देशिन अहण	
MCEN May 1 Stay	
Mcss " 2 5 or	
MCEM MCEM MMCEM MM	





Shaping Education

प्रशिक्ष क्षियार्थ nee teacher's activities	sife	गम अनुभव		বান্যতিক প্রতিশ্ব ভতনঞ্জিয়া	
securier's activities	कंगवित विद्योधी क्रियार्थे	Experience (LE'S) विकास नीतियाँ, विद्यायाँ एवं खु अधियम सामग्री एवं बोर्ज र	केयाँ, विशाण	Real Learning Outcome (NLO) उद्देश्य वीन्द्रित मूल्यांकन	
CEN नाटमक प्रश्न	Prob. Students activities	প্রথিবল লাগরী ধর্ব হার্র হ Strategies Methods, Techni Board and TLM	ques, Use of	Objective based evaluation	
ही के अमुख	OWNER TOWN	प्रश्नीतर विश			
अवधर्व होते हैं।	अस्त हुआ।	अर्गातर ।पा	el		
- 14 610 61	Midt Anti	0			
UI _ O		प्रदर्शन विशि	य	Man Man and Co	
मिही के चार		F 19.7			
मिही के चार	सभी शिक्षाचि ह्यान			4 135 145	
2	-पूर्वक सुनुत्रो भार	7			
दार्थे (लंडाभ्डा ४०%)	मुख्य विन्द्रभा		- 16		
CEN पदार्थ (लगभग १०%)	का अस्यास				
यु (लगभग १९%)	विस्वका में लिखेंगी	1			
		478	+संहतर		
अवयव भिदरी		1975 CATE	A		
त्या उर्वरूक -	DATE BOAT AND ADDRESS OF	*** ** * * * * * * * * * * * * * * * *			
THE BOLD &			6		
नी जड़ी की मदद	Barrier Co.	7507 5 44	- सहस्र		
क कर्णा के रियत आर्दुता		1 TEL SE SE SE	- अस्तर		
	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	S PARTY	9		
CE proscopicantes)	TANK PARENT				
जल उद्गा अवस्थिय	日本   日本   一大   一大   一大   一大   一大   一大   一大   一	चित्र - मिहरी के	विभिन्न		
पाद्य का जड़ा		शंस्तर	2 . 16		
टी में उपहिचत			_		
हैयत वायु से	WE THE WAY				
गृक्षा का स्वसन	अह- मिट्टी के मुख्य नार अलगल			10- मिट्टी के	
दासन् जहण	चार अवधव		- 17	विद्वार्थे अवयव	
1				61	
		The second second			
CENTRALISMA	4				
april Later					
THE STREET			Contract of the Contract of th		
		THE REAL PROPERTY.		No. of Lot,	
Mess					
2005					
CEM SMC	The Paris	ICEM (	<b>MC</b>	EM S	





Shaping Education

A - Excallent of D- Very Good C - Good D - Average E - Week of Service of Control of the Control of	1000						2 0000	327	
Solicitary is flore position position according to the position of the positio	10 SEC. 100		मूल्यांकन चा	E (EVA	LUAT	TON CH	ART)		ONE COSTA
Testive Confidency  Williams of vegets  Language Flyancy  Cheft of Vivias  Services  Language Flyancy  Cheft of					H1.75(0)200			E-Week निकृष्ट	wet state
Testive Confidency  Williams of vegets  Language Flyancy  Cheft of Vivias  Services  Language Flyancy  Cheft of	MCEN	अवलोकन	के विन्दु	- Andrews			Sett	र हेतु मुझाव	Byle for the
Teacher Completed Comment of Secretary Secretary Comment of Secretary Secretary Comment of Secretary Sec	Shaping Education	Points of Ob	Servation	AB	1c		Suggestion	s for improvement	TOTAL TOTAL TOTAL
Service of Chartons placetion  Designed for the properties of Student activity  Selection of according to the properties of Student activity  Selection of according to the properties of Student activity  Selection of according to the properties of Student activity  Selection of according to the properties of Student activity  Selection of according to the properties of Student activity  Preventiation  Selection of according to the properties of Student activity  Preventiation  Selection of according to the properties of Student activity  Selection of according to the preventiation of the properties of Student Stude	THE PERSON NAMED IN	Teacher Confid	ence	1	1	127			THE REAL PROPERTY.
Lanaceae Flavoro  Lanaceae  Lanace		Oness			10				THE STATE OF THE S
Services  Services  Services  Introduction  Services  Se				10	1	Jan 10	REAL STATE		THE CHIEF OF THE
Entresion  Provide  Introduction  Mechanism  Mechanism  The analysis of the an		PRESENTATION CONTRA	UI NOTES		10		150		御事には
Intersection Moderation  Service of controlling  The CER  Acceptable of the process of the controlling  The CER  The Controlling of the controlling  The CER  The Controlling of the controlling  The CER  The Controlling of the controlling  The CER  The CER	1 1 2	Express Express	ion ie				1		一种种用
Research Services And A Leasers Plant Otherstein (Services And A Leasers A Leasers Plant Otherstein (Services And A Leasers A		Introduction Motiva	tion	1		9			-
CER  Jesus Pen Chicythers in Beh Jacom  Bry Black of Pengel  John Share address and Student activity  John Share address and Share  John Share  Joh	No.				1				
MOCES The action of appropriate TAM grant actions seemed and provided the second action of appropriate TAM grant action action of appropriate TAM grant action action action of appropriate TAM grant action actio		बाह कीजन जोरन व	ल्हारिक प्रदा में	-	-	7	1		
MOCES The action of appropriate TAM grant actions seemed and provided the second action of appropriate TAM grant action action of appropriate TAM grant action action action of appropriate TAM grant action actio		Lesson Plan Objecti	ers in Beh. Terms	1	ALC: U				THE MATTER AND THE
Selection of appropriate TAM  gruiner size  production  Settlements  Frenchistory Oberitoria  In accuracy size from  Statematic  In accuracy size from  Statematic  In accuracy size from  In accuracy size from  In accuracy of Chestions  In accuracy of Chestions  In accuracy of Chestions  In accuracy of Internation  In accuracy of Interna	VICEN INTERIOR				1		0		- TIC ,
Total and Constitute of Section 1	Shapping Educati	Selection of appropriate Tilb	सवन	1		100	100		
Presentation Systematic  Bit accretion Student leader interaction  Student leader interaction  Student leader interaction  Bit accretion of Operations  Distribution of Op		कुरावित	329		-				
Presentation Systematic Interaction  Student teacher interaction  Strike of Chestions  Seed of Seed to		Dayflann fillion	ary Questions	-					चं क्षा/कं व्यवहार
Student leaster interaction  series of control one  Used of control one  Used of Control one  Used spiritual of Control one  Used spiritual of Control one  Strategy of con		Presentation Systems	rtic	. 6			TOTAL COLO	× 1	Judes Incurates Estavia
ACEN  The state of Consistence  The state of				110	1				विहासी ।
Ostribusion of Questions  Destribusion of Questions  Destribusion of Questions  States of specific content of the Content of t		प्रकृत सा	च्या .						and the second
Distribution of Questions  Set gard of garden  Statement of question  Operator of the form  Level of coample  Description of problems  Southern Strategies arms  Unix Or Setting learning  Unix Or Setting learning  Southern Strategies arms  Southern Stra	A STREET, STREET,	Level of us-1 av	Questions lear & ferry	1					And April
States of question  origin at the later of example  pro in its property of the					1	3/2			mas
ACEN  See 10 A C 18 Are 10 Are		Strategy	of question	1		1			Muchaline
The state of the s	400	02516	DE WAS						strong to
The state of the s	ACEN	स्वय देशने हेन्द्र संदित संत्रहा को	ccample						195 - 1972
Student Solution of problems  Student Solution of problems  Student Solution of problems  Solution of problems  Student Solution  Student	/ICEN	Mothwite them for asking ou	stions	. 1		3			11 11
CEN State of Posture Control of Posture CEN		Use of Y	saching learning		-	110			- a word
Septime Astronoment  Septime Astronoment  Septime Chestines  Septime S		Ura Draf di	वादिनद्वती का इस	25		-			The state of
CEN Service Construction of Parties		विकास आहे	of problems	1	1				COUNTY OF
Chapters Voters  Chapters	1	Seating	Strangoment	1					1100 (43)
Clearings Clearings Sort of que with or comp Interest and American Soft and	The state of	Disciplin			1				
CENTRE STATE OF THE STATE OF TH		Traces		1					1 - Dead
CENTRE STATE OF STATE	A THE PARTY OF	अभी की	पण ने वांके एवं प्राप्त	1 6		-			अन्या प्रस
ACEN Service Constitution of Parent		गर गार माजकात	Ind Attention		0				THE P
ACEN Service Constitution of Parent		teles.		1					OT DES
The Till many Constitution of Process	1 2	Seaton	e/Organism		2	101		0	STATE OF STREET
	ACEN	of France	T STATE OF THE PARTY OF THE PAR	1				AU	
	Collective Control of the Collective Collect	the La Links and the Links of t	Albert Process	5			var.	Street, of Seasons	MUTT





Shaping Education

	LESSON PLAN NO. 2	
E- Weak	Date	
गिकृष्ट	Subject Class & Section VII	Victoria de la companya della companya della companya de la companya de la companya della compan
MCE als ed dina	sub. Subject/Unit. भीव - विज्ञाल मार्गाल Period IV +h	ICEM
Shaping Educat	AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	Shaping Education
16.23	विद्यालय का नाम (Name to the School) GCSD (मार्ग महिम् । विद्यालयम् क्रिमार्गः) व्यवह टाला	
	Specific Objectives	
	शिक्षार्थिशों की मिटटी संरक्षण के बारे में	
- T T	जानकारी प्राप्त कशना	1
A 367		
CON/CEN STATE	रिक्रण संस्थिक सामग्री Teaching Aids/TLM	ACENA
Making & Compe of Encases & Marings Shapping Editors	चार्ट , मॉडल	Shaping Education
The state of the s	पूर्व झान/पूर्व व्ययक्तार Previous Knowledge/Entering Behaviour	
1000	शिक्षाची भिट्टी संरुक्षण के बारे में सामान्य	100
	पानकारी रखते हैं	
	introduction	
	प्रविद्यु क्रिया   शिक्षार्थी शंभाषित क्रियार्थे	
MCEN	प्रव - क्या हम अनुस्त कहाँ उठ - हम अनाच खेता से मिलता	ICEM
Makinya College in Education & Mininger Shapping Educati	स मिलता है १	Shaping Education
	प्रवास कार्य की उठ- खेती में जेहूँ, चना, दाल,	
	पासल लागाई जाती हैं। <u>चावल में संगी पासल</u> लगाई जाती हैं।	
	90 - सुरुधी फसल के लिए खेती उरू- अन्धी, कशल के लिए खेती	
	में क्या डालते हैं र में उर्वरक डाल जाते हैं।	
	Paternent of Alm	
Carrie La	9 9 0 0	A CENT
WCEL PAR AND	संरक्षण के लार में विस्तार से आहरायन करेगे।	ICEM
e of Supervisor	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	
Marie Committee		
	( One )	1 2
	Mozes w & m or	hin I
		0
MCEM (		





Shaping Education

Affiliated to	Aryabhatta Knowle	dge University, Patna	1 0	
MCEN MENTAL COMPLETE HEADERS & MARINE LANCE	artific w Expected behavior शिक्षण बिन्दु Traching Points	ann परिवर्तन aral outcome (EBO'S) অনুবাংলাগেক তাংয় হব তপকা বিখ্যিতীকংশ Instructional Objectives with their specifications	विकासारमक प्रश्न	STATE STATE OF THE
MCEN Managa rinney rinnessan at Norman Shaping Talana		संरक्षण के बार में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।	करत है ?  स्पद्धीकरण :- सिट्टी का सेरक्षण निम्न प्रकार से किया जाता है - अवड प्रमान पर कनों की कराई को रोकना चाहिर अवधिक प्रयुवारण पर सक लगनी चाहिर ।	
MCEN Manage Congress of Manages Assessing Education		शिक्षार्थी बार-बार अभ्यास द्वारा अपन लेखन क्षमता का विकास कर सक्य विकास कर सक्य विकास कर सक्य विकास कर सक्य	वहीं पड़ी रहें वा राज्य सम्कों के दौनी तरफ वृक्ष तमाना चाहिए तावि सिट्टी का अपरदन कम हो सके	ICEM Strang Columbia
MCEN Manage of the Season & Manager Sharping Tellars	Al Carrier Control	का स्थाधित्य अदान कर सकेरी	I CAN INDICATE STREET	ICEN Super Valuation
MCEM  Many Company Column A Very Special Columns  Shaping Columns	MCEM Shaping Calcutton	MCE Staying		MCEM Staging Salaration





Shaping Education

A	ffiliated to Arya	bhatta Knowledge Univers	sity, Patna	8	
		ark	पेगम अनुसद	নাধাবিক প্রমান্য ভ্রমানিক	
	लावं 's activities	Learning सभावित विद्यार्थी क्रियाये Prob. Students activities	Experience (LE'S)  रिकाम नीतियों, दिकियों एवं युक्तियों, विज्ञाम अधियम नीतियों, दिकियों एवं युक्तियों, विज्ञाम अधियम नीतियों, दिकियों एवं योग्ने का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	Real Learning Outcome (RLO's) छदेश्य गोन्धित मूलगोकन	
	मके प्रश्न	उर- अस्पन्ट जवाव	r:		
	, संरक्षण प्रकार स	15 14 2 5 15	<u>ञ्याख्यान विधि</u>	11000	
	म्ही का प्रकार से	उट वड़ी पैमाने पर वर्ग की कटाई को शंकना चाहिए।	NAME WILL	प्रवन्द्री संरक्षण के कोई उपाए बताइए	
	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE		marks forth		ICEM
	र तनीं की कना चाहिए। चारूण पर	ड॰- सदा अपूरद्व को शेकने के लिए	- असिटी प्रदूषण	प्रबन्धानी की दोनो तरफ इस क्यो लगानी चाहिए र	Shaping Education
, · · · ×	चाहिए भूमि पर की जानी		~ स्मृह्या तथा प्रासलें	Own Harre	
	नल का का मिही	ENGLISHED IN			
	ोनी तरफ चाहिए ताकि				ICEM
	रदन कम		2		
	। संश्वापा	सभी बच्चे जापनी			
	प्रवाहर से हैं १	समा बच्च अपनी अक्यास पुरितका में	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE		
	1	अस्यास प्रश्तिका में प्रश्नों को लिखाउँ एवं उसका असर लिखकर लागेजी			ICEM
		राज्यह सामग्रा			Shaping Education
		200			
		500		1	Î
					0





Shaping Education

Affiliated to	Aryabhatta Knowled	dge University, Patna	1 0	
MCEN Manual Company Colors Manual Company Colors Manual Colors (Manual Colors)		ural outcome (EBO'S) अनुदेशनात्मक उद्देश एव अनका विशिष्टीकरण Instructional Objectives with their specifications	प्रशिक्ष क्रियार Trainee teacher's activities	ICEM States In the Company of the Co
	िमहरी प्रदूषण	शिक्षावी मिल्टी प्रदूषित होने के कारणी को जान सकेगे ।	प्रठ- मिट्टी प्रदूषण से प्राव क्या समझते हैं १	N. SER ONG
MCEN Manual Company Colors Stagging Colors			स्पष्टीकरण — मिटी की अणवता में कभी आने को मिट्टी मद्र्यण कहते हैं। मिट्टी मद्र्यण से इक्षकी उर्वद्वा श्रावन नहट	क्रिकामी ह्य पुत्र होती TICEM
			ही जाती है , जिससे प्रमणों की वृद्धि दुख्यमावित होती है । अधिक उपका के लिए रासायनिक उर्वस्का कीटनासकों का काफी प्रयोग किया जाता है यह सुमि की संरचना तुंबा दुसमें रहने	क-मिट्टी की प्रकार में प प्रकार करें प्रकार कहते
Managa Citing in Halamana Alban ana Shagang Citina an		-	वाले उपयोजी जीवाँ की समारत कर देता है। अग्रय: घरेल तथा मोचोजिक अग्रिशस्टी की खाली भूमि पर हाल दिया जाता है। इनके विश्वेल तत्वाँ	ाटिटा के असे उ का जारे का जारे
MCEN Manage reference on the residence Manager States			होता है। ये तत्व आहर- शुरुष्टा अश्व मनुब्यों तक पहुंचते हैं।	TCEW Staying Education
	Mess	11		
MCEM  Manage Comp of Command A Granders  Shaping Education	Manage Compression Americans	Manage Compression of the Shaping &		MCEM  Manya Citing Milliance & No against  Steeping Education





Shaping Education

	अधि Learning I	गम अनुभव Experience (LE'S)	বান্যবিক অভিগ্ৰ তথমঝিবা Real Learning Outcome (RLO's)	
सु क्रियाय icher's activities	सम्बद्धाः विद्यार्थी क्रियार्थे Prob. Students activities	experience (LE'S) হিমাল পাঁটারা, বিনিনা ত্ব বুজিবা, বিমাণ মাটানা নামরা ত্ব বার্ড বা, বিমাণ মাটানা নামরা ত্ব বার্ড বা মারাব Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	वरेश्य केन्द्रित मूल्यांकन Objective based evaluation	
क प्रश्न	SHE WAY	adds		
	2007	<u>ज्याख्यान</u> विधि	C Who is out to	
पदूषण से आव	ज= अध्यस्य वसर	ज्याज्यान । जाव		
इसत है १	Ald Got I	DF 1.39(17.30		
- 01 00	aw nati to 10	647 (92)		
मही क्षी	0.0.00			
कामा आने	समी शिक्षाधी ह्यान पूर्वक सुनेशे			
प्रदूषण कृहते	तैयक सेन्या	F + 2 + 22 1 1	प्र०- , मिहरी प्रदूषण	
मदूषण से			से आप दुशा	
ा शाकित नहर	2 2		समझते हैं ?	
• ਰਿਲਦੀ	उ - मिट्टी की	9 70		
वृद्धि दुष्यमावित	मूलकुसा म कमी	प्रस्कीतर विधि		
आधुक उप्रम	आने का मिर्द्री			
गयानक उत्रह्म	प्रदूपण कहते ह			
ज, काफी प्रयोग		80.000	प्रव-्सदा अपरदन	
ह यह भाम.	BIRCH	b N	से आप कुरा	
हैं धह भूमि. एका उसमें रहने जीवीं की			्यमझते हैं ?	
301 401				
त्या औद्यौशिक	उ०- वायु तथा जूल			
तथा आद्योशक खाली अभूमि	के बार्ध मिन्दी	CP (UP)		
रमाता है।	OK POUZI LUAR	14.7 Land 14. Land 14		
जाता है। द्विष्टेल तत्वी	का अध्य होना	THE IST		
पौधी द्वारा	100	No. of the last of		
ने तस्य आहार-	Securi E			
मनुख्यी तक		VIII. III		
			Contract of the last	630
(Salasia sala		The same of the sa		1
The state of the s				8
by Line				9
		10		
		200		
				1
.0				
CEM S		MCEM (S)		





Shaping Education

Affiliated to A	ryabhatta Knowledg	e University, Patna	1 0	
MCEN Manny Compress of August Straight Straight Colored		प्राच्या प्रतिवर्तन ural outcome (EBO'S) अनुवेशानामक व्यवेश एवं प्रमच्या विशिष्टीकरण Instructional Objectives with their specifications रिश्लाधी मुद्दा के कण के बार में पानकारी प्राप्त	प्रव- मिट्टी की उपरी सुन्ह- का विमाण किससे होता है १	ICEM
MCEN MENTAL STREET STRE	102 101, -9	1917 9	प्रव- भिट्टी में किस प्रकार के कम पार्थ जाते हैं? स्वष्टीकरण :- एक चीड़ी मूंह की कांच की पारदंशी बोठल बकर उसे पानी से उसकी माधी ऊंचाई तक भर लेते हैं । इसमें योड़ी सी भिट्टी डाल देते हैं । भीड़ी देर बाद देखने पर जात होता है	ST. MUTE CHOM  THE SHIP SHIP STATES COMMENTS  THE SHIP SHIP SHIP SHIP SHIP SHIP SHIP SHIP
MCEN MENTAL STREET STRE			कि मुद्दा के सबसे भाष्टी किए जीतन के पद पर बैठ जाते हैं। उसके अनर हल्के कुण तथा सबसे कुपर चिकने हल्के क्या जीते हैं। पानी के जपर जनस्पतिया तथा जुन्तुओं के सुई - गले अंश तरते रहते हैं। इसे समस कहते हैं। मुद्दा की उर्जुश शकित की बढ़ा देते हैं।	ICE W
MCEN Manage of the Section As The Control Schaging Column	A Maria		01	ICEN Name of Vary quantities Digning Education
MCEM Manual Control of	MCEM Stages Saleston	MCEN Manage Comp of Shaping Library		MCEM Stages Colored





Shaping Education

Affiliated to Ar	yabhatta Knowledge Univ	ersity, Patna	18	
क्रियाय er's activities	Learning	रेगम अनुसर्व Experience (LE'S)	बास्ताविक अधिगम चपलस्थित Real Learning Outcome (RLO)	
प्रश्न	THE VEHICLE OF	Experience (LE'S) विकास नीतिओं, निर्देशी एवं जुक्तियाँ, विद्याम अधिनय सामग्री एवं बोर्ज का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	उद्देश्य केन्द्रित मुल्याकन	ICEM
अमरी सतह । किसरी	- सिमीश मिट्टी	श्यासपट् कार्ध		Stageng Character
किस बकार जाते हैं र	ुरु - अस्पस्ट जवाब -	वेदरी के कारी कार वेदें में बीड जाते हैं- तथा जिल्हाने कारा अंगरी समझ पर मार्क		
चीड़ मुंह पारदंशी से पानी री जैंचाई	सभी शिक्षार्थी ह्यान पूर्वक सुनेज, और मुख्य बिन्दुओं की	क्रिया स्थान व्यवस्था क्रिया स्थान क्रिया स्थान क्रिया स्थान क्रिया स्थान		ICEM Stages Charter
ी, डाल देर बादु होता है बादी जारी पद्भ पर	अपनी श्रीहराष्ट्र प्रहितका में लिखेशी	मुद्रा की उत्तरा शकत बंद जाती हैं।		
असक क्यर सबसे कपूर म होते हैं। क्यर जुन्मुमी के				ICEM Stayon Chicago
कहते हैं। सा शक्ति	ु०- अगयरून के कारण	9	७ - काली मिट्टी किस पदार्थ के मिले रहने के कारण काली होती है ए	
The second secon			कारण काली	ICEM Internal Weighter Dings of the Action
	Difference of the second	41 2 B ON		G
EM	MCEM  Shaping Education	Shaping falleration	MCEM  Comp of Shaging Education	MCEM Manage Color of Colorador Shaping Schoother





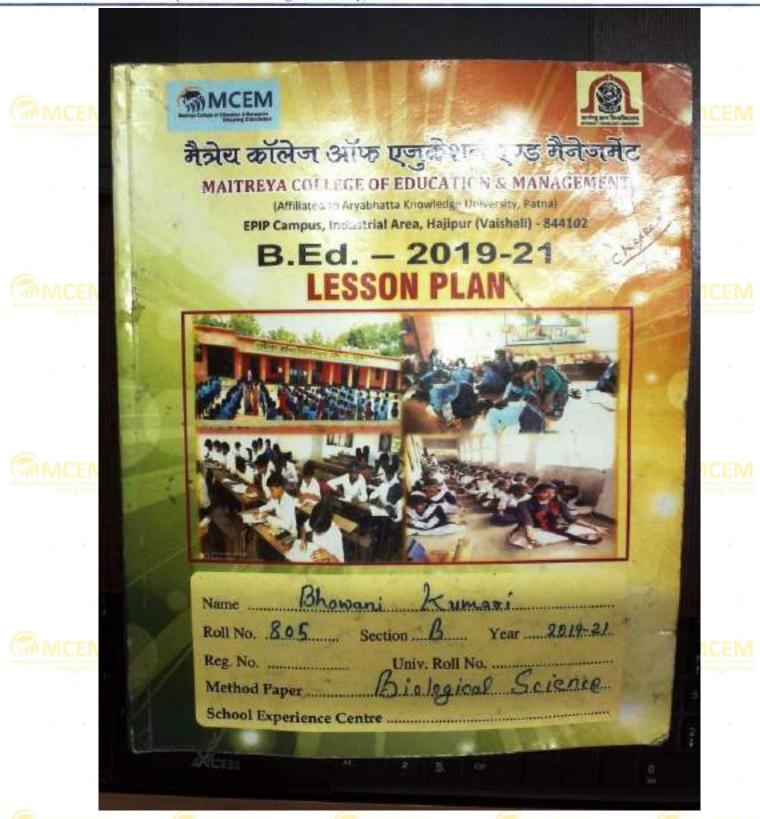
Shaping Education

Affiliated to Ar	yabhatta Knov	vledge Uni	versity, Pat	na			1 0	
			MAT					
10.00			मृत्यांकन च	ार्ट (हा	VALUA	TION C	HART)	and a
© MCEN	A- Exc	ellent । उत्तम	B- Very Good ਹਜ਼ਸ			aod wजनक	D-Average E-Weak शाधारण शिकृष्ट	OF N
Making a Colongal of Garageman Marageman		वलोकन के विन्			Reti	ng	मुधार हेतु सुप्राय	and the same
1000		nts of Observations	DIT.	A	9 6	0 1	Suggestions for improveme	The pieces
	Teacher	Confidence do-spr	10-		1	-	- Karana	MA E ST
	भाषा-प्रधात	Street					AND DEED	SE SE
	_Language Fluency.	Clarity of Voic			1		1015	100 May 100
		KID-MIZ Expression			1			-100
	Introduction	Motivation			1		1	188 6
10 8		gegann ar sons Based on Prev	lous Knowledge We if	15	1	131	THE PROPERTY OF	
	Lesson Plan	Objectives in 8	on Torms		1			That were special
(SWMCEN MILL)		Objectives in 8	giet .	17 1		38		THE STATE OF CENT
Manaya Crimge in Encenteed November 1997 Shapping Educati	রবির বিভাগ প্রবিশ্য	पालयी जा संदर्भ	Southern activity		-		The State of the S	Shapping Education
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Selection of augmo	PHOTON HER	7// Arch 15	53	4		THE VIEW OR	- The state of the
	प्रस्कृतीकरात	Evaluatory Cue	estions		1		THE RESERVE OF THE	where distance
100	Presentation	Systematic	ARRIVA		1	22	The second second	Principle of Party
		Student teachers are			1	1	RITHER SECTIONS	ांसची अ
		Lavel of Quests 1246 on ear 2	ons			4		रामान्य प
		Distribution of	Cuedles			1		Time .
		Distribution of a	in the second					Montes
		Strategy of que	2090	-				The l
(SO) MCEN	उस पुरुष हत् हिंगू व	Level of example		-	1			The Tention CEIV
Manaya College (CEA, pales of Morrison Shapping Educati	Motivate them for	Then affice at	मही का ध्रमान	1				Shapen Lateration
	100	Use of Teaching	Ramme		1			100
	Student	Solution of prob	esma	1				F- EH -
1000		Seating Arrange		1	-			पति
	Barbar.	Discipline		-	1			1
	Like Name &	Depatiness			1	1		1000
		田田 新 村田 年 年	ल्हे एर अपन			-		401.00
	र्वर्व कर्न	AREST and Act	mino		4	-		A STATE OF THE PARTY OF THE PAR
1 1 1 1 1 1 1 1 1	The same	Erfries-		1				ICEM
MCEN		Setatence/Circan	incline		1			TCEM
Manage Company of State and Applications	SE IN THE	Focusing/Use of	FRIEN	1			1500 1000	
Shaping Litera	-AGENTAGE & Good	Writing			8	100	refere di serei Signature of Supervisi	Shaping Education
						-	a Annie or probetival	The state of
2	18 11	E10		_	•			al K
	Mess							
	-							





Shaping Education







Shaping Education

veg	INTERNSHIP PROGR	ANINE	
vege			ACEN
अगर	। इंटर्नशीप प्रोधान के अन्तर्गत प्रक्तिशुओं द्वारा किये ज सन हेतु निर्धारित अंकों का विवरण—	ाने बाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के	Shaping Educit
0	बुल धार माहः : पाँच घंटे	white	
		आकलन हेतु निर्धारित अंक	180
कार		व्यक्तन हर्ति ।नवास्ति अक	. 80
01	स्कूल सामरी	10	600
02		16	10
03	सामात सदस्या स बात-धात इत्याद)	15	
04		10	ICEN
05		10	ICEN
00	The state of the s	40 (20 + 20)	Shaping Educa
07	The state of the s	50	123 1 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
	साह्य आकलन (प्रायोगिक परीधा) कु	50 8 200	
	D.Ed. बाटबक्रम के ऑलिम वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय र उन्हें उच्च प्राथिक कथा (6 से a) तथा नाव्यिक कथा ( क्या (11 से 12) जिसमें कम से कम 18 सप्ताड नाव्यिक	(9 से 10) अध्यया उथ्य मध्यमिक	ICEN
	होंगे।  ा इसमें रिमाण अञ्चात से अतिरिता एक सप्ताड की आरंगिय सामान्य बन्ता के नियमित अध्यापक के अध्यापन का मेक्षम का समक्या (peer observation) प्रेमण भी करेंगे।	ह प्रायत्था होनी जिस अवधि में प्रशिद्ध र करेंगे। इसके अतिरिक्त अध्यास पार्टी	
	<ul> <li>इसमें शिवाण अध्यात के अतिरिता एक सप्ताह की प्रारंगिय सामान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेक्षन</li> </ul>	र करेंगे । इसके अतिरिक्त अध्यास मार्गे धनो तथा सम्बद्ध विश्यालके हाथ : वृष्टि रखने और उनका आकालन	
1	<ul> <li>इसमें रिवाण अध्यात के अतिरिता एक सप्ताह की प्रारंगिय सामान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेक्षम का समक्क (peer observation) प्रेमण भी करेंगे।</li> <li>विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिक्षण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थ प्रतिश्रुओं को प्रयास्त्र देने, जनका प्रविद्याण करने जन पर अपने के दिए एक प्रकार सञ्चल प्रक्रिया स्थापित की जा</li> </ul>	करेंगे। इसके अतिरिक्त अध्यास पार्टी  पनी तथा सम्बद्ध विध्यालके द्वारा  दृष्टि रखने और उनका आफलन  एगी।  on Plans का (प्रतिदिन एक) निर्मात  के सम्बद्धा विध्या करेंगे। आकरण-  त्वा निर्माण एस यसके ग्रिमानिक में	TCEN Aware A Toront Orange future
	इसमें रिवाण अध्यात से अतिरिता एक सप्ताह की प्रारमिक सामान्य कथा के नियमित अध्यापक से अध्यापन का प्रेक्षण का समक्ष (peer observation) प्रेक्षण भी करेंगे।      विद्यालय स्थालबद्ध प्रशिक्षण के लिए अध्यापक विका सस्थ प्राप्ति को प्राप्त करने उन पर प्राप्त के लिए अध्यापक विका सर्थ जन पर प्राप्त के लिए प्राप्त करने उन पर प्राप्त के लिए प्राप्त करने उन पर प्राप्त के लिए एक प्राप्त के महिला क्यांपित को जा प्राप्त योजना  पात योजना  विवा ३० Leaning निकार को सम्बाग के प्रयुक्त करनाओं थि अधि उपरान्त करनाओं थि अधि प्राप्त करने। यह कार्य प्राप्त करने। यह कार्य प्राप्त करने। यह कार्य प्राप्त करने से प्रयुक्त करना विवास को स्थित का स्थान करने से प्रयुक्त करना विवास का स्थान करने से प्रयुक्त करना स्थान करने से प्रयुक्त करना विवास का स्थान करने से प्रयुक्त करना स्थान स्यापन स्थान	करेंगे। इसके अतिरिक्त अध्यास पार्टी  पनी तथा सम्बद्ध विध्यालको हारा  दृष्टि रखने और उनका आफलन  एगी।  on Plans का (प्रतिदिन एक) निर्मात  के सम्बद्धा विध्या करेंगे। आकरण-  त्वा निर्माण एस यसके ग्रिमानिको में	TCEN Avance A Wage Staying Future





Shaping Education

EN American Statement	Nam Class	CEM EPIP Campus, Indu  of Trainee: BI-IAWANI  Roll No.: 805 Registrate od Paper: BIOLOUICA	K.u.	MOR.	Ι		13
/m.kl.s	School	ANAME J. T. High Sc	heo (+	200	ikka	Ballha	
	SL No.	Topic Taught	Date	Class			Sign. Of Supervisor
EN	2.	मर्शिर्मा रोग		区出	mil	45min	+
g Estero	3.	कोशिका की संरचना		区出		45mint	
. 63	4.	की बिक्ति व उनके सर्थ		DA.	- 1	45 mint	
	3.	न्यामिलकाराम्ल हे सागर व				4 Smint	1.100
	G.	जीवाण्ड	No.	X <sup>11</sup>		4 Ball	
EN	7.	मेंड (मह है आ बुवां बिह्ना है		X		45 min	
A Manager of Educati	8.	अग्रह एव अन्हें प्रसर		XH.	2 hd	M5Wib	15
	9.	जारेल कुन्ड		X+4	15+	White	
	10.	ज्ञान्तु होशिक्ष		-		48 WIL	et alli
	11.	2121111 3015	1	× #44	2 10	Swin	
		8 80 35 NE	Î	X 13	# 19	Swin	March 1
	Trames	Teacher Sign			Deats Head	ind Bignato	ou of Cipal





Shaping Education

Affiliated to Ar	yabhatta Knowledge Uni	versity, Patna		1	0		
181	SI. No. Topic 1	Daught	Date Clas	s Period	Duration	Sign. Of Sepervisor	
MCEN	13 290 37		D.		400		
Shaping blaces		प्यनाय कर्म	X		VB AIN		
V.	15 पादपी में ड	नान्ति द्विरक्त	× × ×	214	el Brin		
	16 HIELD 8651	ही रचना अक	V		45 min		
Of Supervisor	ग. डामोन्स लग	अन्म श्लामी	R		4 Smin		
	१४ . ७१न्यः स्मार्		Z.	to 2 ha	43ain		
Micros Compression and Manager Shaping Laborat	19. 3 त्रानिन त		2+	15+	46 min		
	20. 275 माजीवी	से लाभ	8*	2 hd	45min		
		भे भोषण	2"	0.00	4 Binin		
11.10	22 893 64	उनके महार		and	45min		2
	0. 5	रुनहें अपयोग	1×+	and	ubaja		
Concess of the second	24 सिचाई		154	Qnd	4 Binin		A CENA
Manaya Composition and Manager Shaping Education	25 फसस पेट				45 min	1025	Shaping Education
	२८ भारत	45	To the	2nd	45min		
-		ROLL ST.					
- 9							
				-			
MCFN							ICEM
Material College of Collegency & Materials Shapping Educati						-	Shaping Education
1	Traince Teacher Sign	7 91	rosteg	Se	car and Signi	store of nincipal	
1 3 3		H. H.					
	Man	AL F	R. G			1	
MCEM (	MCEM	<b>MCEM</b>	(	SO M	CEM	(55)	MCEM





Shaping Education

LESSO	ON PLAN NO. 1.	
Date 16:98:21  fand subject Science subject/unit Biology subsubject/unit Biolo	Class & Section IX 4h Class & Section IX 4h enceist I S4 period Suph Duration US min4	CEM
Specific Objectives  () अहमाश्रिमी को  कराना  क्रिक्षण समयक समग्री Teaching Aids/TLM	हो परिचित कराना। रोज के प्रकार सो खावनत	
पूर्व झान/पूर्व व्यवहार	शिसाची शंभावित क्रियार्थं Probate Student's Activities करने से राज होता है।	CEM man & Van sure suring Education
(3) TIST THE 3	उत्तर कार्य कार्य कार्य होता है।	





Shaping Education

Affiliated to	Aryabhatta Knowledge Univ	versity, Patna	1 8	
		A PLEASE		11 18
	Maria Caracteria			1
		वहार परिवर्तन		
MCEN Months (States) All Annual States (States)	Teaching Points	aral outcome (EBO'S) अनुदेशनात्मक खेश्य एव यनक विशिष्टीकरम Instructional Objectives with their specifications	प्रशिद्ध क्रियार्थ Traînee teacher's activities	ICEM Insured Waspiner Staging Education
10 40	न्य ह अप ।	जिल्लाची' योग छ,	विकासीएमक अप्रेन-	18 Pu
		कार्यः बता सन्दर्भ	प्रदेश-क्ष भागव इस्सर में रोग किसके भारत होता है।	100
	Value 10	THE PLANT OF THE	अवताक रोग के अर्थ बनाका	107
MCEN Manya Giran Managa A Managa Shapping Educati	1 - Armon	Transaction for a c	्र एकटीकाण — रोग को अभेजी में 'आब्द्याट' कहते हैं। रोग एक आखामा जारीरिक स्थित हैं, जिसमें	ICEM Stages foliation
	13.13300	colony & Six	अगरीरिक संज ज्ञा अंगलंग व्यामान्य रूप से कार्य नहीं कर पाने हैं। जैसी- हैंना, प. ६ (इम्पराय), महोरिया हर कोई बीमरी जोग नहीं कहता	
MCEN MODEL STATE OF THE PROPERTY OF THE PROPER		(C) (C) (C) (C) (C)	है। उदारुखा- दूर्यटना है कारण होचा पर की हुनी दूर जाना । इसकी वजह से भी कारीर का अंडा सही तुरह से कार्य नहीं भ	ICEM Internal A Transport Objects from the
			पारा है जो हम दसे रोज नहीं कहेंगे। बोद्यात्मक अवन :-	1
<b>MCEN</b>	in Your A	a Brill Sand	O इस रोगो है अपास्ता	ICEM
Stepring Education				Staying Education
	McEss		0"	
MCEM Manual Congress of Manual Shapering Shapering	MCEM Manya Comp or Inflamma & Bragantina Single Education	MCEM Manage Compare Information Stagging Coloration	MCEM Manage Configure for Management Strangers	MCEM  Shaping Education





Shaping Education

Affiliated to Aryabi	hatta Knowledge Universit	y, Patna		1	0	
					AN UNITED BY	
		1				2.4
nia -	अधिगम अनुभव व वस्तविक अधिगम छन्सविका					
	Learning	Experience ().		Real teaming Outcome (RLO's)		
's activities	Learning Experience (LE'S) शामाचित जिल्लामी कियामी Prob. Students activities Prob. Students activities Strategies Methods, Techniques, Use of				उद्देश विद्यात पुरुषायन	
					Objective based	
(W) MCEN HET = +					evaluation	
Makinga Citings of Chapters & Manager Shapping Educati	3FR (D) -0 2.	B.8.W.	Methods,	TLMs	1-) H X 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Shaping Education
3187 17	भानव अराह स		Skills,	With talk		
	राम गानामुना क	50)-55	1 00	1500		
to missi	कारण होता है।		प्रक्रतोपर विद्य			
	DATES OF THE SAME					
CATALON SECTIONS		A SHE			OF SCHOOL	
1000	उ. ि अन्तरह अपर	The Act	A discourse			
अर्थ वराइए।	आप्त हुआ।					
	The state of the s					
	0.000	12				
MCENT " Disease"	न्त्रमा ।ज्ञासामा ।अक्षर		लासभान	STATE OF		ICEM
एक आसामान	ब्लामी भिक्षाभी भिक्षक की बाग की स्तुनते द्वार जिल्लान करेंगी।	CHAIR LET	विदिश			Shoulder & Managarian
र कें , जिस्सी	क्षित क्लान्यन क्ला		उधामपट स	ULI		Shaping Consulties
ज्ञा जालम	BITTER STATE OF THE STATE OF TH		- RH - P	1.1.1.		
से कार्य नहीं	C. HISTORIAN AV	(1933	- K 14 - F	6 + 10g - 42	ar .	
The state of the s	PROPERTY OF THE PARTY.	Tagio	<u>- रोजा</u>			
तस्त- हजा, असेर्या हर	The state of the s	ALC: NO.				
मलारमा हर	TOTAL SOME	भ्योग ह	क अनासा	मन्त्रा		
वा गरी कहलाना	100000000000000000000000000000000000000	au AG	ड रियमि अंश या र रूप से क	* जिला		
्र द्रधीरमा है		- min	P I Grin	MAI-PI		
पिर्व कि कि	THE PARTY OF THE P	BIRING	अग भा	Kulcie		
इसकी वजह	THE REAL PROPERTY.	ब्नामान्य	स्पर्भ क	ाय नश		
CHAIL SIST	The state of the s	कर पा	71es-	हैना, ।	8	
कार्य नाही कर	1967 HATTE OF 1800	/	1			Shaping Education
इस राम	Contract of the Contract of th	अन्त्रण	जी में D	seace		120
	A	4.6	1.			200
d :-	DO DE VILLE SE SE					
9	THE PARTY OF THE P	-	-	-	ध्याकत अञ्चन-	1000
\$ 3415.07	240 6	ALCOHOL: NAME OF	The second livery in		124- 1 - FER	COLUMN TO SERVICE STATE OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE STATE O
	-01-0 410K1	September 1			र्गा से स्थान	
	10 (400)	100	प्रकृती हर विशेष		भे, स्था करते हैं।	
TARACES .	अपर-छ क्रिकेश महोदिया चैचक - त है, (अपरीय) इस्स्थित		MANINETHI		A STATE OF THE PARTY OF	ACENA.
MCEN						ICEM
Shaping Education						Shaping Education
						7
BARGERA FR	DACEDA (F		N. (II)	1	ACTAC (A	Sagara





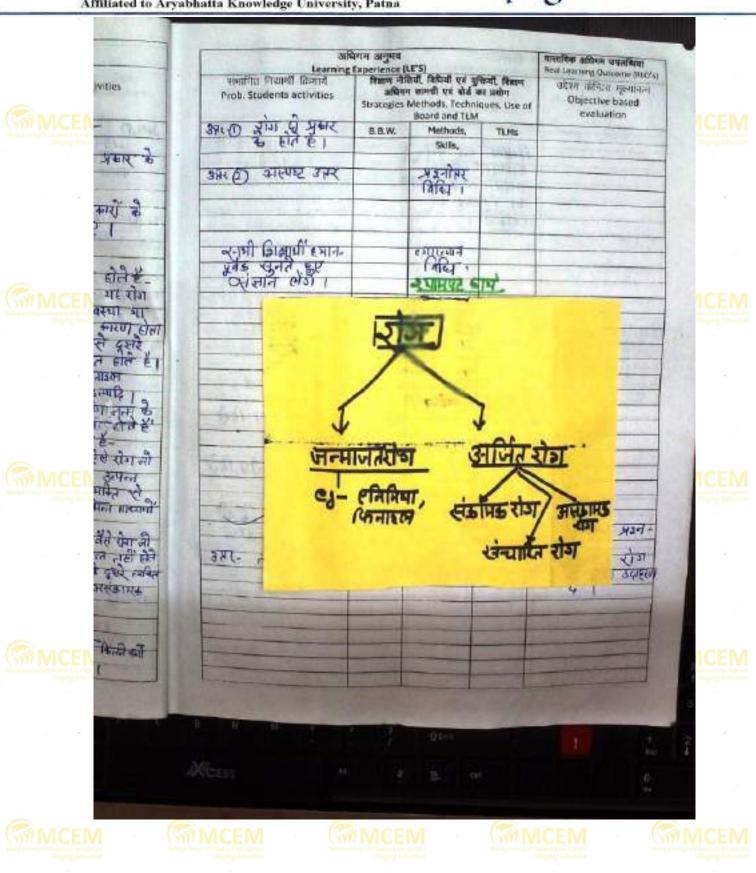
Shaping Education

Ammated to Ary	abnatta Knowledge Univ	ersny, Patna		
		THE STATE OF THE S		
	अपेक्षित व्यव	हार परिवर्तन		
(S) MCEN	Expected behaviour Right farg Teaching Points	ral outcome (EBO'S) आपुदेशनात्मकः चरित्रम् एव चनका विक्रिक्टीकरण	มร์หญ่ รับของ Trainee teacher's activities	1CEM
Shapey Colors	क रोजी है असर.	instructional Objectives with their specifications	CONTINUE MAN-	Stapen Laboration
		शिक्षामी चोनी है अगर ही समुझ बना सहिता	अरम का स्रोत कितमे अवस्र है	14.0
			प्राम क नाइए   नाम क नाइए	
<b>MCEN</b>			इपल्टीक्रमा	CEM
Making & College of Eliconomics Sharings Shagging Educati		SDINA SPININS	रोग हो अन्तर के होते हैं. () जनमज़ात योग- ग्रह रोग इन्त्रुवांगिक अल्यवस्था वा	Staging Education
		1	द्वानियमितता है हारण होता है तथा एक पीदी से दूसरे पीदी में उठ्यानकी की है।	
		-611	हानिमानीत या न सहराता इन्निमानिता है कारण होता है तथा एक पीढ़ी से दूसरे पीड़ी में स्थानतारित होते हैं। हु प्रतिमिया, किनाइक्न कोटोनिनिया, इन्यदि।	
© MCFN			भी के अकार के होते हैं-	1CFM
Making a Critical in Citica association for the significant of the Shapping Education (Shapping Education)			क्षेत्रपद रोग- ऐसे रोग मी प्रक्रिपीन के धारा उत्पन्न होते है तथा एक वर्षी	Supplied Lobustation
			होते हैं तथा एक व्यक्ति शे इसरे व्यक्ति में विभाग सक्याते' धरा जम्मे हैं। () उस्तिमाक रोगा वैसे सेवाजी	
	14-04-5		्रहम जीने से उत्पान तहीं होने हैं तभा एक व्यक्ति सी दूनने त्यक्ति में नहीं फैसुना है। कार्यक्रास्ट सोना कहलाते हैं।	The same
MCEN	-	10000	का कामारित नाम-	ICEM
Manage Congr (Chinasana) Manage Shaging Calari			प्राप्त - अपने स्वाप्त के किस्से की में क्षेत्र का है	Inspector to the segment Stageney Edite section
	The same			
	Moss	и в В	or .	
© MCEM	MCEM	<b>MCEM</b>	MCEM	MCEM





Shaping Education







Shaping Education

Affiliated to	Aryabhatta Kno	wledge University, Par	na . O	
	Synacted behavior	प्रवासर परिवर्तन	The state of the s	
MCEN	Repeted denavio	ural outcome (EBO'S) অনুবিদ্যালয়তে তেইবা হয় তেকতা বিশ্বিকটাচন্দ্ৰ Instructional Objectives with their specifications	धरिष्यु क्रि.साम् Trainee teacher's activities	ICEM
Shaping lateral		विसाधी वार-वार काम्पास द्वारा स्थापनी सेव्यनसम्ब	SAC SHILL SPACE	10000000000000000000000000000000000000
		हा विकास हर		THE REAL PROPERTY OF THE PERSON OF THE PERSO
(S) MCEN		The Place	A STATE THE SECOND	MO PO CEIVI
Manaya Cilinga in Chanamas L Norsen Shapping Labora		7		- क्षांस्तुक् - क्षांस्तुक्
		श्चिमाधी अञ्चल के गानम से अपनी ज्ञान धरा सकेंगे	ग्रहकार्य :- अहर (त) जन्मजात और हिसे कहते हैं।	इस्तान है। इसर , नपून
MCEN Missya Compared Manager Shaping Educati		nii 41001 )	भनः का अर्जित रोग किसे इंटर्ने हैं।	ICEM Marine Marine Marine Constant
			प्रश्न-(१) अधित रोज दे वर्जी की विस्तार पूर्वक ' लिखें।	が から できます できます から
				THINK CH
Manual Company of Glassenson A Manual Straight Colored				ICEM stages & Maryana Staging Education
	N D W	11 11	1000	
CARACERA	Mon		CEDA CEDA	(S) ACCENA





Shaping Education

		ग्गम अनुभव	A DOMESTIC OF THE PARTY OF THE		secondary whereing management	
ities	Learning Experience (LE'S) ।  संस्कृतिया नियाली विकास    Prob. Students activities    Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM			वस्तिक अधिनय प्रस्तिक्ष्यां Real tearing Outcome (RIO's) ।।देश्या गोलेका गुल्यांका Objective based evaluation		
CENTRE	The state of the s	8.8.W.	Methods,	TLHs	The state of the s	
CLIV.	अस्ति काट्रसा,	Jan 1	Skills,			
August Educat	डामार्या , र.छ.		-		7/11	
	कुठ राजा , नाराक,		अनुनोगर विधि		100000000000000000000000000000000000000	
	सम स्या , भाषान्य		1 वास			
	उत्तर (० - कार्लेश , डार्जारेग , ए.८. बुद्ध रोज , न्यांक डीमें रोग , कार्मावर्र , फाइलेसिया इल्पाई।					
					भूक्यों हत अहत	
10						
京 作品	Appropriate the property				अम्बर्भ, अन्दर	
	19 1 9				व १०१ ह	
CEA	अस्त-का पस नाग ना		1		जोम वराइए।	
ILEN-	इसर-ह), ऐसी रोग जी रन कमण क्षार्यकरणी जीते रोगाजुड़ी के कारण नहीं होने हैं।				Harris and and	
haping Educa	ास राजाराज्या क				भश्न-छ , उन्ते काम्म	
	Charles els		क्ष्मान वर्ष साम		कहते हैं।	
	अस्तिम् क्रांग इस्मार्थे हैं।				3018401 9	
	3 611301 - 6172511				्सांच नतार्	
Mariene 1	इ.सार्का- वादिया, केसर , मधुमेर				-firet state	
18-8	2112 9 11312		- 1			
100		1 1 3				
ज कि ली					THE PROPERTY.	333
CEN			H 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		The second second	
Calculation and Calculation an	0/0 0					
6 45)	बिस्ताचीं अपनी	W. T.				
हे वजी भेड	सं अवने के लिखेंजे				E SEPTEMBER	-3
	क अवना का लिखंडा					100
	िलाम असर		CHOLDS.	1115	The second second	110
	Thomas Gubar I					
				- 2-5-		11/9
			Barrier I	100	THE REAL PROPERTY.	
ICEN				100000	THE STATE OF THE S	
Control Street, Square, Square	-				The state of the s	
Supray Laboratory						
100 mm	216 1 2 2 2					1
	A M M					
2						
						1
0						
ICEM S	MCEM (S	MCE	" B. A.	( and a	MCEM (%	M





मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)  Scellent B- Very Good C- Good D- Average E- Weak वित उत्तम प्रसम् सामिकामक सम्मारम निकृतः  अवसीयन के बिन्दु विद्याल (स्थार के सुन्तर के सुन्तर के सुन्तर के सिन्दु विद्याल (स्थार के सिन्दु विद्याल (स्थार के सिन्दु विद्याल (स्थार के सुन्तर के सुन्तर के सुन्तर के सिन्दु विद्याल (स्थार के सिन्दु विद्याल (सिन्दु विद्
अवसीवन के बिन्दु सब्दाल स्टब्स देतु सुद्धान क
The state of the s
Points of Observation A B C D E Sygpotices for improvement
Coefidence
bress Dress
知识的 (B) 对称(F)
ncy Clarity of Vicite
Expression Section Sec
Motivation User4 to annular
United to Design of Manufacture
Bosed on Previous Knowledge states represent an 4
Objectives in Bob. Terms ura fam of sizes
Importance of Student activity
Episopripte T <sub>L</sub> M Sprace and
Evelvatory Questions
Systematic
tick active are: flup Student teacher interaction
प्रश्नी क्या बत्य
serial or quest ons
Ostribution of Questions
SECTION OF SECTION
भेट करना
The state of the s
Use of Teaching learning
Solution of problems
Wignite.
avegett
Sequence/Organization
of William Signature of Supervisor
Student teacher interaction  and an exit of Questions  and an exit of think  Distribution of Questions  fire qual of this  Strainary of questions  antern on acq  tevel of example  Sho aven  that exiting questions  fibure aftern most an exit  the of Teaching learning  was of informatic as one  Solution of problems  Solution of problems  Solution Arrangement  ingrame  Distribute  mann  Capatiness  with all not in oth yet comp  information and internition  stifficult  finities  arrangement of the problems  solution of problems  in the solution of the problem





Shaping Education

			Legis
Pak  Shipe face	Date 12-07-21 Resu Subject Science Subject Science Subject And Sinday However Topic Maleria Disease Result of the (Name to the School) At	PLAN NO. 2.,  Refir of elegal Country of the serior of the	TCEM Plantage of the against Shaping Education
MCEN MCEN Many rings and All research Shaping Labora	ज्ञानकार) द ता   विकास सहस्रक सामग्री Teaching Aids/TLM  प्राचिरिया श्रीता की कचाव के लिए का वास्त्रविक द्वा दिखामा	रोग की न्याम देता। त्रा रोग रें क्वाव के बारे में प्रसार वेपर पर दर्शाम चित्र व अन्य	ICEM water & Vancaure Shaping Columbia
MCEN Many of Graph of Manual Association Shaping Telesco	Previous knowledge/Entering Behaviour  (अद्भादियों की भिर्मार्थ।  प्रानिकारी है।  Retirent introduction  प्रतिकृतिका  Trainest Teacher's Activities	किशामी संगापित क्षिपार्य  Probable Student's Activities  असर-१० स्पष्टमानीक रोगाणाजी स्वी कोले कोर्य, रोग स्वकामक रोगा कृष्टालाते हैं। असर-१० - अस्मिर्सा, अस्मिर्सा, टाइकाइड, म. के.सिका, माज इनक	ICEM Name of the square Name of the square Name of the square
MCEN SETTINGS	अ माहोरिया हिस्स त्याह का बारा है किस त्याह का statement of Aim अपन्यों आप हम क	कार कार प्राचीत कार मादन के हुआ कार मादन के को खारमान के की	CEN arment A Torquire Managing (Salacantan
MCEM Shipping Industrial	MCEM  As Group of Alles and as & The Tagging Color  Shaping Coloration		MCEM Manual Control of Control Manual Control of Control Manual Co





Shaping Education

Affiliated t	o Aryabhatta Knowledge b	University, Patna	. 0	
	अपेशित श	वहार परिवर्तन		
	Expected behavior	ural outcome (EBO'S)	S. Contra	To the
	हिसाम बिन्द	अनुदेशनद्भाम उद्देश्य एव	भरिद्ध क्रियान	Sept March
1941	Teaching Points	उनका विशिष्टीकरण	Trainee teacher's ectivities	Took Student
(FARACER)		Instructional Objectives		NOTA A
Contricer	ा) मलेरिया रीवा	with their specifications	विकासामाक प्रश्न	ICEIVI
Shaping Educate	(1) सलास्या राग	0 0 30	La plante and	Maybe Laborator
	Contract of the second	शिक्षापी मुवेरिया	10 D. असीरिया, किस मना	THE TANKS
		रोज की विस्तार से व्यापस सर्वेजी	का यूग है ?	THE WATER
#R1105		से व्यापन सकती	00 1 NO	The state of the s
			फ्रक- महीिया रोग रेंसे	- W
	-	THE RESERVE TO SERVE	होता है 1,	TANK TOTAL
	Control of the last	10 11 6 15	Charles and the second	1000
	The Part of No.	ALL THE WAY	ON THE RESIDENCE	
			्र-पट्टीकरण	
			मामेरिया एक व्राष्ट्रक ज्नित्	
		100000000000000000000000000000000000000	व्यंक्रामह रोग है भी प्रीटीनंबा	TO THE
(SW) MCENTIL	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	The state of the s	पाणीयों के कारण फेलता है।	ESTERNIA CITY
Managa Crimps of Education & Managar		AND DESCRIPTION OF THE PARTY OF	यह रोज जानगोडियम हे अलोनीना	Shaping Education
		721 TUBER	परजीती के गालाम से फेलन है	4 BW#
			(त्याज्योद्विशम के विभिन्न प्रत्यतियाँ	14 CHEST 1-1
		-	0 00 9	The state of the s
	La Middle As	1 TOD 2018	Triangles e-	
1000		1	(1) Consentan प्रकार परम	
	The state of the state of	1	CD     DelingGreat   1 act 4 71	
The state of the s			(ii) (शक्तमाध्यम /ङाविस	
		The same of the sa	(V) Collennish attellians	
2011	THE RESIDENCE IN	of characters and the second	भूह रोग जवा एनीफोर्गन जन्म है हारने से फैलना है। वह गढ़	
	1000		के करने से फैलता है। वह मादा	
(SS) MCFN	DEC MESONS IN	THE RESERVED OF	मन्द्र प्राच्यादिका नामक पेरालाहर	1CFM
Managa Cologo (16th passed S. Maragos	200 700 300	LITERATED IN	Capa al transfer designer	
	000	Control of the last of the las	देश की खून में जाकर एहट में नष्ट करता है जिसके क्राण	State of the last
100	-	The state of the s	के नवर करता है जिसके करण	The state of the s
10011	The state of the state of	12,172,111	वित्र के कार में हुए हैं किए होने	
100	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	HE SHELLER	भागव अरीर में कंचन है क्राय हैन पुरवार, सिमदुर मानगरिक्तों में वर्र होने अपना के स्मी	The same
	The second secon		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
60111				The state of the s
6001.50	Carlo Control Control		पदाचे दीमोनोहत पार के र	
194130	The latest terms to be		पदार्थ दीयोगील गुस्त होता है।	1
100	The second second	12 10 10 10 10 10	हो जाती है।	1
		MARKET NAME OF THE OWNER, OWNER, OWNER, OWNER, OWNER,	WATERIA US	
(SOMCEN HILLS			क्षेपालकं प्रस्त कारा- भूलेरिया रोग किए	ICEM
Managal Cologo Stilla passed Managa			yeard of the	TO SAME
1000			र माजा के काला बीता है।	With
100				
and the same of				
× 1			0104	
				A**
@	(B)	(A)	@	A





Shaping Education

Affiliated to Ar	yabhatta Knowledge Univ	versity, I	atna		1 (	>		
					-	NEE .	t chill	
				_		- 4		
-				1000	Turn Aurin			
	Learning E	गम अनुगर्व xperience(I	E'SI		Real Learnin	केवम यवलिकवा ng Outcome (NECTA)		
MCEN withes		अशिवर	.E'S] तेती, क्षित्रियों एवं युनि न जानग्री एनं बोर्ड क	त अधान	Obio	idital igetime crive based		ICEM
Manue, a Compi of Encount & Mariage Shapping Enlarge	Prob. Students activities	Strategies	Methods, Technic board and TLM	ques, Use of		valuation		Shaping Education
42-1	10 July 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	B,B,W,	Methods,	TLMs		1	0	-
कल् अकर	अर- महोका एक	176. 417.	Skils,	CK WES	100	ACT TOTAL	Fb9	
	्नामक योग है।		प्रकाशिय	1300		- Allen		
ांग केंसे	20000 30	15 2	निहि।	MAN				
	आर्न दुसर उत्रर	In- III	100	3.00				
- Clay	The flavor	in a						
MCFN क जिल्ल	The formal has	- Friency			-			ICEM
पु प्रोटोनीमा	THE RESERVE AND THE		ट्यास्यान					Shaping Education
हैं हाता है।	9.0	9 11	विद्या	there			100	
के प्राचानामा को फेलन हैं।	काम हमानपूर्वक स्तुनेश कु छापनी समय		S -distance of the	14/	-			
राज्य अनुमारियो	विकासन हर व्युक्ति।	Ca	ss-BH_	Perlat	- shd			*
6	THE COLUMN TWO	1000		लेखा रो		30		
ीर <i>म</i>			10.00					
NT -		→ NE	प्रोहीजोडा ग के लग है	परजीवी	4			
MICEN WITH THE	The state of the s	140	ग कुलता है	1			1	ACERA.
		<b>山</b> 知	स्मातियाँ -					ICEIVI
नामक पेरासम्बद				THE WATER	प			Single Continues
HET REC	TO THE PROPERTY OF	9999	रहमान्मी उप	मामगरस				
अर्थिक करता	THE STATE OF THE S	0	(।पाञ्चोधिय	HOHROT	100			2
परियों में इंद	३० - पार् मजातिमा	D	(ह्याच्मोर्डि	पम्म सलेग्र	HE	1 415-1-	EL IA	
Det to				/		ट्रह्मान्योधिकम् प्रनी अपातिश		
का एक विश्वेश		1000		/		जनी अवासिय	14770	A <sup>2</sup>
ं ही समी		0.350	1			1	100	
MCEN	CONTRACTOR NAMED IN							ICEM
Shaping Colored To Place	वतः प्रोटोतीका	100	14.00	V	10			Shaping Education
or werk,			一个神经				1200	
	The state of the s						- 1	2
						EU	10	
								A**
				-				i





Affiliated to A	ryabhatta Knowledg	ge University, Patna	7.8	
MCEN Many a Congress of Manager o	अपेकित व्य Expected behavior किल्ला किल्लु Teaching Points महोस्थित खेडा स्व महोस्थित खेडा स्व महोस्थित खेडा स्व	and परिवर्तन and outcome (EBO'S) angum-noise रहित एवं राजा प्रिकिटीकरण Instructional Objectives with their specifications ब्रिया से बन्यान के राजित की समझ	प्रशिक्ष कियान Traince teacher's activities  निकासातम् प्रम् प्र•-०- महोतिर्ग स्थानिक स्वतिस्था मुख्य के कारने से होता है १	TCEM Students And Students St. SHARE ST. SHARE
MCEN Manya Congress of Assessment Manager Shapping Education		प्रकित्र ।	का क्या ७५०म ६ १.  ्रा-पारीक्सम :-  मिल्सिया के पीर्मन व्यक्ति की कृतिन विज्ञा ज्याता है जो रिस्कोन पुँद कि काल की पत्ती हैं।  देश की काल की पत्ती हैं।  देश हम दिस्ती इंस्ट्री-पूट (भरवनक है वैज्ञानिकों ने  कुरिमेरिया नामक पीक्री की कुरीनर नामक पराध की निवल जो मामेरिया की दवा का का	Assembly Uniquese Shaping Unication
MCEN Manya Ginga Pilikanan Husan Shaping Salama			कर्ता है। गार्थिता से बनाव है हिए हम हो तर्द से हमाय है हिए हम हो तर्द से हमाय कर समकी है-का मन्दारों से इसवी स्तरका करहे। कि मान्दारों को नाव्ह करहें। गार्थित क्रियों की स्वाहर मार्थित हो तेस हमाहर मार्थित है अपूर्ण कराम है।	E-STATE OF THE REAL PROPERTY.
MCEN Manya Compy of Managament Names Stagging Talant			भारते में जाते पानी, नाले में क्रेस्का तेल का तिस्कान करें। इटे-कट मतेनी में नहानमा ने होने हैं। सो शालक प्रकृत के सुरस्य किन्ने उपाय है?	SPETCEN Parameter Parameter Signing Committee
MCEM  Many Comp of Hangard A Tangang  Shaging Education	MCEM  Many Colory of Assent & Briganian  Staging Education	MICEI Manage College C		MCEM  Manage College of the Assemble Management Shagging Education





Affiliated to Aryabh	atta Knowledge University	, Patna	921	F	0	
ric activities	ব্যানির দিয়ালী টিলোলী Prob. Students activities	अधिग	E'S) hat, विकियी एवं यूनि ( जामडी एवं बीर्ड क Methods, Techniq Board and TLM	I Hiller	बासारिक अधिका प्रधानिका Real parion Outcome outra) स्टेश्य क्रिकेट वृह्यकान्। Objective based evaluation	
MCEN 300		8.8.W.	Methods,	TUME		1CEM
Ted vi star	20- एनांकेलीव मान्या		Skills,	-		Shapping Education
2 0 000		12.3	प्रश्नीयर विधि	T COLUMN		
में मुर्जी मिंह १	अति हैंगा। अ- अस्तिल श्रेम			Triber.		
-0.9			EXCHOL	77		
कारित की			विद्या	<b>६ अस्रोन</b>		
र्ष्ट , जो <i>रिस्म होना</i> प्रनती <del>हैं</del> ।	शिमापी स्थान से		न्यामपुट	4m		
MCENTEPARE	वन्नी ।			-		ICEM
मान्ती ही राप की निकला का का कार्प कवान है लिए वास कर कार्री पी कुणनी		Class Perio	opic- AT	मेध्या रो प्रव	गरी	Shaping (duration
( ) म्हार । म हमार । म हमार । जात के में होंगेंगेंगेंगेंगेंगेंगेंगेंगेंगेंगेंगेंगें	उत्तर - क्र.क्र.न का क्षिरमान	* 35	रेन टॉन्स् नाम स्मी से व	क स्वा क्रमनी स्	जन नवनः- उद्धार प्रारा गित्रा क्रिंग चान के शिर सा सिंग्जून	ICEM Parameter Wire American Stigging Calacterists
म अस्य समा	उर- ही तस का	* 4	क्टरपानी क्टर मिचेर	का भग	म जाता है।	
Super Source State Co.			-		18	ICEM
	H H		19304		THE	
2						
MCEM  Shaping Schoolses	MCEM  All large of the region  Staging Calcuration	MCE!	M Series	(MM	CEM	MCEM





Shaping Education

Affiliated to A	ryabhatta Knowled	lge University, Patna	1 0	
				1 2 2
	al-the w	व्यक्तार चरिवर्तन	Manage State of the State of th	Tam
	Expected behavior	ural outcome (EBO'5)	प्रशिक्षु क्रियाम	(cal students
CORACED	हिंद्राम बिन्दु	ural outcome (EBO'S) अनुदेशनात्मक चरेश्य एवं चनवा विशेष्टीकरण	Trainee teacher's activities	MACENA
MIVICEN	Teaching Points	instructional Objectives		ICEIVI
Salar Sa		with their specifications	THE RESERVE TO BE SERVED TO SERVED T	T An
			STATE OF STA	NC DI
		शिक्ताची वार-वार	10000000000000000000000000000000000000	
100000		(अध्यास द्वार)		
1		(भूगपती क्षरेपुन	THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COLUMN TW	-W- W
	Bourton Land	क्षमता चा विकास	EL STATE OF THE ST	M-9
		कर व्यक्ता।		
		SAME AND ASSESSED.		
(SWINCEN )		1000	The second section is a second	CEIV
Shaping Educat		40 11177	PLEASE PROVIDE STATE OF THE PROPERTY OF THE PR	Shaping Education
			1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	THE REAL PROPERTY.
		1		
4 13 1		- 4		
	1		द्याहकार्य —	
			प्र•0- मुलेखा रोग है। विभाग प्रभावियों है।न	A a
MCEN		1	की जी है व	CEM
Managa Compa (*Education), Manage Shapping Editors		विग्रमाची क्ष्मभूम	The same of the sa	Shaping Education
	The second second	के माद्रुयम से	क्छ- सामेरिंग चैना किस	Take C
		अपूर्य सान वहा	"म-बर्ड कारण	TOTO KE
	THE PERSON NAMED IN	○्रास्क्री <i>।</i>	cheldle .	
1 The same	The State of the S		I M V V	
	CANADA BANKS	ALC: UNKNOWN	4. 1) - ONI A 1- 100 VICED	11.
	THE PARTY		र्वान राभव है।	
MCEN	-		1	ICEM
Making a Crimps of Chapters & Marriago Shapping Enland	The state of the s			measure & Managament Shagaing Enlacestion
1000				
		No. of Contract of		
v <sup>o</sup>				, t
CONCERA.	SALCENA.	CANCE	MACENA	BACERA





Shaping Education

Affiliated to	Aryabhatta Knowledge Un	iversity, l	Patna		1 0	
				Wall.		
	Busiles - All -		STILL BU	370		
	arR	वेगम अनुसव	and the same of th	- provide	गासाविक अधिपन प्रपासिका	
MCEN	समावित विद्यार्थी क्रियार्थे	frum di	LE'S) लिसी, विशिव्यी एवं बुवि न कानची एवं बोर्ड क	ज्यों विशाप	Real Learning Outcome (RED's) अदेशन वीनिहास मूह्यांकल	ICEM
Manaya Crimge of Education & November Shapping Educati	Prob. Students activities	Strategies	Methods, Techniq	ues, Use of	Objective based evaluation	A second A Management Shapping Education
	The state of the state of	0.9.W.	Roord and TLM Methods,	TLMs	CANTON	
	अनर- हीमोजोरन	0.0.11	Skills,		The state of the state of	
	उभर- हामानार्न		प्रश्नोहर	High	मुक्यांक्न अरू	
	The state of the s		TARI		फ O , मलीरिमा, बीम	60
	2		अरामपट कार्य	-	क्रान पर ऐसा	
	असर- क्रेनन		ATUMAT MA		भीन सा विषेता। पहार्च उत्पन्न	-
MCEN	WE STREET VALUE OF			A second	होता है ?.	ICEM
Managa Colongo of Concession Manager Shapping Education					१.६०- भारतेदिया	A gatas A Managaran Shapping Education
	BEEN WELL TO	8.11			27 4112d	K 100 / Marie
	SERVICE DIRECT				िशास्त्र हाम्बा विभा जाता है।	
	Mary 201 C 100 D 10 L 1 L 1 L 1 L 1		1	-	1991 51181 6	
	THE PERSON NAMED IN		-	1000		
1			April 1			
		FIL				
CONCENT	0.0					ACENA
MCEN N	विश्वाभी अग्रमन					Against Management Shapeline Education
	विश्वासी अभूमा प्रसित्ति से प्राप्ती हो सिर्वेश व	/		3		
1	(3-15) 3NZC			-		
	िरवहर लेकिन	6				
		2 17 19	-		4	
पोया		200		10-12-1	The second second	
37		1	COLORS !	-		
<b>MCEN</b>				200		ACENA.
Matery & Company of Garagean & Manager Shapping Education		100	1	-	10 T AND 100	ICEM
	43	100	1638			
		1				
				- 18	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	
	Mess					0
CARACTRA	CARACERA.	(Fig. 1)	ACERA	A	SAACENA	CARCERA



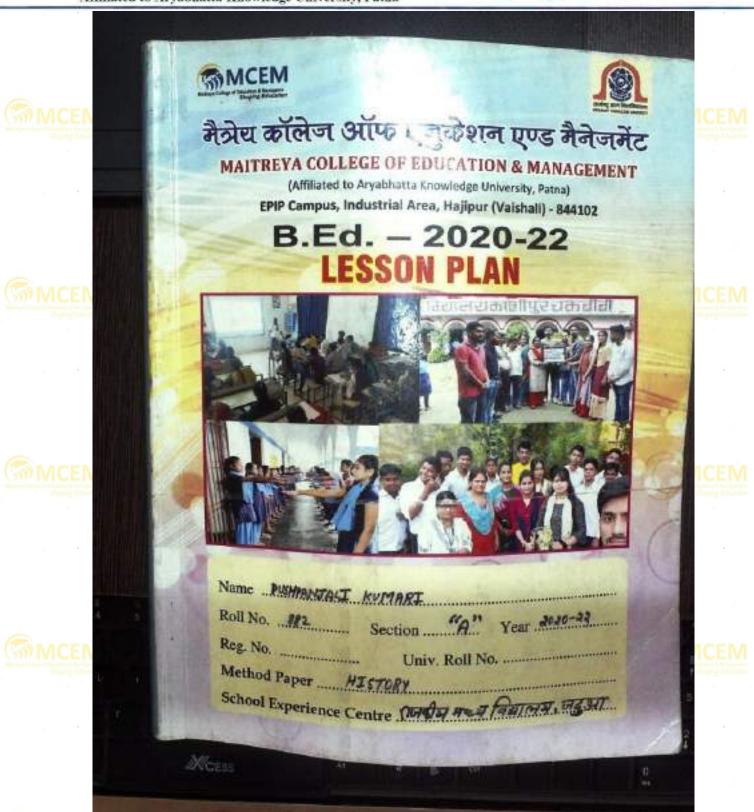


Affiliated to	Aryabhatta Knowledge U	niversity, Patr	ra	1 0	
			Same 1		1
				THE RESERVE	4000
		मृत्यांकन चार्ट (ह	MANUATION CHA	RTI	Dec 13: 97
		Million and the Control of the Contr			Dell - Com
		न-Very Good उत्तम	C- Good	D-Average F-Week counter filipse	100
(SWINCEN)	समलोकन के बिन्दू		Rating	equire Big regions	CEIV
	Points of Observation	A	8 C D E	Suggestions for improvement	Shaping Education
	Teacher Confidence	100			20 10 300
	Oress		Ho H	17.10 17.10 14 1 T. CO. W.	10
	Language Fluency Clarity of Voice			1000年間の日本	De andre d
	Expression			STEP TO ST	1
	Section Seedings	2.		LANGE	111
	Introduction Mutwaters  United by January Co. 181175				(3)
VIII	Bytes on French				-
MCEN	Losson Plan Objectives in Bo Unit State Will Fig.	en, Terms			MANAGEM ICEN
Manaya Crimps of Countries & Manager Shapping Educat	who share aftern error or ore	Student activity			1 No W Shapey Laurence
	Selection of appropriate TLM				-T
7 12 -	Regitative Suc States	stions	4		No. of Street
	Presentation Systematic Unit Statements	e face			San Straight Ton
A TON THE	Student teacher	interaction			Grande
1,102	Invelof Question and all seed of the seed				- Ann
	Distribution of C				MIG-
	Strategy of our				200
(Fanacia)	use gust sig Mile aven			STATE OF THE PARTY OF	A CULTURAL OF THE PARTY OF THE
CSDY IVICEIV	THE RESERVE OF THE PROPERTY OF	TO STATE OF THE PARTY OF THE PA		THE REPORT OF THE PARTY OF THE	S GUILTS CEIV
Shaping Edward	Start score or Use of Teaching und score of sections				THE Stage of Landier
	Student Scholar of prot	Sems		DON HARMANA ALIA	The same of the sa
	Senting Arrange	21/2/201			100
	Procipine				6/15
A 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Clegedroese Until all ma il a				with
	Interest and Art	ention			0 1
	tranes				
	Segueras/Otga Water as note	shatton		1	The state of the s
(SWIMCEN	FOCUSE ACTION OF	Panises		- In	ICEM
Managa Crimps in Columns & Managa Shaping Edison	Accorde & Good Writing			Signature of Supervisor	Shaping Education
				a count or supervisor	-
ALCO TO THE REAL PROPERTY.					
a <sup>r</sup>					A
	The second second				





Shaping Education







		INTERNSHIP PROG	DANGE	
		County and a second control of		
	स्कूल ईटर्नशीप प्रोव आकलन हेतु निर्धारि	ान के अन्तर्गेत प्रशिक्षुओं द्वारा किये त अंकों का विवरण-	जाने वाले कार्च एवं प्रत्येक कार्च के	ICEM Jacobs & Was spring Shaping Education
		कुल बार नाहः : पाँच ।	वंदे प्रविदिन	
	कार्व	विवरण	आकलन हेतु निर्धारित अंक	
	01 स्कूल डायरी	Turn and the second		12000
	The second secon	न (सहपाठी अवलोकन)	10	
	्व विद्यालय अवल	किन (विद्यालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबं		
	04 विकासी-प्रक्रिक	से बात-धीत इत्यादि)		14.11
	०६ वृत्तिगत आचार		10	CEM
		और क्रियात्मक-शोध	40 (20 + 20)	ICLIVI
		(Learning Plan)	50	Shippy bacutes
	WHAT THE PARTY	(markflere callean)	40	
			कुल 200   00	an .
MCEN  Manya Cong Palaganga Baran  Singing Colors  MCEN  Manya Cong Palaganga Baran  Manya Cong Palaganganga Baran  Manya Cong Palaganga Baran  Manya Cong Palaganganga Bar	काराला म वृद्ध © B.Ed. पाठ्यक उन्हें उच्च प्रार्थ कथा (15 से होंगे। © इसमें दिखाण व नामान्य कशा. का समकता (3 © दिखालय क्यान् प्रशिक्ष के दिखा करेंगे। समस्तित विका विका/ प्रवित्त पर्याः प्रमान्य कथा।	दिता स्कूल स्थानबद्ध इनटर्नशिप का पंजन का उदेश्य व्यावसायिक क्षणता में व दे हैं। म के अंतिम वर्ष के प्रशिक्षुओं को शक्तिय विमक कसा (6 से 8) तथा माध्यमिक कथ (2) जिसमें कम से कम 18 सपाह माध्य अभ्यास के अंतिरिक्त एक सप्ताह की प्रार्थ के निवमित अध्यापक के अध्यापन का प्रे के निवमित अध्यापक के अध्यापन का प्रे के निवमित अध्यापक के अध्यापन का प्रे के प्रशिक्ष के जिए अध्यापक किसा से परामकों देने, जनवा पर्यवेशन वालो जन ' पक परस्पर समस्त प्रक्रिया स्थापित की ' पान् योजना Plans की समाधित के उपरांत 30 Le प्राप्त करने सं जीव के अव्यापन कार्य प्राप्त करने हैं। यह कार्य के प्राप्त करने हमें प्राप्त करने में मदद व	स्य से विकाल में अवृत्त किया जारण।  (श से 10) अध्या उच्च मध्यमिक प्रमिक / उच्च मध्यमिक प्रधाओं के लिए  भिक प्रायस्था होगी जिस अपी ने प्रमिन्न  प्रायस्था होगी जिस अपी ने प्रमिन्न  प्रमानों सथा सम्बद्ध विद्यालयों तथा  पर दृष्टि एउने और उनका अफरन  प्राप्ती।  1500 Piens मा (प्रविधिन एक) निर्माण औं में उनका विद्यालयों विश्वालयों में  परिवृत्तिक एवं उसले विद्यालयों में	TCEM  Again of the color  Signify fuller color
	AVE.			





Shaping Education

	N	ess Roll No. 882 Regist ethod Paper: HISTORY hool Name: YIDIPATE THE ET S	ration No					上	
	SL No.	Topic Taught	Date		Period	THE REAL PROPERTY.	Sign. Of Supervisor	4 58	
CEN	1.	कम, कहाँ और कैसी	e8.05.22	AIII		40m	Fig. 11	1	ICE
Straige Edition	2.		11.05.22	Am	(4)	40m	+0	N.FE	Shaping Educa
115	3.	विक्रिक्ति विक्रिक्ति अमेरि समाज	14.0322	AIII		40m		2 60	
	4.		22.63.22	AID		40 m		1	
	5.	সিবেশ্ব স্থায়	25.05.72	ZYM		4cm			
B.P.	6.	इतियो अस्ति का निर्देश	29.6822	MI	2	40m		3.阿	
	7.	निधि। इस्ति लिए	01.04.01	THE .	-	4cm	100	25 2	1CE
12	8-	कातीन स्थान्ता की न्युनी <b>तिन</b>	1000	ZVIII	43	40m		世	Shaping Like
168	9,	महिलाकों से निर्भात स्व कुल	10.5		tion t	40M	3	20 1	
		उक्तिनी गामन एवं बाहरी परवास	69.64.93	YII		40m	20 000	2 1	
100	/A (000)	बहा। है। जे परिवर्धा	11.EA .22	ZII		40M	19/2 1	10 0	
_	19	रण्येन अभिन्न १८४५-१७५७	3.04.72	TVIII .	100	40m	911993	豐	1



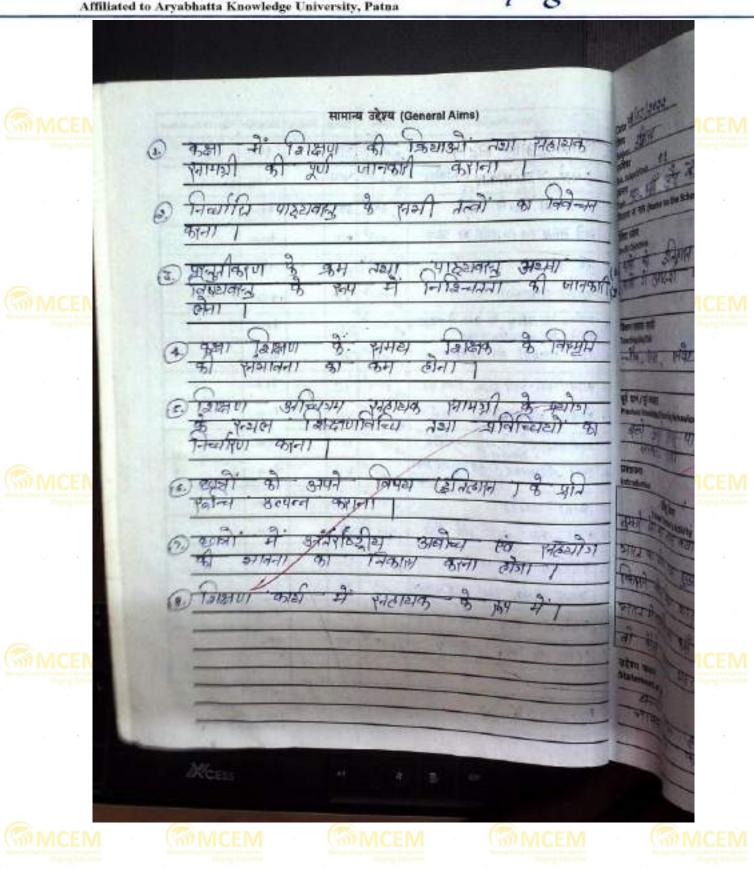


NAGEMEN (	SL No.	Topic Taught	Date	Class	Period	Duration	tim or
44102	12	क्यांत्रेश की वास्त्र विश्वेतिय आहा	15-04-22	VIII	EST	4om	Sign. Of Supervisor
CEN .	14.	हमारे इतिहासमार शास्त्रीवितर	19. cA.22	VIII		40m.	25.07
uping Salara	15.	का कहा और कैंसे	22. EA. 23	УĽ	180 E	40m.	The state of the s
	14	नवे राज्य ह्व राजाओं का उदय	25.4.72	WII.		tom.	190
	17.	क्री आफ्राम आसक	28.4.22	VIII	- 1	40m	Strong or
antion Sign. Of Supervisor	18.	केल, धामावत	01.05.22	VII	.63	4-0m -	the state of
Om.	19.	वाकित के प्रशिक्त के तस में वास्तुवता, विले के व्यामिक विका	64.85.22	ZII.		40m,	
CENem	20.	इक्षा न्यापारी एवं कारीन	07.05.22	VII	- 7	40m.	A DOWN
lom	21.	सामाजिक नगी ग्रीक विकास	10.05.22	VII		40m	
Нозм	20.	वीविया संग्रहातियों का उत्कर्ग	1305.22	'ছন	AN	4cm.	1500
fo m	23,	18 मी आता वर्षी में नई राज्येतिक	4.05.22	गा	703	40m.	State 1
fom	28.	हमारे उत्तिसामकार () हमा यदुनाय साकार (क सिम्बर काल आल्बरी)	19.05.22	VII		4om	S. C.
CEN TOWN	als:	लगा अयोग	22, 05.22	VI.	by	40m.	1-10
tom		वया करा करा और देते	15.66.22	VI.		40m.	-
to M	27.	निमान रामान	18.05.72	VI.	10	dem:	To order
40ml	25.	The Date Contract of	102	Change of the last	2	4om	V. a.is
4am	20.	ज्यानिक अध्य अवस्था	3.6.22	27	983	40m	
4om	F	जारत के निर्वित्तार अवस्थान	06.06.22	VI		lon.	-
CEN		Ret				1	
al and Signature of indinasionPrincipal		Anthopolyali Ministry Yrainse Teacher Sign			8	seal and Big	meture of
TOTAL	1					(outraster	principal
							- 1
200							





Shaping Education







Althuated to	Aryabhatta Knowledge University, Path.		
		NAME OF THE PERSON OF THE PERS	
PARACER S	LESSON	PLAN NO. 1	PHILIP BOTTO
SWIVICEN	Date 08  03   2033		ICEIVI
इ शिक्	Subject No. 174	कमा व वर्ग Class & Section	Shaping Education
A.C.	प्रशासिका ०.३	कालांश	
03	- Sub, Subject/Unit	Period	
1909-1-1	Topic Topic Of The Name to the School) YISPACI	Street Seatters 40 min	198
		The state of the s	100
setty (Ca)	Specific Objectives	THE RESERVE OF THE PROPERTY OF THE PERSON OF	0.0
4/	ाक कामा को डीनेकाल के प्रा	19-1 Geyen 34-1 1	
	(१) राष्ट्री में उमदर्श जीवन	एंव रित्र का निर्माण कानेहें	A CENA
Manya Compa of Concession Manager	1024 (2.11)		ICEIVI
Sorting Contra	विवाग सहायक सामग्री		Stelling Continue
निस्म्री	Teaching Aids/TLM		
Luga.	_ नीक, डक्टर, सपेट उद्याम	पट , संकेक सादि।	
and the same of			
market	पूर्व भाग / पूर्व व्यवहार		
2111	Previous Knowledge/Entering Behaviour	वागवरण पर्व असुकी	
था का	जन्म अपने आपू-पानु के	वाभावरण पत्र वसका	
CONNCEN	OHARIT ASA EL		ACENA
MIVICEN	introduction		ICEIVI
Shaper Committee Spiral	मरिश्च क्रिया	शिक्षाची चंत्रायित क्रियार्थे	
172903	Trainee Teacher's Activity 40	Prob. Student's Activities	
17601701		भारत	
14691/31	भाग्न का कील कम हुआ।	1498	
	ाज्याने खील विकास	वानकी जिंगमा	
2.1		वापूर्वा १३-११न)	
* 1	वाति में बारकीकिएमा कहा उसावाश	ए कालीकर (केल)	10000
<b>MCEN</b>	ने केले आया भार	सम्बद्धि मार्गि में	ICEM
Manuel Crimps of Experience Manager Shapping Educate		THE THE	TCL IVI
	Content of Alm	一般 第7	
	नामक पाठ का हमलोग	199, 951	3
	ना कि वाह की निष	स्त अव्यावन करेंग	Charles .
2 4 2 2 3			1
	A Comment of the Comm	William St. Co.	
A <sup>®</sup>			0
<b>MCEM</b>	MCEM MCEM	EM MCEM	<b>MCEM</b>



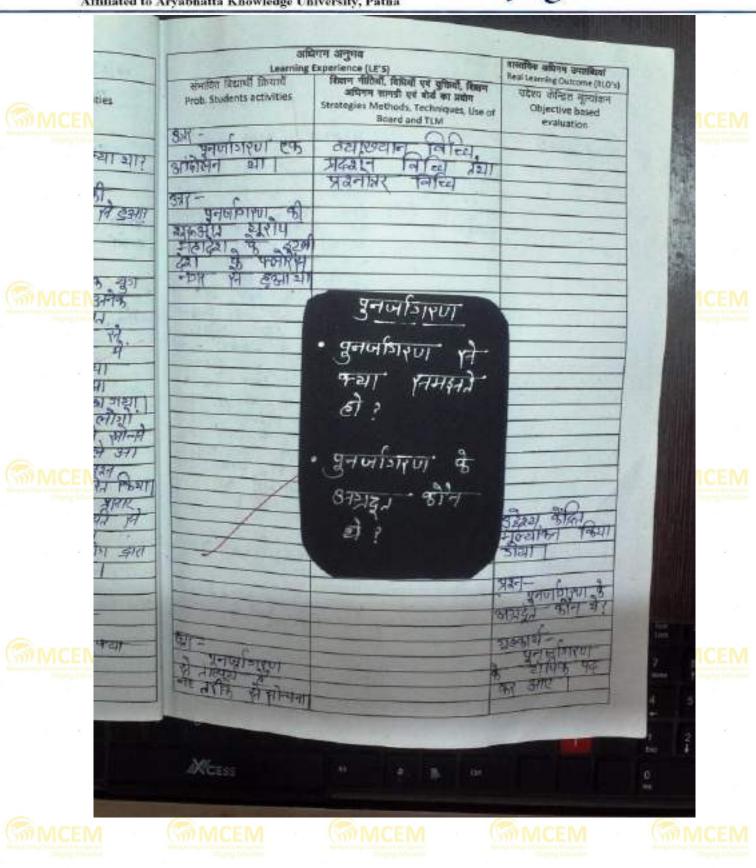


Affiliated to A	aryabhatta Knowled	lge University, Patna	omping zur	
MCEN Staying Education	avilia व्य Expected behavior विशास विन्दु Teaching Points	and without (EBO'S) अनुदेशनासक उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण (Instructional Objectives with their specifications	A A	CEM Super Security
MCEN Manage Group of Bassaca & Browner Sharping Salaca		पाएँडो	प्रकार पुनर्जाशाया की काल कर के कि काल कर कर कि काल कर कर के कि काल कर	ICE M Styring Columns
MCEN MCEN Manage de la company			उभाइ सिन इन्द्रेस हुआ कि प्रमुख्य प्रमुख्य के लिया है जिस के जा प्रमुख्य कि प्रमुख्य कि कि प्रमुख्य क	Thyang Education
MCEN MCEN Manage Compression of the Con- Manage Control of the Con- Manage Con- M			प्राथना किया है - प्राथनात्मक क्रिया है - प्राथनात्मक क्रिया है - प्राथनात्मक क्रिया है -	ICE M Stages Livered
MCEM  MARKET CONTROL & LANGE CONTROL & CONTROL	MCEM  Manage Ginese in the season & the season in the seas	Managa Citings on Baseland & Managang Citing		MCEM  Manage Company Coloration  Shigning Coloration





Shaping Education







Affiliated to A	ryabhatta Knowled	ge University, Patna	omping 20	
		अकार परिकारि		1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
MCEN	Expected behavio विद्याण विन्दु Teaching Points	ural outcome (EBO'S)  অনুবালন্দক তাইখন থব ভাৰতা বিবিচ্চীক্ৰণ Instructional Objectives	प्रशिक्ष क्रियाय Trainee teacher's activities	POST SEET SEET
Super land	ञ्जीज ग्रात्राष्ट	with their specifications	श्रीकाद्य द्यान - स्त्रीक्ष	TOWN THE WARRY TO
		विशासी की ज	माम्बराउरी की सूच	
		श्नकेशे	की खीजने के भी	1990
				THE TOTAL
(M) MCEN	et l		इलार्फ की लाहर है दुनिया के लाहे में जानने का भी प्रच	I CENA
Mating & Compe of Great Annual Stranger Shaping Esta O			हमा । इसके तस्ता	
1 100		THE PARTY NAMED IN	कीर्रेनालको ने वृतिय के अन्य देशो तेक	The state of the s
			विद्वान के प्रधाम है	B
			पड़न्द्रों में विस् श्रिक्ष	
MCEN			अरही प्रथामा की खाज	ICEM
Shaping Estara				Staping Laurence
		/	प्रवन - बाह्यी छिगमा है	THE THE WAY
	970		प्रका - कीलंबामा कडी र निवामी भार	हा आस
			निवाधी भार	
MICEN Micros Compression Americans Vanciero Strange Enterer				ICEM
	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR		
			Q4H	
	MELS			
		<u></u>		





Affiliated to Arya	bhatta Knowledge Univer	sity, Patna	0	
		A STATE OF THE STA		
ii di		देशम् अनुभव Experience (LE'S)	Real Learning Cutcome (RLD's)	
MCEN	Prob. Students activities	विकास गीरियों, विधियों एवं युवियों, विकास अधिनम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोग Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	Objective based evaluation	ICEM
स्तीष्टित ती प्राच्चाई ताओ - रूखा के जी मा किए राम्य अपने	नियाणी न्यशान- पूर्वक रहनेगे ] महत्वपूर्ण विद्वुको' में लिखेरे ने लिखेरे	Salur .		Slaguage Education
MCEN में में अन्यासन असे अन्यासन पानिकों अमेर दुनिया	बीच में पूर्व हार प्रक्रमें का उन्नर देशे	• खीजने पने 9था नात्पर्य हैं ?	मूलयाँकर्न अस्न	ICEM management of the sparsers thanging Education
अभि उसे विशेष अपि शिए, भारती अपिया अपिया विशेष अपिया		• भारतः काः खीज च्छितने चिद्याः ?	ड्योण सामा फे लाभ समार । ज्यास	ICEM Parament Bingarian Bingang Education
क्षामा कीन स अक्षेत्रा	उत्तर - वारकोडिमन नाविक भा		इतिन अठा है जारे में प्रत्यू अपि	
MCEN Marry Group of Marries & Const.	श्री की होता। श्री श्री निवास			ICEM Available Viring and Shigning Education
	Mcess .			
MCEM  Among Comp of Concession  Shaping Education	MCEM Comp of Games A Management Shaping Education	MCEM Shaping Education	MCEM professional Management Shaping Education	MCEM  Staging Education





Shaping Education

Affiliated to A	ryabhatta Knowledge	University, Patna		0		
					1 1/4	*
	Author I have been	Lare Decree	SALVINE SALVINE		14	
	अपेक्षित व्यव	are offering			100	
	Expected behavious	ral outcome (EBO'S)				
@DACED	Teaching Points	ral outcome (EBO'S) अनुदेशनाज्यक वर्दश्य एवं समका विशिष्टीकरण Instructional Objectives	प्रशिक्ष जि Trainee teacher	hयार्थ r's activities	Contract of the second	
MCEN	009	with their specifications	0		/3/	
Stoppe Carry	अपानवंशवाद		प्रोबंद्ध फंबन	- 1000	1 10 2 E	
	09		A	83/गो	100	
	१ नामाण्यवाद	9.09	क रन्धारपना	33. 2	1	
		हास्यु उपानवागद	451A01 24	देशी में		2
		ु और नाम्राख्यकर	वास्त्रमा ५ क	1 3e4127		
100		क बारे में	कार्य तजा	भ होने		
		पान मुक्ता	भूगा 31	ala. Sty		
1			देशप शुरुत	प्रा की मिए	303	
			वनान क	The second secon	50 E	
(SOMCEN			बामार की	अ विश्वाप्त		
Materials College of Coloration & Managers Shapping Educate		100000000000000000000000000000000000000	भी नि रनाम		15	
4			वर्भाश्चा व	1 2417		
				भए कुरुच	4:	
			A Comment of the comm	विश्वयात्र ।		
1/ 1/10/2005			ही अगवुर्धन	क्न दीना		*
1,000			213111	The second secon	1000	
			सुरोप के अपने देशो	दशा का		
The second second			द्वी : द्वीनिया	में पर	100	
				1100		
PARACER				मणव (क्र		
SWIVICEN			की संगा	केन द्या	1840	
Shaping Educat		1	्ब्रभारे देशी	2 Variet	3	
			त्र विश्वार देशी अञ्चलिकामा चुप	V LI DE-VIII		
			2131 010 305	1 27 02 - di		
10000			C-10 Jalla	34/311		<i>x</i>
10000			थिए वालाउ	नेप्रस्का		
100000			ही जाएगा	370		
15000					1	
- 50000			09	-		
			भवन - उपानवेबर	- 95	1	
MCEN			क्या उर्ज	37	KN2 T-	
Makinga Crimps of Chapters & Marriago Shapping Educati					WHITE -	
10000					A Page	
		1 1 1 1 1 1 1 1		The second secon		
				CONTRACTOR OF STREET		
			9101		16	
	MGELS				100	





Affiliated to Arya	bhatta Knowledge Univ	ersity, Patna	8	
क activities	Learning t क्लावित विद्यार्थी क्रियार्थे Prob. Students activities	गम अनुभव sperience (LE'S) विकास नीतियों, विशियों एवं दुक्तियों, विकास अभिगम सामग्री एवं बोर्ड का प्रयोक Strategies Methods, Techniques, Use of Board and TLM	ৰাব্যক্তিক অধিনৰ অধ্যক্তিৰা Real learning Outcome (RLO's) অহৈব কাঁচিয়া সুবোলন Objective based evaluation	ICEM.
देशों में उद्याहत भी ठीने स्र. इन.	निर्ह्मान पूर्व के पत्रनेश	व्याख्यान् विचित् प्रकृति विचित् प्रकृतिस् विचित्	*	Page 2 Execution
मा का मिए अगलक्षका अगलक्षका हो ज्ञार मार कर्म गलक्षका इन दोनो	गाउनपूर्ण निवुसी के शिख्ये नहींगे	• उपि का क्या क्या थ		ICEM Parament for guarant Shagaray Essections
काराशा ने देशा की भूमें अख में पैर माणबूर इन देशों कारा		• अपनितेशाहार और प्रामाण्यात्स् में क्या । प्रतंत्र	मुल्यांका अवन- मामाध्यव्य प्रभा होता है ?	ICEM
पर काल प उद्योगी के जाल के जालका			गुडकार्थ- एकारे कर्ने अन आपने की पुरुष्ट जाए	Shaper Calculate
MCEN Manya Canay Lista and Manya Staging Edia	उत्तर हम एक देश जी देश गर विक्तार कर रोख स्मिति का समाचन अपने कार प्रकाश के			ICEM Insurant Amaginal Daying Education
	MCEM  Company Company  Single of Assessment Single Company  Company Company  Company Company  Company Company  Company Company  C	M & B M	MCEM  Company Company  Company Company	MCEM  Many Compression at 18 agency Constraints  Single Constraints





Shaping Education

Affiliated to	Aryabhatta Knowledge University,	Pat	na				1 0	
		-						
7 / 100								
	मृत्यांकन च				ON C	MAR	er)	//
						- Francis	The Committee of Land Committee of the C	p 100
	A- Excellent B-Very Good ਕਰਿ ਰਜਸ ਰਜਸ	d		C- G	od जनग		D. Average E- Week सामान्य निकृष्ट	War de
MCEN				SELECT A	al-ide		ब्ह्यार हेर्नु सुझाव	AN AMERICAN
Mattery a Compa of Education & Monager of Shortness Enforces	अवलोकन के बिन्दु			Ratin	D	-	Suggestions for Improvement	1 3 Just 12
	Foliats of Observation accretion in reference	-	1	1	-		Discould be a file	
1	Teacher Confidence	1	1		121	00		8/
	पाय-प्राप्त आयाज की स्वयंता	/		-		-		Now with
	Language Fluency Clarity of Voice			-	3	100		A TOTAL OF THE PARTY OF THE PAR
	gra-wra Expression		1					COM V
	Introduction Motivation		1					1 3 3 3 3 4 4 A 3 A 3 A 4 A 4 A 4 A 4 A 4
	पूर्वज्ञान पर आधारित			1				100
	Based on Previous Knowledge पाठ चीलक व्हेश्व व्यवहारिक करा व							Gard
(FARACER)	Lesson Han Objectives in Sch. Terms urs fibur of versi	-		-	-	-		Med Lines Ass
CANTIVICE IN	importance of Student activity বুজিল জিল্পা এটাবন বাসলী কা কাল	v .	1			-		THE REAL PROPERTY.
Shaping Edward	Selection of appropriate TLM		1					Shaping Education
	Register same	91		1				Total Control of the
1 1 2	प्रस्कृतिकाम विकास			1				and design the last
	Presentation Systematic serio Serio			-		7		TO THE PARTY OF TH
	Student teacher interaction		1					
	ierel of Questions प्राप्त का क्या में गिरमन	-	/			-		(30) All
	Distribution of Questions are good at 1000	+	/			-		ALC: NAME OF TAXABLE PARTY.
110000	Stretegy of question		1					
	Level of example		1					THE SECTION ASSESSMENT
(SWMCEN)	इक्त पूचने हेंचु प्रेरिट सरका		1					I CEV
Manue, a Coloque of Education & Morrison Shapping Educati	Motivere them for asking questions.	1 5		1		Н		THE Shaping Education
1 130000	use of Teaching married प्राप्त पार्च की तरिमाइसी का राज			1		-		TAIL TO
	Student Solution of problems	+			-	-		1
	Seating Arrangement arguman	-	33	1		_		A CUITE HAD
1000	Disciplina STUSCO	-	1					1 911P
	Clearliness कृत्यों की पात में स्वीत एम ध्यम		1					3
	Interest and Attention		1		13			1 37 37 B
1000	and mid substant	1						N TIBITY
	NAME AS	4 33	1		197	7		S. In
MCFR	Segumen/Dipartisation prints to pain		1			4		ICEM
Matery & College of Columnical Memory Shapping Education	ga or gay from the of Pointer				-	-	White is seen	Shaping Education
100	Accurate & Bood Wishing	1000	100		T	_	Signature of Supervision	1000
		100	19-1	100	513			3
								100
	MCESS N							
<b>MCEM</b>	(SANACENA (ES	RAZ	-	n/a			CHACERA	(SANACENA





	LESSON	PLAN NO. 2	
Weak कृष्ट MCEN ते सुकार (anterovers	Topic all III A SISTEM TOPIC TOPIC TOPIC TOPIC NAME TO THE SCHOOL Y TWIND A	क्या व वर्ग Class & Section 8 कार्लाश Period. अवधि अवधि मार्ज निकासरा क्रिजा	TCEM Assisted Vin yawan Shiging Education
@MCEN	शिक्षाट चोहरा specific Objectives (A) ज्ञान रहमक पदा - आए असे में अने हो हो बोब्साटमक पदा - असे में के अने दर्श है विकार मक पदा - व्यवसी के अने दर्श है विकार सहारक सामग्री Teaching Aldu/TLM	De la contraction de la contra	
Managa Gittapi Pikasana Banapa Shaping Educa	पूर्व कल/पूर्व करकार Previous Knowledge/Entering Behaviour किली हाउ ध्यानी है कि  प्रमानन	, तस्वीरे , लापेट उद्यामपट जादि। अपना देश भात अंग्रेजो	Stagen Education
MCEN Manual Strategy Laborates	जिल्हा किया  प्रकार देश का कटा। जाम है। जीमा पा मुझलों के जाद किसका होतान हुआ ?  डोग्रेस र्नर्वप्रयम आम् में किस	शिक्षाणी संभावित कियाये Prob. Student's Activities भगात उत्रोहितों का	ICEM Papers to the approximation
MCEN IN THE STATE OF SUPPLY	व्यापार के तम उनका कथा। अदेश कथा प्रदेश कथा प्रवासकार of Aim किल्ली अराज क्यान किल्ली अराज क्यान	भीन (रामस्थातम्ह) भा भारत में अंग्रेजी राज्य का विस्तृत क्रांक्यमन	ICEM Jacob A Brigania Stagging Education
	Albert		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
MCEM Manual Compare Householder  Shapping Education	MICEM Manage College of Manager	CEM  Simple Company Co	MCEM Many Compared Sequence Sequences





Affiliated to A	Aryabhatta Knowledge	University, Patna	omping cur	
	1 - 2 25/11/4			The state of the s
				100
	artifler are	स्तर परिवर्तन		and the
	Expected behaviou	ral outcome (EBO'S)	प्रशिक्षु क्रियार्थ	Total Real Marks
(SWINCEN )	हिल्लाण जिल्लु Teaching Points	अनुवेशनास्मक स्रदेश्व एवं वनका विशिष्टीकरण	Trainee teacher's activities	POS CAT & LEIV
Shaping Educal		Instructional Objectives	0.	1984 1981 Staging Education
	जारत की उपनिवेश	with their specifications	प्रवन - उपनिवेश कराएश किसे	A STATE OF
	राष्ट्र बनाने का	क्षक अनंतर्गत्	ents - 87	
	कारण	ब्रोन्स फो उपनिष		
		कारणी की भगन	Control of the Contro	
		कारणी की भिम्मन	प्रिक्ष कमन- जब एक देश	THE WALL
. 1 200		- frager	उसी देश पर	No.
(CARACER )		To be to be to be	अपना वर्नाति एयाचि कर	NOTA A
Many Copy (Capacity Verge			लग् है ता सुलग देश	LE IV
Staying Colored		4-1	पुरल देश का दुर्भानका शुष्य बन जाता है। अम्रीजी	Shaping Calculate
		1 1 1 1 1 1 1	ने अपन की उपनिवेश राज्य	
	1000		इसिंग वनाया क्यों के वर	
			भारत की कल्ले माल की	
7 11 10 16	Tribital Co.	THE THINK	युत्रि, का रनाच्युन बनाना	
1177000			देश का सम्भा क्या	
. 11.000			भारत में अपने दाम पर	
(SALCEN )			लेन्यते वे	CENA
Manaya Cologo of Congestion & Develope			का व ्डहोगी की यहमा	THE IVE
	-		सन् क छिड़ न्यलाह डाह	The same of the sa
		/	अधिगानिक क्रान्यिक	
	9		2 2011 W DIM B	
	वारात के राक्ष्य		प्रका- अस्त्रीय राजा अधना राज्य कडाने के विष	0
	कम्पीनको की होगा	11000 1 1100 1	क्या नदाने के लिए	14年1年
			क्या कार्य भेर प्रक्रम - भीपीय भेगा आधीय भेगा से वेह्मर क्यों भी।	को के जारिका के के उसे दे
			भेना से वेह्नर क्यों थी।	
MCEN			ा क्या नमा सम	ICEM
Material College of Colleges of New Age			प्रक्रिया काम - आस्त्रीय सामा	
100			परीची से मिर अपनी	THE STATE OF THE PARTY AND ADDRESS OF THE PART
7.645				The Second
			गाना में उत्पार स्पाला	1
	MESS			
	A STREET, SQUARE,	and the same of th		
<b>MCEM</b>				





Affiliated to Arya	bhatta Knowledge Unive	ersity, Patna	and Lunch	
MCENTA activities		विगम अनुभव Experience (LE'S)  रिकाम नीतियाँ, विश्ववी एवं बुक्तियाँ, विश्वव अधिपम सामग्री एवं बोर्ड का प्रवीम Strategies Methods, Techniques, Use of Board and Tim असिन्धि, प्रदर्शन निन्धि, प्रमाम प्रविच्छि, प्रदर्शन विन्धि, प्रमानिक, निर्मेश, द्वेशामप्र फार्थ,	वासाविक अधिनम संस्कृतिका Red Learning Quicerns (RLD's) उद्देश्य केन्द्रिय मृद्यालम् Objective based evaluation	ICEM Lagran A Var agrand Stagning Education
क्षा एक देश देश पर प्राणी कर सरा देश उपनिवेश हैं। अंग्रेजी प्राणिवेश राज्य क्यों कि वह माल की	हरात सन्द्यापक क्यन की च्यान- पूर्वक पुत्रेगे	• उपनिवेश । शण्य क्यों : बनाए जाते : जे ?		ICEM Parameter May represent Stagency Education
अपने अपने अपड़ा अपड़ा ने की खड़ाना निस्न कहते हैं		• भारतः में विदेशी फम्पनियों क्यों आई : भी ?	मुल्यांका प्रमान पुर्णानिका का क्या अर्थ है र	ICEM leasure 4 Mar agreed Shapping Education
जिए अपना के लिख नेग अत्मीध कार कर्यों भी। क्या अपना क्या अपना क्या अपना क्या अपना क्या अपना अपने अपने	काम अवस्थापिका के प्रकृति का उस देंगी		की पद्मार डाए	ICEM have at the squared officering Education
	MCEM  Compare the account to a game  Staging behavior	MCEM Many Comp of Grant A Stranguran Shaping Education		MCEM  Manaya Catagar in Electronic Managana Managana Shegging Education





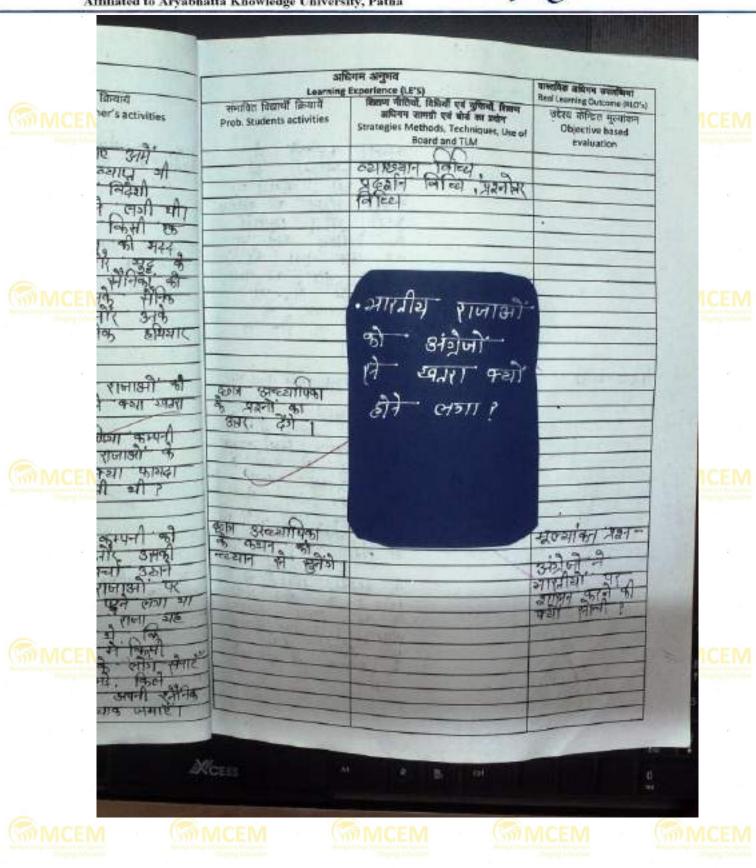
Shaping Education

Affiliated to Ar	ryabhatta Knowledge U	Iniversity, Patna	1 0	
			THE PERSON NAMED IN	
	with an	त्वार परिवर्तन		18
-(3,500,00		ral outcome (EBO'S)		STATE WAS
MCEN Manage Compt of Designation of	विकाग बिन्यू Teaching Points	অনুবিধানানাক তাইৰ যুব তপকা বিহ্যিতীকংশ Instructional Objectives with their specifications	प्रशिक्ष क्षित्राय Traince teacher's activities	ICEM States States
		Loten C. Stall	क्रापमी फ्राप्ट न्याप्त भी इप्रका फांघड़ा निर्देशी क्राक्तिओं उठाने लगी थी।	
			न हासी पर निक्रमा एक जामतीय राज्या की मस्य कार्य है असे उन्हें के लिए अपने सीनिक्र की	
MCEN Manage Compt of Bases of House Shaping Educati			जीवते थे उनके शिनिक अनुवासित थे असे उनके यात असम्बानिक हथियार और से	ICEM Segues A the square Seguesy Education
	राजाको की नवाको की उन्होंनी रने	पानाकों और नवाकों में निम अंग्रेनों में निम अंग्रेनों में निम	प्रक्षन - शाद्भीय राजाअने औ अंग्रेजी से क्या खता भार प्रक्षन र्रहरू अख्या कुम्पनी	THE SECTION
MCEN  MARINE CONTROL OF THE PROPERTY CONTROL OF THE PR	-0.3 (0.8 0.9); -0.5 (0.0 0.5)	समस्य वाद्यात्री।	भारत के राजाओं के राज्य से क्या फायदा व्याना न्नाहती भी र प्रीबाह्य क्यन -	ICEM Supply Edited to
	2011 2011 2		भेट देने अगेर अस्की भेता का कर्ना उठाने में भागीय राजाकों पर	The same
Cancer			नहा नहा पूर्व लगा था और अपनीय राजा ग्रह नहीं नाहते हो जिल्ला उनके राज्य में जिल्ली दूसरे देश के लोग सेगार्ट	ACENA
Manage of the particular of th			त्रमार्थ हारि उत्पत्नी स्थितिक व्यक्ति की न्याक जनगर्थ।	CEM Stagned Stagned St
	Man			
MCEM  MARKET OF THE PROPERTY O	MCEM  MARKET CONTROLLED STREET	MCEM  MOST OF THE STATE OF THE	MCEM MARKET TOTAL A STREET	MCEM MARKET STREET, CALLETTER





Shaping Education





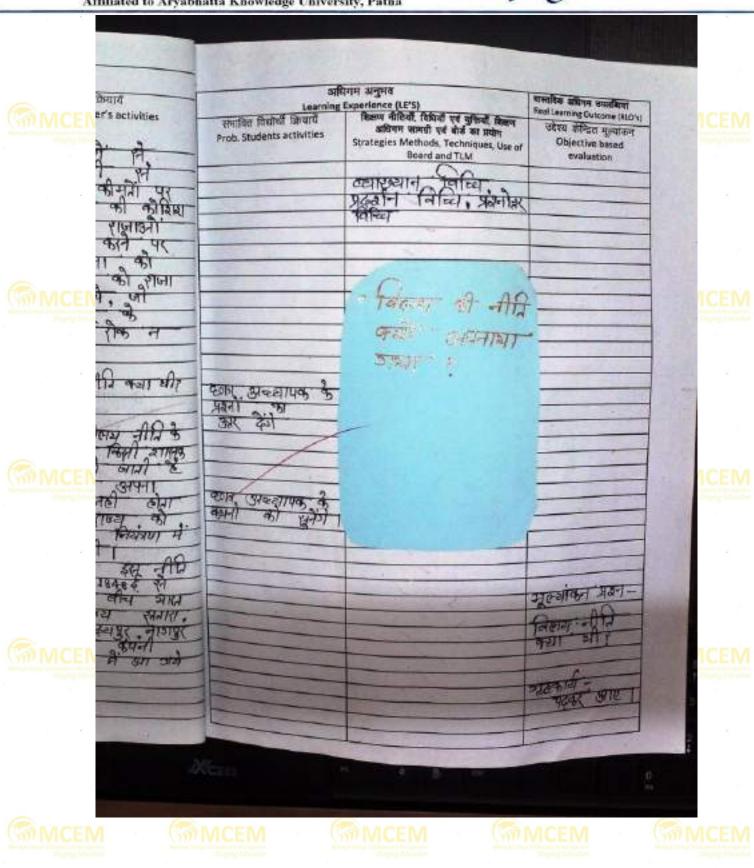


Affiliated to A	ryabhatta Knowledge	e University, Patna	7.8	
				68 59
				1112
	अपेक्षित व्यवहार परिकरिन			1 Same
	Expected behaviou	ral outcome (EBO'S)	प्रशिक्ष क्रियाचे	No 100 300
MCEN	िस्था विन्दु Teaching Points	अनुदेशनास्त्रकः एदेश्वः एव जनका विशिष्टिकरण instructional Objectives with their specifications	Trainee teacher's activities	ICEM AMAZ WASHIN
Shaping Educat			क्रमनी कार्राशार नि	Shaping Education
1	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	Sugar American A	जार जनग्री कार्या	
1,537.5		September 1	मार्म् वर्रिक्ने की कुरिया	
			7	
4			क निरोध्य कार्ने पर	1/
			तह उस राजा की	1
			हराकर व्यवसरे की क्षाजा	TIP
The second second			131	-
CONCER		197.87	कुनके क्यापार के	AN HOLDA
Many a Compa of Concession Street			त्रिकी पर राक न	ICE IV
Shaping Educati			645116	Old Shaping Education
1	िमलाश नामित		प्रश्न- निलय नीनि क्या भी	TEXE
	1.10.19	100000000000000000000000000000000000000	0	111
1/14/19			वाशास कथन -	3
V. 14 HOUSE	200/200		निलाभु नीति है	100
100		18 19 14	अस्तरात अस्तरा विकार वास्त	
/+ 1½ (Control			की मृत्यु हो भाग ह	
(FRANCES)		/	कौर जेलका खपना कौर्ड पुत्र नहीं होंगा	TO BOTTO
SWIVICEN		-	नी अने शक्य की	ICEIVI
Shaping Educat	ALL DATE DAY DISC	-	क्षनी, अपने निसंत्रण में	Shaping Education
0.000		1	ले लेनी जी ।	- IN
10000	1	/	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	The second second		16 344517 18482 44	1
2.161000	THE CONTRACTOR		1656 के के बीच जाय	1
1000		RII.	संवलपुर अस्य पुर ने अपार	
1000			अधिकि रे प्रमानि के विकास	
			3.1000011 386-41	THE STATE OF THE S
FRANCES			के महात्रण में उस असे	NOTE OF THE
SWIVICEN				ICEM
Shaping Educati				Shaping Education
			Que	
	Alcess			
<b>MCEM</b>	MCEM	€ ®MCEN	л Ямсем	<b>MCEM</b>





Shaping Education







Shaping Education

Affiliated to Ar	ryabhatta Knowledge Univers	sity, Pate	ra .			1 0	
	1 18		-		_	AND THE RESERVE	4
						not .	1880
		गंकन चार्ट					THE PROPERTY OF
<b>MCEN</b>	A- Excellent B- Very Good अति ज्ञाम ज्ञाम अवालीकन के बिन्दु		C- Good सत्तोषजनक			D-Average E-Weak सामारण निवृत्य	ICEM
Shaping Educat				tating D	16	सुधार हेतु सुझा। Suggestions for improvement	Shaping Education
	Points of Observation analysis annibrate	. 101		41 6	100	1924 - Land William	Marie of Barrier
	Teacher Confidence	100	7 7		141		100
	भग-प्राप्त अस्ति की स्थलता		1		1		BERT CHEST
4 115	Language Ruency Clarity of Voice		-		+		A SHOTT
	Expression			/			(1) (1) (1) (1)
	Introduction Motivation		1				THE PART WATER
	Union to antifed Based on Previous Ki	nowledge		/			
FRANCES	Based on Freedows St মত বাজের তেইলা মাজনিক পদ ব		1				META CEDA
SWIVICEN	Lesson Plan Objectives in Beh, Te	HON.	1				THE PARTY OF THE P
Shaping Educat	importance of Stude ভাষিত জিলৰ অধিখন ভাষতী বা যাবৰ	et activity		4	+		Shaping Education
	Selection of appropriate TLM मृत्यादन गरन		1		100		THE PERSON NAMED IN
1 - 10 - 10 - 10 - 10	Evaluatory Question	K		/			<b>東京学 福祉</b>
	regimen fisken Presentation Systematik		1				Prochasing Davig Ser
1.160000	साव अध्यापक अन्यः जिल			1	111	111111111111111111111111111111111111111	<b>多</b> 别用图。2
A TRANSPORT	Student teacher inte		1				100 1
1 000	Level of Questions		1	2			The second second
De Williams	Distribution of Guess user good all filtis	cloris			-		
	Strategy of question		1				gin face
(SW) MCEN	Level of example			/			Marina CEV
Mading's Crimps' of Education & Norwages Shapping's Education	gav god by lifts were.  Motivate them for asking questions		1				The state of the same of the s
	Motivate them for asking questions fears afters aren't	ल प्रयोग		/			70-0
10.000	Use of Teaching lean साथ अपने की करिनाई पे स		1				10
	Student Solution of problems \$59 vir passed			1	-		30-3
	Seating Arrangement properties	1			-		
	Discipline		1				1
	Guardiness क्रांची की पांच में साथ व	of some		-	-		
	inverset and Attention	00	1	1-119			-
	र्थाने जाते व्यवस्थिति हार्गानेका जनसम्बद्धाः		1				Street, Street
(S) N/CEN	Separate Cranties	iun	1				ICEM
Marray & Coloque of Coloquesco & Marrayes	Figure 1 Ann	nue		7			Access to the species
Stages Committee of the	Aguste & Gree Writes			1	-	पर्यकात के हरता	Shaping Education
100			-		-	Signature of Superviol	The state of the s
	BUILD DO R		_		7		
*							
	Mcess						
							A**
ENDOCTOR	Espaces 6	Sin a c	- m			FRANCESA	(Farances





Shaping Education







Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





बी.एट. के दो वर्षीय नवीन पाठवकम के अनुसार प्रथम वर्ष में विद्यालय संघर्क कार्यक्रम को शामिल किया गया है। चार सप्ताह के इस संपर्क कार्यक्रम का आशय रामग्रता में विद्यालय की समझ विकशित करना तथा विद्यालयी जीवन को आत्मसात करना है। अवलोकन एवं अनुभव इस कार्यक्रम की प्रथम एवं आखिरी मांग है। जरु आप अपने चार सप्ताह के इस कार्यक्रम में यह कोशिश करेंगे कि विश्वलय व उसके परिदेश के गारे में जाने, ताकि शिक्षाची शिक्षक, समुदाय, पाठववर्षा, पाठवक्रम, पाठवयुस्तक एन सह-हैक्षिक गतिविधियां आप के लिए अबुझ पहेली ना रहे।

इस कार्यक्रम में निम्न सारणी के अनुसार आप अपने अनुमयों का दस्तावेजीकरण करेंगे। आपका यह दस्तावेज मृत्यांकन का एक अधार होगा। विद्यालय संपर्क कार्यंकम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं द्वारा किये जाने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेतु निवारित अंटों का विवरण निम्न सारणी में वर्षित है :-

	एक माह (चार सप्ताह) : पाँच घंटे प्र विवरण	आकलन हेतु निर्मारित अंक
कार्य		06
01	स्कूल बायरी	10
02	कता अवलोकन (शिक्षक-शिक्षण अवलोकन)	
03	विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबंध समिति सदस्यों से बात-कीत इत्यादि)	10
-	हिसाधी-प्रक्रिस् संवाद	10
-		05
05	व्यक्ति अध्ययन (Case Study)	10
00	तीखने की गोंडनना (Learning Plan) कुल	- 50

#### रकुल डायरी

प्रसिद्धा-शिक्षक, स्कूल, डायरी ने प्रतिदिन के अपने रचूल के अनुभवों को लिखेंगे। मिदालय की सन्पूर्ण मादस्था में उसके अध्यापक, शिक्षाची, विद्यालय से जुड़े लोग, सुविधाएँ, वातावरण इत्यादि का विवरण लिखा जावेगा। विद्यालय में अध्यक्ती सप्यस्थिति में घटित सम्पूर्ण घटनाओं जैसे- वेतना सब, कक्षा-तिदाण एवं अन्य सांस्कृतिक गतिविधियों को विस्तृत रूप से लिखा जलोगा। आपको जपनी राम एवं प्रतिदिन की समीक्षा भी दिस्की जायेगी। साधी प्रशिक्षुओं से प्रतिदिन की घटनाओं पर विनर्श मी किया जायेगा।

क्तूल सावरी प्रशिक्ष को दिखार्थी प्रेमी, मनगर्तील, प्रयोगधर्मी, सूरम अवलोकनकर्ता एवं अच्छे आयोजक ल्या प्रबन्धक बनने में भदद करेगी। शमाज एवं उसकी जन्मश्री को देखने-समझने एवं चितन करने में मदद कारेगी।

#### कता अवलोकन

प्रशिक्षु किवालय के नियमित विधानने द्वापा पडाकी का रही कथा-दश का निर्दाणा जात्तिक वर्गगा जिससे कथा-फिल्ल का सामीव अनुषय व्यक्तियत सप से प्राप्त को सके। कथा-कथा अवलोकन या जायान अवलोकन समत्र क्रेगर। जिलापर के प्रतितिन के क्या अवलोकन का विकरण दर्ज करेंगे।



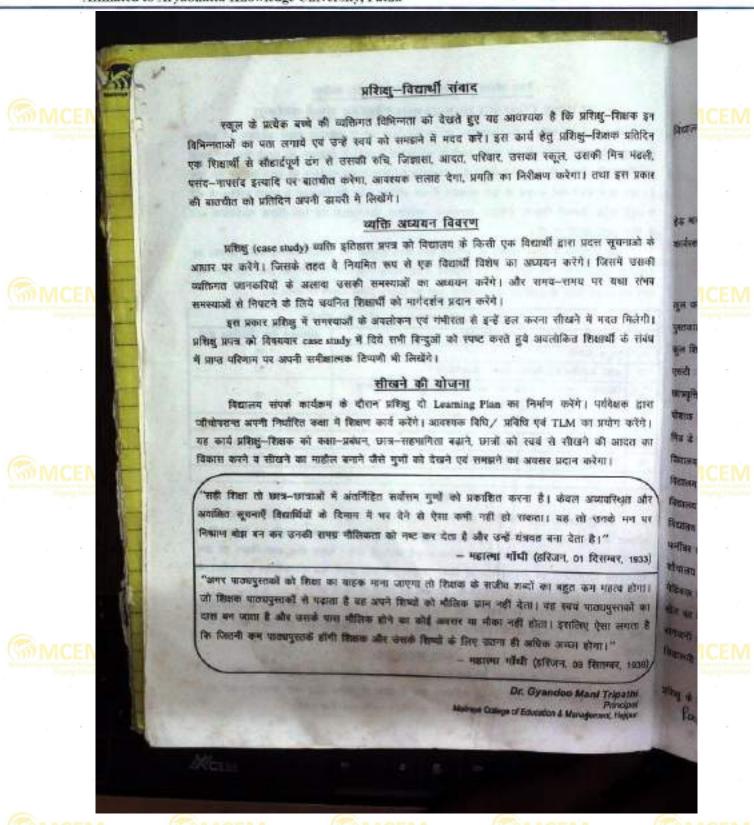
EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education







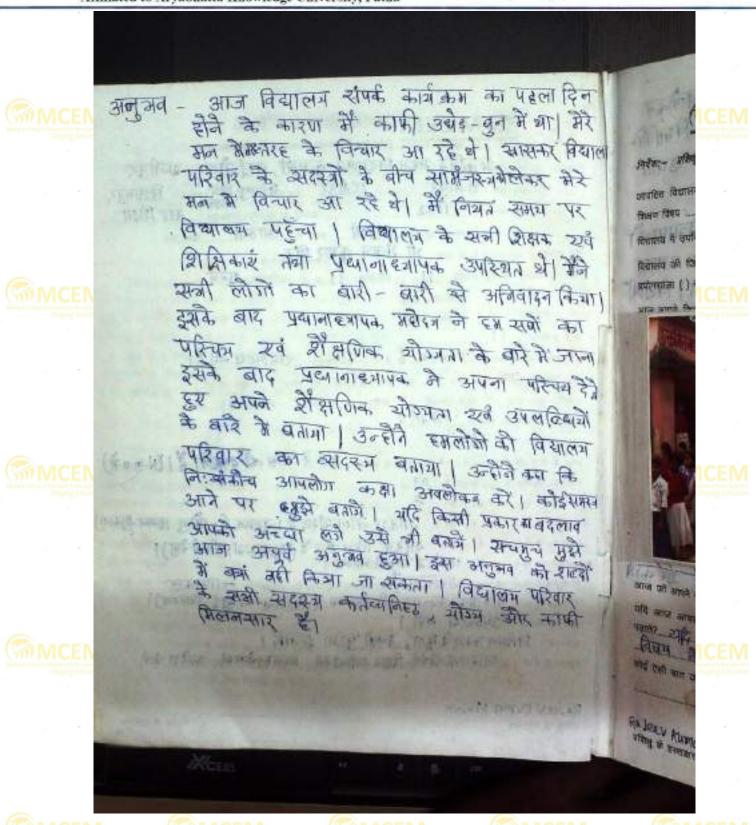
Shaping Education

MCEM Runna utter (par tran)	
जिल्ला का नाम अर्जिमित सह म विद्यालय के अर्जिम स्थापना वर्ष प्रिकार का नाम अर्जिम सह विद्यालय के नाम स्थापना वर्ष प्राप्त स्थापना वर्ष स्थापना वर्ष स्थापना वर्ष स्थापना के सुनिमा स्थापना के अगठवी क्या तर्ज ।	
हेड मास्टर / प्रधानाध्यापक के नाग - श्री सिजिय कुमार सिंह कार्यसर विश्वकों की कुल संख्या 11 प्रशिक्षित 11 अप्रिकेटन सून्य भहिला 65 पुरुष 06 कुल कर्नपारी 11 पुस्तकालयं की शुन्धा : उपलब्द हैं 1 प्रयोगशाला : उपलब्द प्रनाही हैं। जुल विश्वकी : 306 कुल सात्र 166 कुल स्थारी हैं स्थान सात्र प्रकार हैं।	
प्रावहार के प्रावह के प्र	
श्रीभात्तय (महिता एव पुरुष) : अपलाद्या है । अच्छ पेप जल की मुक्ता : — गांप कि ला भारत्मत मुक्ति : प्राण किंद्र : अपनार पैती अपलाद्य ( है देनेद्य की सुद्ध अपलाद्य)। साम का मेदान अवस्थ के फूला : कल्यी पुदीना इंटनादि । सामान विक्रिन अवस्थ के फूला : कल्यी पुदीना इंटनादि । सामान पंजा (१) व्यान अपस्थितियंकि विद्युक उपरिचार की क्षा प्रमादिक जेन्न की : अपने प्राण प्रमादिक के स्थापन की सामान्य के स्थापन	
MCEM MCEM MCEM MCEM	





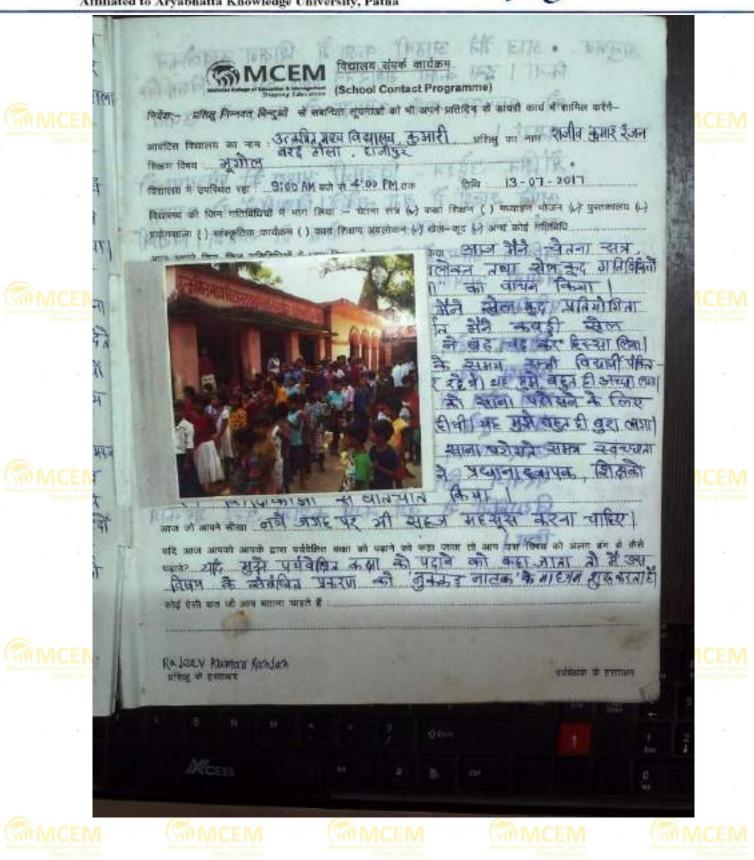
Shaping Education







Shaping Education







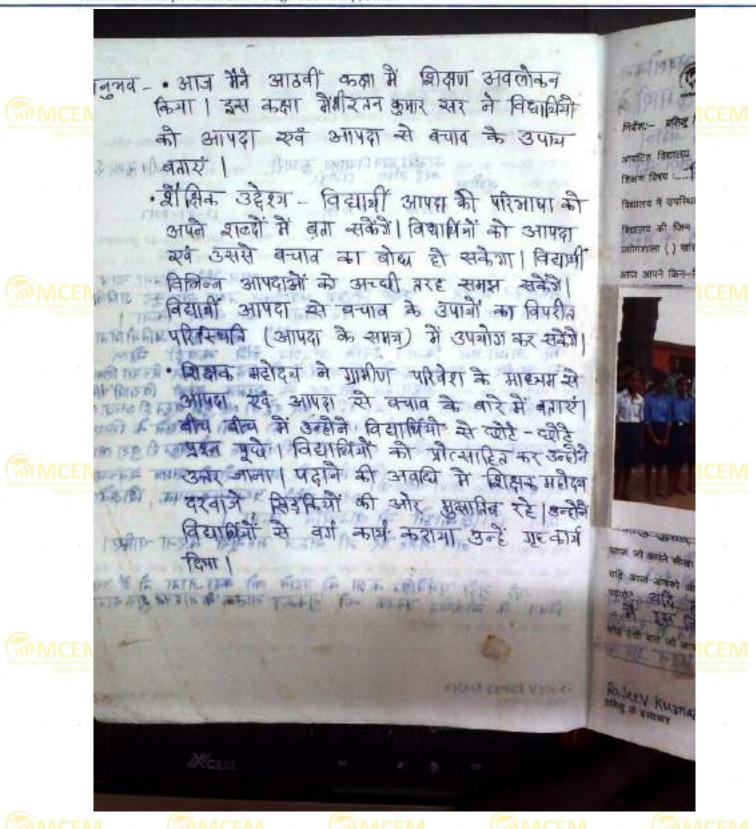
Shaping Education

Annate	to Aryaonana Khowieuge Chiversny, Panna
MCEN MCEN Manual Company of Manual Association of Manual Manual Company of Manual Manual Company of Manual	विद्यालय संपर्क कार्यक्रम  (School Contact Programme)  (अर्थेश:- प्रक्षित निम्मकर बिन्दुओं से सबक्तिय सूचनाओं को भी अपने प्रतिदिन के सांचरी कार्य में सामिल करेंगे- आवंदित विद्यालय का नाम अर्थिय प्रदेश मिला हो जीव के मार्थे का नाम राजीव के मार्थ रेजन  विरुद्ध जीला हो जीविद्ध का नाम राजीव के मार्थ रेजन  किश्य विषय अर्थेश रहा 9:00 AM बार्य से 4:00 PM तक सिक्ष 13-07-2017
MCEN MCEN Manual Consultation As Transport Manual Consultation As	विद्यालय को जिन गतिविधियों में भाग किया — वेतना सत्र हिंग कथा किथान () कथाएन भोजन (हे पुस्तकालय हिंग प्रतिकार कार्यक्रम () क्या क्षिम अवलोगन हिंग केल क्या है। अन्य कर्य मिलेक्य क्षा मानिक्य क्षा अपने किन किन गतिविधियों में भाग किया और यथा क्या किया क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्ष
MCEN Manage of the agency of t	आज कर अवश नहीं तथा देशी हैंगा विद्याधियों की साजा परेस से सम स्वन्त्रमा क्षिण के प्रतास आज क्या होना व्यक्ति का विद्याधियों की साजा परेस समय स्वन्त्रम क्षिण का आपने हिन के अवश का
MCEN MARINE OF THE ARMAD AS THE	प्राप्त अपने आपको आपको द्वारो पर्याको वसी को पदिन को कहा जाता तो है जिस प्राप्त के साहज शहर स्ताही विस्त के साहज शहर स्ताही को देश के साहज स्वाह स्ताही के के साहज स्वाह स्ताही के स्वाह
<b>™MCEM</b>	MCEM  MCEM  MODERATE STATES OF THE STATES OF





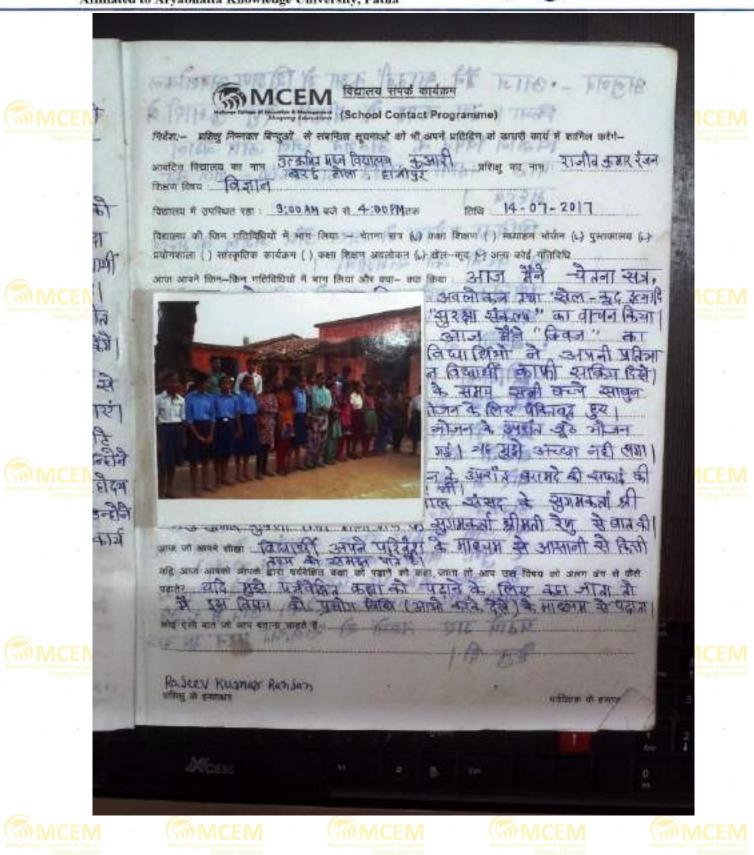
Shaping Education







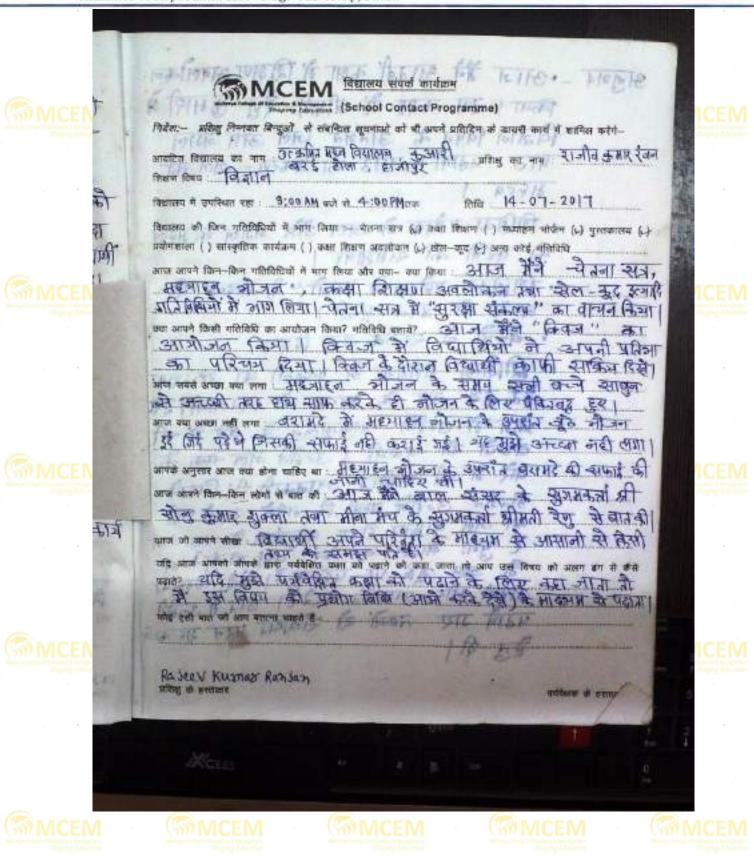
Shaping Education







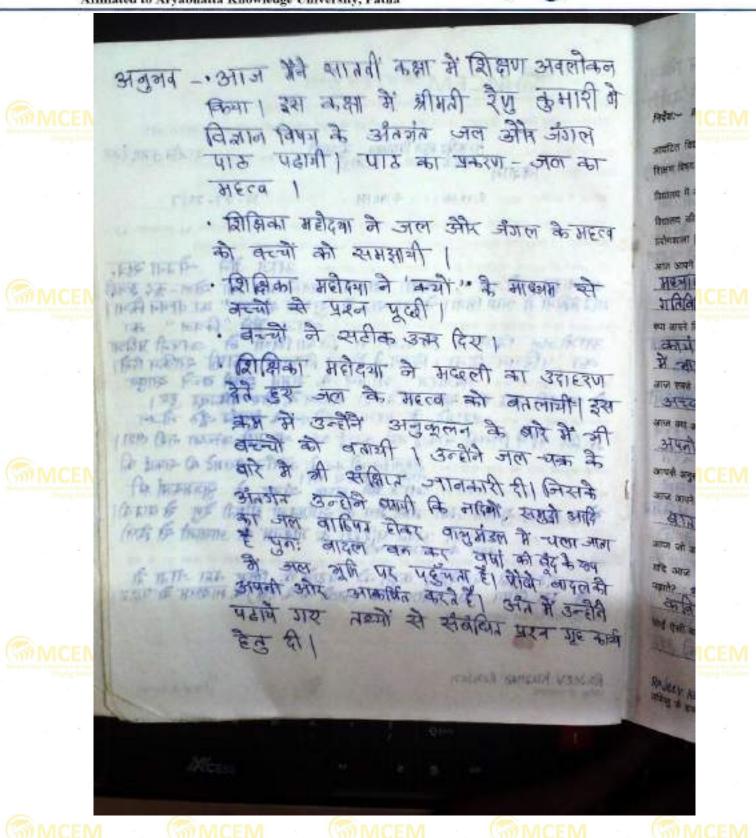
Shaping Education







Shaping Education







Shaping Education







Shaping Education

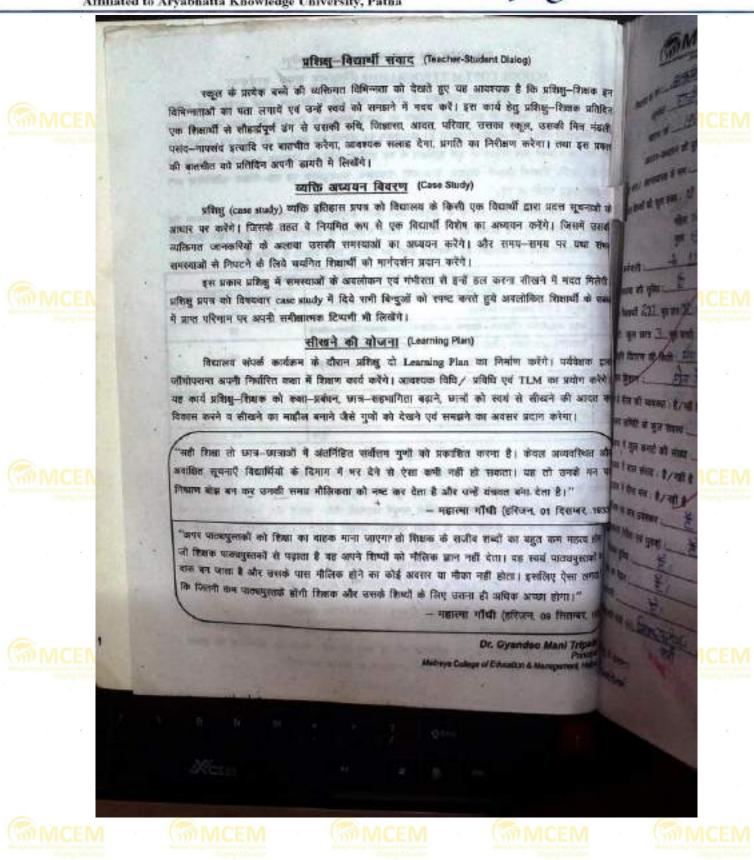
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कालेज आफ एजुळेशन एवड मैनेजगेंट, हाजीपुर SCHOOL CONTACT PROGRAMME (विद्यालय संपर्क कार्यक्रम) श्रीएड. के दो वर्षीय नवीन पाठवक्रम के अनुसार प्रथम वर्ष में विद्यालय संपर्क कार्यक्रम को शामिल किया नया है। बार सप्ताह के इस संपर्क कार्यक्रम का आशय समझ्या में विद्यालय की समझ विकसित करना तथा विद्यालयी जीवन को आत्मसात करना है। अयलोकन एवं अनुभव इस कार्यक्रम की प्रथम एव आखिशै मांग है। अतः आप अपने चार सप्ताह के इस कार्यक्रम में यह कोशिश करेंगे कि विद्यालय व उसके परिवेश के बारे रे जाने लाकि शिक्षार्थी शिक्षक, समुदाय, पाठवचर्या, पाठवकम् पाठवपुस्तक एवं सह-शैक्षिक नतिविधियां आप 📆 लिए अबुझ पहेली ना रहें। इस कार्यक्रम में निम्न सारणी के अनुसार आप अपने अनुषयों का दस्तावेजीकरण करेंगे। आपका यह दस्ताबेज गूल्यांकन का एक आधार होगा। विद्यालय संपर्क कार्यक्रम के अन्तर्गत प्रशिशुओं द्वारा किये जाने वाले कार्ड एवं प्रस्थेक कार्य के आकलन हेटु निर्धारित अंकों का विवरण निम्न सारणी में वर्णित हैं :-एक माह (बार सप्ताह) : पाँच घंटे प्रतिदिन जाकलन हेतु निधारित अंक विवरण (Description) कार्य 05 स्कृत डायरी (School Diary) 01 কলা এবলাকল (বিভাক–সিহাদ অবলাকাশ)(Classecom Observation) विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रवंधन या विद्यालय प्रवंध सॉन्डित सदस्यों से बाल—चीत इत्यादि) (School Observation, Interaction with SMC) 10 शिक्षाची-प्रशिक्ष संवाद (School-Trainee Dialog) 05 व्यक्ति अध्ययन (Case Study) 95 सीखने की योजना (Learning Plan) कुल स्कूल डायरी प्रशिक्षु-शिक्षक, शक्तुल, डायरी में प्रतिदिन के अपने स्कूल के अनुगरों को तिखेंगे। विद्यालय की लम्पूर्ण काम में छसके आव्यापक शिक्षाओं, विद्यालय से जुड़े त्हेग, सुविधाएँ, बाठावरण इत्यादि का विकरण लिखा विद्यालय में आपकी उपस्थिति में घटित सम्पूर्ण घटनाओं जैसे- घेतना सन्, वसा-शिक्षण एवं अन्य सिंक्शिक गतिविविदों को विस्तृत रूप से लिखा जायेगा। आपकी अन्त्री राव एवं प्रतिदिन की समीक्षा मी निकी जादेगी। साधी प्रतिकुषों से प्रतिदिन की घटनाओं पर किनर्त भी किया जायेगा। स्कूल दावरी प्रशिक्ष को शिक्षाओं प्रेमी, कानशील, प्रयोगमर्थी, सुक्रून सवलोकनकर्ता एवं अच्छे आदीजक गया प्रकल्पक बनने में महद करेगी। समाज्य एवं उसकी जरूरतों को बेखने-समझने एवं चिंतन करने में नदद कसा वावलीकन (Class Observatio) करेगी । प्रशिक्ष विद्यालय के नियमित शिक्षको द्वारा चढायी जा रही कथा-कक्ष का निर्दामत अवलोकन करेंगे। िससे कहा-विश्वय का सजीव अपूजन व्यक्तिगत कर से प्रत्य हो करें। कटा-कड जनलेक्य का उत्थार अवलोकन प्रपन्न होता। विस्तपर वे प्रतिदिन के कथा अवलोकन का विवसन एवं करेंगे।





Shaping Education







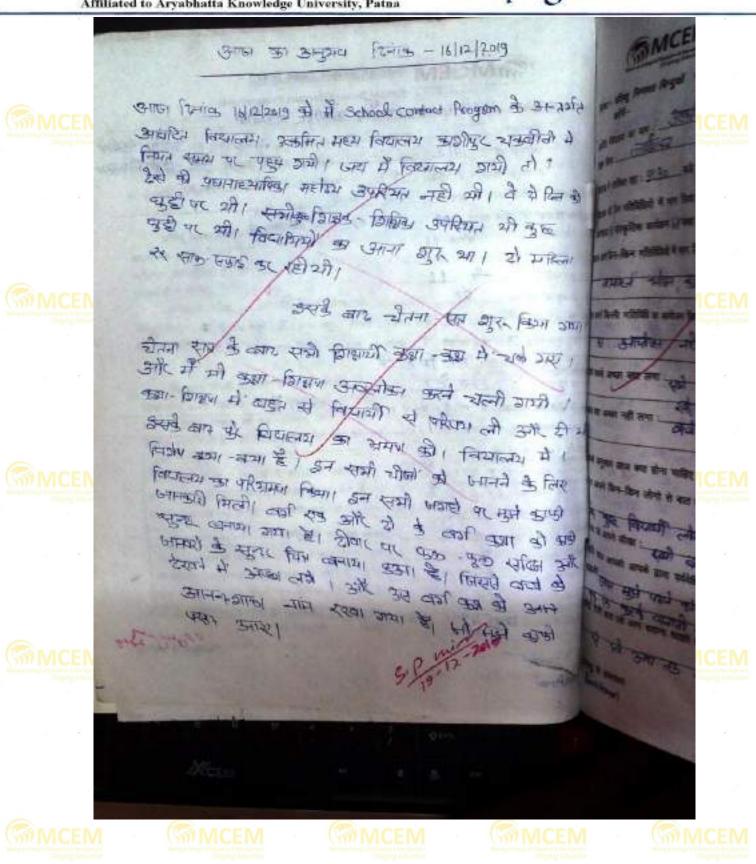
Shaping Education

(Under School Contact Programme) (Busini का नाग अस्मित किया किया किया किया किया किया किया किया	
महिला 06 प्राप्त करें। प्राप्त करें। के तक प्राप्त करें।	
(क) MCEI व क्षेत्र के	
विकास क्षेत्र   विकास क्षेत	
न्तरमार १९८५ विश्व एवं पुरुष) है स्वस्थ ऐयं जल की सुविधा है ।  पाठवपुरस्कि सेन का मैदान ह	
The part of the pa	
MCEM MCEM MCEM MCEM MCEM	





Shaping Education







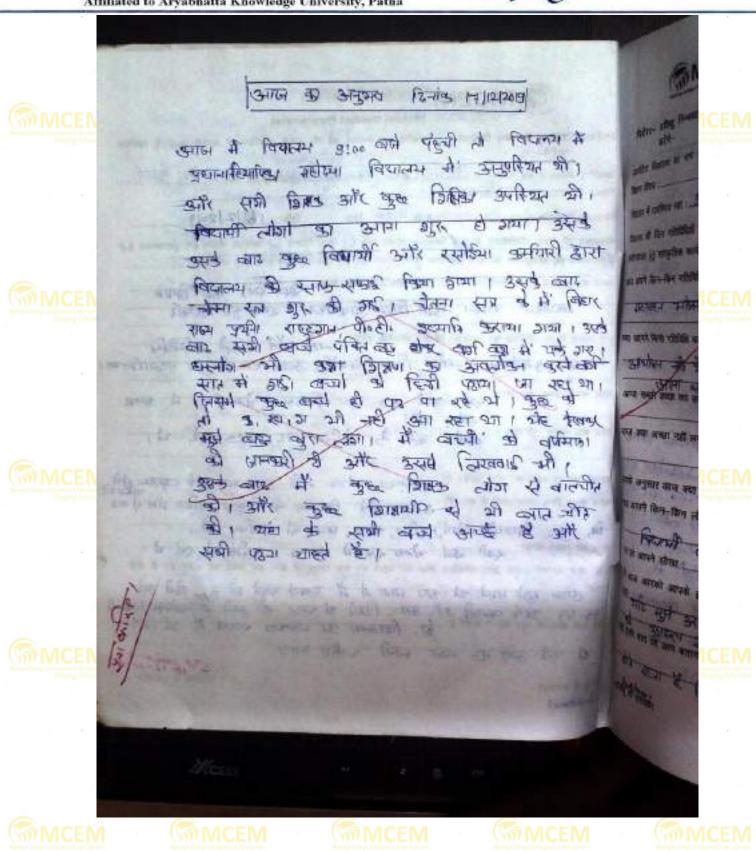
Shaping Education

Allinate	to Aryaniana Khowieuge Chiversity, Fatha	
	MCEM विद्यालय संपर्क कार्यक्रम (School Contact Programme)	
Aafa.	निर्देश: प्रशिक्षु निम्नवत किन्दुओं से संबन्धित सूचनाओं को भी अपने प्रतिदिन के कावरी कार्य में शामिल	ICEM
4	करेंगे	Shaping Education
	क्रियालय में स्थानियात रहा : 9/30 बजे से 4'00 तक लिख : 16/12/2019	
कर हो।	विवास की जिन निर्देशियों में भाग दिन्हा :- चेतना सत्र (-) कहा हिलाण (-) मध्याहन मोणन (-) पुस्तकालय (-) प्रयोगहाला (x) सांस्कृतिक कार्यक्रम (-) कहा हिलाण अवलोकन (-) केल-कूद (-) अना कोई गतिविधि	
ZGA/	आज आपने किन-किन गतिविधियों में भाग लिया और रूप- क्या किया :	£
-	क्या दाव क्या विकास का किया है। विकास क	il.
N and a	सरमाध्य न्योप्तन, नुप्ता विकास अक्तीकन, इतेक-कूर इंट्यारि	ICEM
भाग)	क्या आपने किसी गतिबिंद का आयोजन क्रिकी? गतिबंद बतावें? जहीं मेंने हिसी आतिबिंद का अगाजीकर जहीं विकार स्थापिक उतावर हमलोश का पहला किया।	Shaping Education
Q 1	आज सबसे अच्छा कुछ लगा रामी व्यच्चे स्टू र्शाच्य मिलकर चेटना राज में कुछह	
11	माय नेपा अस्ता नहीं लगा : व्याची प्रता के रेशिय पर त्यारक रहे थी।	
200	मा का का नहां नगाः वार्च का के रेलिम पर तरक रहे थे।	
11	अपने अनुसार आज क्या होना पाहिए था। जार्रामान्य प्रतीपाय आदि उनाचा था। अनुसी व्यवस्था तेनी	
िहर	वाण आपने किन-किन सीमी ने बता की उनाजा मेंने विचानक की जिल्ला स्विता मेंग से बार	ICEM Shaping Education
14	कि कुछ वियामी लोगां,। शुक्रिया, बासक, पायक से वास्त्रिय की ;	-
419	नज को आपने सीव्या दक्की दार्ज की न्या दक्का को नक्का की नक्का जाता तो साथ उस विश्व की अलग दन से कैसे	
马	प्राची काल मुझे परार्थ को बुखा झाता तो में एत्वरो प्रदर्भ छो नुकूट होती उसे कुद एक बुद्ध दावाती और अगट किसी को प्राचन नहीं अती ती विद्योजनासी करती	
12000	केंद्र एक 'क्यू के काम कार कारते हैं हो, विद्यालया का धारमक एका में के दिनी'	A**
3	ये जो उस सह राम होती चाहिए व्याप	
151	भिरुत के समाधार	ICEM
- 12	Reval(mor)	Shaping Education
THE PARTY OF		5
	B B B B T T T T T T T T T T T T T T T T	
1		A**





Shaping Education







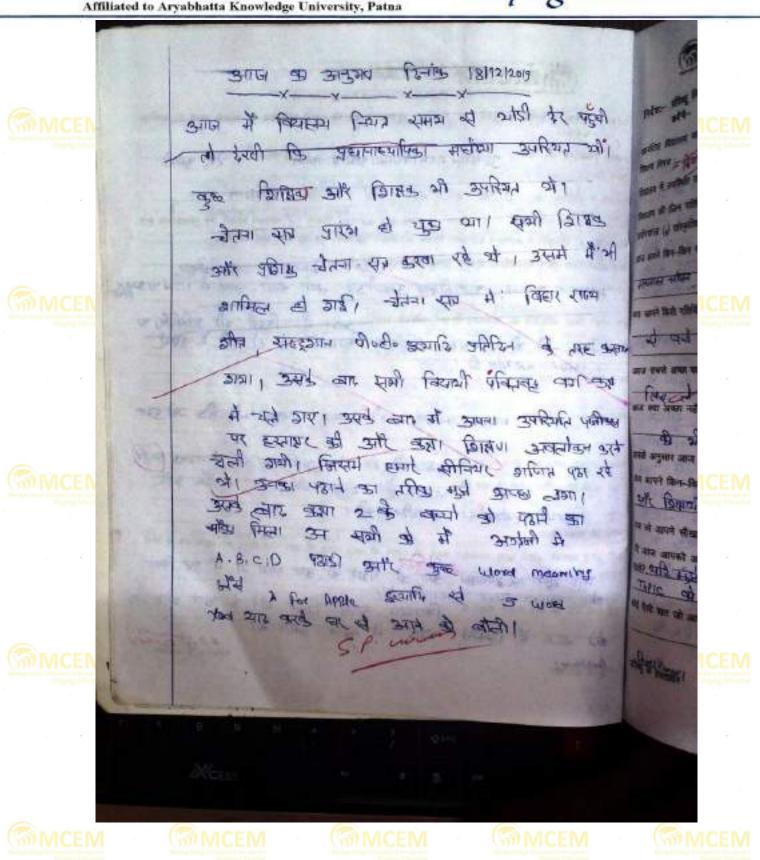
Shaping Education

		_
B-0		
- 9	MCEM Registration	
<b>MCEN</b>	(School Contact Programme)	
Making & College of Colorana & No. 1999 Shapping Editors	<b>ロ</b> オリー	
	anaten विद्यालय का नान : उहन्त्रमित ग्राह्म विद्यासम् मुकीश-नह्यांत्रीय का नाम : रेग्ड्रं कुम्मरी	
	विकास में अपरिस्त प्रता : . 9130 बजे से 4150 सात तिथि : 1912/2019	
100	क्रमा किया :- वेदाना सत्र (¿) कक्षा शिक्षण (¿) मध्याप्तन भोजन (४) पुराकालय (१)	
-	प्रयोगशासा (c) सारकृतिक कार्यक्रम (-) कथा शिक्षण अवलोकन (-) खेल-पूद (-) अन्य कोई गतिविधि	
	भाव आपने किल-फिन परिविधियों में भाग लिया और क्या- यथा किसहोताना-हराम अनुसार जिसा	
(S) MCEN	- प्रस्थादन स्त्रीवन, जुद्धा विम्ला अवसी छन, तथा कुछा - अनाह में पहाने से अनाह   ICEN	
B	क्या आवने किसी निर्दिश्चि वार अधियान किया? गतिबिन बतायें? आहन में किसी भी अतिविधि छ	
10	क्षाणीय की विक्रा के क्षितिया किएनम में ही रहा है उपम	
11	ाज सब्दे अध्या त्या लगाः — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
-		
1	अव क्या अल्ला मही लगा अध्यादन क्रीपन अही क्राच्या, क्राप्याक्त करी हैक उही हुआ	
Barrer .	अमले अनुसार जान क्या होना खाडिर मा - क्राएस चीन होत होना - चारियाच्या कोटे क्रेन्यायक हिन्दी	
(S)) IVICENT	बाव आपने किन-किन लोगों के बात की न्यु-एएंग मेंने अधानप्रशास्त्रिय मेंस श्लोईमा अगेर	
3	· — ल्यामी त्रीमा दो दानगीन ची ।	
	- A A A A A A A A	
-	विष्य आपको आपको हत्या प्रतिक्षित कहा को पहाने को कहा जाता तो आप उस विषय को अतम देन से कैसे प्रति आप आपको आपके हत्या प्रतिक्षित कहा को प्रति को प्रति को सुद्धा क्षाता तो से पुर्व विषय प्रतिक कार्य कार्य के प्रतिक्षित कार्य को प्रति को सुद्धा क्षाता तो से पुर्व विषय	
5	को जनहरूप द्वारा समामानी है।	
- 17		
MCEN 9	SA 12-12-12-15	
Matinga Crimps of Government Message Shapping Educati	wally a south	
2.00	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	
	The state of the s	
	Afficial at the second of	
A**		





Shaping Education







Shaping Education







Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

# मैंद्रेय कॉलेज आफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर SCHOOL CONTACT PROGRAMME (विद्यालय संपर्क कार्यक्रम) बी.एड. के दो वर्षीय नवीन पाठबढम के अनुसार प्रथम वर्ष में विद्यालय संपर्क कार्यक्रम को नामिल किया गया है। मार सर्वाह के इस संपर्क कार्यक्रम का आगय समग्रता में विद्यालय की समग्र दिकसित करना

किया गया है। मार संशाद के इस संपर्क कार्यक्रम का आशाय समग्रता में विद्यालय की समग्र दिकसित करणा तथा विद्यालयी जीवन को आत्मसात करना है। अवलोकन एवं अनुमव इस कार्यक्रम की प्रथम एवं अखिती को गाँउ है। अब आप अपने चार संप्ताह के इस कार्यक्रम में यह कोशिश करेंगे कि विद्यालय व संसके परिवेश के बारे में जाने, ताकि शिक्षाओं शिक्षक, सनुदाय, पाठश्वयंग, पाठश्वक्रम, पाठश्वपुरत्तक एवं सह-शैक्षिक गतिविधियां आव के लिए अबूझ पहेली ना रहें।

इस कार्यक्रम में निम्न सारणी के अनुसार आप अपने अनुमर्थों का दस्तावेजीकरण करेंगे। आपका यह दस्तावेज मूल्यांकन का एक अकार होगा। विद्यालय संपर्क कार्यक्रम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं द्वारा किये जाने वासे कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेतु निर्धारित अंकों का विवरण निम्न सारणी में वर्णित है :--

aniul.	एक गाह (बार सप्तात) : पाँच घंटे प्रतिदिन			
कार्य	विवरण (Description)	वाकलन हेतु निर्धारित अंक		
01	रकूल डायरी (School Diary)	05		
02	कसा अवलोकन (शिक्षक-शिक्षण अवलोकन)(Classroom Observation)	10		
01	विद्यालय अवलोकन (विधालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबंध समिति रादस्यों से बात-बीत इस्टादि) (School Observation, interaction with SMC)	10		
DI.	Reput - yithy High (School-Traince Dialog)	10		
05	व्यक्ति ज्ञानस्थन (Case Study)	06		
06	तीखने की योजना (Learning Plan)	10		
-	कुल	50		

#### रकुल सायरी

परिष्यु-विकास, स्कूल, कायरी में प्रतिदिन के अपने स्कूल के अनुकर्वों को लिखेंगे। विद्यालय की सम्पूर्ण व्यवस्था में उसके प्रध्यापन, रिकार्यों, विद्यालय से जुड़े लोग. सुविधाएँ, वातावरण इत्यादि का विवरण लिखा जावेगा। विद्यालय में आपकी उपस्थिति में घटित सम्पूर्ण घटनाओं जैसे- वेतना सन्द, कथा-शिक्षण एवं अन्य सांस्कृतिक विविधियों को विस्तृत रूप से लिखा जावेगा। आपकी अपनी शय एवं प्रतिदिन की सनीक्षा भी लिखी जावेगी। साथी प्रशिक्षाओं से प्रतिदिन की घटनाओं पर दिगरों वो किया जावेगा।

रेकून कामरी प्रतिश् को विकाशी प्रेमी, मनवशील, प्रमोगधर्मी, सूब्य अवलोकनकर्ता एवं अच्छे आयोजक तथा प्रकारक बनने में सबद करेगी। समाज एवं उसकी जसरतों को देखने समझने एवं चिंतन करने में यदद करेगी।

#### क्या अवलोकन (Class Observatio)

व्यक्तित्रु विद्यालय के निर्दागित विकाशी द्वारा प्रवादी भा रही कथा कहा कर निर्दागत काल्डेयन करेगे। जिसमें क्या-दिखन का मधीय अनुभव असिमात कर थे आप हो सके। कथा-कड़ व्यवस्थित का वासर व्यक्तिकत प्रवत्र क्षेत्रा। जिसमार वे असिदेश के कथा अवस्थित का विकास दर्ज करेगे।

**MCEM** 

**MCEM** 

**MCEM** 

MCEM

MCEM

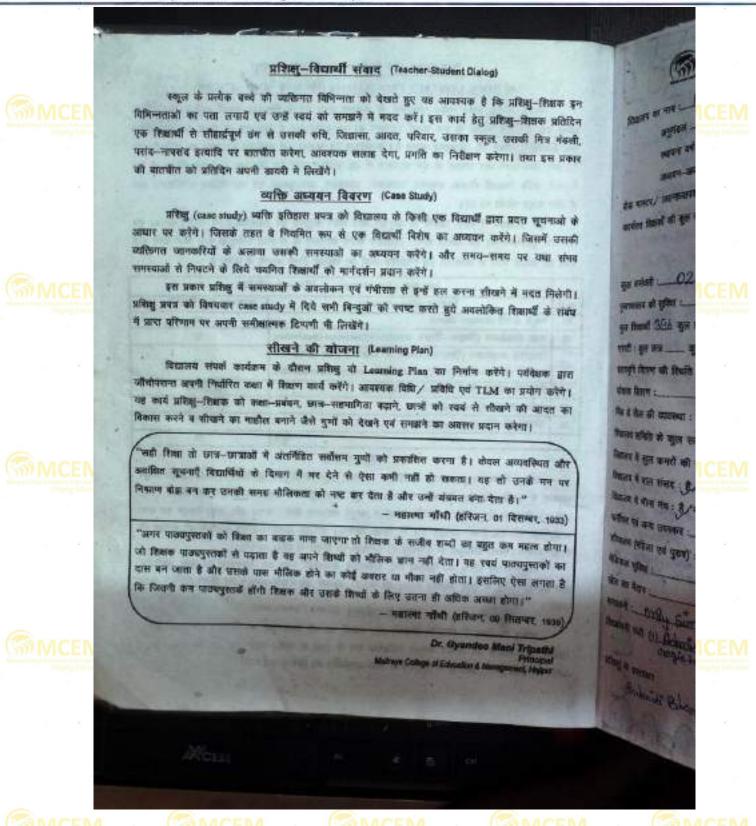
EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education







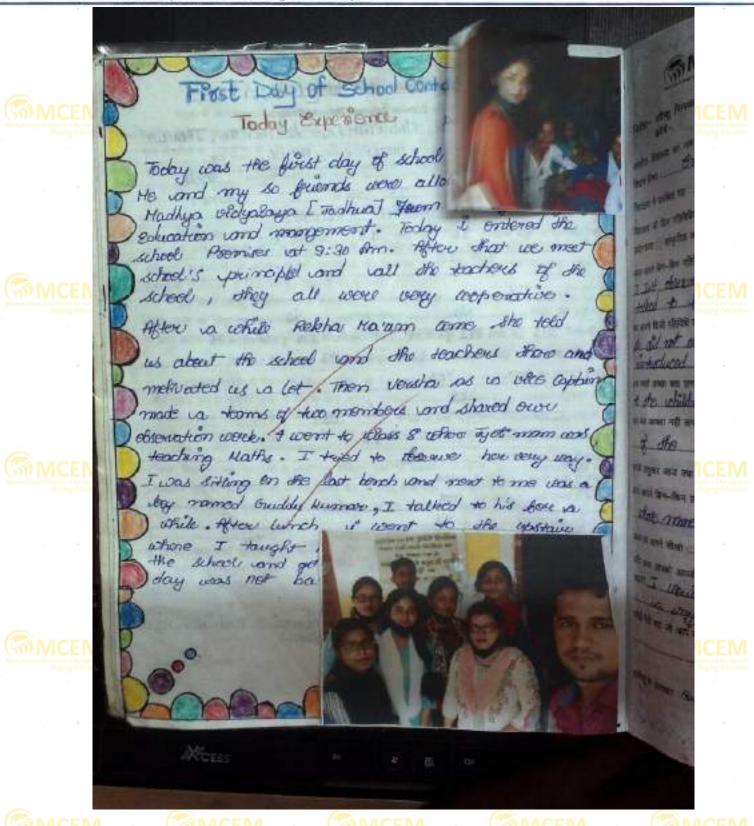
Shaping Education

	MCEM विद्यालय परिचय (प्रथम दिवस) (Under School Contact Programme)
_	RATKIYA MASHYANIK VISYALAYA JASHUA
MCFN	THE HOTEL C. C. L. S. L. L. L. J. P. L.
Shaping Edward Street	STATES TOWN HOLL OF TOOKING TOOKING
	बालक या बालका विद्यालय - १००४
	अस्तरन अस्यापन की सुविधा : 1 कवा से 8 कवा तक ।
	हैड मास्टर/ प्रधानध्यापक के नाग : GRETA KUMARI
	वस्पेशत शिक्षकों की कुल संख्या : 16 प्रशिक्षित 16 अमिश्रित 00
*	महिला 1-5
4	See See See 1. In the second s
	कुल कर्नवारी:
MCEN	पुस्तामानव की चुनिया : No प्रदोगशाला : No
Manaya Cilinga (Cilinga A Stangard Monage	युक्त रिकार्वी 39.6 युक्त छात्र 29.1 कुत छात्राएँ , एससी : कुल छात्र 130 कुल छात्राएँ :138
	एसरी : सूल भाव कुल भावाएँ : श्रीवीएल : युल भाव 🖽 कुल भावाएँ :424
100	बाज्यूचि वितरण की विश्वादि
श	योगाना विकरण : YGA
1	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE
116	मिल के मील की व्यवस्था : है/नती है/ कब से बंद है Yes
	विद्यालय समिति को तूल सदस्य : 11
150	विचालय में जुल कमरों की संख्या
	विश्वालय में बाल संसद : है./मही है. Yes
(SWIVICEN)	विधालय में मीना मध : हे/नहीं हे. Yes
Stuping Education	फर्तीकर एवं अन्य सम्बन्ध - YEA
200	शीयालय (महिला एवं पुरुष) : YCS स्वयक्त पेव जल की सुविधा : YCS
TL3	West gion Yes
161	खेल का वैदान : 106
1.8	TOTAL Simple gunda reces
	through the (t) Administration (a) backer attendance Office of the Constant
(30)	transit with (1) Admiration (2) tracken atterports) Atterporter, (4) Find Mon. Royalow
<u> </u>	ufing & stones
(SWINCEN	Bukuiti Bhandoog
Shaping Education	
100	THOUSANDA HOLLEY
	Miles
	A D D D
@	





Shaping Education







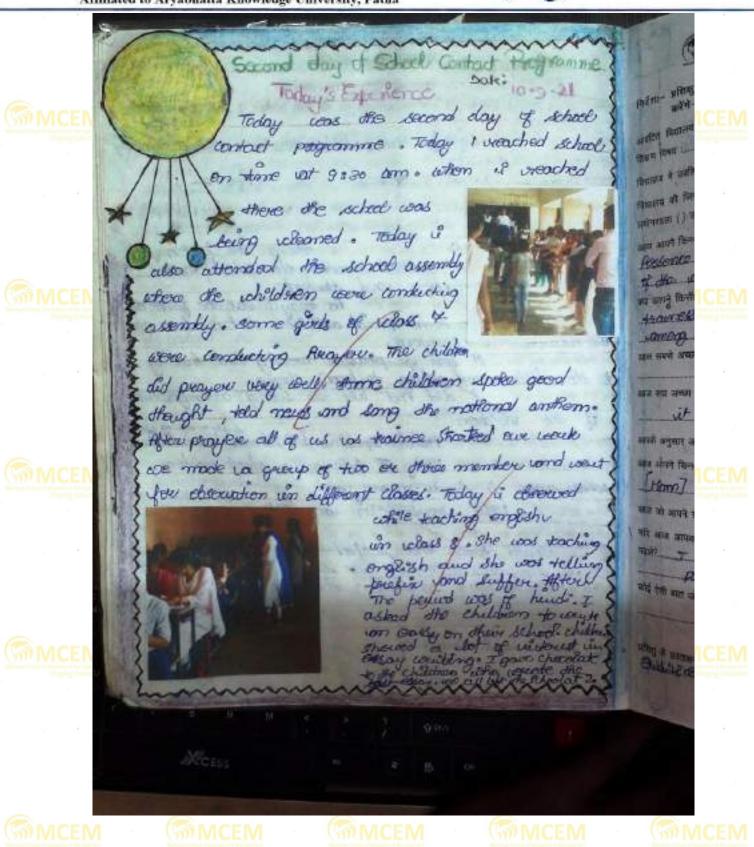
Shaping Education

(Districted to	21,700	
	MCEM विधालय संपर्क कार्यक्रम	
(SOMCEN	(School Centact Programme)	
Many Cont.	निर्देश:- प्रशिक्ष निन्मवत निन्दुओं से संबन्धित सूचनाओं को भी अपने प्रतिदिन के उत्वरी कार्य में शामिल	
	THE THE STATE OF THE BOOK STATE OF THE STATE	×
	विधालय में वपनियत रहा : 10000वर्ण के 3500 तक विधि : 8-09-22	
	विद्यालय भी जिन मतिविधियों में भाग लिया :- चेताना राज () कथा शिक्षण (-) मध्यावन चोजन () पुस्तकालय ()	
CONCERSE Y	प्राचीगशाला () सांस्कृतिक कार्यक्रम () क्या शिवाण अवलोकन (४ क्षेत्र-कृद () अन्य कोई गतिविधि क्षित्र कार्यक्रम आज आपने किन-किन गतिविधियों में भाग लिया और क्यां- क्या किया क्षित्रकुत सिंह क्षेत्रके clay s	
Manage Comp of Execution & Tension Stagging Column	T Just observed and walked around the school and talked to few teachers and student.	
	नेवा आपने किन्ती गतिविधि का आयोजन किया? गतिविधि बलाये? As italay's was diffe firett day	
and	to did not augmige some special activities but tried to get	
string	and then are any at you as pleasures meeting and helling	
	to the schildren and getting to know others averagement	
MCEN W	to the whiles	
4.0	while arguin and an eight united in the Appetent and P.T. Should be conducted to	
a	there more in short more word	
· ·	and it must them Hold yourself tim way stituation	ě,
N N	पर वाल आपको वापके पाना परिवेशित कर्ना को प्रथाने को कहा ज्यात तो आप एस विषय को अलग देग से क्रिसे प्रकार T (180-18d Heath Stat Subject rem different copy cur	
	who the me of any other is well as disciple and only language.	
C	प्राप्त पंची माठ जो आर्थ बताना सामते हैं <u>12225/222222</u> Sheetld कि एडिकार-	
Making & Group' of Groups of Marian Shapping Education	Register 1	
	with a sensor Substiff as footbook of waters a sensor	
	- Garanania Joseph James Joseph	¥.
	Meras v. e a lai	
<b>МСЕМ</b>	<b>МСЕМ</b> МСЕМ МСЕМ МО	





Shaping Education







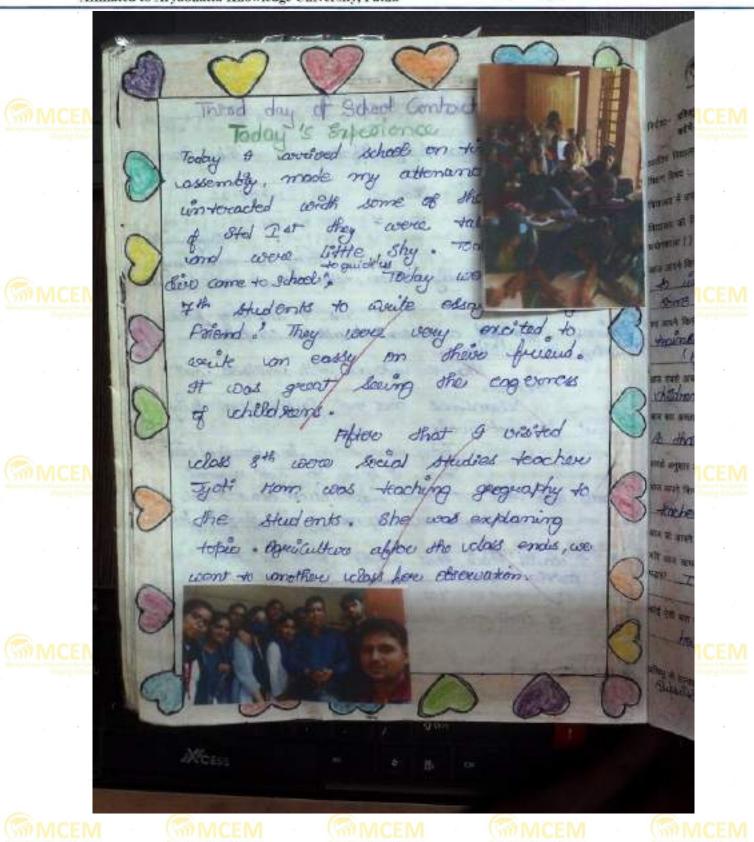
Shaping Education

Ammated	o Alyaonana Khowledge Chiversny, Fatha
MCENE Super States	जिल्ला के अपने कार्यक्रम कार्यक्रम (School Contact Programme)  क्रिक्श - प्रशिक्ष विभावत बिन्दुओं से संबन्धित सूचनाओं को भी अपने प्रतिदिन के दावरी कार्य में शामिल करेंगे- जार्यादन विद्यालय का नाम क्षित्रिक्ष्मक Hadhya Ushalayoriस्य का नाम अधिकारिक्ष्मक विद्यालय के नाम क्षित्रिक्ष्मक स्थापन किर्मालय का नाम क्षित्रिक्ष्मक का नाम अधिकारिक्ष्मक विद्यालय के विद्यालय का नाम अधिकारिक्ष्मक विद्यालय के विद्यालय का क्ष्मक के अधिकारिक्षक के विद्यालय के विद्यालय के विद्यालय का नाम अधिकारिक्षक विद्यालय के विद्यालय का
MCEN Mayor for the same of the	पिटालय की जिस गतिविधियों में माग लिया — चेतना सत्र (/ कसा विकाम (/) मध्यासन भोजन () पुस्तकालय () प्रयोगशाला () सास्पृतिक कार्यक्रम () कसा विकाम अवलोकन (/) क्षेत्र-कृद () अन्य कोई गतिविधि क्षिप्त अवस्थिति आज आवने किन-किन गतिविधियों में भाग लिया और यथा— क्या किया — Today vi mode me.  Alessence was the Assertally Session, fiftee about, she talked to some the shill duent —  au आवन किसी गतिविधि का आयोजन किया? मतिविधि आवर्षे — Yes, 9 and my futteen  the area गतिविधियों के भाग किया? मतिविधि आवर्षे — Yes, 9 and my futteen  the area of the self-blanch — while the subsection while the same area and my futteen  same area अवसा क्या क्या लगा — Nice to who who shoulens and
MCEN OSAL THE RESERVE OSAL THE RESERVE OF THE RESER	अगव क्या अच्छा नहीं लगा Actemplianess does met happen home clarity,  it is not grode  अगव अगव अगव क्या क्षेत्र चाहिए था Tooky shore should be a Practical yakato to  अगव आगवे किन किन लोगों से बात की : Touky is speake to Tyeth Kummou  [Home] home and get claims sufficient about schools  आगव को आगवे बीचा - Oceanthing enteringerment was the form  Alle series the desired the series with the series of the seri
MCEN Sugar Company	with the sound to yes, others should be mountained to the committees of classicom, sound to the committees of the commit
MCEM	MCEM  Manya Group of Managas A Vanagasan  Santana Shagasan  Santan





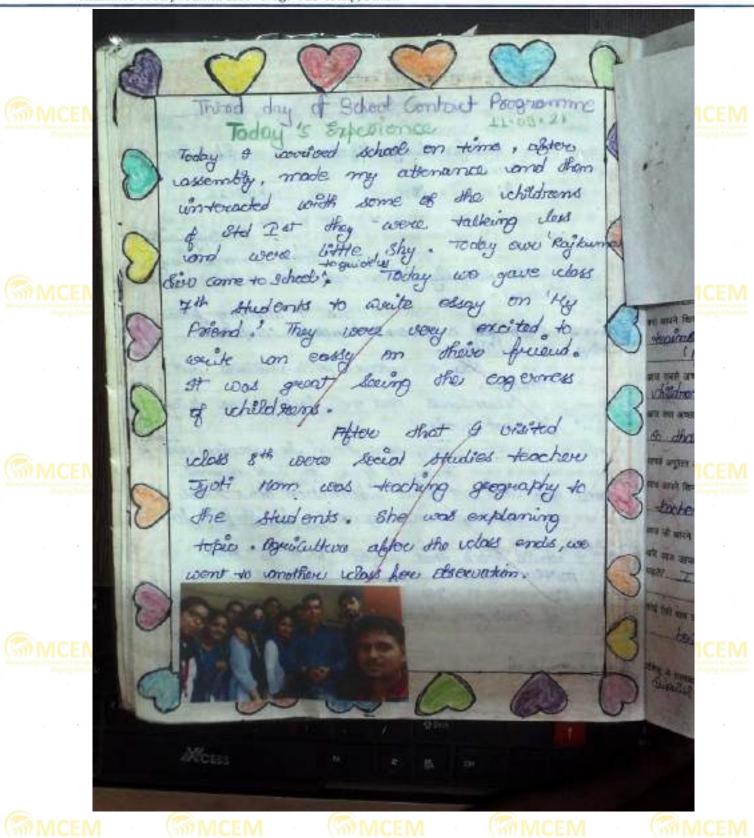
Shaping Education







Shaping Education







Shaping Education







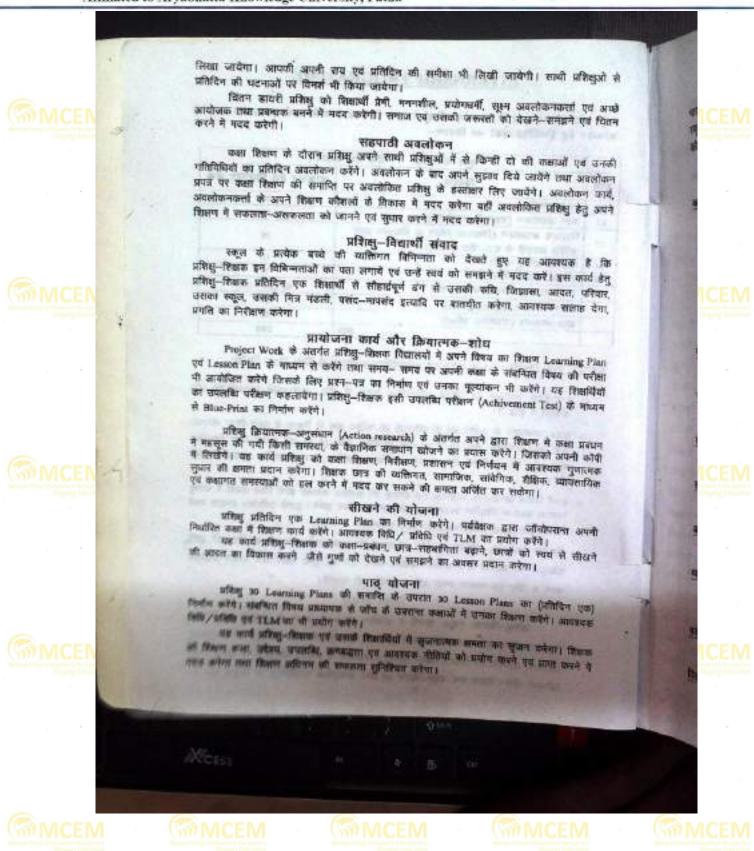
Shaping Education

MCEN	स्कूल आकल	इंटर्नेसीय प्रोग्राम के जन्तर्गत प्रशिक्षुओं द्वारा किये जा न हेतु निर्धारित अंकों का विवरण—	ने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के	ICEM
Shaping Educat	3,53,53	कुल बार माहः : पाँच घंटे	of left-a	Shaping Education
	कार्य	विवरण	आकलन हेतु निर्धारित अंक	
Com	01	स्कृत डायरी	10	
	02	क्सा अवलोकन (सहप्राठी अवलोकन)	15	100
-16	-	विद्यालय अयलोकन (विद्यालय प्रकंपन या विद्यालय प्रकंप		199
E. 1	03	समिति सदस्यों से बात-मीत इत्यादि)	15	200
	04	शिकार्थी-प्रशिक्षु संवाद	10	1000
	05	वृत्तिगत अवयार-विधार	10	1860
CONCER!	06	प्रायोजना कार्य और क्रियात्मक-सोध	40 (20 + 20)	ACEN/
	07	शिक्षण-अध्यास (Learning Plan)	50	ICEIV
		बाह्य आकान (प्रायोगिक परीका)	50	Shaping Education
		90	200	
	0	IE द्वारा निर्धारित स्कूल स्थानबद्ध इनटर्नशिप कार्यक्रम इन्टर्नशिप कार्यक्रम का उदेश्य स्थावसायिक क्षमता में कोशलों में वृद्धि है। B.E.A. पात्रशक्रम के अंतिम वर्ष के प्रशिद्धमाँ को सक्रिय क उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (6 से 6) तथा महस्यमिक वक्षा कक्षा (11 से 12) जिसामें कम से कम 16 स्ट्याह महस्यमि	वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और य से जिल्लाण में प्रयुक्त किया जाएगा। (9 से 10) अथवा उच्च मध्यमिक	
MCEN Manya Gallaga and Manya Manya Gallaga and Manya Manya Gallaga	0	इन्दर्नशिष कार्यक्रम का उदेश्य व्यावसायिक क्षमता में वर्गशालों में वृद्धि है। B.E.A. पाठ्यक्रम को अंतिम वर्ष के प्रशिद्धओं को शक्तिय क उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (e से e) तथा महस्यमिक बक्षा कथा (11 से 12) जिसामें कम से कम 16 स्रत्याह महस्यमि होंगे। इसमें शिक्षण अन्यास के अंतिरिक्त एक सप्ताह की प्राथमिक सामान्य कथा है निवमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेशण का समक्क्ष (peer observation) प्रेशण भी करेंगे। विद्यालय स्थानसद्ध प्रशिक्षण के लिए अध्यास्थ्य शिक्षा स प्रशिद्धुओं को पद्मानों देने, चनका पर्ववेद्यम करने, चन प	वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और व से शिक्षण में प्रयूत किया जाएगा। (9 से 10) अथवा उच्च मध्यमिक क/ जन्म मध्यमिक कक्षाओं के लिए प्रावस्था होगी जिल अवधि में प्रविश्व करेंगे। इसके अतिरिक्त अध्यास गाठी स्थानों उथा सम्बद्ध विद्यालयों हाराह्म प्रमुख्य स्थाने और उनका आकलन	TCEN Pagent Maryana Shigang Education
MCEN MCEN MODELLA MARIE	0	इन्दर्नशिष कार्यक्रम का उदेश्य व्यावसायिक क्षमता में कोशलों में वृद्धि है। B.E.A. पात्रधक्रम के अंतिम वर्ष के प्रशिद्धुओं को शक्तिय क उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (e से e) तथा मह्म्यमिक कथा कथा (11 से 12) जिलामें कम से कम 10 सप्ताह मह्म्यमि होगे। इसमें शिक्षण अभ्यास के अंतिरिक्त एक सप्ताह की प्राएमिक सामान्य कथा के निवमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेशण का समक्क्ष (peer observation) प्रेशण भी करेंगे। विद्यालय स्थानस्द्ध प्रशिक्षण के लिए अध्यास्क शिक्षा स प्रशिद्धुओं को पदानमां देने, उनका पर्यवेद्यन कपने, उन प	वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और व से शिक्षण में प्रयूत किया जाएगा। (9 से 10) अथवा उच्च मध्यमिक क/ जन्म मध्यमिक कक्षाओं के लिए प्रावस्था होगी जिल अवधि में प्रविश्व करेंगे। इसके अतिरिक्त अध्यास गाठी स्थानों उथा सम्बद्ध विद्यालयों हाराह्म प्रमुख्य स्थाने और उनका आकलन	ICEN Name 1 Strategies Strategies Zellaration
MCEN Shippy China	0	इन्दर्नशिष कार्यक्रम का उदेश्य स्थायसायिक समता में कोशलों में वृद्धि है। B.Ed. पाठ्यक्रम के अंतिम वर्ष के प्रशिद्धुओं को सक्रिय क उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (e से e) तथा महस्यमिक वक्षा कथा (11 से 12) जिसाने कम से कम 16 सरवाह महस्यमि होंगे। इसमें शिक्षम अन्यास के अंतिरिक्त एक सप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के निवमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेशम का सम्बद्ध (peer observation) प्रेशम मी करेंगे। विद्यालय स्थानस्द्र प्रशिक्षम के लिए अध्यापक शिक्षा स प्रशिद्धुओं को परामनों सेने, चनका पर्यवेद्यान करने, चन प्र करने के लिए एक परस्पर सम्पत प्रक्रिया स्थापित की जाए चित्रम कासरी विद्यालय की सम्पूर्ण प्रपत्ना में उसके सम्पान, शिक्षाये	वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और  य से जिल्लाण में प्रयुक्त किया जाएगा। (9 से 10) अथवा उच्च मध्यमिक क/ उच्च मध्यमिक कक्षाओं के लिए  प्राथस्था होगी जिल अवधि में प्रविश्व करेंगे। इसके अतिरिक्त अध्यास पाठी स्थानों उथा सम्बद्ध विद्यालयों हारा- य पृष्टि रखने और उनका आकलन मी। विद्यालय के अनुमन्नी को लिखेंगे। (विद्यालय के अनुमन्नी को लिखेंगे।	ICEN Barrel for Land Strains Colored
MCEN Manya Gilaga Pil Managar Shagaing Fadaca Manya Gilaga Pil Managar Shagaing Fadaca Manya Gilaga Pil Managar Shagaing Fadaca	0	इन्दर्नशिष कार्यक्रम का उदेश्य व्यावसायिक क्षमता में वर्गशालों में वृद्धि है। B.E.A. पात्रधक्रम को अंतिम वर्ष के प्रशिद्धुओं को सक्षिय क उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (६ से ६) तथा महस्यमिक बचा कथा (11 से 12) जिसामें कम से कम १८ सरनाह महस्यमि होंगे। इसमें शिक्षण अन्यास के अंतिरिक्त एक सप्ताह की प्राथमिक सामान्य कथा के निव्यमित अध्यापक को अध्यापन का प्रेमण का सम्बद्ध्य (peer observation) प्रेमण मी करेंगे। विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिद्धण के लिए अध्यापक शिक्षा स प्रशिद्धुओं को परामर्ज देने उनका पर्यवेदान करने, उन प करने के लिए एक परस्पर सम्पद्ध प्रक्रिया स्थापित की जाए विद्यान काखरी	वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और  व से शिक्षण में प्रयुक्त किया जाएगा।  (9 से 10) अथवा उच्च मध्यमिक क/ उच्च मध्यमिक कश्चाओं के लिए  प्रावस्था होगी जिल अवधि में प्रविश्व करेंगे। इसके अतिरिक्त अध्यास गाठी  स्थानों उथा सम्बद्ध विद्यालयों हाराह्र  प्राविष्ट रखने और जनवा आकलन  गी।  विद्यालया से जुने लोग, गुनिवर्गे।  (विद्यालया से जुने लोग, गुनिवर्गे।  अध्या ज्यांस्थी में सरेत सम्बन्	ICEN Assert Variable Assert Va





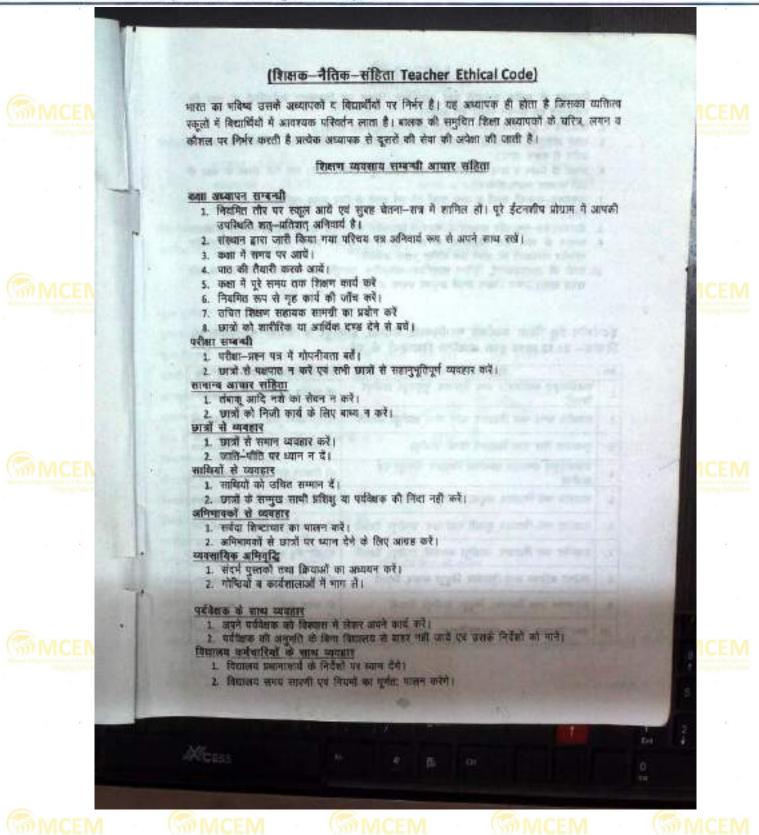
Shaping Education







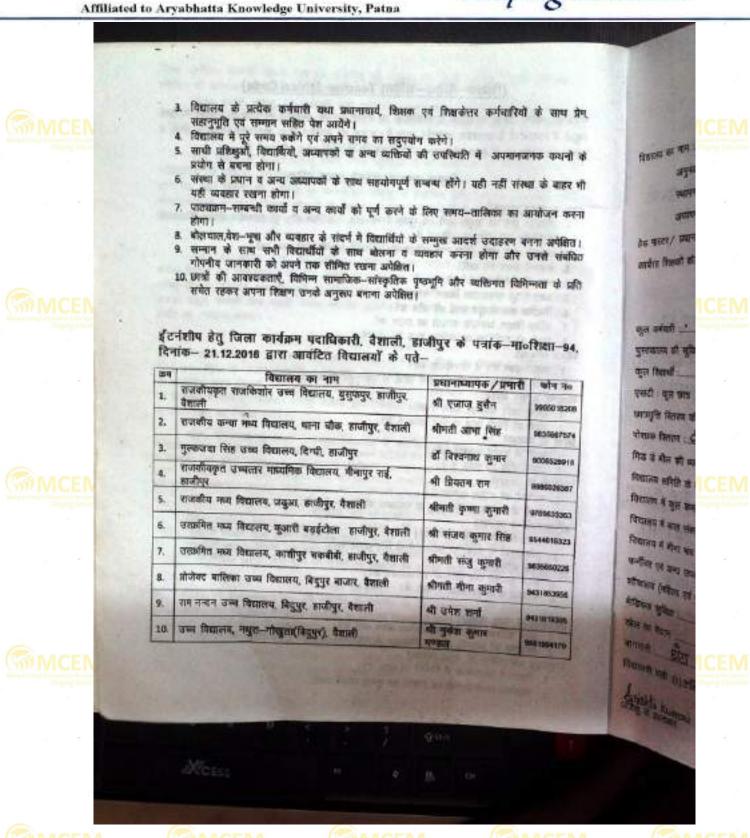
Shaping Education







Shaping Education







Shaping Education

100	The second secon	Carlo
13	@MCEM	
	Marrier Dalwy Chapter Stranger	100
	विद्यालय परिचय (प्रथम दिवस)	CEM
Shaping Educat	(Under School Internship Programme) विकासक का नाम : टीउन अच्चातर माह्यामीक विकास है। हिसिपुर	Shaping Education
	अनुमंद्रस द्वाप्तीपुर प्रकण्ड हासिपुर समृत गम सम	*** T **
	अ 1950 बालक या चालिका विशालय (पोला)	
100	अक्षापा की सकिया 9 th कथा से 12 th कथा तक ।	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR
	हेट मास्टर / प्रधानाध्यापक के माम : १४ पाञ्चानाको मादव	4 =
	अप्रतिक्षित की कुल संख्या क्षेत्र प्रतिक्षित श्रुत अप्रतिक्षित OO	1
	गहिला ०६	
	पुरुष । "।	ICEM
	कुल कर्मवार : 06	Shaping Education
	पुस्तकालय की सुविधा 💛 📆 प्रयोगकाला 😇	
	कुत शिक्षकों : कुत छात्र कृत छात्राएँ , एससी : गुत छात्र कुत छात्राएँ :	
	एसटी : कुल छात्र बुल छात्राई : बीबीएल : कुल छात्र । कुल छात्राई :	
- 1	कारम्भ विकास की किसीते हों को कारक विकास हों ( केपाल (अ) भी - साम की इंग्लिश की लिए)	
	पोलास विवास . टी. ( केवल ( Mth - Mith का) कार्या	100
	148 g all al stream   67 40 67 44 11 44 6	
	विद्यालय समिति के कृत सदस्य	ICEM
Shaping Educat	विध्यालय में गुज़ कमरों की संख्या :	Shaping Education
	विद्यालय में बाल संसद : है / नहीं है - नहीं है	
	विशालय में मीना मंध : है / नहीं है जहीं हैं फनीवर हवे अन्य उपस्थार :	
	शोधानन (शहेला एवं पुरुष) : दीनी व्यवक पंच जल की सुविधा : ही	
	भेडिकल मुक्ति -19ी	
1	स्थेत कर मेदान - नोटी	
	बारामा होरा सा असला है।	
(SWIMCEN)	विकास कर (1) अपनंतिका दोली (b) क्राउ उपविकासिकंकी आज अस देखी (a) क्रिक्रक उपविकासि चंछी	ICEM
Shaping Educat	Arithis Kannara and an evenue	Shaping Education
	प्रतिस्तु के हस्तासर	· .
	And the second s	4
	Afficial w & B or o	
@		6000000





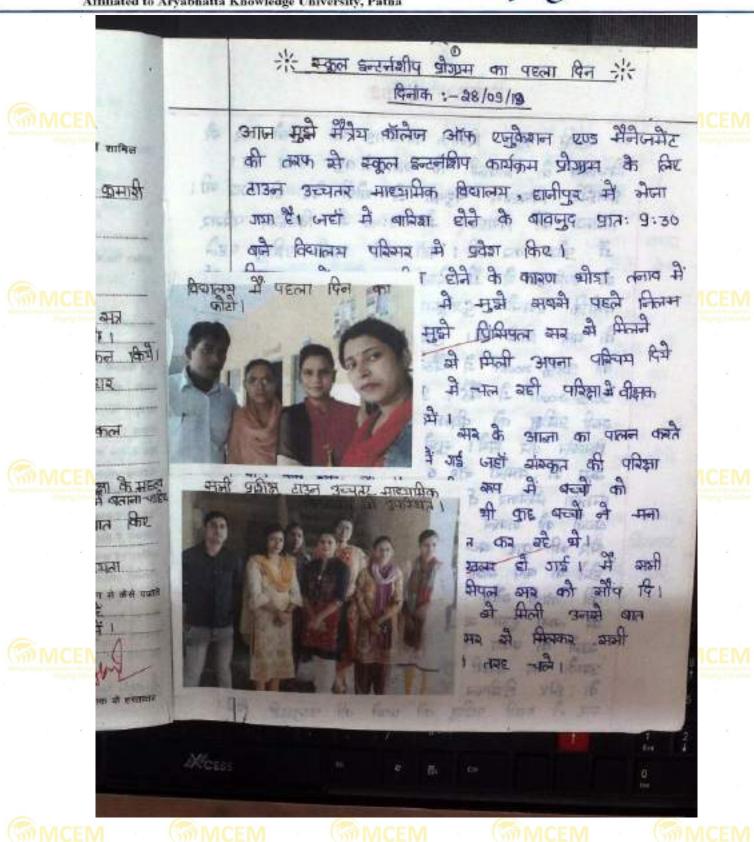
Shaping Education

	MCEM
	रक्त ईंटर्नशीप प्रोग्राम (School Internship Programme)
	िर्देश:-प्रशिक्षु निम्नकत बिन्दुओं से संबन्धित सूचनाओं को भी अपने प्रतिदिन के कायरी कार्य में शाभित करेंगे-
v e	आवटित विद्यालयं का नाम : ट्राउन उच्चतर माष्ट्रमसिक विद्यालयाक्षम् का नाम : स्टेसि क्रमारी विस्तान विद्याः व्याप्रिस्य
	विद्यालय में वपस्थित रहा : .9:30 बजे से प तक सिक्ष 28/09/19
	विद्यालय की जिल गतिविधियों में भाग तिया :- चेतना रात्र (-) क्शा किलन (-) क्श्याहन श्रोजन (-)
	तांस्कृतिक कार्यक्रम () क्या विस्रण अपलोकन (-) अन्य कोई गतिस्थित
Signer Const	आण आपने किल-किल परिविधियों में नाम तिया और कदा-क्या किया आज़ हमाने चीतना यात्र में भाग लिया , उसके आफ़ विद्यालय का आक्लोकन किया । उसके बाद मैंने किसा अम्मी जल बही परिक्षा का आवलोकन किया। आण सबने अका क्या नगा आज़ सामग्री अहहा मुझे कच्ची का व्यवहार
	आज वया अव्या नहीं लगा <u>आज फद बच्चों की प्रतिक्षा में जाकल</u> करेते देखा अच्छा नहीं लगा ।
MCEN MANUAL COMPANY OF STREET,	आपने अनुसार आज क्या होना वाहिए या <u>मीले अज़िसार आपने जाने की बीह</u> के महत्व आज आपने किन किन सोगों से बस की 'अग्रांन मीने प्रितिपतन कार भी जान किन
	भीर वहाँ उपिक्षात शिक्षक - जाजा को बात 11 दुआ। आज जो अपने सीवा आजि सीकी यहाँ पर एक - दुअरे की अहाजाता वाद अव अपने अपने हाता पर्वश्रेशन क्या को पूजने को कहा जाता तो आप उस विक्रम को अवग हुए से बीते क्याते सी विषय को जनमें तहीं को देश किया कारको उन्हें असाहमती वालि कन्मों कार्य व्यापको कारको असाहमी।
MCEN Staging Education	Asiahli Kurrosa Heag in precince
, e	
.2	Mosss " # B. D
MCEN Staging (dated	MCEM Shaping Education  Shaping Education  Shaping Education  Shaping Education  Shaping Education  Shaping Education





Shaping Education







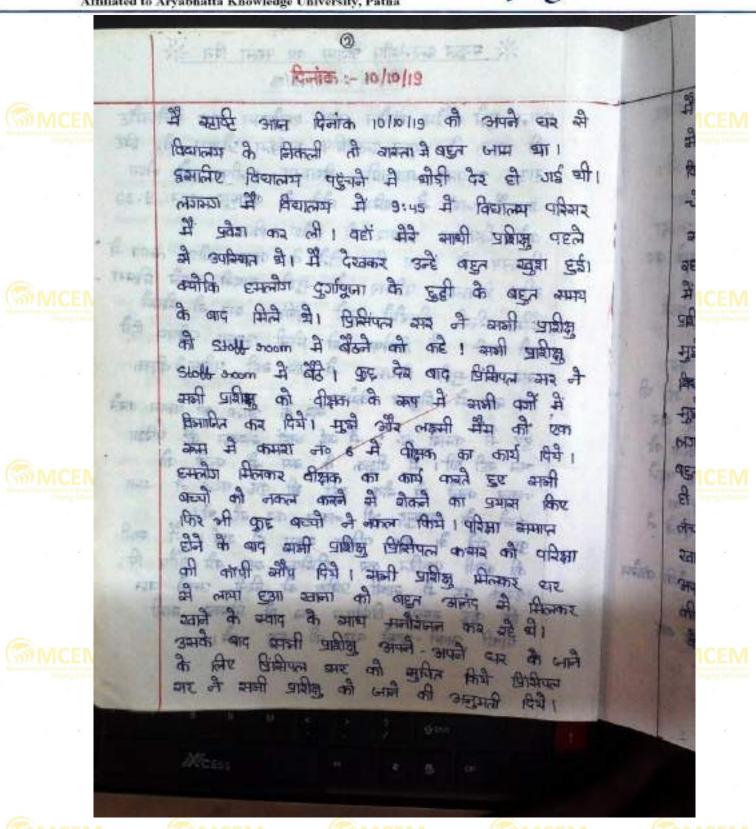
Shaping Education

Amiliated to 2	ryaonana Knowledge University, Patna	
Cancer	भेट स्कूल इन्टर्नशीप प्रीक्रम का पहला पिन और पिनांक :- 28/03/19	
TIPE	आज मुझे मैंत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एड मैंनेजमेंट की तरफ से स्कल इन्टर्नाशिय कार्यकर किया के कर	
क्रमाश्र	वाउन उच्चतर माध्यामिक विद्यालय हाजीपुर में भेजा ग्रामा है। जहां में बाबिश होती के बावजूद प्रातः 9:30 बाने विद्यालय पश्चिमर में प्रवेश किए।	
MCEN MENUTATION OF THE PROPERTY OF THE PROPERT	विद्यालय में पहला दिन होने के कारण बीहा तनाव में भी। विद्यालय परिसर में मुझे सबसे पहले निलम	
	मीम मिली जिन्होंने मुझे प्रिंभिपता बार को मिलने की कही। मैं प्रिंभिपता की मिली अपना पविचय दिये बार ने मुझे विद्यालय में चल बही परिक्षा के वीहनक के कर में निमुक्त किये।	2
MCEN- Manage Colony of Chapman Strains Straining School	पत्न रही शी। में वीक्षक के क्या में क्यों की	
	कार्य के बाद प्रिमियन यह की भीय दि। उसके बहु में सामी प्रक्रीय कार प्रिमियन यह की भीय दि। उसके बहु में सामी प्रक्रीय की मिली उनसे बात	8
MCEN Manage College State College Coll	The second of th	
	Affects A & B. Co. 10	*
<b>MCEM</b>	MCEM MCEM MCEM MO	





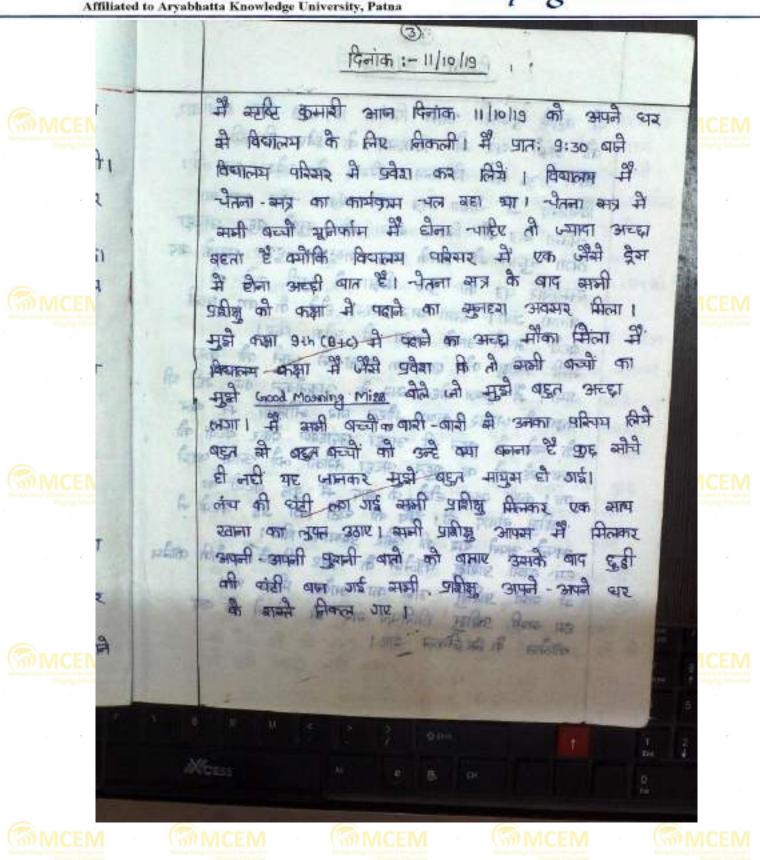
Shaping Education







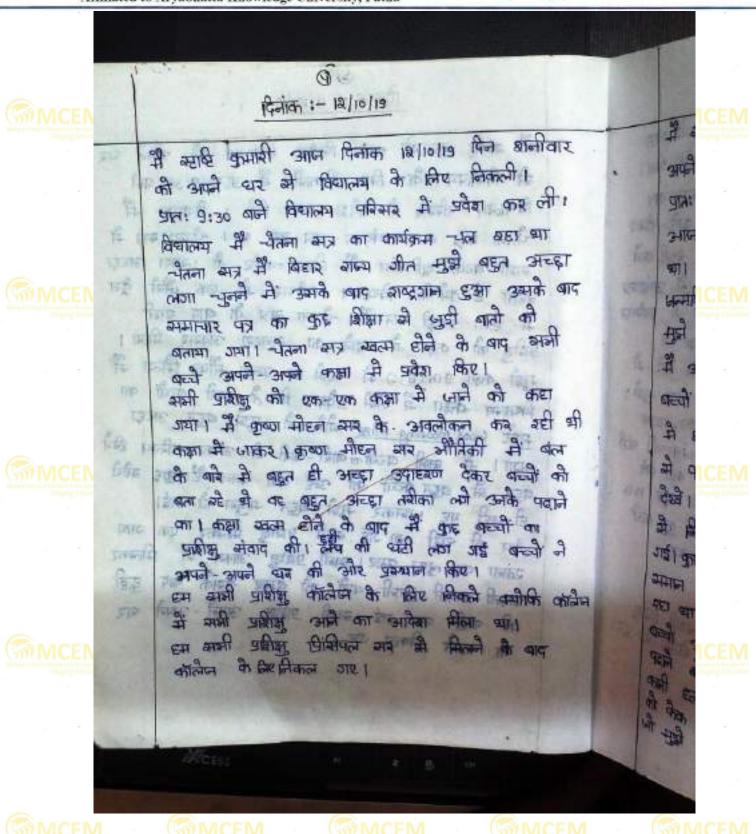
Shaping Education







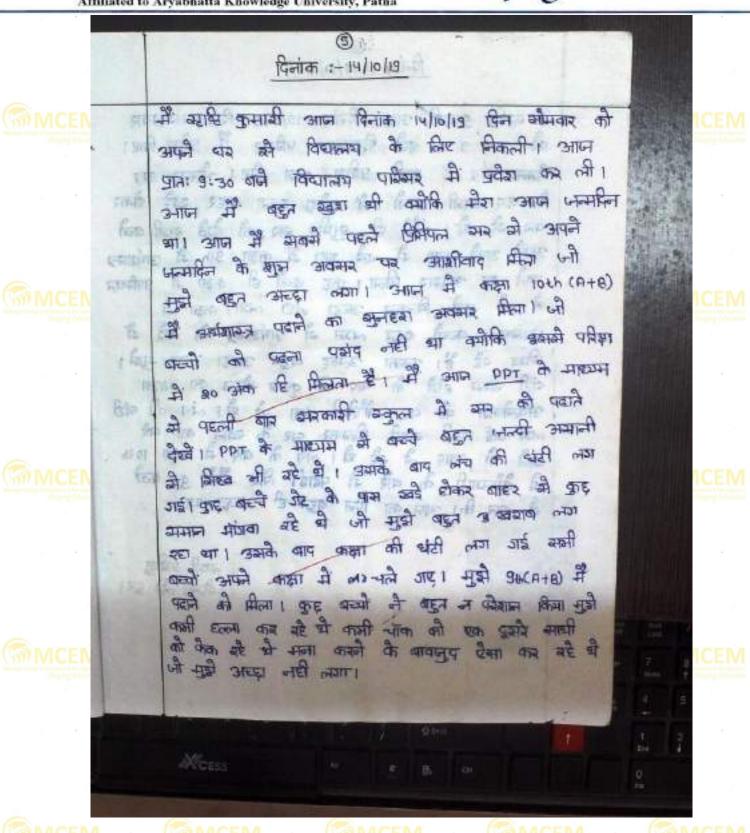
Shaping Education







Shaping Education







Shaping Education







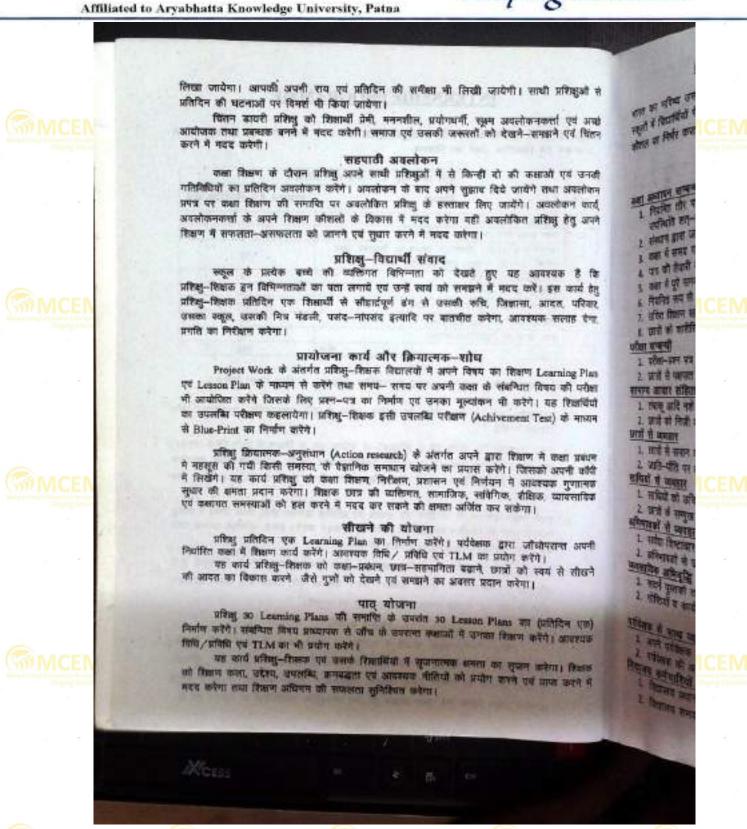
Shaping Education

	INTERNSHIP PROGR	AMINIE
स्कूत आकत	इंटर्नशीप प्रोचाम के अन्तर्गत प्रशिवाुओं द्वारा किये जा हिंदु निर्वारित अंकों का विवरण—	ने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य से
	कुल चार माहः : याँच घंटे प्रतिदिन	
कार्य	विवरण	आकतन हेतु निर्धारित अंक
01	स्कूल दायशे	10
02	क्षा अवलोकन (सहपाठी अवलोकन)	15
03	विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबंध नामिति सदस्यों से बात-चीत इत्यादि)	15
04	शिक्षाची-प्रशिक्ष संवाद	10
05	वृत्तिमा आवार-विधार	10
08	प्रायोजना कार्य और क्रियात्मकः—होध	40 (20 + 20)
07	शिक्षण-अञ्चल (Learning Plan)	50
	बाह्य आकलन (प्रायोगिक परीक्षा)	50
-	कुत	200
- 1500	उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (6 से 8) तथा महयपिक कथा कथा (11 से 12) जिरामें प्राम हो कम 16 सप्ताह माध्यमिक होते। इसमें निक्षण अन्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रारंभिक इ सामान्य कथा के निक्षमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेक्षण क का समक्या (peer observation) प्रेक्षण भी करेंगे। विद्यालय स्थापक क्रिक्त के क्षित्र में करेंगे।	/ उच्च माध्यमिक कवाओं के लिए गवस्था होगी जिस अवधि में प्रतिश्रु गेंगे। इसके अतिरिक्त अभ्यास पार्वो
	विधालय स्थानबद्ध प्रशिक्षण के लिए अध्यापक विशा संस्थ जीवनुत्रों को परानर्का देने, उनका पर्योक्षण करने, उन पर	लिए कार्य और कार्य कार्याय
	करने के लिए एक परस्पर सम्बद्ध प्रक्रिया स्थापित की प्रार्शी	
		Name and Address of the Owner, where the Parket of the Owner, where the Parket of the Owner, where the Owner, which is the Owner, where the Owner, which is the Owner, where the Owner, which is th
	वितन कायरी	STATE OF THE PERSON NAMED IN
		क्कूल को अनुकार को लियाँगे। विकास्त्र को सुद्ध और सुविवर्ग,
	वितन कायरी वितान कायरी विद्यालय की कावूनी व्यालका के जनके कायालक विद्यालय की कावूनी व्यालका के जनके आवालक विद्यालय के का	क्कूल को अनुकार को लियाँगे। विकास्त्र को सुद्ध और सुविवर्ग,





Shaping Education







Shaping Education

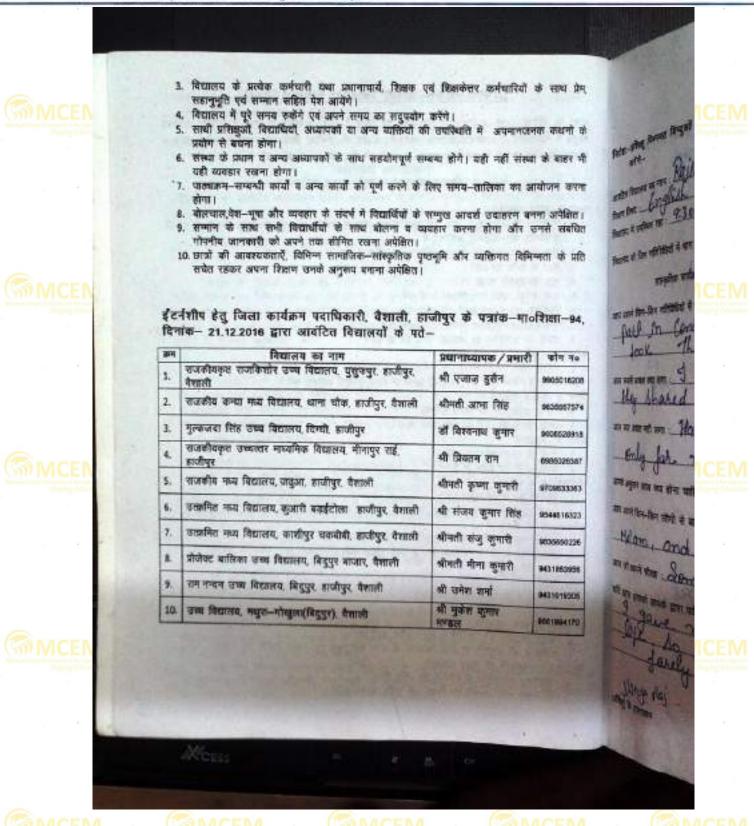
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(शिक्षक-नैतिक-संहिता Teacher Ethical Code) प्रशिक्षओं से भारत का भविष्य उसके अध्यापकों व विद्यार्थीयों पर निर्मर है। यह अध्यापक ही होता है जिसका व्यक्तित्व एवं आखे रकतों में विद्यार्थियों में आवश्यक परिवर्तन लाता है। बालक की समुचित शिक्षा अध्यापकों के परित्र, लगन व एवं चितन होहल पर निर्भर करती है प्रत्येक अध्यापक से दूसरों की सेवा की अपेक्षा की जाती है। शिक्षण व्यवसाय सम्बन्धी आचार संहिता एवं उनकी ॥ अवलोकन क्षा अध्यापन सम्बन्धी नोकन कार्य नियमित तौर पर स्कूल आये एवं सुबह चेतना-सन्न में शामिल हो। पूरे ईटनशीप प्रोग्राम में आपकी न हेत् अपने उपस्थिति शत्-प्रतिशत अनिवार्य है। 2. संस्थान द्वारा जारी किया गया परिचय पत्र अनिवार्य रूप से अपने साथ रखें। 3. वक्त में समय पर आये। 4. पाठ की तैयारी करके आयें। इस कार्य हेत् 5. कक्षा में पूरे समय तक शिक्षण कार्य करें 6. नियमित रूप से गृह कार्य की जाँच करें। दत, परिवार, 7. उवित शिक्षण सहायक सामग्री का प्रयोग करें सलाह देगा. मात्रों को सारीरिक वा आर्थिक दण्ड देने से वर्षे। परीक्षा सम्बन्धी 1. परीक्षा-प्रश्न पत्र में गोपनीयता बते। छात्रों से पक्षपात न करें एवं सभी छात्रों से सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करें। earning Plan ाय की परीक्त वाशन्य कावार संहिता यह शिक्षवियाँ 1. तंबाक् अदि नहीं का सेवन न करें। 2. छात्रों को निजी कार्य के लिए बाध्य न करें। st) के माध्यम छात्रों से समान व्यवहार करें। कह्ना प्रबंधन 2. जाति-पाँति पर ध्यान न दे। रे अपनी कॉपी नावियाँ से व्यवहार यक गुण्डत्वक 1. लबियों को उचित सम्मान दें। र, ब्यावसायिक छात्रों के सम्मुख साथी प्रशिक्षु या पर्ववेद्यक की निंदा नहीं करें। अभिभावकों से व्यवहार सर्वदा क्रिस्टाबार का बालन करें। रोपरान्त अपनी अनिभावकों से छात्रों पर ध्यान देने के लिए आग्रह करें। प्यवसायिक अभिवृद्धि हायं से ती**ज**ने मर्श्न पुस्तको तथा कियाओं का अध्ययन करे। 2. गोवियों व सर्वशासाओं में भाग लें। प्रदेशक के साथ व्यवहार 1. अपने प्रविधक को विस्थास में लेकर अपने कवा करें। (प्रतिदिन एक) श्री। आवश्यक पर्वदेशक की अनुमति के बिना विद्यालय से बाहर नहीं कार्ट एवं वसके निर्देशों को माने।
 विद्यालय कर्नवारियों के नाम्य व्यवहार
 विद्यालय प्रधानायार्थ में निर्देशों पर ब्यान देंगे। करेगा। क्रिक व प्राप्त करने में 2. विद्यालय समय सारमी एवं नियमों का पूर्णतः कलन करेंगे।





Shaping Education







Shaping Education

Alimated to	Aryaonana Khowkoge Chivershy, Fanta	
		*
4		
को साथ प्रेम्	MCEM	
नक कथनों क	रक्ल ईंटर्नशीप प्रोगाम	
(SWINCEN	(school Internante Programme)	
ा के बाहर मी	निर्देश:-प्रशिक्षु निम्नवत विन्दुओं से संबन्धित सूचनाओं को भी अपने प्रतिदिन के डायरी कार्य में शामित करेंचे	
सयोजन करना	The state of the s	
नना अपेतित।	SHARE COUNTY OF THE ROLLING PLANTER OF THE SHAREY ROLLING THE ENGLISH CONTRACT CONTR	2
उनसे संबंधित	विशासय में प्रथमियत प्रशा: 9:30 बजे से 3 तक तिथि: 10-03-22.	
म्मता के प्रति	विवासय की जिन गतिविधियों में भाग लिया — चेवना सत्र (-) कक्षा विवास (4) सल्याहन चीजन (-)	
MCEN	सांस्कृतिक सर्वक्रम () कथा क्रिसण अवलोकन (५ अन्य कोई गतिविधि <u>५८८</u>	
ि TVICE No शिक्षा-94.	part in Constituents e session and also	
छोन न०	took three classes.	
9905018208	and made some on man. I talked with all I all	
9835867574	- Hey shared Heir experiences of this school.	
9006528918	and and seen to school the students come to school	
	only for mid day meal.	
8989028387	sound sometime soon and short willow on There should be one sparts period.	
9703833363	THE STORY OF THE A LANGE SHOULD BE ONE APORTS (PERSON)	
9544018323	Malan and the form of the state of Jalued with principal	
9835650226	- Ma'ora, and few teachers of the school.	
D431853956	and the demonstrating is beller than nothing.	2
9431010506	विव अप आपनी आपके द्वारा पर्वदेशित वस्ता को वदाने को करत जाता तो आप जल विवय को अलग होंग से कीसे पड़ार्ग	
9001994170	District make examples from real	
73	Jarely well and also used Them	
MCEN	May Poj	
Manaya Chingi of Chinasana Manajar Shapping Educat	The treet	
		ž.
	Mossa " # E G	
	A E G	
MCEM	MCEM MCEM MCEM MOMEM MOMEM	





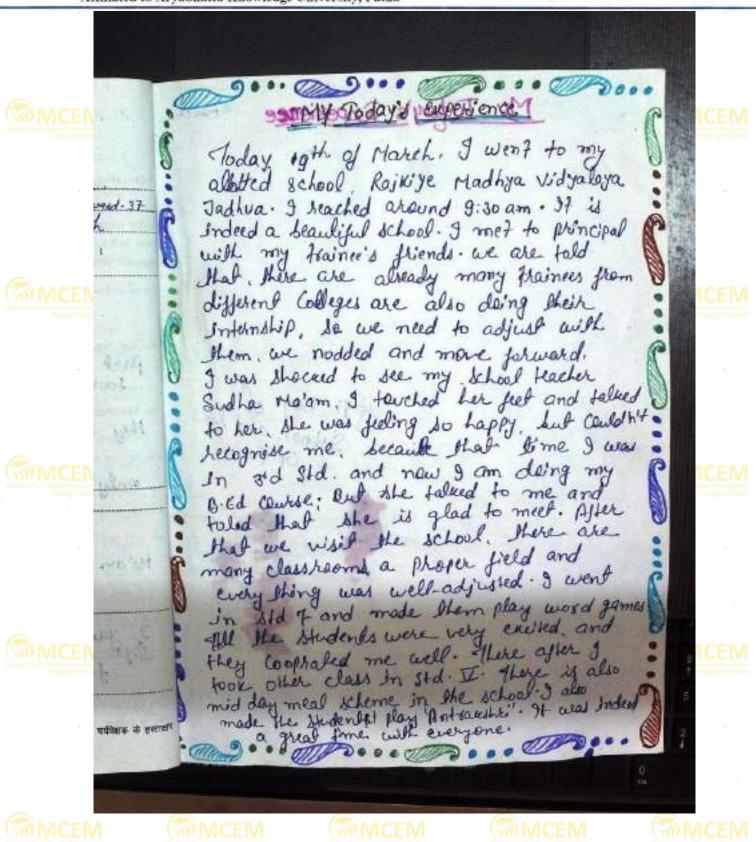
Shaping Education

		- CO
	@MCEM ·	0 3
	विद्यालय परिचय (प्रथम दिवस)	& Alay ICEM
	(Under School Internship Programme)	A Charles Shapen Laboration
	many many mad hya lildya Vana Thadhia.	a appear
	Myrian Hafifti's new Hafiftis ston Rev. V. Waharm son wood-37	Jadhua. 9,
	स्थापना वर्ष 1110 वालक या वालिका विद्यालय : 1804	f Irolled a b
	आध्ययन-अध्यापन की सुविधा <u>01</u> वसा है. हि कहा तक ।	with my
	हेड सस्टर/ प्रधानाध्यापक के नाम Sangifa	C I'M Kee
	कार्यरत शिक्षको की शुल संख्या : / 🖟 प्रशिक्षित अप्रतिशित	· lules - A Co
	MENT 16 FU	disjoient a
	384 L 17.	intendip,
	an adult It	I them we
	पुरवकालय की शुविधा : <u>766</u> प्रयोगकाला : <u>NO</u>	U g was show
	चुत विसार्थ 775 हुन छात्र 367 बुत छात्राएँ , एससी  चुन छात्र 120  चुत छात्र 1/3	: Sidle Mobi
	एसटी कुन जात — ४ कुल जातारे — ४ बोरीएस : कुल जात्र 23 प कुन जातारे : 24 प जात्रवृत्ति वितास की विकति : ५८४ पोशाक वितास : ५८४	The same of the sa
	THE BOTH YES AND AND THE TANK AND TO SHALL	fo her, the
	गिंड के मील की व्यवस्था -के/नहीं है/ कब से घट हैं 'Yes	helegrise m
	. विद्यालय तामिति के मूल सदस्य	In 3d Std CFM
	विद्यालय में कुल कमरों की संख्या : 💟	4 Ed Centre :
	विद्यालय र बाज संसद ्र हें अची है	told I o
100	विद्यालय में क्षेत्रम क्षेत्र के कार्य के	told that
	water to and some yes ( multiplied)	that we w
	summer (and the date) Tel	Many Claus
		Every Shine
-	मंत का विद्यान	In the or
Barrer II	and they have the same of the same of	AN N. T.
(S) MCEN	France (a) (a) (b) (b)	FLU AT CEIVI
Shaping Educati	Hora toj.	took books
- 1	पर्वतेसका को इत्तासन	mid do ma
	प्राच्या व इसामा	made of men
	- X'ess	1000 and
	-World	. 10
@	Barana Barana Barana	@





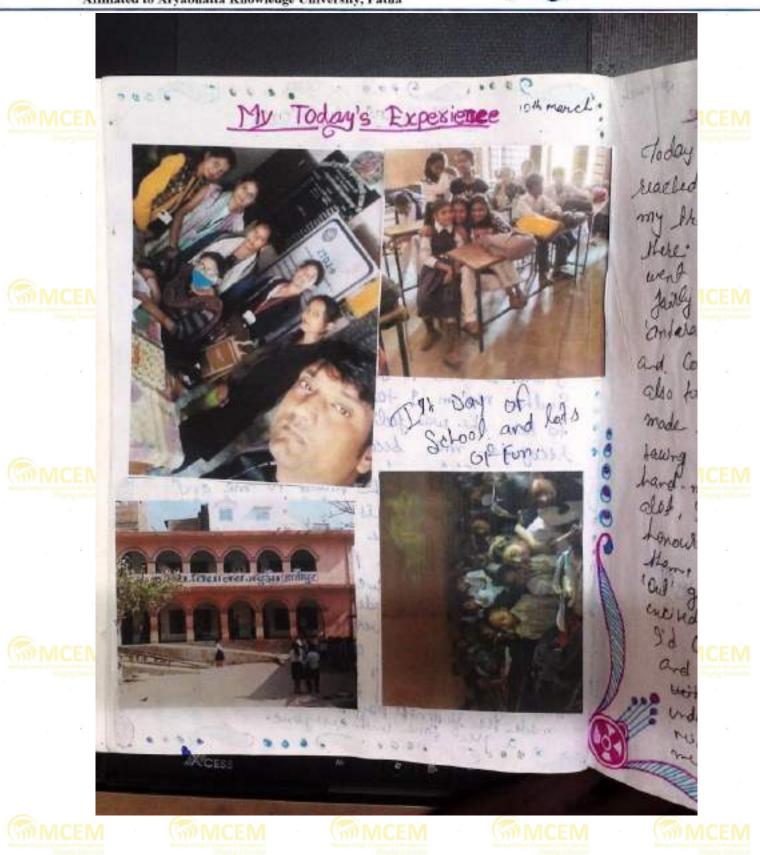
Shaping Education







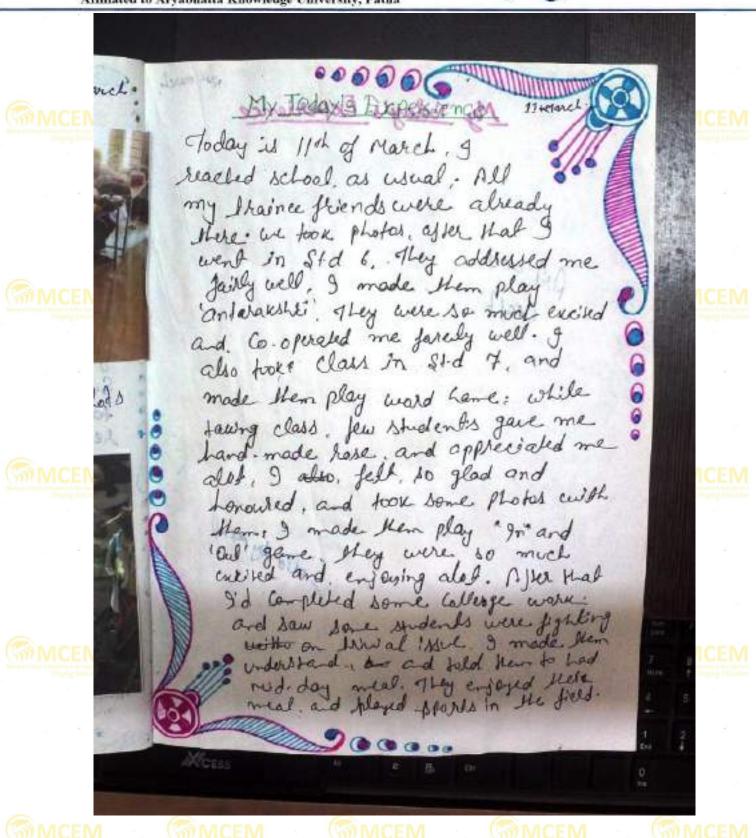
Shaping Education







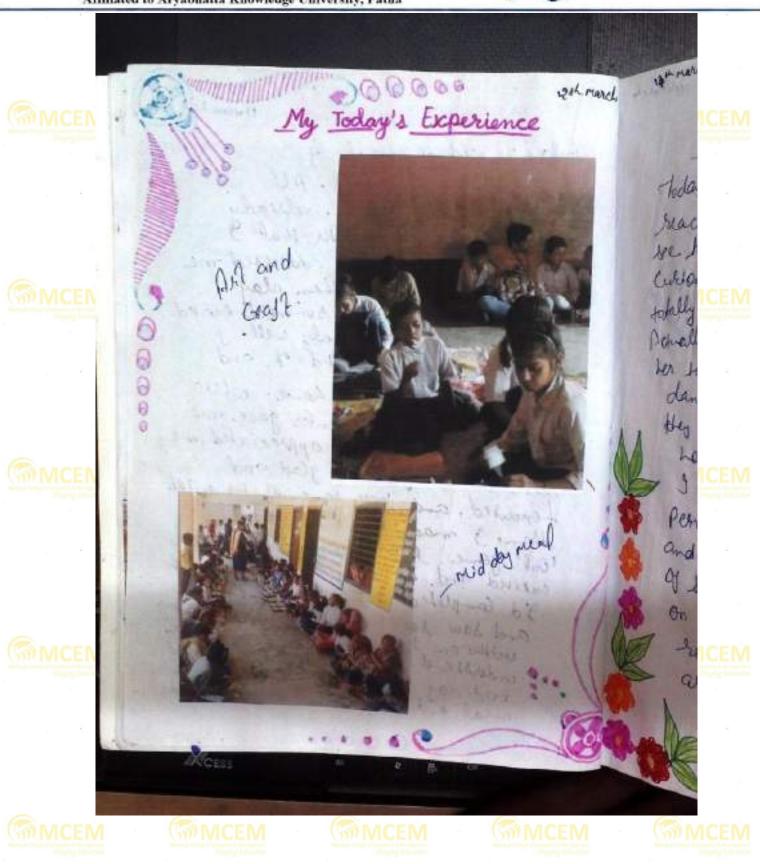
Shaping Education







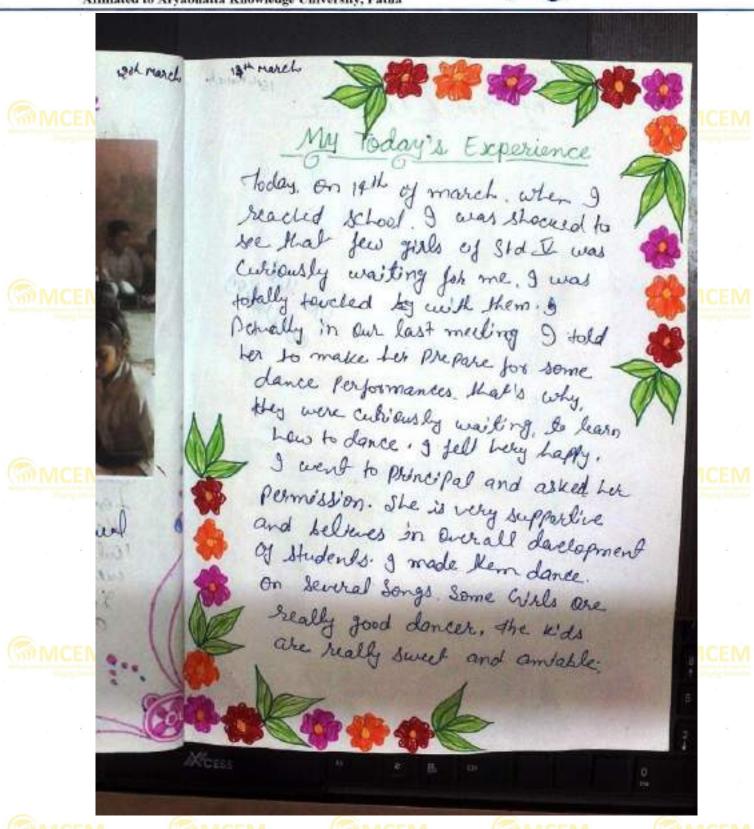
Shaping Education







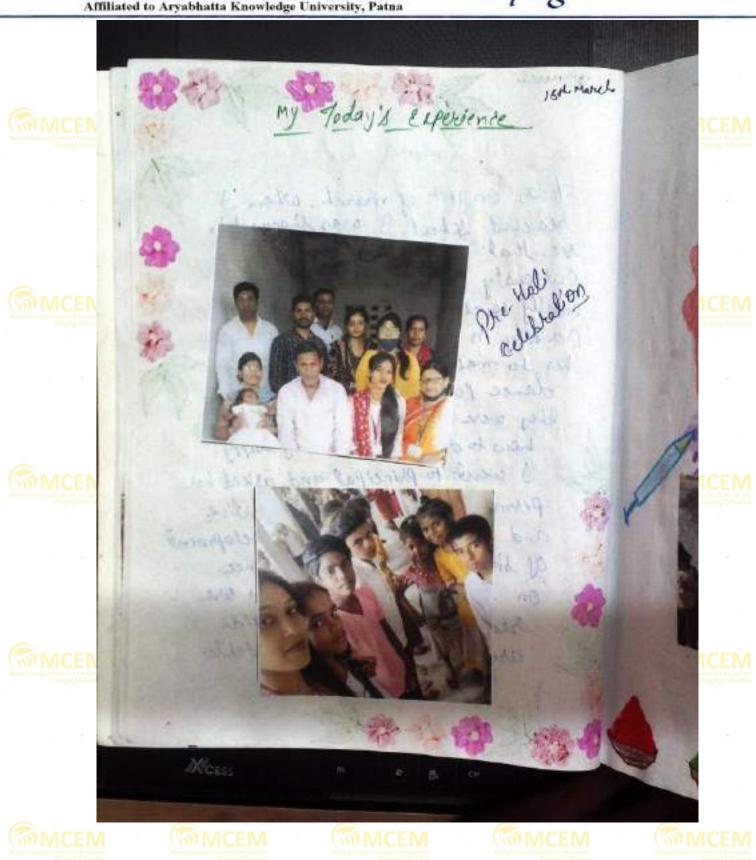
Shaping Education







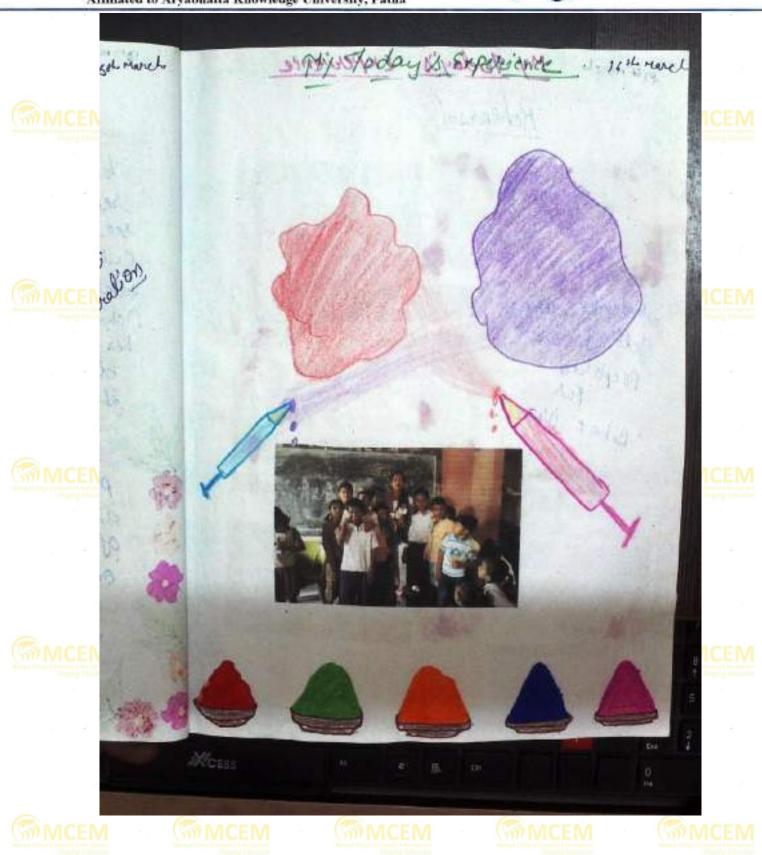
Shaping Education







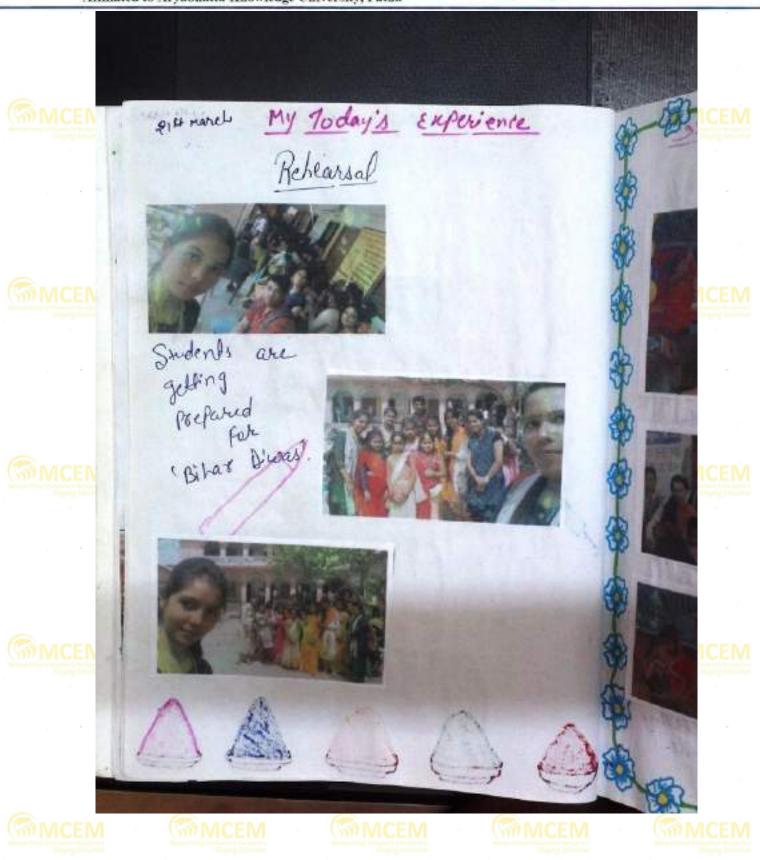
Shaping Education







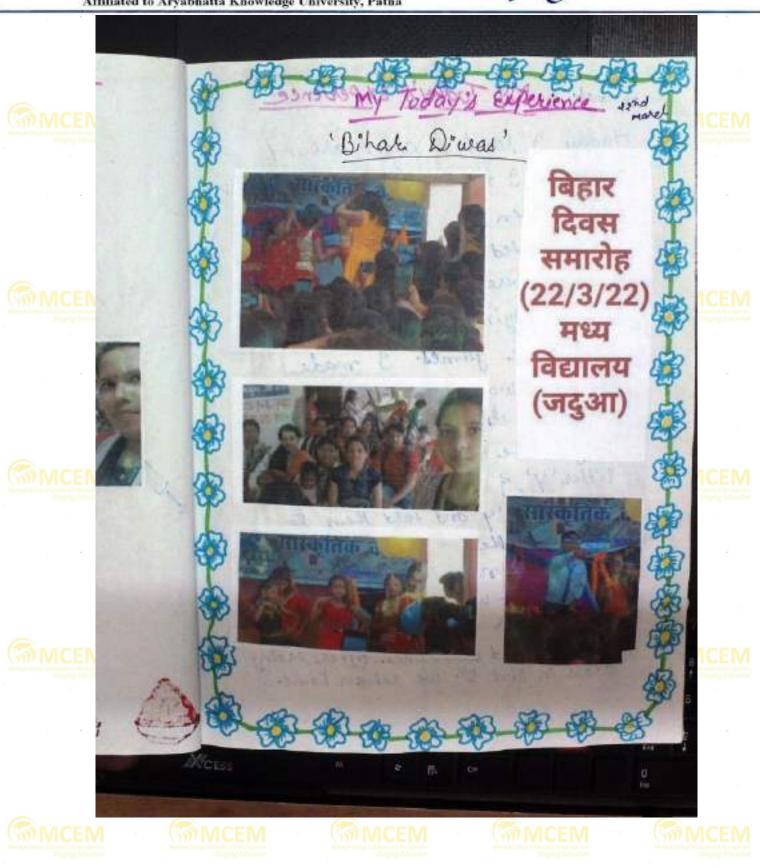
Shaping Education







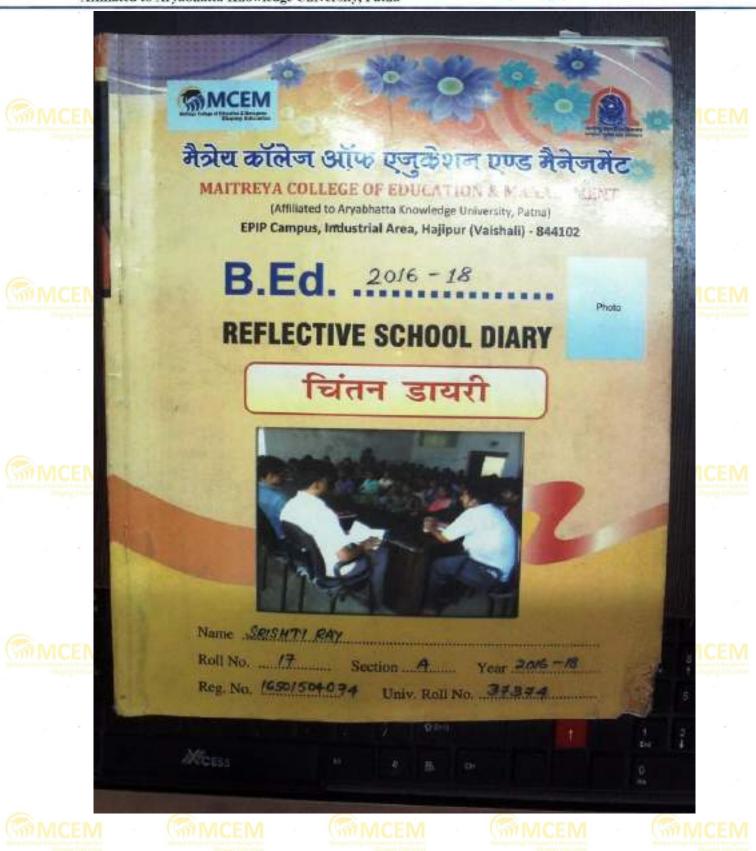
Shaping Education







Shaping Education







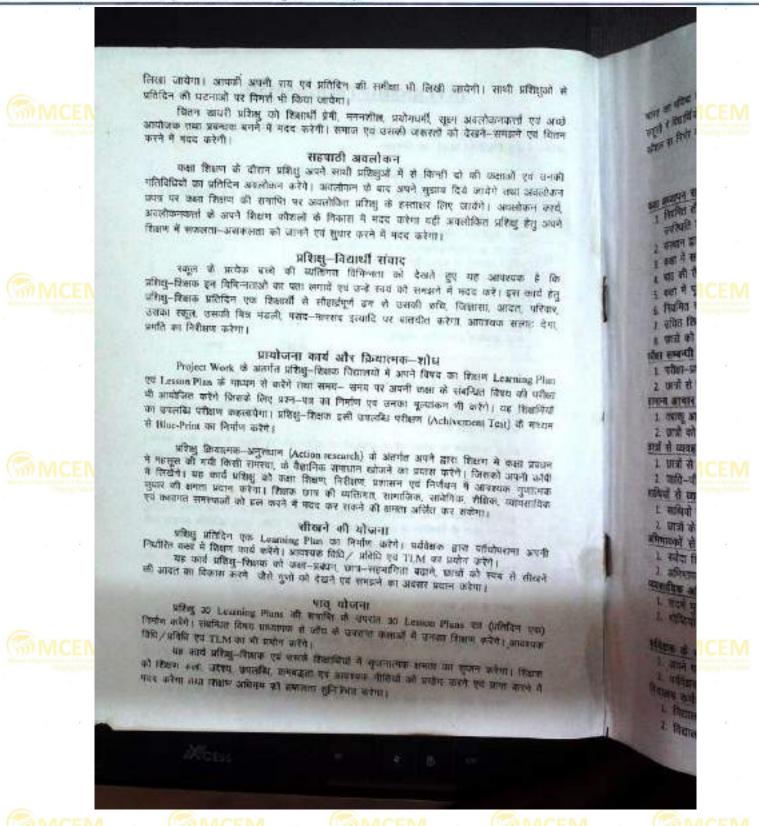
Shaping Education

स्कृत आक	। ईंटर्नशीप प्रोग्राम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं हापा किये जा लग हेतु निर्धास्ति अंकों का विवरण-	ने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के	
-	Department of the Control of the Con		
	कुल बार गाहः : पाँच घटे	प्रतिदिन	
कार्य	विवरण	आकलन हेतु निर्धारित सक	
03	स्कृतः सायरी	10	
02	कता अवलोकन (लहपाठी अवलंदकन)	15	
03	विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रबंधन या विधालय प्रबंध	Tr.	
18	समिति सदस्यों से बात-गीत दृश्यादि)	15	
.04	किलायी-प्रतिश्च संवाद	10	
05	वृश्चित आयार-विवार	10	
06	प्रामीजना कार्य और क्रियात्मक-शोध	40 (20 + 20)	
07	शिवाण-अस्पास (Learning Plan)	50	
	बाह्य आकलन (प्राचीनिक परीता)	50	
-	जुल	200	
	इन्टर्निशिय कार्यक्रम का अदेश्य व्यावसादिक समता में व् कौशलों में युद्धि है। अपन्य पानवक्रम के अतिम वर्ष के प्रतिभावी को प्रक्रिय का		
	कोशलों में युद्धि है।  3 B.E4. पात्रवक्रम से अतिम वर्ष के प्रशिशुओं को शिक्षय का उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (ह से ह) तथा भारतीया करह कथा (११ से १२) जिसमें कम से जम १६ सच्चार मध्यमि होंगे।  3 इसमें शिक्षाण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के निकित्त अध्यापक के अध्यापन कर देशन।	ा से जिल्ला में प्रवृत्त किया जाएगा। (भ में 10) अथना कवा महत्वविक म⁄संस्थ गाय्यमिक सलाजी के लिए भावस्था लोगी जिल अवधि में जीता	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA: पात्रवक्रम के अतिम वर्ष के प्रशिक्षुओं को शक्तिय कर उन्हें उच्च प्रथमिक कथा (व से ह) तथा माम्यमिक करह कथा (11 से 12) जिसमें कम से कम 16 संख्या महम्मिक होंगे।  इसमें शिक्षण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रयमिक सामान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का देशन । का समक्या (poor observation) विश्वण भी करेगे।	ा से जिल्ला में प्रमृत्त किया जाएगा। (प्र. में १४) अवना वान्य महानिक म / सम्ब गाय्योंमेंड सलाओं के लिए प्रावस्था होती जिल अविधे में बीहरू भावस्था होती जिल अविधे में बीहरू मनेमें। इसके अविधिक अध्यास वाले	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA: पात्रवक्रम को अतिम वर्ष के प्रशिशुओं को शक्तिय ला उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (ह से ह) तथा भारतीयः वदस कथा (११ से १२) जिसमें कम से जम १६ सप्तार मध्यमित होंगे।  इसमें शिक्षाण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रात्मिक समान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का देशन र का समान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का देशन र का समान्य स्थापक प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किल संस्	ा से जिल्ला में प्रवृत्त किया जाएगा। (भ में 19) अथना तत्व महत्वतिक म/त्रेच्य गाय्यांगढ चलाओं के लिए प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीतु प्रवेगे। इसके अविदिक्त अध्यास वासी	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA पालवक्षण से अतिण वर्ष के प्रशिक्षुओं को शक्तिय कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (द से ह) तथा भाग्यमिक करण कथा (द से ह) तथा भाग्यमिक करण कथा (दा से 12) जिसमें कम से उन्म 16 संप्तार महम्मिक होंगे।  इसमें शिक्षण अन्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रायमिक सामान्य कथा के निवर्णित अध्यापक के अध्यापन कर देशन विकास समान्य कथा के निवर्णित अध्यापक के अध्यापन कर देशन वर्ण समान्य (poer observation) देशन भी करेगे।  विद्यालय स्थानयह प्रविक्षण के जिए अध्यापक विकास संस्था प्रशिक्षण की प्रयम्भर्थ देने, उनका प्राविक्षण करने, उन पर	ा से जिल्ला में प्रमृत किया जाएगा। (भ में 19) अगन तन्त्र मन्त्राविक म / स्टब्स माध्यमिक समाजी के शिए प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीसू प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीसू प्रावस्था लेगी जिल अध्यास वाली भागी गया सम्बद्ध विशालांगी द्वारा पृष्ट प्रस्ता और प्रमुद्ध प्रावस्था	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA: पात्रवक्रम को अतिम वर्ष के प्रशिशुओं को शक्तिय ला उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (ह से ह) तथा भारतीयः वदस कथा (११ से १२) जिसमें कम से जम १६ सप्तार मध्यमित होंगे।  इसमें शिक्षाण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रात्मिक समान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का देशन र का समान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का देशन र का समान्य स्थापक प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किल संस्	ा से जिल्ला में प्रमृत किया जाएगा। (भ में 19) अगन तन्त्र मन्त्राविक म / स्टब्स माध्यमिक समाजी के शिए प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीसू प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीसू प्रावस्था लेगी जिल अध्यास वाली भागी गया सम्बद्ध विशालांगी द्वारा पृष्ट प्रस्ता और प्रमुद्ध प्रावस्था	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA. पालवक्षण को अतिण वर्ष के प्रशिशुओं को शक्तिय ला उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (ह से ह) तथा भारतीयः कार कथा (११ से १२) जिसमें कम हो जम १६ सप्तार महम्मीर होगे।  इसमें शिक्षण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का देशन र जह सम्मान्य (poer observation) विश्व भी करेगे।  विद्यालय स्थानबद्ध प्रतिक्षण के लिए अभ्यापक विश्व संद प्रशिश्चाओं को प्रश्नार देने, उनका प्रविद्यान करने, उन पर कारने के सिन् एक प्रश्नार सामान प्रक्रिया अस्तित की प्राप्त	ा से जिल्ला में प्रमृत किया जाएगा। (भ में 19) अगन तन्त्र मन्त्राविक म / स्टब्स माध्यमिक समाजी के शिए प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीसू प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीसू प्रावस्था लेगी जिल अध्यास वाली भागी गया सम्बद्ध विशालांगी द्वारा पृष्ट प्रस्ता और प्रमुद्ध प्रावस्था	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA पालवक्षण से अतिण वर्ष के प्रशिक्षुओं को शिक्षण कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (ह से ह) तथा भागतिय करत कथा (11 से 12) जिसमें कम से उन्म 16 संग्वार महम्मिक होंगे।  इसमें शिवाण अन्यास के अतिरिक्त एक संप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के निविधित अध्यापक के अध्यापन कर देशन व का समाव्य (poer observation) देशन भी करेंगे।  विद्यालय स्थानवद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किया संस्ति प्रमाय प्रतिक्षण की प्राप्ति	ा से जिल्ला में प्रमृत किया जाएगा। (अ.से १४) अरमा सम्बद्ध मन्त्रातिक में / स्टब्स गाव्यांमें स्टब्सओं के लिए प्रावस्था होती (श्रेम अवधि में जीतुः प्रावस्था होती (श्रेम अवधि में जीतुः प्रावस्था होती (श्रेम अवधि में जाति) अभी स्टब्स अविदिन अध्यास वासी पृष्टि स्टब्स और प्रमुद्ध व्यवस्थ	
	कोशलों में युद्धि है।  B.E4. पालवक्षण से अतिण वर्ष के प्रशिशुओं को प्रतिध्य कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (ए से ह) तथा भाग्यमिक करण कथा (ए से ह) तथा भाग्यमिक करण कथा (११ से १२) जिसमें कम से जम १७ संग्यार महम्मिक होंगे।  इसमें शिक्षण अम्यास के अतिरिक्त एक सम्बाह की प्रायमिक सामान्य कथा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का देवान व जम सम्बद्ध (poer observation) दिवान भी करेगे।  विद्यालय स्थानवद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किल संद प्रतिक्षण के स्थानवद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किल संद प्रतिक्षण के सिक्त एक प्रश्निक्षण के लिए प्रध्यापक किल संद प्रतिक्षण करने के लिए एक प्रश्निक्षण सम्बद्ध प्रतिक्षण की प्राप्ति की प्राप्ति की प्रतिक्षण स्थानविक्षण स्	ा से जिल्ला में प्रमृत किया जाएगा। (प्र में 10) अरमा काल मन्यक्तिक क/त्रक्य गाय्यमिक कलाओं के लिए प्रावस्था होती जिल्ला अर्थाय वाले प्रावस्था होती जिल्ला अर्थाय वाले प्रावस्था होती जिल्ला अर्थाय वाले प्रावस्था होती अर्थाय वाले प्रावस्था सम्बद्ध विद्यालये द्वारा पृष्ट रखने और प्रमुख को दिन्दम्।  विद्याल को अञ्चलक को दिन्दम्।	
	कारानी में युद्धि है।  DECA. पालयकम से अतिम वर्ष के प्रशिक्षाओं को शिक्षण कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (ह से ह) तथा भागतिया करत सभा (11 से 12) जिसमें कम से उम 16 संपत्ता महम्मित होंगे।  इसमें त्रियाण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रात्मिक समाम्य कथा के निर्माण अध्यापक के अध्यापन का देशन क्या माम्यक (poor observation) देशम भी करेंगे।  विद्यालय स्थानवह प्रतिक्षण के जिए अध्यापक विका संख्य प्रतिकृति को प्रश्नमार्थ देने, प्रमान प्रविक्षण करने, उन पर करने के लिए एक प्रश्नमार्थ के लिए एक प्रश्नमार्थ के लिए स्थापक की प्राप्त प्रतिकृत का करने के लिए एक प्रश्नमार्थ समाम्य प्रतिकृत के जिल्ला का विद्याल का स्थापक की प्राप्त की प	ा से जिल्ला में प्रमृत किया जाएगा। (9 में 19) अथना तान्य महानिक म/तक्या गाय्यमिक चलाओं के लिए प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीतुः प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीतुः प्रावस्था लेगी जिल अवधि में जीतुः प्रावस्था लेगी अस्थात अस्थात वाले वाणी गांधा सम्बद्ध विद्यालयो द्वारा पृष्टि प्रयान और प्रमृत्य (प्रावस्थ) है। विद्यालय को प्रमुख्य को हिन्द्रमा। विद्यालय को प्रमुख्य को हिन्द्रमा।	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA पालवकम से अतिम वर्ष के प्रशिशुओं को शिक्षय कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (द से ह) तथा भारतीय करत कथा (11 से 12) जिसमें कम से उम 16 संप्तार महम्मिक होंगे।  इसमें शिवाण अन्यास के अतिरिक्त एक संप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के निविधा अध्यापक के अध्यापन कर देशन व का समाव्य (poer observation) देशन भी करेंगे।  विद्यालय स्थानवद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किया संव पर पर प्रश्निक्ष को परामर्थ देने, उनका प्राविधान करने, उन पर पर करने के लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर पर परस्तर की लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल व्यावकों करने प्रतिक्ष करने करने वना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल करने विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल की प्रतिकार की प्रतिकार करना विद्याल करना विद्	ा से जिल्ला में अनुत्त किया जाएगा। (अ.से १४) अरुवा वावव महाविके क / उच्च गाय्यांचे वावाओं के लिए आवस्था होती जिल अवधि में जीतुः अपने । इसके अविदिक्त अध्यास वाले अपने वावा सम्बद्ध विशालने हारा पृष्टि प्रयान और प्रमुख वावाना  विकास में अनु लीव, वृद्धिम् आपने अमिन कार्यान	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA पालवकम से अतिम वर्ष के प्रशिशुओं को शिक्षय कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (द से ह) तथा भारतीय करत कथा (11 से 12) जिसमें कम से उम 16 संप्तार महम्मिक होंगे।  इसमें शिवाण अन्यास के अतिरिक्त एक संप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के निविधा अध्यापक के अध्यापन कर देशन व का समाव्य (poer observation) देशन भी करेंगे।  विद्यालय स्थानवद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किया संव पर पर प्रश्निक्ष को परामर्थ देने, उनका प्राविधान करने, उन पर पर करने के लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर पर परस्तर की लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल व्यावकों करने प्रतिक्ष करने करने वना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल करने विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल की प्रतिकार की प्रतिकार करना विद्याल करना विद्	ा से जिल्ला में अनुत्त किया जाएगा। (अ.से १४) अरुवा वावव महाविके क / उच्च गाय्यांचे वावाओं के लिए आवस्था होती जिल अवधि में जीतुः अपने । इसके अविदिक्त अध्यास वाले अपने वावा सम्बद्ध विशालने हारा पृष्टि प्रयान और प्रमुख वावाना  विकास में अनु लीव, वृद्धिम् आपने अमिन कार्यान	
	कारानी में युद्धि है।  DECA. पालयकम से अतिम वर्ष के प्रशिक्षाओं को शिक्षण कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (ह से ह) तथा भागतिया करत सभा (11 से 12) जिसमें कम से उम 16 संपत्ता महम्मित होंगे।  इसमें त्रियाण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रात्मिक समाम्य कथा के निर्माण अध्यापक के अध्यापन का देशन क्या माम्यक (poor observation) देशम भी करेंगे।  विद्यालय स्थानवह प्रतिक्षण के जिए अध्यापक विका संख्य प्रतिकृति को प्रश्नमार्थ देने, प्रमान प्रविक्षण करने, उन पर करने के लिए एक प्रश्नमार्थ के लिए एक प्रश्नमार्थ के लिए स्थापक की प्राप्त प्रतिकृत का करने के लिए एक प्रश्नमार्थ समाम्य प्रतिकृत के जिल्ला का विद्याल का स्थापक की प्राप्त की प	ा से जिल्ला में अनुत्त किया जाएगा। (अ.से १४) अरुवा वावव महाविके क / उच्च गाय्यांचे वावाओं के लिए आवस्था होती जिल अवधि में जीतुः अपने । इसके अविदिक्त अध्यास वाले अपने वावा सम्बद्ध विशालने हारा पृष्टि प्रयान और प्रमुख वावाना  विकास में अनु लीव, वृद्धिम् आपने अमिन कार्यान	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA पालवकम से अतिम वर्ष के प्रशिशुओं को शिक्षय कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (द से ह) तथा भारतीय करत कथा (11 से 12) जिसमें कम से उम 16 संप्तार महम्मिक होंगे।  इसमें शिवाण अन्यास के अतिरिक्त एक संप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के निविधा अध्यापक के अध्यापन कर देशन व का समाव्य (poer observation) देशन भी करेंगे।  विद्यालय स्थानवद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किया संव पर पर प्रश्निक्ष को परामर्थ देने, उनका प्राविधान करने, उन पर पर करने के लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर पर परस्तर की लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल व्यावकों करने प्रतिक्ष करने करने वना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल करने विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल की प्रतिकार की प्रतिकार करना विद्याल करना विद्	ा से जिल्ला में अनुत्त किया जाएगा। (अ.से १४) अरुवा वावव महाविके क / उच्च गाय्यांचे वावाओं के लिए आवस्था होती जिल अवधि में जीतुः अपने । इसके अविदिक्त अध्यास वाले अपने वावा सम्बद्ध विशालने हारा पृष्टि प्रयान और प्रमुख वावाना  विकास में अनु लीव, वृद्धिम् आपने अमिन कार्यान	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA पालवकम से अतिम वर्ष के प्रशिशुओं को शिक्षय कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (द से ह) तथा भारतीय करत कथा (11 से 12) जिसमें कम से उम 16 संप्तार महम्मिक होंगे।  इसमें शिवाण अन्यास के अतिरिक्त एक संप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के निविधा अध्यापक के अध्यापन कर देशन व का समाव्य (poer observation) देशन भी करेंगे।  विद्यालय स्थानवद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किया संव पर पर प्रश्निक्ष को परामर्थ देने, उनका प्राविधान करने, उन पर पर करने के लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर पर परस्तर की लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल व्यावकों करने प्रतिक्ष करने करने वना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल करने विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल की प्रतिकार की प्रतिकार करना विद्याल करना विद्	ा से जिल्ला में अनुत्त किया जाएगा। (अ.से १४) अरुवा वावव महाविके क / उच्च गाय्यांचे वावाओं के लिए आवस्था होती जिल अवधि में जीतुः अपने । इसके अविदिक्त अध्यास वाले अपने वावा सम्बद्ध विशालने हारा पृष्टि प्रयान और प्रमुख वावाना  विकास में अनु लीव, वृद्धिम् आपने अमिन कार्यान	
	कोशलों में युद्धि है।  DECA पालवकम से अतिम वर्ष के प्रशिशुओं को शिक्षय कर उन्हें उच्च प्राथमिक कथा (द से ह) तथा भारतीय करत कथा (11 से 12) जिसमें कम से उम 16 संप्तार महम्मिक होंगे।  इसमें शिवाण अन्यास के अतिरिक्त एक संप्ताह की प्रारंभिक सामान्य कथा के निविधा अध्यापक के अध्यापन कर देशन व का समाव्य (poer observation) देशन भी करेंगे।  विद्यालय स्थानवद्ध प्रतिक्षण के लिए अध्यापक किया संव पर पर प्रश्निक्ष को परामर्थ देने, उनका प्राविधान करने, उन पर पर करने के लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर पर परस्तर की लिए एक परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल करने, वन पर परस्तर रामक प्रतिक्षा अध्यापक विद्याल व्यावकों करने प्रतिक्ष करने करने वना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष के जना विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल विद्याल करने विद्याल विद्याल की प्रतिक्ष करना विद्याल की प्रतिकार की प्रतिकार करना विद्याल करना विद्	ा से जिल्ला में अनुत्त किया जाएगा। (अ.से १४) अरुवा वावव महाविके क / उच्च गाय्यांचे वावाओं के लिए आवस्था होती जिल अवधि में जीतुः अपने । इसके अविदिक्त अध्यास वाले अपने वावा सम्बद्ध विशालने हारा पृष्टि प्रयान और प्रमुख वावाना  विकास में अनु लीव, वृद्धिम् आपने अमिन कार्यान	





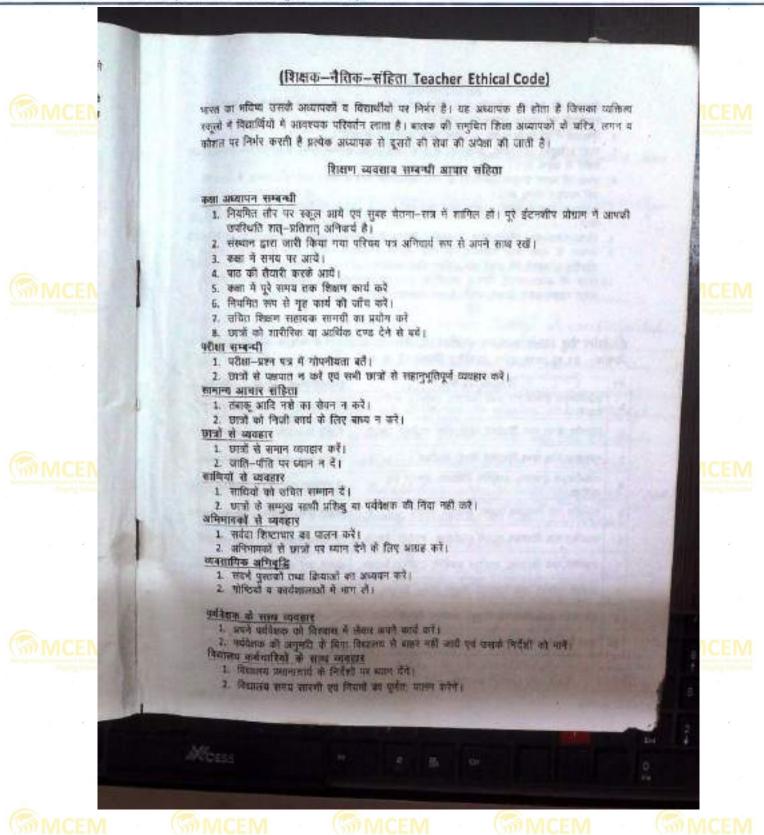
Shaping Education







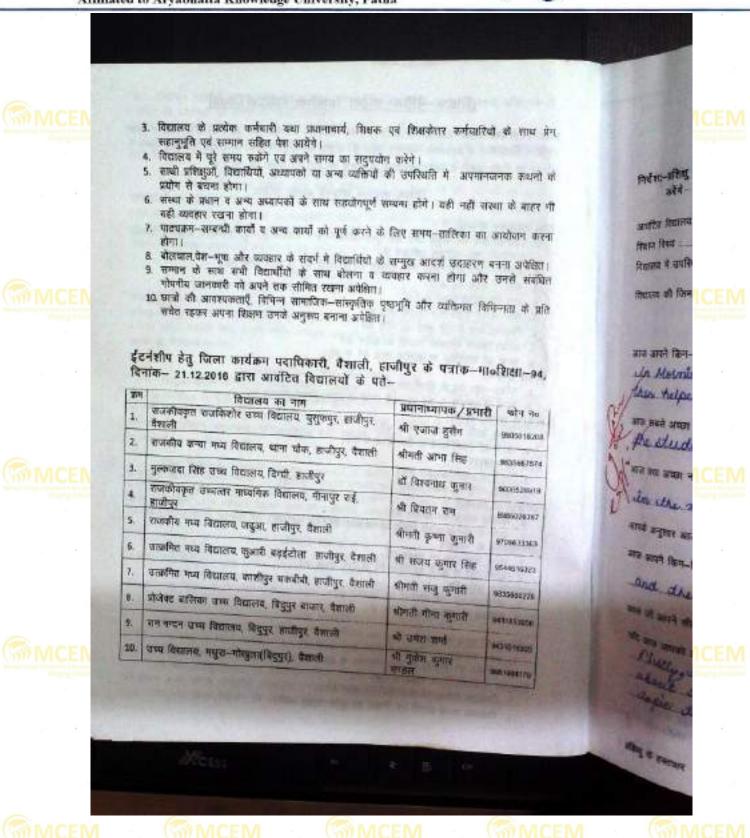
Shaping Education







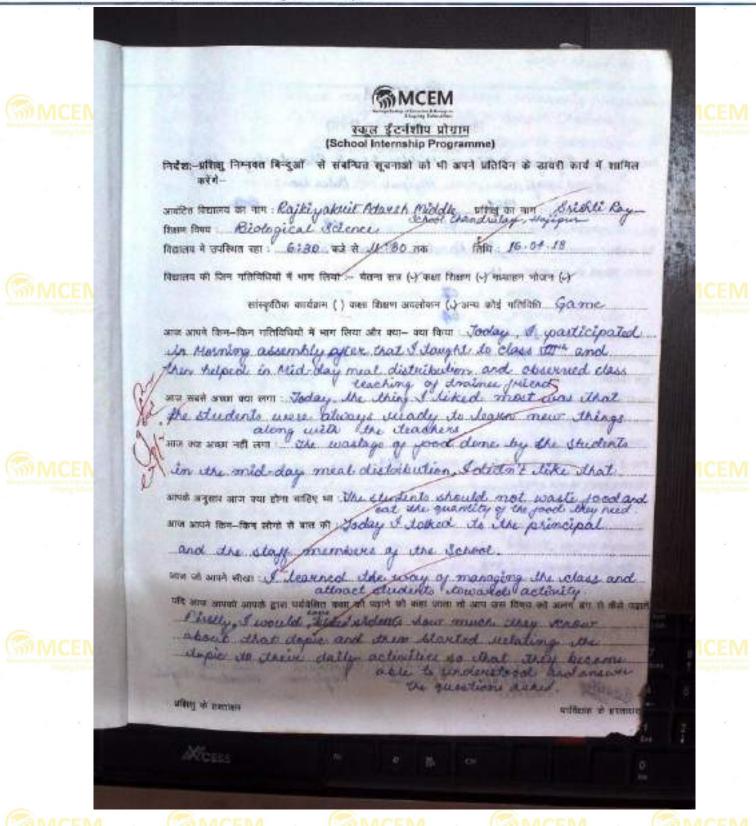
Shaping Education







Shaping Education







Shaping Education

	(S) MCEM	-	
	MINICEIN	Jac	
Mining Chings of Concession & Marine	विद्यालय परिचय (प्रथम दिवरा)	100	
	(Under School Internship Programme)	Man	
	anguar Hajiput wave Hajiput nigh Ralua kunin min	as	2
	प्रशासना वर्षः 1961 पालक या पालिका विद्यालयः <i>क्रिक</i>	de	
	अध्ययन-अध्यापन की सुविधा : 0.6 कक्षा से 0.8 कक्षा सक्ष ।	de	
	हेब पस्टर / प्रधानाध्यापक के नाम Ski Randhis Rumas Mishsa	10	
	भार्यपत विध्वने की कुल संख्या 11 प्रविधित अमितिकित	740	
MCFN	महिला ०४	in	
Matterya College of Concession & Marriago Shapping Editors	पुरुष 04 _		
	कुल कर्नेबारी 14	720	
	पुस्तकाला की मुक्तिबा Ус प्रयोगशाला Усь	(CD)	
	कृत विद्यार्थी - कृत धात्र - कृत प्राजाई एससी पाल छात्र - कृत सम्बन्ध	1004	
	एसटी कुल छात्र	. The	
	प्रावन्ति विवरण की स्थिति	bea	
	there faces	tool	
	गिव हे बीज की वातस्था : क्रिं/ नहीं है / कब से बंद है : Yes	Class	
(SWINCEN	विदालय संविति यो कुल सदस्य	- Ann	
Manaya College of Education & Manager Shapping Educati	विद्यालय में मुख कमते प्री सद्या	dia	
	निवासम् में बाल लंगर क्षेत्र स्था है	T	
	विशासय में वीना <b>वय</b> <i>37</i> भति है	LAL	
	फनीयर एवं अन्य वायस्तर <u>Vec</u>	CARA,	*
	शीयालय (गरिता एवं पुरुष) : असूर	dhe	
	and the state of t	pro	
	स्थेत का वैदान अर्थ	the	
(Fanacra)	मानवाकी अस्त		
CONTVICEN	Autile Register of Register Register (a) Class wise	98	
Shaping Educat	Autily Register Register Register Attendance Rigister	End	
		les	
	मर्गवेशक भी हरलाभर	Q.	
		and the same	
	Average we as as as		





Shaping Education

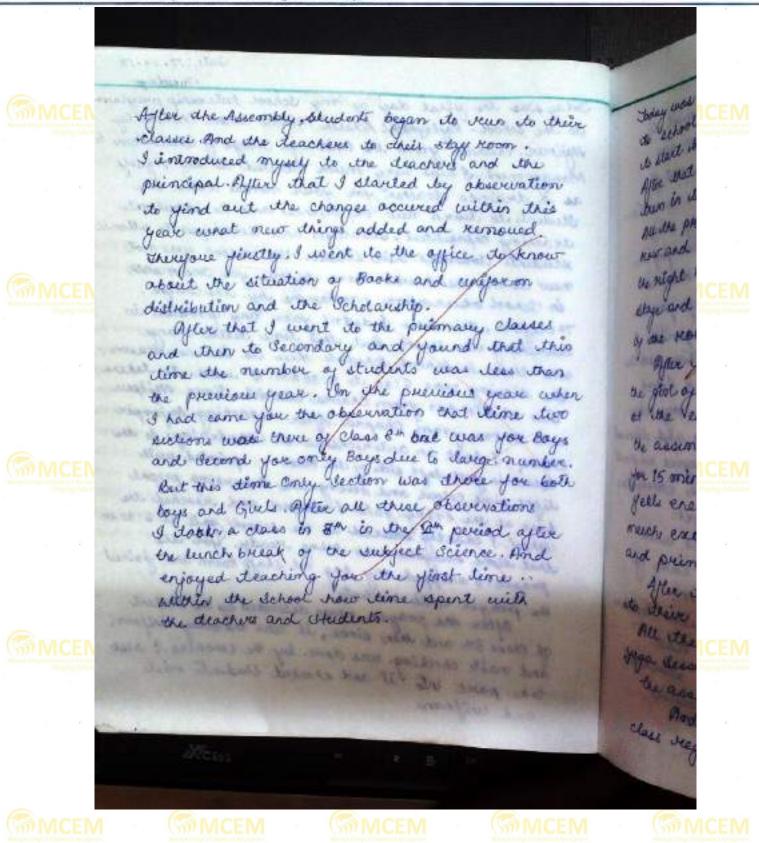
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Porte: 17.04.18 Tuesday Today was the yerst day of my School Interestip purgramme to the School-Rajkiyaknil Adarek Middle School Chandralay Hajipux, Vaishali from the Claithega College of Education & Management I was very much excited its see myself as a draince deacher you your months within the students to leaven new experiences and do incultable deaching capabilities, strategies and dechniques to attract students towards their studies. The school was not new to one as I was there before you one mouth in Ochool observation programme by the College. Therefore, this time I didn't yace any problem in searching the school. But this time dittle change was there in school schedule dece to Summer Geason. The dinning was 6:80 to 11:30 AM. I would to take a bus adja so Am from Chapter district since . Najepur was so km your chapta After meaching Anjanpin Cholok, I dook an autoriekshow to Chandralay. As the Scrool is just left side of the Road painted with light pink colour and seeing the femanting peopal thee at the entry gate I stopped and reached the cheroof. I exactly entered to the sechool gate at 6:80 mm that light energone was being ready. You the prayer I dropped my bag the prayer with students After the progress, news dellared by the eludent of class on and when since, it can improduce uniform and mails anecking, was done by the teachers. I also MCEN take paret into his and shocked students made and confirmen





Shaping Education







Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date: 18:04.18 Wednesday Today was the Second day its the school. I treached to school at 6:80 AM. That dime assembly was going MCEN its start ibut some children evere still coming. After that I also youred the teasure helping ten in the positioning of students in que All the phimary class students were in a left Kow and Secondary classes VI WE & VI were in the night nows. The prayer girls were on the stage and all the steachers were on the back of the nows to check out the shedents. SWINCEN. After the prayer news was delinered by the girt of class of and then is thought and here at the lend National anthon. After the end of the assumbly we decided to organise Voga you 15 mins. As yogh makes the day active and yells energetic Every students were very much excited to do yoga. Also the deathers and principal six yound - yoga and will us. After the yoga dession every students was its their classes and deashers to the office. All the deachers appreciated you the yaga session and said to organise daily after the accomply And then every teather dook their class vegister and gourto other classes





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

I also after making the attendence went to Class 8th, my co-trainer deacher Chandan was taking the class of Mubject History I went to test the last beach and sat down you the observation. I enjoyed the class and leaker soony things faron his way of leaching and managing the students. Ance the problems and mistakes done by him was draining myself for the next class offer the observation reportion to the diary I shown him the suggestions pad the teacher mistakes and offer the funch break I took the class and the way observing my class. Both of ithem enjoyed the claimes and discussed on awa mistakel and the strategies ar should apply to make the class more interesting and attendigle with the teachers. was met They Juggested some tucks and the strategies we should dake care of while extering to the class room. and the he yell very glad its have duch leachers they were therey suppositive and helpful always helps us to cornect our mistakes and the difficulties itered within the class.





Shaping Education

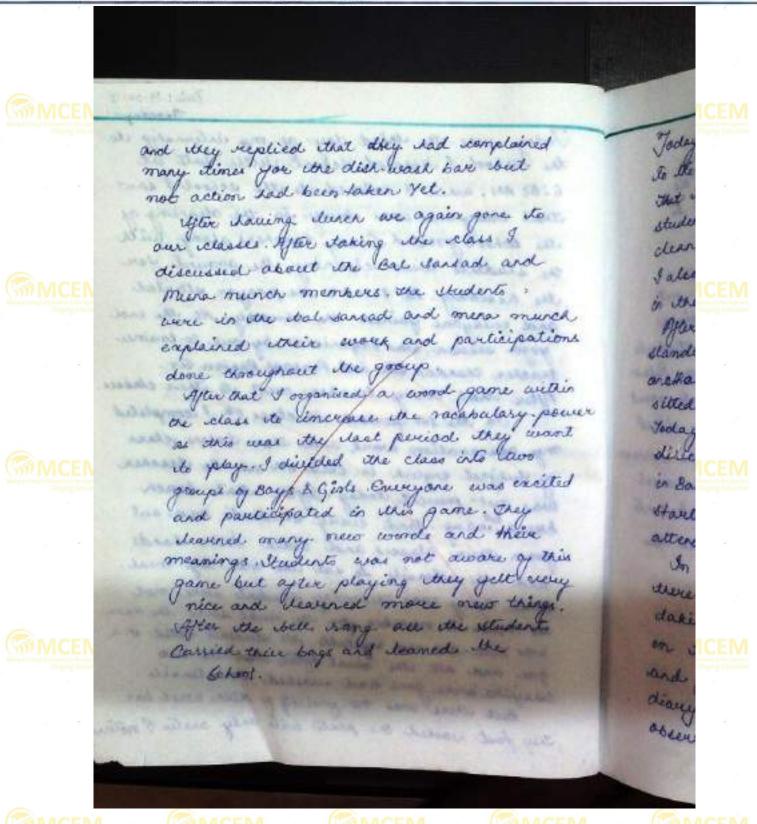
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date: 19:04.18 Thursday Today was the third day of my internating to the Ischool I reached school little late at 6:50 AM. when I centered to the school I saw that everyone was busy in the clearing of the school goound. Every teachers along with the students were whearing the ground for the assembly. At 7:00 A.H the prayer started and everyone foired the assembly. At the end yoga session was organised by our co-braince teacher charden the and Prakash Ranjan Sir. After that strong teacher went its their classes. In the 1st special is class 8th I completed my appreciation work and then dater class of subject english is class on as the deather was not present boday. After that lunch break irang. And every students ran out from their classes and wash their hands and the federalls to eat the mid-day meal. Since, Joday was Thursday students were not so much in number for the meal since the nexu was Rice-dal and regetable. All students sitted in a que and ate the meal After that the two talegita were gone and washed the atensils. But there was no youlity of dish wash bar they just worked the plate will only water I noticed





Shaping Education







Shaping Education

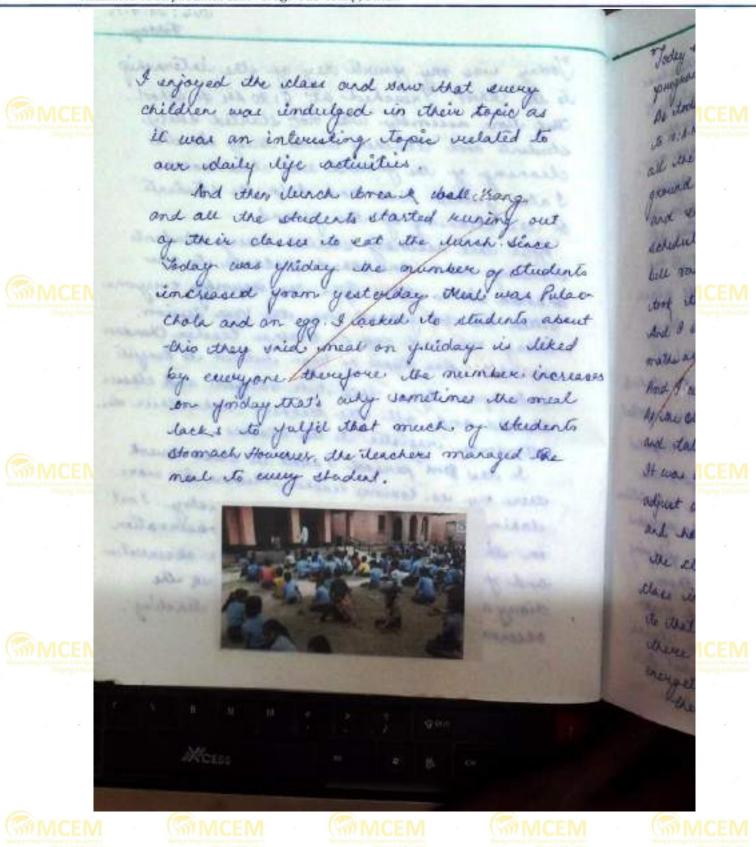
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date: 20.4.18 Folday. was my yourle day of the internship ischool. Treached at 6:30 AM In school. That dime assembly was not slarted every students and itedahers were busy in the cleaning of the ground and class knowns. I also trained them and help the students in the cleaning of the ground. After that assembly slasted every students standing at a one hand distance to one arethan in a stew After the assembly everyone sitted on the ground you the Yega lession. sure Today me and only so-trainer teasher Charden directed fine types of Yoga welated to Benegits on Backpain Affect that well ranged and classes started and all the teachers taken their olan attendence vegister to the classes. In the Dad period I went to class severt there my ico brainse teacher. Muna Six were itaking iclass of the subject chemistry. I pat on the last bench and dauted obstruction and yelled the vernance its the pear observation diany as it was given in its vermout the obscurations of some yearends while steaching.





Shaping Education







Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date: 21 . 4.18 Onterday Today was the fifth day of my school Tortunship programme. I reached at 6:30 AM to the school. As today was valueday the schedule was your 6:30 m to 10: A.M. Theregore, prayer started early and all the students were already positioned its the ground you the assembly. At 6:40 prayer started and unde at 7:00 AM and idue to shorter schedule yoga cersion was not organized and into bell rang you the Tot period and every teacher took other attendence registers to their classes. And I went to class 64 and staught the subject matheas the teacher was not present itsolay. reases And I was wable to marage the class you 10 mins As the students of this class was nevy noughty rlo and talkative didnot lister anything easily. It was a really tough dask you me to adjust with others but slightly they adjusted and however I become successful in managing the class the class was the most neighty class in the whole tehoot. But after adjusting to that class it recally enjoyed where reciponse was more. They are mery erexpelic and have much of praughtiness. theregare they edistures much





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

CHRISTIA However, I spent so mine within the class will them. As the time was 7:95 winderto were eagerly waiting you the lunch. ard they were not interested its leave now. they blanted disturbing the class again It was the alle theofore. I maraged their eagerness skan lak organising a game on matismatics so fill other that they thill become degaged to the the Jun game and till that blunch will reach vuache its school. Energology It comes on times addresses but stoday edice to some recesors ill adan idelayed itake why managing the students my day untile the dunch read was very important, And It worked, The students participated is the game an group one of bayo & other was of girls. The game was on the calcula on the calculations have its dearn within their syllabus. This way they will tearn by playing RIEKHON and Il will become easy wite remember. They also enjoyed and make work easy. After 30 mins who whench relached and everyone got the oneal. After that at 10: 14 bell rang Jostudents leave the



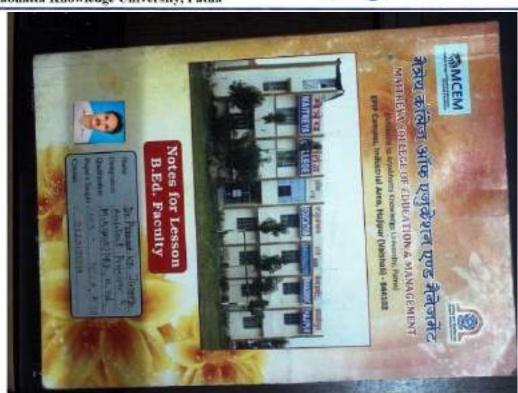


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



















CEM Shaping Education





Shaping Education

	Paper: CC-1 Sub.Unit : Childhood and Dunlapment
	Date: 10:10:2022 Time/Period:  Date: 10:10:2022 Time/Period:  Objective of Lesson: 5+wheat of Trainers at Learner especially in
	early childhood. They will be able to tell about physical carrier, hanginger, creative and social constronal dev of a child-
977 IVICEIV nga Colongs in Galacanan A Managan Shagaing Estatus	Development of first of all, keywords like - Childhood, leaver (child-3-6 years) discussed by fathliby - After that faculty discussed by fathliby - After that faculty
	acquitive development for physical grand for muscles. Through for both bearing and for muscles. Through the bearing pt footbal cricket theory muscles will be developed. I halvest pressure will be developed.
eya Colongol (M. Kasamus I. Morango Shayang Lukur II	Sometime development - Definition / Necessing of cappitive development will be discurred as unlarsby, fine sensed for expression sight, theoring, smell, taste and touch development development.
	Lesson Summary: In this lesson the following points will be discussed - Activities for Physical, Cognitive, social-constitued, larguage and eventure development and Laurence (Genelopment turning) different activities Assignment: Revice the prints discussed in class and resorte.
	Assignment: Ravice the period best





Shaping Education

	to 🚇	MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)
dannya Citinga in European di Versio Shaping Calas		Unit: I Sub Unit Social Constitute development  Date: 12.10.2022 Time/Period:  Objective of Lesson: Students (Prairies) will be able to talk and
	icterities	courte about Creative development as well as social and Emiliand development. They will also be able to tell and write about activities through which we depthops creative and record emotived girls activities.
	engeage will	- Creative development - Meaning and activities will be
	t dislect  development  appel  agreep dev.  I and	-bossed and creative and social-emotional development  Emotional development  Main prints will be written on whiteboard and conducts will note down those points in their notebooks.  J will ark to the soudcuts to
Sharing Edit	their showers.  les) will be development.  ated to	recite a poem with action or tell a strry (short)  - 3 will proform some example organizing poem recitation and story-telling.  **A creative development - Making carterous, preture of assumediate cossen Summary: poem relicitation with action acrogray, extrag classory that I emotioned dev Playing in groups, Help to other
	the touch	Assignment: Review the points discussed in classroom and resonts  Them in year notehooks.  Reference:
	Faculty Signature	Faculty Signature





Shaping Education

and tell	Parer:	Sub, Unit 3454320 1025 Action
the rondogs	MAGN WENT	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR
111111111111111111111111111111111111111	Teaching Points	Teaching Points
to the concept and Keyword nuscript etc) udents abod	नारक नारक के त्रकार भारक के तल अभिनय	प्रशिक्षकों की नाटक भी उत्पत्ति एवं वहके प्रवार की बतलाएंके। नाटक के तरनें को श्वेतपर पर लिखेंगे प्रभा बारी-करी भाव-अंतिमा के साम उनकी खास्का करों।
About the Adony history		कुद प्रशिष्ठी में अविनम्य के प्रदर्शन कराकर उनकी हामता का आकलन करेंगे । माम ही उनकी बुटिमों का निवारण करेंगे । अद प्रशिक्षुमें से कहा में जर्जा के लाई कर अमितियां एवं मुख्य महिद्दीं का कारी-करी पुरस्ते की करेंगे ।
reter with	An are Dt 3 . Thurs	में मुख्यतः () तस्तु (२) तस्तिक एवं (३) तेव (पात्र) के न्यार अवस् - अतिक , सानिक , आहारी इस्त्रे वीदिनक रे के प्रकार के रखानुष्यति केती हैं।-(एस) सीर करूम ओडे मीए
Indoan in	Assignment: This - T	यो की प्रसाध स निसे।
The production of the producti	Reference: TELENI	न क्षेत्रारी, काहित का दबदम Neadt
Paculty Signature		Faculty Signature
	Mess	N 25 B. 1-38 0





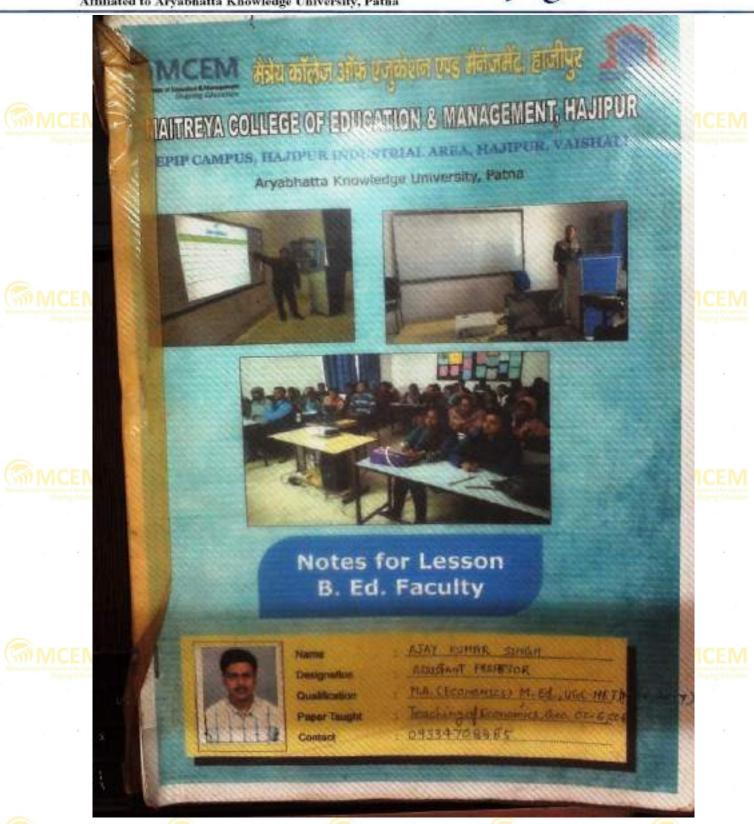
Shaping Education

<u>k</u>	Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)  Paper: PC7A - Medical (History & Carica)  Sub. Unit : Mercury and Cancel of History / Carica  Date: 18-10-2021 Time/Period:  Objective of Lesson & To aquent the transce about measury and  Concept of History (Carica) as well as important of these	ICEM
8	Ashgester  # Student will become able to write freely about scope of hosting.  Teaching Points  Teaching Points	
3	studies of history state of all I will ask to the Student about - what is history? to student about - what is history.  Student about - what is history.  Student about - which is history.  Millians about menung, convert of history.  I will also discuss with the students	hazard Management thapping full extreme
MCEN Manuel Competition of Manual Staging Educat	about importance of study history/ chies.  Ab last orecaptalation will be held by Q-A session and students will by S-A session and students will discurs all points to related to the popular thistory.  Lesson Summary: Lesson Summary: Lesson Summary:	ICEM Ration & Variagement Shapping Education
MCEN Stage Stage	over then the past. It enables its to develop impretent is skills and qualitie. Historian came to know about the first his work.  Assignment:  Reserved:    Dur part - NICERT III   Teaching of History   Teaching of Cores.   Paculty Signature	ICEM Name A Variation Shaping Education
<b>MCEM</b>	December 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	





Shaping Education







Shaping Education

Aini	nated to Aryannatta Knowledge University, Patha	
MCEN Manual de manual de manual Shaping Charact	MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)  Paper : CC7b - अमानिकवित्रज श्रीक्रा-Arear : 1"  2"    Unit : प्रभ	Marine Ma
MCEN MARKET MARK	Points of Discussion  Private की भूनभाकात का जिल क्ष में अदेश का अपता का भीतिक किया ।	MICEN Manual Insupera Staging Education
MCEN MODEL Manual Control Manual Con	उत्ताम में देशीया देशीया है जायेगा। इत्तरीय पर्वतीय प्रदेश बागा स्वे व द्वापुत्र का ग्रेग्स द्वापिण का पठार तटीय प्रदेश कार महस्पान	ICEM the same of the same of t
MCEN Stage States	Lesson Summary: प्रशिश्च सो की समझाने हिन रमाभपट पर आरत लग मेण बनाकर शास्त्र के लोगितिक विकासन की समझापा।  Assignment: आरत लग नवका बनाकर पाँची भौगिक विकासन की दक्षीयें  सम दक्षी व्यास्त्रपा करें।  Reference: भूगोल निका सर्व कारत - डॉ.० दीवक मार्विक्रवी , प्राभिगिता सार्वक	CEM
	Question Asked by Students: Start of THE AND THE AND THE AND STREET OF THE AND A START OF THE AND THE ASSESSMENT ASSESSME	And he was a second





Shaping Education

(50) MCEN	: ec7b भूगीलक्ष्मार्थ - चंद्रम	Time/Period : VI. 2:30 PM ने 3:10 PM पूजी को अगरत की भीगतिक संस्थान के विभाजन प निकासित भारत की की के जलतेन व्यवस्था
	No. of the last of	Faculty Activities and Method
(SW) MICEN	Points of Discussion	Faculty accounts to a faculty of Riving Balling CF V
Super Comments of the Comments	जल निभाजन -	पाइनीम पाइनीम असर महान प्राप्त अस्पान असर महान प्राप्त अस्पान अस
100,000		क्रानित बनार 💟
AND A	9130	मित्र आरत का अनित बताने नहीं है। के आनाचित्रके काला डाप्यों से क्याकर उसरर
MICENTE	Anna A 9	राज्या वर्षा विकास समिता विकास समिता ।
100 L	HE 250 South	ents garangeme : 20 pag end garange
MCEM Manual Street Stre	MCEM Many of Stage of	Alay Kumar Singh Assi. Prof., MCEM, Hospita  MCEM Many Comprehension MCEM Many Comprehension Shaper Construction  Shaper Construction





Shaping Education

Amua	tied to Aryaonatta Knowledge University, Patna		
MCEN MARKATER STREET	Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)           Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)           Paper :           Year : 1"	N STOTE STOTE OF	ICEM Bases 1 Are species Staying Editoration
MCEN Manage of the state of the	Points of Discussion	250,000	ICEM Hamai ha Kadasana Hajang Kadasana
MCEN MCEN Manage of the state o	क्षा अंदान के अपना के अपना की की की कार की की कार पार की		ICEM Joseph College Staging Colleges
MCEN  Many Color of Staging Educat	अविद्यानिका को अराहरों के जाहजा के स्थान की विद्यान की	五	ICEM hama i A transport thaying foliaceries
MCEM	MCEM MCEM MCEM	(m) N	





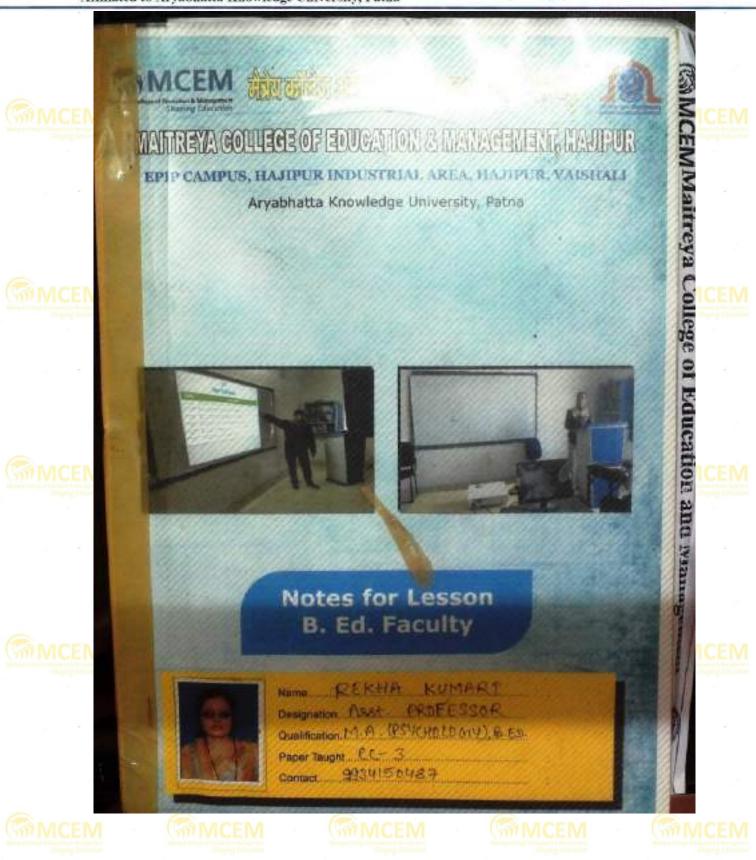
Shaping Education

जि MCEN स्ट्राइन्त्र) इ० २० सन्य क्रोली स्सम्प्रा	वा अंद अंके पारक जारि वा अर्थ वा अर्थ - 03-2018	Sub Unit : पार Time/Period : 2 बारिक्: को नाहप्रचम के	aculty)  2 पि-  प्रमाणमा के अस्मान पर्णावस्य	ICEM March No. and March No.
17-19 के का अभीका शिक्षा अभी हे सार मंगे स्काम	Part of	ट्याख्यान / परिचर्ता, प्रतिक्षाओं को अलावा जातिर पाठपक्रम एवं पाठपक्रमी व प्रमानरण के सबकर बना के द्यात ने सबकर बना के प्राणीवरण । शिक्षावर्ष के	प्रमाणिक and Method ( प्रमः विकास)  मा प्रमाणिक विकास में प्रमाणिक  मा मिर्माल विकास के स्थानी  मार्गिक विकास की निष्य है।  प्रमाण जाता है।  मिर पहनी पैटी का स्मीनिक्ति पर भर्	Soules.
को पर करते शामा / शामा /	अकाम का म्यून अकाम	अध्यान कर्म प्रत्यका अध्यानकर्म प्रत्यका की नाती है जिसमें की नीकित है। — मेरी- क्रिया अध्याधि विका आध्यानकर्म किन्दित आवानकर्म किन्दित आवारकर्म है।	में रेली प्रतिस्थात उत्तर विलाभी ज्ञापे अनुभव में अप्रधान समस्या समस्यत, प्रमानवाला प्रधान में प्रतिस्थाप शिक्षावर्षि के तो ची ज्ञान में स्थानस्था	A ICEM
MCEN TO THE STATE OF THE STATE	August 19674-  Mana Asked by Students  Store 2	यमा विकाल के सामी अवता समामी -	मा सार्या करें।	ICEM Ingress of the American Manager of the Control
MCEM Manage College of the Agency Subgraphy Subscription	MCEM Manual An Agency Shaping Education	MCEM MODEL STREET	MCEM Manage of the Management of Management	MCEM Manage Compression of the Applications Strapping Construction





Shaping Education







Shaping Education

मेंट, हाजीपुर ty)	Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)	
र्भा की अर्थ रे पत्र पत्र पत्र - १२१५०	Paper: Locas & Track of Track	attends Management lagring Education
ACTIVITIES OF THE	2000 100 100 100 100 100 100 100 100 100	CEM
त धार्यका भेने हरतीय प्रामुक्त	खाराण जिल्लासिक एवं जातीरिक एवं	
मार्डा विकास	स्माह्म करा है १ छात्रियाम है। प्रमावित करें	CEM
ति। स्वार्थ इरण द्वा	Policia Le ond Faculty Signature Rekha Kumiki Recem Hajipur	*





Shaping Education

Unit : 7 Date : 27 - 11 - 21	Sub Unit : Stack 3 Sub Unit : Sub Unit : Stack 3 Su
	017 Time/Period : 12:00 - 12:50
Objective of Lesson:	
3(0)	
अस्ति जाम का प्रका वित करी वाके कारक अस्तिज्ञाम की अत्रिपा जनादिक एन असीमगा अनुकर्मा देन अधिमता के	आर प्रस्था के स्तर पर भी खात्रण अधिशम प्रविधा भी सम्दलता कापी औं सीमा तब किसर सरता है। भेद कि भिसद जिस्का अपने विषय पर
में कानमात नाजना नाम । काम इसाइन की मार्थ की आपन देते पानी की काम कार की Lesson Summary :	है। अन्य प की प्रमानपूरी होता है। है। इसिकाम क्रीर सोमान प्रक्रिंग के उचित है। इसिकाम क्रीर सोमान तथा क्षेत्रका कारा अरेरण की प्रास्ति तथा क्रम हो। सम्बद्धि के बन्दि क्रिया अस्तित्र में अर्थिय कार्य के समी महत्वपूर्ण कार्या पर इसित
Assignment Assignment	ज हम्मा सम्बाम को जमानि कर
Reference : QQ P	
The Laboratory of the laborato	अस्त्रवाकासा असर उपलाख्या





Shaping Education

₹ ¶	मित्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)	ICEM
185C SAL	Paper: League 2 Teaching  Sub Unit: All All All All All All All All All Al	Stepping Enteraction
MCEN Manage of the part of the care Shaping Educati	मार्थ की निर्देशका • अह असित का असूर्य विन्तन की भीत्रपता	ICEM Page 1 to 100
MICENET FARE	कार्यक देश ज्यान पडता है। के प्रश्रिक पड़ती के पड़ता के केंद्र किसीरा-	ICEM Apartical Vin against Shipping Calic attics
MCEN WITH	अध्यातम् है। अधिक विशेषता है। सेर्वा के कार्या का कार्या कार्या का कार्या क	ICEM Assess to Property
ekta te	Popular Signature  Rekha Kumari  Rest. Prof., MCEM, Hojipur  Asst. Prof., MCEM, Hojipur	





Shaping Education

12200000	- 10 11 / 10 mill 2000 / 10 mill 200	
MCEN Many Gray Manager Waster Many Gray Manager Falson	CEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर  Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)  Paper : Leasung & Teaching Sub Unit : शीचरिक, मुक्जीवर्ज	TCEM Manual Managama Shaping Education
MCEN MCEN Manage follows all a linear Shapping falses	09-05-2018 Time/Period : 10:20 - 12:00 seed Lesson: निर्मार्थिकों ने छान्निज्ञम की जीस करना साथ है स्वाम के शिश्रण का जी महन्योदन करना । tescolog Points	ICEM Parameter for sparse Staging Calculation
MCEN Suprograms 4 6	अप्रित्य स्माध्य के स्माध्य के स्माध्य अप्रित्य के समाध्य अप्य अप्य अप्रित्य के समाध्य अप्य अप्रित्य के समाध्य अप्रित्य	ICEM Acasana A Van Aguarian Shiziping Education
	LEARNING AND TEACHING Marks: 20 Time-70min	
MCEN Manage Group of the Assert Moving Striping Telesco	वैधः- किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर ये :- विधिन का अर्थ स्पष्ट कीजिए । प्रश्नी प्रकृति को समझाते हुये सीखने के नियमी का वर्णन करें । विधिन का अर्थ स्पष्ट कीजिए । प्रश्नी प्रकृति को समझाते हैं अभिष्रेरण वदाने की विधिनों को स्पष्ट करें । विधिन से आप क्या समझते हैं उद्योग में सृजनगढ़ितता को बदाने के लिए आप क्या करेंगे । विभाग सिराइन की स्पाद्या करें ।	ICEM Assessed of a super- Shapping Calcuration
MCEM	मिलों के मानवतावादी अधिराम सिद्धान्त की व्याख्या करें।	© MCEM





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



#### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT



बी.एड.सत्र: 2019-21स्कूल इंटर्नशिप कार्यक्रम (द्वीतीय वर्ष) हेतु दिनांक (23-08-2021 से 07-09-2021)संकाय सदस्यों में कार्य विभाजन का विवरण (कार्य निष्पादन की तिथि एवं समय )

सूक्ष्म शिक्षण प्रभारी अजय कुमार सिंह (संकाय सदस्य)

सूहम शिक्षण का परिचय - अजय कुमार सिंह (संकाय सदस्य)
 23-08-2021, 10:30-11:20

1. उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप मे लिखना (कौशल)-सभी संकाय सदस्य 23-08-2021, 11:20-12:10

॥ प्रस्तावना प्रश्न - प्रिया सिंह और सभी संकाय सदस्य 23-08-2021, 12:10-01:00

॥. श्याम पट्ट कार्य काँशल- पदन कुमार पांडे (सहायक प्राध्यापक) 24-08-2021, 10:30-11:20

№ प्रश्न कौशल-राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापक)
24-08-2021, 11:20-12:10

V. त्याख्यान सह प्रदर्शन कौशस – पवन कुमार पांडेय (सहायक प्राध्यापक) 24-08-2021, 12:10-01:00

VI. पूनवेलन कौशल - रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका) 25-08-2021, 10:30-11:20

VII. उद्दीपन परिवर्तन कौशल-रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका) 25-08-2021, 11:20-01:00

VIII. प्रकीकृत पाठ योजना- अजय कुमार सिंह (सहायक प्राध्यापक) 26-08-2021, 10:30-12:10

2. इकाई बोजना का निर्माण- अजय कुमार सिंह (सहायक प्राध्यापक) 27-08-2021, 10:30-01:00

पाठ योजना का निर्माण- (सभी संकाय सदस्य)

28-08-2021, 10:30-01:00

सीखने की योजना का निर्माण -अजय कुमार सिंह (सहस्वक प्राप्त्यापक)
 31-08-2021, 10:30-01:00

स्कृत हावरी-देखा कुमार्छ (सहायक प्राप्त्यापक)
 १८००-२०२१, 10:30-०१:00

६. राहपाठी जवलोकन एवं कवा। कवा अवलोकन ऱ्यांत कुमार शय (सहा था.) 02-09-2021, 01:30-03:10

विद्यालय अवलोकन – रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यायिका)
 03-09-2021, 10:30-01:00













EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एष MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR 8441	MANAGEMENT	1,5
<b>MCEN</b>	. सीखने की योजना का निर्माण-अजय कुमार सिंह (सहायक प्राध्यापक)	31-08-2021, 10:30-01:00	1CEM
Supply Control of the	. स्कूल डायरी-रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापक)	01-09-2021, 10:30-01:00	
	. सहपाठी अवलोकन एवं कक्षा कक्ष अवलोकन -राज कुमार राय (सहा. प्रा.)	02-09-2021, 01:30-03:10	
	विद्यालय अवलोकन – रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका)	03-09-2021, 10:30-01:00	
MCEN	<ul> <li>शिक्षक शिक्षार्थी संवाद (विभिन्न पृष्ठभूमि मैं)-राज कुमार राय (महायक प्रा.)</li> </ul>	03-09-2021, 01:30-03:10	
Shaping Educa	🤋 व्यावसायिक नैतिकता (शिक्षण अञ्चास के दौरान दिखाना)- अजय कुमार सिंह	04-09-2021, 10:30-01:00	
	🗯 मूल्यांकन (ब्लू प्रिंट और सम्प्राप्ति परीक्षण)-पवन  बुमार  पांडेय  (सहा.  प्राध्याप	(事) 04-09-2021, 01:30-03:10	2
	३६ कियातमक अनुसंधान-राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापक)-	06-09-2021, 10:30-01:00	
	12. निर्धारण मापनी (Rating Scale) - पवन कुमार पांडेय (सहायक प्राध्यापक)	06-09-2021, 01:30-03:10	.*
(S) NACEN	13. अवलोकन एवं उपकरण (Observation & tools) रेखा कुमारी (सहा. प्रा.)	07-09-2021, 1:30-01:30	ACENA
Manage Comp. 10 Engaged A Stranger Stagging Educati	14 व्यक्ति अध्ययन विवरण (Case Study)- पवन कुमार पांडेय (सहा. प्रा.)	07-09-2021, 01:30-03:10	Shaping Education

TK, 08.322













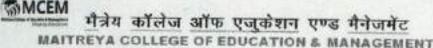




Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR 844101(VAISHALD

बी॰एड॰ सत्र: -2020-22 स्कूल इंटर्नेशिष कार्यक्रम (द्वीतीय वर्ष) हेतु दिनांक (21-02-2022 से 09-03-2022) संकाय सदस्यों में कार्य विभाजन का विवरण कार्य निष्पादन की तिथि एवं समय)

संकाय सदस्यों में कार्य विभाजन का विवरण -(कार्य निष्पादन की तिथि एवं समय)

सूक्ष्म शिक्षण प्रभारी डॉ गोवर्धन यादव (सहा. प्रा.) - ( संकाय सदस्य)

मूक्स शिक्षण का परिचय - डॉ बोवर्थन यादव (सहा. प्रा.)
 21-02-2022, 10:30-11:20

उद्देश्यों को न्यावहारिक रूप में लिखना (नरैशन) सभी संकाप सदस्य 21-02-2022, 11:20-01:00

II. प्रस्तावना प्रश्न - रेखा कुमारी एवं सभी संवाय सदस्य 2022-02-22 10:30-11:20

III. श्याम पट्ट कार्य कौशल- राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापक) 22-02-2022 01:30-02:30

IV. प्रश्न कौशल- प्रवन कुमार पंडिय (सहायक प्राध्यापक) 23-02-2022, 10:30-01:00

V. व्याख्यान सह प्रदर्शन कीश्रव -डॉ गोवर्धन वादव (सहा. प्रा.) 24-02-2022, 10:30-01:00

VI. पुनर्बलन क्वेशल - रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका) 25-02-2022, 10:30-01:00

VII. उद्दीपन परिवर्तन कौशल- राज कुमार राग (सहायक प्राध्यापक) 26-02-2022, 10:30-01:00

VIII. एकीकृत पाट योजना-रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका) 28-02-2022, 10:30-01:00

2. इमाई पोजना ना निर्माण - राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापम) 01-03-2022, 10:30-01:00

3. पाठ बोजना का निर्माण- (सभी संकाय सदस्य) 02-03-2022 10:30-01:00

मीधने की गोजना कर निर्माण-को मीवर्शन बादन (सहायक पाठमायक)
 04-03-20221 10:30-01:00

म्मूल कावरी- रेखा कुमारी (सहावक प्राथमानिका)
 05-03-2022 10:30-01:00

महपाठी अवलोकन एवं कका क्या अवलोकन-वो नोवर्धन बादव(महा.बा.) 06-03-2022 10:30-01:00



**MCEM** 

MCEM

MCEM

MCEM

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in 1CEM

**ICEN** 

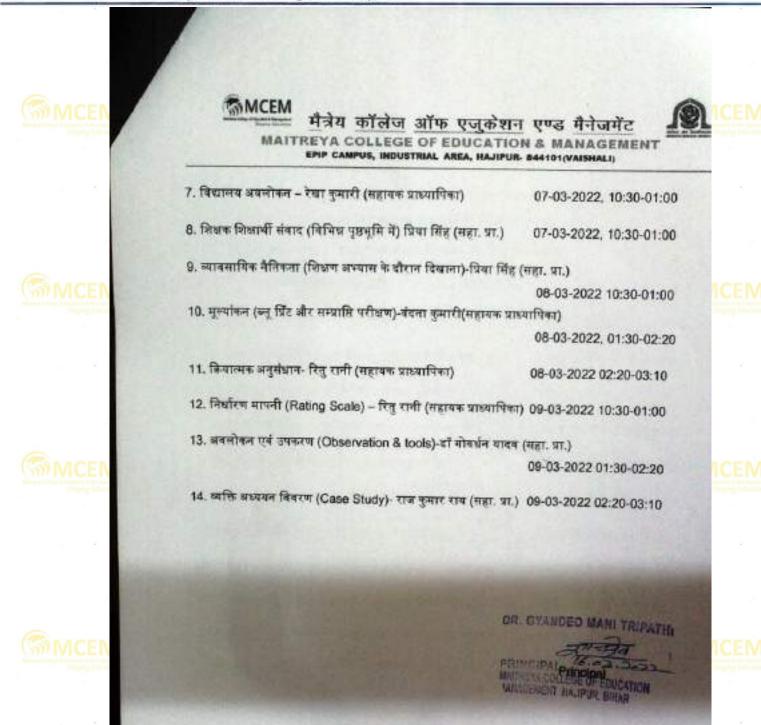
ICEM





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna













EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





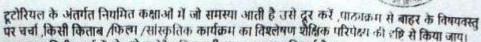
Shaping Education

MOEM

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

#### 4. Identifying varied student abilities

भेड्य कॉलेज ऑफ एज्डेशन एव्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर



प्रथम तथा द्वितीय वर्ष में दो -दो मनोवैज्ञानिक परीक्षण करवाना अनिवार्य है।

सत्र 2017-19 के द्वितीय वर्ष की कक्षाएँ 27 सितंबर से 26 नवम्बर तक चलेगी तथा 27 नवंबर से 25 मार्च तक प्रशिक्ष School Internship Programme में जाएंगे।

सत्र 2018-20 के प्रथम वर्ष की कक्षाएँ 20 अगस्त ,2018 से 24 दिसंबर ,2018 तक वलेगा तथा 16 जनवरी ,2019 से 15 फरवरी ,2019 तक प्रशिक्षु School Contact Programme में रहेंगे । 2 दिन से अधिक विद्यालय बंद होने पर प्रशिक्षु संस्थान में उपस्थित होंगे ।

- School Contact Programme के दौरान संकाय नियमित मोनेटरिंग करेंगे ,विद्यालय की समस्त गतिविधियां की समझ पैदा करना ,विद्यालय को प्रभावित करने वाले कार्यों की समझ बनाना , सप्ताह में एक दिन Rotetion,संस्थान को अपने पर्यवेक्षण की प्रतिदिन का प्रतिवेदन तथा डायरी की नियमित जाँच एवं टिप्पणी किया जाएगा ।

> School Intership Programme के दौरान संकाय सदस्य जिसकी कक्षा दोपहर बाद हो वह मॉर्निंग में स्कूल visit पर जाएंगे तथा जिनकी कक्षा मॉर्निंग में होगी वो दोपहर बाद School visit पर जाएंगे ।

 प्रत्येक संकाय किसी एक क्लब के प्रभारी होंगे तथा प्रत्येक प्रशिक्ष किसी ना किसी क्लब का सदस्य होगा जिसमें विषय की सीमा नहीं होगी । इसके अलावा अन्य क्लब के सदस्य भी अपनी रुचि के आधार पर बन सकते हैं।

#### क्लब एवं प्रभारी

क्रम न ०	क्लब का नाम	प्रभारी का नाम
1	साहित्य कुंज (साहित्य क्ल्ब )	रबि कुमार रॉय प्रिया सिंह स्वाति मिश्रा गीतांजलि कुमारी
2	A.P.J अब्दुल कमाल विज्ञान क्लब	राज कुमार रॉय अर्चना श्रीवास्तव
3	पटना कलम आर्ट क्लब	अन्ना कुमारी रेखा कुमारी
4	मेजर ध्यानचंद्र स्पोर्ट्स क्लब	शैलेश कुमार सिंह अजय कुमार सिंह
5	M.N श्रीनिवास सामाजिक विज्ञान क्लब	सत्य प्रकाश मिश्रा
	भरतमुनि नाट्य क्लब	गीतांजलि कमारी / अन्न कमारी
TETR	उस्ताद विस्मिला खान सुर –ताल क्लब	गीतांजिल कुमारी / अज्ञा कुमारी स्वाति मिश्रा / गीतांजली कुमारी

- सत्र 2018-20 के द्विवर्शीय पाठ्यक्रम के प्रथम वर्ष के कार्यों का विभाजन किया गया जो निस्नीति बी.एड. के द्विवर्शीय पाठ्यक्रम के प्रथम वर्ष के कार्यों का विभाजन

And the second	HI 45 HU	-2010-20
प्रम पत्र कोड	प्रश्न पत्र का नाम	संबन्धित संकाय
CC-1(501301)	बाल्यावस्था पूर्व उसका विकास	प्रिया सिंह (सहा. प्राध्यापिका )
CC -2 (501302)	समकातीन भारत और शिक्षा	
	इकाई।	अकित कुमार(सहा प्राध्यापक )

pring 101/2

-03-





EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



# मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

दिनांक:- 22 मार्च,2018

बी.एड. सत्र 2015-17 के उपसम्पदा समारोह के कार्यक्रम की

#### गतिविधियाँ :-

- 1. स्वागत भाषण प्राचार्य द्वारा एवं Memento(स्मृति चिन्ह) एवं शाल ई. राजीव रंजन जी एवं ई. राम जी सिंह जी, को हेमंत जी दवारा दिया जाएगा ।
- 2. मैत्रेय पंचायत सदस्य शपथ ग्रहण (मुख्य अतिथि दवारा)
  - (i) अध्यक्ष- श्री कुमार चन्दन
  - (ii) उपाध्यक्ष- श्री रणधीर कुमार
  - (iii) चारों सदनों के कप्तान एक साथ.
  - (iv) आठो उपकप्तान एक साथ,
- उपसम्पदा सम्मान समारोह -(सत्र 2015-17 के टॉपर )
  - (i) प्रथम स्थान (टॉपर 1<sup>st</sup>)- श्री प्रभात कुमार सिंह (25) 🗸
  - (ii) द्वितीय स्थान (टॉपर 2<sup>nd</sup>)- (a) श्रीमती पूजा भारद्वाज (83) 🗡
    - (b) श्री अजय कुमार (29)
  - (iii) तृतीय स्थान (टॉपर 3<sup>rd</sup>)- स्श्री पल्लवी क्मारी (26) 🗸
- . सार्थक प्रश्न पूछने वाले- शिव कुमार (34)- साहित्य कुंज सम्मान, MCEM 🗸
- . प्रस्तकालय की उपयोगकर्ता- इन्दु कुमारी (33)- साहित्य कुंज सम्मान, MCEM 🗸
- मुख्य अतिथि ईः राजीव रंजन जी का सम्बोधन,
- रंगोली- श्वेता रंजन (82) पटना कलम आर्ट क्लब सम्मान, MCEM,
- 8. आर्ट एण्ड क्राफ्ट- रजनी प्रकाश (56)- पटना कलम आर्ट क्लब सम्मान, MCEM,
- (9) विज्ञान की चेतना- प्रभात कुमार (64) ए.पी.जे.ए. कलाम विज्ञान सम्मान, MCEM,
- (10) गीत-संगीत अंजली कुमारी (16) उस्ताद बिस्मिल्लाह खाँ सुर-ताल क्लब सम्मान, MCEM.
- 12. चुनाव प्रचार में सर्वश्रेष्ट प्रदर्शन नीलम राय (24) मैत्रेय हॉबी क्लब सम्मान, MCEM,
- 12. अतिथि श्री राम जी सिंह, जी का सम्बोधन,
- 13. खेल-कृद (i) रोहन कुमार (60) - मेजर ध्यानचंद स्पोर्ट्स क्लब सम्मान, MCEM,
  - (II) नीलम राय (24) मेजर ध्यानचंद स्पोर्ट्स क्लब सम्मान, MCEM,

P. T.D

-01-

DR. GYANDEO MANI TRIPATHI

PRINCIPAL 22.63.2018 MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT, HAJIPUR, BIHAR

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



👊) सरिता कुमारी (44) - मेजर ध्यानचंद स्पोर्ट्स क्लब सम्मान, MCEM,

्रांश) इंद्रजीत कुमार (85) - मेजर ध्यानचंद स्पोर्ट्स क्लब सम्मान, MCEM,

ू(v) चाँदनी कुमारी (13) - मेजर ध्यानचंद स्पोर्ट्स क्लब सम्मान, MCEM,

14. श्री पप्पू कुमार, पूर्व शिक्षार्थी सत्र 2012-13 के टॉपर द्वारा सम्बोधन,

15.सत्र 2015-17 के कप्तानों को प्रमाण पत्र का वितरण -

(29) डी.एस. कोठारी सदन- अजय कुमार

(में) गिज् आई सदन- प्रभात कुमार सिंह (25)

(iii) जे. कृष्णमूर्ति सदन- रीता कुमारी (07)

(४४) जे.पी. नाईक सदन- रोहन कुमार (60)

सत्र 2015-17 के उपकप्तानों को प्रमाण पत्र का वितरण -

🗡 i) डी.एस. कोठारी सदन- पप्पू कुमार (10)

(ii) गिजू भाई सदन- अर्चना क्मारी (04)

(भ) जे. कृष्णमूर्ति सदम- राजीव कुमार (78)

√iv) जे.पी. नाईक सदन- रौनक प्रवीण (28)

16. प्रिया राय, पूर्व प्रशिक्ष् (सत्र 2013-14) की टॉपर सम्बोधन

17. सर्वोत्कृष्ट सदन बोर्ड सज्जा-

(i) राह्ल कुमार (15) - आर्यभट्ट स्टॉफ क्लब सम्मान, MCEM,

(ii) रीता कुमारी (07) - आर्यभट्ट स्टॉफ क्लब सम्मान, MCEM,

(iii) प्रियंका क्मारी (80) - आर्यभट्ट स्टॉफ क्लब सम्मान, MCEM,

सिक्रिय शिक्षार्थी - (i) नीलम गुप्ता (92) - भरत मृनि नाट्य क्लब सम्मान, MCEM,

(ii) मनीषा पटेल (99) - भरत मृनि नाट्य क्लब सम्मान, MCEM,

(iii) अपराजिता (03) भरत म्नि नाट्य क्लब सम्मान, MCEM,

🔀 (iv) अर्चना कुमारी (04) 🕒 भरत मुनि नाट्य क्लब सम्मान, MCEM,

19. जाहन्वी सिंह, पूर्व प्रशिक्षु (सत्र 2014-15) की टॉपर द्वारा सम्बंधन

20. मैत्रेय एज्केशन ट्रस्ट पुरस्कार -

(सर्वाधिक उपस्थिति हेत् प्रस्कार)

(i) नीलम राय (24)

(ii) अजय कुमार

🗴 (iii) रॉनक प्रवीण(28)

(iv) प्रभात कुमार सिंह(25)

🖈 (v) अंजली कुमारी(16)

(vi) लक्सी कुमारी (51)

-02-

DR. GYANDEO MANI TRIPATHI

MALTREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT, HALIPUR, BIHAR



e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in

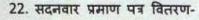




# Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

21. चेतना सत्र में प्रशंसनीय योगदान के लिए बबीता कुमारी (81) को - मैत्रेय एजुकेशन ट्रस्ट सम्मान, MCEM



- (i) डी.एस. कोठारी सदन के सभी सदस्य क्रमश: (सत्र 2015-17)
- (ii) गिज् भाई सदन के सभी सदस्य क्रमशः (सत्र 2015-17)
- (iii) जे. कृष्णमूर्ति सदन के सभी सदस्य क्रमशः (सत्र 2015-17)
- (iv) जे.पी. नाईक सदन के सभी सदस्य क्रमशः (सत्र 2015-17)
- 23. मैत्रेय सामनेर सम्मान प्रभात कुमार सिंह (25), सर्वश्रेष्ट शिक्षार्थी मैत्रेय अलुम्नी एसो दवारा
- 24. Ist Year Topper 2016-18 ਬੰਧਕਾ (24)
- 25. सर्वश्रेष्ट सदन मैत्रेय शील्ड- जे.पी.नाईक सदन,
- 26. सदन का झण्डा हस्तांतरण सदनवार-
  - (i) डी.एस. कोठारी सदन के कप्तान (सत्र 2015-17) द्वारा झण्डा हस्तांतरण (सत्र 2016-18) के कप्तान को ।
  - (ii) गिजू भाई सदन के कप्तान (सत्र 2015-17) द्वारा झण्डा हस्तांतरण (सत्र 2016-18) के कप्तान को ।
  - (iii) जे. कृष्णमूर्ति सदन के कप्तान (सत्र 2015-17) द्वारा झण्डा हस्तांतरण (सत्र 2016-18) के कप्तान को ।
  - (iv) जे.पी. नाईक सदन के कप्तान (सत्र 2015-17) द्वारा झण्डा हस्तांतरण (सत्र 2016-18) के कप्तान को ।
- 27. विदाई गीत संकाय सदस्य प्रिया सिंह दवारा ।

-03-

DR. GYANDEO MANI TRIPATHI

त्रानर्व

PRINCIPAL
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND
MANAGEMENT, HAJPUR, BIHAR



M MCEM

(SON IVICEIVI

CONTVICEIV

SWIVICEIV

SWIVICEM











EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

#### 5. Dealing with student diversity in classrooms























































Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



#### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT



Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102 (VAISHALI)



दिनांक: 20-02-2020

#### स्चना

08 मार्च, 2020 (रविवार), को राष्ट्रीय महिला दिवस के उपलक्ष्य पर शनिवार, 07 मार्च, 2020 को चेतना सत्र के उपरांत सेमिनार का आयोजन किया जा रहा है।



सेमिनार का विषय : राष्ट्रीय महिला दिवस (आधी आबादी का सच)

म्ह्य बिंदु:

1. महिला सशक्तिकरण के परिप्रेक्य ;

- जीवन में सुरक्षा का भाव,
- पोषण,
- शिक्षा.
- आर्थिक स्वावलंबन,
- राजनीतिक सशक्तिकरण,
- मामाजिक सशक्तिकरण।
- 2. जेंडर के परिप्रेक्ष्य में समता एवं समानता।
- छिपी हुई पाठ्यचर्या, महिला सशक्तिकरण के मार्ग में बाधक।
- महिला सशक्तिकरण की उड़ान।
- महिला सशक्तिकरण के क्षेत्र में सरकार द्वारा किये गये प्रावधान।
- जेंडर स्टीरियोटाइप (रूक्रिबद्धता) को तोड़ती महिलाएँ।
- 7. मृत्तिदायिनी शिक्षा और महिलाएँ।
- 8. बालिका शिक्षा और चुनौथियाँ।
- आधनिकता और सामाजिक संघर्ष में महिलाएँ।
- 10. संवैधानिक मृल्य और महिलाओं की स्थिति।

शिक्षार्थी इन विषयों पर अपना नाम संकाय सदस्य, स्वाति मिश्रा को लिखित प्रारूप (सेमिनार पेपर) में 03 मार्च, 2020 तक प्रेपित करेंगे।

प्रिया सिंह संकाय सदस्य

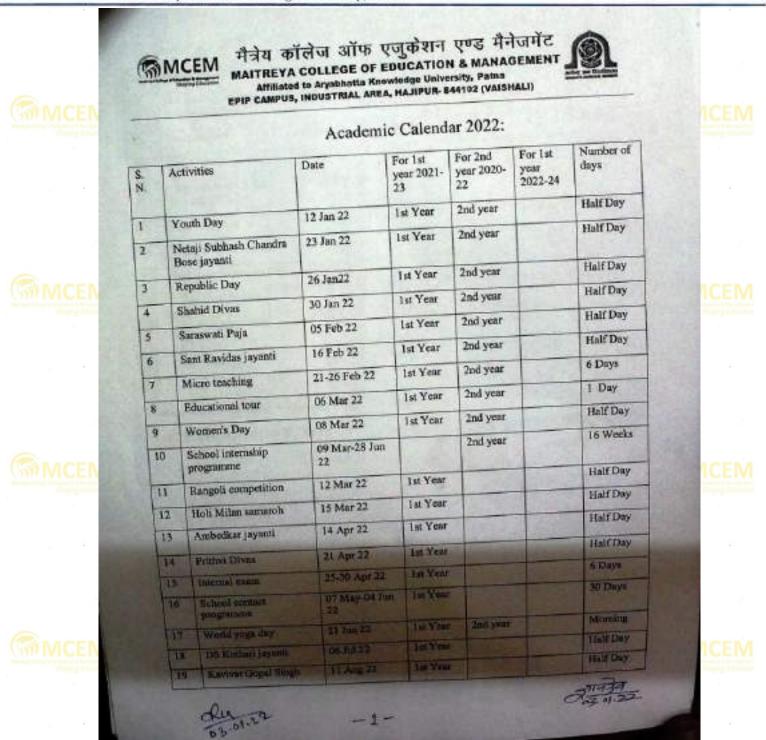
अंकिता वर्मा संकाय सदस्य





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna













EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

		Contract of the Contract of th		The second second second	- A	
		Nepali jayanti	V_UVUE			1 Day
	20	Independence Day	15 Aug 22	1st Year		1 Day
		National sports day	29 Aug 22	1st Year	CAY COM	1 Day
	21	Tracks and field				1 Day
	22	Teachers Day	05 Sep 22	1st Year		Half Day
	11 /2011	Hindi Diwas	14 Sep 22	1st Year		Transfer of
	23	The state of the s	14-20 Sep 22	1st Year	1st Year	3Days
	24	Orientation for B.Ed Session 2022-24				Half Day
- 1		Gandhi jayanti	02 Oct 22	1st Year	1st Year	1 2 2 2 2
	25		22 Oct 22	THE REAL PROPERTY.	1st Year	Half Day
MCFN	26	Rangoli Competition		1st Year	1st Year	Half Day
Shaping Educati	27	National Education Day	11 1101 22	1st Year	1st Year	Half Day
	28	Gijju Bhai Jayanti		lst Year	1st Year	Haif Day
	29	Dr. Rajendra Prasad	03 Dec 22	1St I CAL	1000	The same
		Jayanti		Lat Vann	1st year	Half Day

23 Dec 22

1st Year

Tutorial every Wednesday, Gardening 4 days in a month

Total working days ( 02Jan-22 Dec ) = 263

DR. GYANDEO MANI TRIPATHI

PRINCIPAL MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION WILKSENERT HALPIR BIHAR

Cristmas Day

30













e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



# मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102 (VAISHALI)













		Aca	demie Calen	For first year	For 2nd	For first	Sumper off days
N.	Ast	systies	Date	2020-22	2019-21	2021-23	3 Days
	100	The second secon	7-9 Jan 2022	Istycar	-	-	
1	O	jentation for B.Ed session	1-2 miles	Control of	1		2 Days
*	20	26.22	11-12 Jan	1st year	+		
2	In	troduction of syllabus	2021		To December		1/2
*	477	And the state of t	12 Jan 2021	1st year	2nd year	-	1/2
3	Y	outh Day (House board)		Ist year	2nd vent		1
4	N	etaji Subhash Chandra Bosc	***************************************		-		1/2
18:	1	ayanti	26 Jun 2021	1st year	2nd year	1.0	1/2
5	13	tepublic Day	30 Jun 2021	1st year	2nd year	-	1/2
-9-	1	hahid diway	16 Feb 2021	1st year	2nd year	-	1/2
6	13	saraswati pujan	16 Feb 2021	1st year	2nd year	-	1/2
1	-13	Come wavidas invanti	27 Feb 2021	and the second s	2nd year	2	1
8		TLM (teaching learning	6 March 2021	-	AL THE STATE OF	-	1/2
2			1 2023	1st year	2nd year	-	
	_	material) National women's Day	8 March 2021	131	2nd year	-	6Days
1	mui t	National working	15-20		La Contraction	1	112
1	1	Micro teaching	March'21	Les sour	2nd year		1/2
L	2	V etition	20 March	Ist vent	2nd year		1/2
10	12	Rangoli competition	22 March'21	1st year	2nd year		1/2
L	13	Bibar Divas	27 March	1st year	2nd year		60 Days
la.	14	Holi Milan samaroh	1April-	1-	2000		- barrer
13	15	School Internship	31May 21			1000	3 Days
E	100	MAITREYA Annual in	ter 15-17 April	21 151 Year	-	MELL	
	16	MALLEN DE LA			915		
A		house Game competition	all management	-	2nd year		1.2
1	17	AKU Inspection	13April 202	1 Ist year	2nd year	The state of the s	1/2
	18	Ambedkar jayanti	21 April 20	1 Ist cear	200 (140)		Ju Dave
3	19	Prithivi Diwas	1-31May 20	21 Ist vent	2nd year		13
	26	School Contact programme	HMay	INLYCAE	2md 150		The same of the same of
	21	J.krishanamurti jayanti		15t YEAR	2nd yea		Margin
	2	Internal test	21 June 202	1 1st vent	Total west		1/2
	1	3 World yoga Day	6 July 200	21 ISLASSE	2000		1/2
	13	a Tree R to other Havenett	the first	21 Ist vene	±1101.163	No of	-
	1 2	5 Kavivar Gonal Singh N			2nd yes	r	
	42	Javanti	15 Aug 20	21 Ist year	Total way		Thomas
		6 Independence Day		21 Ist year	Carlotte Street	SUMMED TO SERVICE STATE OF THE PERSON SERVICE STATE SERVICE STATE OF THE PERSON SERVICE STATE SERVICE STATE SERVICE STATE SERVICE STATE SERVIC	
	13	27 National sports Day Track		THE PERSON NAMED IN COLUMN	1	istv	cat 1
	10	28 Teachers Day teachers	Day 5 Sep 202	1 Ist year		1000	-
	1	28 Teachers Day Committee		1021 1st yes		181.9	10.00
	1	TO COMPANY OF THE PARTY OF THE	14 Sep. 2	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN		INL	
	1	The state of the s	2.0002	THE PARTY NAMED IN COLUMN		106.1	
	1	At Revent Competition	3 Nov 20	100 100		1252	
		THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	IL Ber			1313	
		33 Gills What incomit	16 Nay 2			1912	
		As the Parendry Pressed 182.	11 1 Dec 20			131.3	William International
		25 Christman Den reinbente					

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION MANAGEMENT HAJPUR SIHAR

Rekha Kuman

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834

e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

of the column A Married Street, San Street			TRIAL AREA, HAJIPUR BAATI					
Shaping Educat		Academic Celendar For 2 <sup>rd</sup> (20		20-22) Year B.	Ed. w.e.1 -2	020	the of	Shaping &
1	-	Anademic Calendar For 2 <sup>nt</sup> (20	18-20), 14(2014-21) 5 (4	For 1" yr.	For 2 <sup>nd</sup>	For	No.of	
	1	Activities	Date		yr.	1 myr	Days	
SL.	13	Activities	9400	1# year			4 week	
No.		O - second	14 Dec to 14 Jan 2020	-	200 year		16 Week	
1	Schoo	Contact Programme	28 Sep 2019 to 25 Jan	1. 1. 1.1.1				
2	School	k Internship Programme	2020	1000000	2nd year	-	76	
1			12 Jan 2020	1º year	2 <sup>rd</sup> year	+	3	
3	Youll	Day Programme	19 Jan 2020	4st Apat,	2 100			
-	4. Man	ov Srinkhala (Dahe) Pratha			2000	1	4	ICE
		usian)	26 Jan 2020	14 Assa,	2 <sup>rd</sup> year	1	1	A COLUMN TO
The state of the s	-	ove Day	30 Jan 2020	1st year	Sun Assist	1	16	Shuping E
-	G 5:4	aswati Pujan (Vasant Panchami)	8 Feb 2020	1# year	2 <sup>rd</sup> year	100	4 Day	
	6. 52	nt Ravides Jayarvii	17 Feb to 20 Feb 2020	-	2rd Year	1 .	413000	
	1000	omai Test		1ª year	2vt y68		1 %	
	B. 10%	stional Science Day (Seminar)	29 Feb 2020	1º year	2nd year			1
8	9 N	ational Women Day (Seminar) & Holi	7 March 2020	770.00	1	10		
	10 N	ational women out (		300				
	1	Allan	1	1× year	2 <sup>rd</sup> yes	1	%	
400		The state of the s	21 March 2020		mod cont	33	- 56	
EN	11	Bihar Diwas ( House Board Decoration )	14 April 2020	In Apple				1CE
	12.	Ambedias Jayenti & Jai Diwas ( Debeto		-	2 <sup>-4</sup> yes	ar -	1/4	
60.00		) a all sharopar	22 April 2020	1" yea	2 10			
1000	13	Prithevi Diwas (Seminar & vriksharapar		-	met un		. 14	
030		) Printing	06 May 2020	1st year	r 2nd year	10		
100	14	Rayindra Nath Tagor Jayanti ( Painting	W ST. St.		The same of the sa	5713	- %	
103	1	Competition)	11 May 2020	1= yes	A SAME TO SECURE	THE LOCAL SECTION	. 7	
100	15	J krishanamurti Jayanti	5 June 2020	1" ye	A SHAREST STREET, STRE	to materia	= = 3	
100	16	World Environment Day	21 June 2020	10 40	at 2 <sup>st</sup> y	ear:	1000	3
		World Yoga Day	G2 July to D4 July 25	020 -	1		1# 03000	
T IN	No.	6 Orientation Programme	or and or the stay of	STATE OF THE PARTY			year	-
11			100	2 2nd y	mor .		15	
Edder of	MITTER.	9 D S Kothan Jayons ( House Event )	OH 70M 5050	The state of the s			ARM	Shaping E
		The second second	UK AND STORY	211	year		30	
	1	20 Kuwiar Good Singh Hepali Jayanii	11 Aug 2020				year	
2		The state of the s	The state of the last of the l		Marie .		10	
	No.	21. Independence Day Celebration	15 AUG 2016	Light Hall			700	
-		The state of the s			-		90	
	100	22 National Sports Day, Track & Field	28 -29 Aug 200	20 2	year			
	1					-00	नर्व	
						A.	11.20	





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

			MAITREYA COLLEGE	TRIAL AREA, HAJIPUR, \$445	O s (A DI 2 SHAP A)	-	year		
I	E	vent	and both (month)	05 Sep 2020	2rd year	-	ta Aest	*	ICE
	23 9	House	a Diwas & J.P. Nalk Jayanti Event)	14 Sep 2020	2" year		14	16	
	24	Hindi (	)/was	16 Sep 2020	2rd year		7m Aem	%	
	25	intern	ational Ozona Layer Day inar- নিজা और বিবাস )		2ni year	1	yesf 1#	У	
+	26		Jayanti	010ct 2020			year	74	
	27		id Nature Day (Painting	03 Oct 2020	2st year		year	-	NC.
	100	Con	rpet/ion)	10 Oct 2020	2º4 year		114	26	I LE
-	25	A. A.F	rkshop on Art Aided Learning J. Abdul Kasam Jayanti (Flame	15 Oct 2020	2rd year	M	year	76	Shaping I
		प्रव	र्शनी) xxxr Mod. Sehab Janma Diwas lemicar-सभी सभी का समान संवेषक एवं मूल्य	30 Oct 2020	2 <sup>nd</sup> year		year		
		1 19	emical Education Day	11 Nov 2020	2-4 year		Aco.	*	
	1	30	Sijubhai Jayanli (House Event )	15 Nov 2020	2 <sup>nd</sup> year		year		
- 1	1	321		23-25 Nov 2020	Serven		Table 1	3	Mace
		33	Micro Teaching Programme Preparation for School Internship	01-04 Dec 2020	2rd year	1	1	4	Shaping!
			Programme	03 Dec 2020	2 <sup>nd</sup> yea		- 1st	A CONTRACTOR	
п			Dr.Rajendra presad Jayanti	10 Dec 2020	2 w yer		. 19		
п		36	Educational Visit (Chechar)	18-19 Dec 2020	2rd ye	ar -	10	OF THE PARTY OF TH	
-11		37	Mailrays Arenad Sport Day	10-19 540-000				AL	
	1	38	Christmas Day	23 Dec 2020	Dreg de		- 1		l ICI
	1			Turnital Every Wedi Onnoming 4 Days III	m Month			221	Shaping
			Reicha Kumari	Jensing Davis (2 Jun 2020) to	23 Cec 2020)	GYANU	EG MAHI 63.41. LEGE OF EGU	CATION	

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14(2018-20) & (2019-21) Year B.	Ed. w.e.f201	9	-
	Academic Calender For 2=(2017-19).	Date	For 1st yr.	For 2 <sup>es</sup>	No.of
SL.	Activities	7777	SWILL WILL	yr.	Days
No.	The second secon	15 Dec 2018 to 24 Jan 2019		2 <sup>rd</sup> year	Jan-24
1	School Internship Programma	12 Jan 2019	1ª year		%
2.	Youth Day Programms Netsij Subhash Chandra Bosa Jayanti	23 Jan 2019	1st year		1/4
3.	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	26 Jan 2019	1# year	2 <sup>rd</sup> year	1
4.	Republic Day Shahid Diwas (Gendhi Ki punyalithi)	30 Jan 2019	1# year	2 <sup>nd</sup> year	%
5.	Workshop (School Contact Programme)	31 Jan to 4 Feb 2019	14 year		06
6.	Internal Test	02 Feb to 04 Feb 2019		2 <sup>nd</sup> year	61
7-	School Contact Programme	5 Feb to 7 March 2019	1# year		30
В		19 Feb 2019	14 year	1	1/2
9.	Sent Revides Jayanti National Science Day	28 Feb 2019	14 year		%
10.	S. Caminat	8 March 2019	1# year	L. Com	76
11.	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	11 Mar to 14 March 2019	1# year	+6	1/4
13	Hot Milen & Rangel on Paraveren	19 Mar 2019	1ª year	- 13	1
	Jegaruksta  Bihar Diwas ( House Board Decoration )	25 March 2019	1ª year		1/4
	PUBLICA DOS	30 Mar 2019	1ª year		1
10	8. Visitive Swastrye Diwas, Yoge Camp. &	6 April 2019	1ª year		*
1		14 April 2019	1× year	2 <sup>nd</sup> year	1
-	Upsampada Sarakar B. Prithan Ches (Seminar & vriksharopen.)	20 April 2019	1º year		15
		22 April 2019	1" year	1	34
2	Babu Kuvar Singh Jayard     May Diwas (Conference & House board     Decoration)	02 May 2019	1# year		×
- 3	1. Havindia Netti Tegor Jayer# ( Painting Competition )	07 May 2019	1ft run		16
<u> </u>	I Mary Teathing Programme	11 May to 9 May 2019	1" yes		- 4
	- SZECTE - LET LAYER ( FICCING EVERT.)	11 May 2019	74 900		
	I. 24 Frank Entry	14 May 10 17 May 2019	The same	THE STATE OF	SIE
		17 Uey 2179	1,3100	NAME OF	100











EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

26.	Inter-House Sports Event Indone	20-21 May 2019	1× year	-	02
-		21 Jun 2019	1# year	- 0	1
27	Vietve Yoga Diwas	02 July-06 July 2019	1ª year	- 1	05
28.	Orientation Programme	06 July 2019	14 year	2 <sup>nd</sup> year	76
29.	D.S. Kotheri Jayanti (House Event)	13 July 2019	1st year	2 <sup>rd</sup> year	1
30,	Workshop on Art Aided Learning	20 July 2019	1ª year	2 <sup>nd</sup> year	16
31.	Poere Recitation ( House Activities)	11 Aug 2019	1st year	2 <sup>rd</sup> year	%
32	Kaviver Gopel Singh Nepali Jayanii	17 Aug 2019	1ª year	2 <sup>nd</sup> year	1
33.	Educational Visit (Chechar)	26-29 Aug 2019	1º year	2 <sup>nd</sup> year	2
35.	National Sports Day, Track & Field Event Shikeha Diwas & J.P. Nalk Jayenti (House Event)	5 Sept 2019	1= year	2 <sup>nd</sup> year	1
200	Control of the Contro	14 Sept 2019	1st year	2 <sup>rd</sup> year	76
35	Hindi Diwas International Ozone Layer Day (Seminar-	16 Sept 2019	1st year	2™ year	*
37.	Franciscon Ozone Layer Day (Seminar-	18 \$1.55.17	0.00	and the same	Color of the color
38.	Seminar on Dashahara - ज्ञान निर्माण में सामाधिक मांस्कृतिक परिशेष्ट ।	28 Sept 2019	1= year	2 <sup>rd</sup> year	*
39	Gendhi Jayanti	02 Oct 2019	1st year	2nd year	%
40.	World Neture Day (Painting Computition)	30 Oct 2019	1# year	2 <sup>rd</sup> year	16
41.	A.P.J. Abdul Kalam Jayant (Renn scédi)	15 Oct 2019	1 = year	2nd year	1
42.	Rangol Competition (तीपानती & पड पूजा)	25 Oct 2019	1st year	2 <sup>rd</sup> year	1
43.	Hazart Mod. Sahab Janma Diwas (Saminar-सभी वर्जी का समान संवेषण एवं मृत्य	9 Nov 2019	1= year	2nd year	1/4
44	National Education Day / Guninanak Jayanti	11 Nov 2019	1# year	2nd year	×
45.	The second second second	14-15 Nov 2019	14 year	See Asst.	2
46.	Control of the Contro	18 Nov 2019	1 <sup>th</sup> year	5w Aout	1
	Control of the Contro	20 Nov 2019		24 year	1
47.	Committee of the Committee Dreet	21-23 Nov 2019		2rd year	3
48.	Total Amend Contaction	25-30 Nov 2019	14 year	Zee years	2
49	of Internal Total	1-5-Dec 2019	14 year	2 <sup>rd</sup> year	
45	Human Right Day (Debate)	10 Dec 2019		Ser Anna	1000
51		25 Dec 2018		24 300	
82	Contacuna Cay	at Every Wednesday			1
	William Co. Co.	2 Am 2010 = 20 Onc 2019)		SGE OF EDU	ENTON AND











Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

	MCEM MAITREYA COLLEGE OF ED	UCATION AND	MA	NAGEM	ENT, HAJIPL	I I	3	
n	MCEM MAITREYA COLLEGE OF ED	Knowledge Un	ivers	ny, Patri		west	, - Jan	2018
		Calendar B.E	110560			1" yr 18-	20 N	o. Of
	Activities	Date	Contraction.		2 <sup>nd</sup> yr 16-18 2nd year	#E 1930	爾島	1
lo.		8 jan 2018	A. Contraction	Eyear	2nd year	-		×
	Maitreya New Year Celebration	12 jan 2018	PACKET.	tyear	2nd year	100	2011	1
	Youth-Day Programme Manay Shrinkhia	21-Jan-18	1	t year	2nd year			1
1000	Saraswati Pujan	22-Jan-18		tyear	2nd year	-		Ж
	Netaji Subhash Chandra Bose Jyanti	23-Jan-18	100	t year	2nd year		To Le	1
100	Republic Day	26-tan-18		st year	2nd year		100	*
_	Sant Ravidas Jayanti	30-jan-12	-	st year	2nd year	115	和 包	3
	Orientation Programme	1, 2, 03-Feb-18	+	st year	2nd year			2
湯	TLM (Teaching Learning Material) Workshop	7,08-Feb-18	2	. ,	2nd year		-	2
0	Blue Print, (Achievement test) Workshop	12 to 14-Feb-11			2nd year			5
1	Micro Teaching Programme	15 to 19-Feb-1		styear	2nd year			1
2	Shiksha Me Navachar Seminar cum- Workshop	20-Feb-1	0	st year	2nd year			2
3	Educational Tour	23, 24-Feb-1	-	st year	2nd year	100		36
4	Rangoli Competition	26-Feb-1	-	Lst year	2nd year			1
5	National Science Day	28-Feb-1	9	1st year	2nd year			%
6	National Women's Day (Seminar)	08-Mar-1 15 Mar-14 Au	-		2nd year			16 Week
7	School Intranship Programme	-		1st year	2nd year	3	+	1
8	Bihar Diwas, Upsampada sanskar	22-Mar-1	-	1st year	2nd year		-	6
9	Paryavaran Jagrukta Saptah	19 to 24-Mar-1	-	1st year			-	74
10	Seminar on RMSA	31-Mar-	10	1st year			-	*
11	Vishva Swasthya Diwas, Yoga	07-Apr-	10	1st year		A CAN	-	14
22	Ambedkar Jayanti, (Jal Oiwas)	14-Apr-	10	1st year				%
23	Prithavi Diwas	21-Apr-	10	1st year	-			M
24	Babu Kuvar Singh Jayanti	21-Apr-	10	1st year	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE		-	74
25	Budh Jayanti	28-Apr-	7,507 765	1st year			*	У
26	May Divas	03-May-		1st year				*
27	Ravindra Nath Tagor Jayanti	11-May	200	1st year	100000	ST UT	- 10	16
28	J. Krishnamurti Jayanti (House Event)	12-May	100	1st year				36
29	Painting Competition	26-May	200	1st year		100		1
30	Inter-House Sports Events, Indor	14 to 26-Ju	_	1st year	THE PERSON NAMED IN	ar	-	10
31	Internal Test	03-06-JULY				1:	styear	4
32	A Control of the Cont	06-1014		1st yea		15	st year	Ж
33	D.S.Kothari Jayanti (House Event)	07-JULY	-	1st yea	The second second	1:	st year	1
34		10-1015		1st yea				4 Week
35		11-AUG	40000	1st year		ar 1	st year	36
36		15-AUC	-	1st yes		AND DESCRIPTION OF THE PERSON NAMED IN	styear	1
37		29-AUG	OF THE OWNER.	1st ye	The second	CONTRACTOR OF THE PERSON NAMED IN	st year	1
38		The second second	1000000	2nd ye		The same of	lst year	1
39	Shikshak Diwas/J.P.Naik Jayanti (House Ever	14-SE	and the same	2nd ye	The second second	DESCRIPTION OF THE PARTY OF THE	Ist year	ж
40	The state of the s	16-SE		SECTION STATES	COMMENT OF THE PERSON NAMED IN	SUMMEN STATE	ist year	×
41	International Ozone Layer Days	02-00	and the same	The state of the s	STATE OF THE PARTY	gent	1st year	1 %
42		THE RESERVE OF A	STATE OF THE PARTY.	-		100 March	1st year	16
43		03-00				-	1st year	-
44	A.P.J Abdul Kalam Jayanti	15-00	MILIONE I			-	HAT WE DESIGN	OIL DESCRIPTION
45		03-NO		100	The second		1st year	
46	National Education Day	11-NO		No.			lst year	100
47	Ball Dhires	14-NC		and the latest designation of			1st year	
41	CALL SPECIAL S	29-30-NO					1st year	
41	AND DESCRIPTION OF THE PARTY OF	01-0	EC-TI				1st year	
51		10-0	1001	200	Year		1st year	M 16

Total Working Days (2 Jan 2018 to 23 Dec 2018)

ICEM

CEM

CEM

CEM

CEM

PR. OPAL POR OF EDUCATION AND





#### Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Know	ledge University, Patna		
Letter & Marie Land Land Land Land Land Land Land Land		017	
Academic Calendar For B.ED. 2016-1	8 w.e.f Jan 2	B.ED II	B.ED I
Activities	Daic		Lyear
	6-Jan-2017	II year	Lyear
Maitreya New year celebration & Sahbhoj Orientation Week & Introduction of Syllabus for B.Ed.	7 Jan to 11 Jan 2017		1 year
Orientation Week & Introduction of System	12-Jan-2017	100	1 year
Session(2016-18) Regular Class start	12-Jan-2017	Il year	1 year
- Brand & Programme	2017	11 year	Lyear
Youth Day House Board & Popular Shrinkhala Bihar Madya Nishedha Diwas & Manay Shrinkhala	Z1-J4H-Z017		
THEORET	23-Jan to 23-May	II year	-
School Internship Programme (14-16 weeks)	26-Jan-2017	II year	1 year
Colobration & Cultural Activity	01-feb-2017	II year	I year
Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity	11-feb-2017		1 year
Flower Show	18-feb-2017	100	Lyear
Workshop on Communication Skill	8-March-2017	Mark Soul	1 year
Women's Day	17-18 March-2017		Lyear
Workshop on RTE & SSA	22-March-2017		1 year
Bihar Diwas	29-30-March-2017	100	1 year
Educational Tour	13-April-2017		Lyear
Ambedkar Jayanti (जल दिवस)	17-April-2017		Lyear
Champaran Satyagra	06-May-2017		Lyear
Poem Recetation (House Activity)	13-May-2017		Lyear
8 On Spot Painting Competition	23-May-2017		Lyear
9 Seminar on RMSA	27-May-2017	Il year	l year
O Inter House Sports Events (Indor)	30-May-2017	II year	I year
Seminar on Environmental Education	6-July-2017	II year	Lyear
22 Educational Quiz	15-July-2017	II year	l year
23 Workshop on Art aided Learning	20 July to 21 Aug 2017		1 year
24 School Contact Programme	11-Aug-2017	Il year	
25 Kavivar Gopal Singh Nepali, Jayanti	15-Aug-2017	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	1 year
26 Independence Day Celebration	29,Aug-2017	The second second second second second	1 year
27 National Sports Day Track & Field Events	1,Sep-2017	THE RESERVE AND PARTY OF THE PA	l year
28 Workshop on TLM	5,Sep-201	the second second second second second	Lyear
29 Shikshak Diwas	14,Sep-201	THE RESERVE TO SHARE THE PARTY OF THE PARTY	1 year
30 Hindi Diwas	16 Sep to 20 Sep-201		Lyear
31 Internal Test Expected, July 32 Internal Test Result Publication	23,Sep 201	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	Lyear
	02,Oct 201	THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COLUMN TW	
33 Gandhi Jayanti (आपा सन्ताह) 34 Rangoli Competition	14,Oct 201		
34 Rangoli Competition 25 National Education Day	11,Nov 20		
36 Bal Diwas & Bal Mela	14,Nov 20.	The second secon	1000
37 Christmas Diwas	23-Dec-20	17 II yea	
Tutorial every Wednesday, Guest Lect	ture in each Month, Gard	ening 4 Day in	RIPATHE Day
Total Working Days (7 Ja	ture in each Month, Gard n 2017 to 23 Dec 2017, GYAN	नामडेव	
		002.011	2017
Rekha Kumari	PRINCIPA	OLLEGE OF EDU	

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Academic Calendar For B.ED. 2016-18  St. No.  Activities  Maitreya New year celebration & Sahbhoj  Orientation Week & Introduction of Syllabus for B.Ed. Session[2016-18]  Regular Class start  Youth Day House Board & Programme  Bihar Madya Nishedha Diwas & Manav Shrinkhala Nirman  School Internship Programme (14-16 weeks)  Republic Day Celebration & Cultural Activity  Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity  Flower Show  Workshop on Communication Skill  Women's Day  Workshop on RTE & SSA  Bihar Diwas  Guitarional Tour  School Internship Programme (14-16 weeks)  Champaran Satyagra  Champaran Satyagra	W.e.f Jan Dute 6-Jan-2017 7 Jan to 11 Jan 2017 12-Jan-2017 12-Jan-2017 21-Jan-2017 23-Jan to 23-May 26-Jan-2017 01-feb-2017 11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017 22-March-2017	B.ED II II year II year II year II year II year II year	B.E.D.1 Lyeur Lyeur Lyeur Lyeur Lyeur Lyeur Lyeur Lyeur
1 Maitreya New year celebration & Sahbhoj 2 Orientation Week & Introduction of Syllabus for B.Ed. 3 Regular Class start 4 Youth Day House Board & Programme 5 Bihar Madya Nishedha Diwas & Manav Shrinkhala Nirman 6 School Internship Programme (14-16 weeks) 7 Republic Day Celebration & Cultural Activity 8 Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity 9 Flower Show 10 Workshop on Communication Skill 11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (जल किक्स) 16 Champaran Satyagra	6-Jan-2017 7 Jan to 11 Jan 2017 12-Jan-2017 12-Jan-2017 21-Jan-2017 23-Jan to 23-May 26-Jan-2017 01-feb-2017 11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017	II year II year II year II year II year	Lyenr Lyenr Lyenr Lyenr Lyenr Lyenr Lyenr Lyenr
2 Orientation Week & Introduction of Syllabus for B.Ed. Session(2016-18) 3 Regular Class start 4 Youth Day House Board & Programme 5 Bihar Madya Nishedha Diwas & Manav Shrinkhala Nirman 6 School Internship Programme (14-16 weeks) 7 Republic Day Celebration & Gultural Activity 8 Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity 9 Flower Show 10 Workshop on Communication Skill 11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (जल किंक्स) 16 Champaran Satyagra	7 Jan to 11 Jan 2017  12-Jan-2017  12-Jan-2017  21-Jan-2017  23-Jan to 23-May  26-Jan-2017  01-feb-2017  11-feb-2017  18-feb-2017  8-March-2017  17-18 March-2017	II year II year II year II year	Lyenr Lyenr Lyenr Lyenr Lyenr Lyenr
Session(2016-18) Regular Class start  Youth Day House Board & Programme Bihar Madya Nishedha Diwas & Manav Shrinkhala Nirman School Internship Programme (14-16 weeks) Republic Day Celebration & Cultural Activity Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity Flower Show Workshop on Communication Skill Women's Day Workshop on RTE & SSA Bihar Diwas Bihar Diwas Champaran Satyagra	12-Jan-2017 12-Jan-2017 21-Jan-2017 23-Jan to 23-May 26-Jan-2017 01-feb-2017 11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017	II year II year II year	Lyear Lyear Lyear Lyear
4 Youth Day House Board & Programme 5 Bihar Madya Nishedha Diwas & Manav Shrinkhala Nirman 6 School Internship Programme (14-16 weeks) 7 Republic Day Celebration & Cultural Activity 8 Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity 9 Flower Show 10 Workshop on Communication Skill 11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (जल दिवस) 16 Champaran Satyagra	12-Jan-2017 21-Jan-2017 23-Jan to 23-May 26-Jan-2017 01-feb-2017 11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017	II year II year II year	l year l year l year
Bihar Madya Nishedha Diwas & Manav Shrinkhala Nirman  6 School Internship Programme (14-16 weeks)  7 Republic Day Celebration & Cultural Activity  8 Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity  9 Flower Show  10 Workshop on Communication Skill  11 Women's Day  12 Workshop on RTE & SSA  13 Bihar Diwas  14 Educational Tour  15 Ambedkar Jayanti (जल दिवस)  16 Champaran Satyagra	21-Jan-2017 23-Jan to 23-May 26-Jan-2017 01-feb-2017 11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017	II year II year II year	Lyear Lyear
5 Nirman 6 School Internship Programme (14-16 weeks) 7 Republic Day Celebration & Cultural Activity 8 Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity 9 Flower Show 10 Workshop on Communication Skill 11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (जल दिवस) 16 Champaran Satyagra	23-Jan to 23-May 26-Jan-2017 01-feb-2017 11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017	II year II year II year	l year
7 Republic Day Celebration & Cultural Activity 8 Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity 9 Flower Show 10 Workshop on Communication Skill 11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (河田 配本) 16 Champaran Satyagra	26-Jan-2017 01-feb-2017 11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017	II year II year	Lycar
8 Saraswati Pujan (Vasant Panchami) & Cultural Activity 9 Flower Show 10 Workshop on Communication Skill 11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (河南 配本) 16 Champaran Satyagra	01-feb-2017 11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017	Il year	Lycar
9 Flower Show 10 Workshop on Communication Skill 11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (对研 配實) 16 Champaran Satyagra	11-feb-2017 18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017		
10 Workshop on Communication Skill 11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (河南 間本) 16 Champaran Satyagra	18-feb-2017 8-March-2017 17-18 March-2017		The second
11 Women's Day 12 Workshop on RTE & SSA 13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (जल दिवस) 16 Champaran Satyagra	8-March-2017 17-18 March-2017		1 year
12 Workshop on RTE & SSA  13 Bihar Diwas  14 Educational Tour  15 Ambedkar Jayanti (जल दिवस)  16 Champaran Satyagra	17-18 March-2017		1 year
12 Workshop on RTE & SSA  13 Bihar Diwas  14 Educational Tour  15 Ambedkar Jayanti (本統 代本化)  16 Champaran Satyagra			l year
13 Bihar Diwas 14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (जस 配本) 16 Champaran Satyagra	22-March-2017		1 year
14 Educational Tour 15 Ambedkar Jayanti (जल दिवस) 16 Champaran Satyagra			Lyear
15 Ambedkar Jayanti (जल दिवस) 16 Champaran Satyagra	29-30-March-2017		Lyear
16 Champaran Satyagra	13-April-2017	PL STEEL	Lyear
A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	17-April-2017		Lyon
	06-May-2017		I year
18 On Spot Painting Competition	13-May-2017	*	Lycar
19 Seminar on RMSA	23-May-2017		1 year
20 Inter House Sports Events (Indor)	27-May-2017	[] year	l year
21 Seminar on Environmental Education	30-May-2017	U year	lyta
22 Educational Quiz	6-July-2017	Il yenr	I year
23 Workshop on Art aided Learning	15-July-2017	II year	1 year
24 School Contact Programme 2	20 July to 21 Aug 2017		Lyen
25 Kavivar Gopal Singh Nepali, Jayanti	11-Aug-2017	II year	
The state of the s	15-Aug-2017	II year	
26 Independence Day Celebration 27 National Sports Day Track & Field Events	29,Aug-2017	II year	lyea
	1,Sep-2017	II year	Lyes
28 Workshop on TLM 29 Shrikshak Diwas	5,5ep-2017	Il year	lyea
20 Uladi Disupe	14,Sep-2017	li year	1 5/40
	16 Sep to 20 Sep-2017	If year	Lyen
	23,Sep 2017	II year	Lyes
10 to	02,Oct 2017	Il year	lyes
	14,Oct 2017	Il yeur	Tyes
34 Rangeli Competition 35 National Education Day	11,Nov 2017	11 year	1 500
The state of the s	14,Nov 2017	Il year	lyea
19 1 Capidonas Dauras	23-Dec-2017	Il year	1 yen
II Christmas Diwas  (utorial every Wednesday, Guest Lecture in sa	ach Month, Gardeni	ng 4 Day in a l	PATEN D
(utorial every Wednesday, Guest Lecture in ea Yotal Working Days [7 san 2017 to	23 Dec 2017 GYANDE	O MARIE INI	





Shaping Education

	You are	MAITREYA COLLEG	STEE एजुकेशन एक E OF EDUCATION & ISTRIAL AREA, HAJIFUR 84411	MANAGEM		T		
		Academic Calendar For 2**(2018-20), 1**(2019-21) & (2020-22) Year B.Ed. w e.f2020						ICEN
	SL.	Activities	Date	For 19 ye.	For 2rd yr	For 1st ye	No of Days	Shaping Education
	No.		14 Dec to 14 Jan 2020	te year			4 week	-
2 4	2.	School Internship Programme	28 Sep 2019 to 25 Jan 2020	1.	2 <sup>rd</sup> year		16 Week	
	-	Youth Day Programme	12 Jan 2020	1º year	2r4 year	150	%	
	4.	and the La (Clother) Destino	19 Jan 2020	1" year	2 <sup>nd</sup> year		1	
		Republic Day	28 Jan 2020	1ª year	2 <sup>nd</sup> year	35	.1	FICEN
	5.	Saraswati Pujan (Vasant Panchami)	30 Jan 2020	t# year	2nd year	7(2)	1	Significant Sections
	6.	Sant Ravides Jayanti	8 Feb 2020	1st year	2 <sup>rd</sup> year	-	×	+
	7.		17 Feb to 20 Feb 2020	-	2 <sup>rd</sup> Year		4 Day	F
	8.	D. (Cominge)	29 Feb 2020	1º year	2no year		1/4	4
	9.	National Women Day (Seminar) & Holi     Milan	7 March 2020	1# year	2nd year			4
	-	1 Bihar Diwas ( House Board Decoration )	21 March 2020	1# year	2nd year	+ +	14	3
MCEN Shippy Character S		12 Ambedkar Jayonti & Jol Diwss ( Debate	14 April 2020	1ª year	Sur Aman		14	ICEN
		13. Prithavi Diwas (Seminar & vriksheropan	22 April 2020	1ª year	2rd year		*	Shaping Educati
	-	) 14 Ravindra Nath Tagor Jayanti ( Painting	06 May 2020	In Adm.	2rd year		76	
	-	Competition)	11 May 2020	1 <sup>st</sup> year	2nd year	California pro-	**	
	-	15. J krishanamurti Jayanti	5 June 2020	1º year	2 <sup>nd</sup> year	97	- %	
	1	18. World Environment Day	21 June 2020	1 year	2rd yes	- De- 600	Prisone	
		17. World Yogs Day  18. Orientation Programme	02 July to 04 July 2020			yes	r	
		19 D S Kothari Jayanti (House Event.)	06 July 2020	2™ year		has fa	st .	Shaping Edward
		20 Kavivar Gopal Singh Negali Jayanti	11 Aug 2020	2nd year		ye.	ar	
		21 Independence Day Celebration	15 Aug 2020	2rd year		ye	ar I	
	250		28 -29 Aug 2020	2 <sup>nl</sup> yea	1			9
	22 National Sports Day, Track & Field					03.01	<u>a</u>	
		63.01.20			FING	SE L		Shaping Educati





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

6. Visualising differential learning activities according to student needs



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज्केशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR: \$44101(VAISHALI)



बी.एड.सन: 2019-21स्कूल इंटर्नशिप कार्यक्रम (द्वीतीय वर्ष) हेतु दिलांक (23-08-2021 से 07-09-2021)संकाय सदस्यों में कार्य विभाजन का विवरण (कार्य निष्पादन की तिथि एवं समय )

सूक्ष्म शिक्षण प्रभारी अजय कुमार सिंह (संकाय सदस्य)



1- सूक्ष्म शिक्षण का परिचय - अजय कुमार सिंह (संकाय सदस्य) 23-08-2021, 10:30-11:20

1. उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप मे लिखना (कौशत)-सभी संकाय सदस्य 23-08-2021, 11:20-12:10

प्रस्तावना प्रश्न - प्रिया सिंह और सभी संकाय सदस्य
 प्रस्तावना प्रश्न - प्रिया सिंह और सभी संकाय सदस्य

॥. श्याम पट्ट कार्य कौशल- पवन कुमार पांडे (सहायक प्राध्यापक) 24-08-2021, 10:30-11:20

IV. प्रश्न कौशल-राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापक) 24-08-2021, 11:20-12:10

v. ट्याख्यान सह प्रदर्शन कौशल - पवन कुमार पांडेय (सहायक प्राध्यापक) 24-08-2021, 12:10-01:00

VI. पुनर्बलन कौशल - रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका) 25-08-2021, 10:30-11:20

VII. उद्दीपन परिवर्तन कौशल- रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका) 25-08-2021, 11:20-01:00

VIII. एकीकृत पाठ योजना- अजय कुमार सिंह (सहायक प्राध्यापक) - 26-08-2021, 10:30-12:10

इकाई योजना का निर्माण- अजय कुमार सिंह (सहायक प्राध्यापक)
 27-08-2021, 10:30-01:00

3. पाठ योजना का निर्माण- (सभी संकाय सदस्य) 28-08-2021, 10:30-01:00

4. सीखते की योजना का निर्साण -अजय कुमार सिंह (सहायक प्राप्यापक) 31-08-2021, 10:30-01:00

स्कूल डायरी-रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापक)
 (01-09-2021, 10:30-01:00

विद्यालय अवलोकत – रेखा कुमारी (सहायक प्राच्यापिका)
 03-09-2021, 10:30-01:00



CEM







Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



#### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट REYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMEN EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR: 844101(VAISHALI)





 4. सीखने की योजना का निर्माण -अजय कुमार सिंह (सहायक प्राध्यापक)
 31-08-2021, 10:30-01:00

 5. स्कूल डायरी-रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापक)
 01-09-2021, 10:30-01:00

 6. सहपाठी अवलोकन एवं कक्षा कक्ष अवलोकन -राज कुमार राय (सहा. प्रा.)
 02-09-2021, 01:30-03:10

(SARACER

शिक्षक शिक्षार्थी संवाद (विभिन्न पृष्ठभूमि मैं)-राज कुमार राय (सहायक प्रा.) 03-09-2021, 01:30-03:10

🤋 ट्यावसायिक नैतिकता (शिक्षण अभ्यास के दौरान दिखाना)- अजय कुमार सिंह 🛮 04-09-2021, 10:30-01:00

🕮 मूल्यांकन (बन् प्रिंट और सम्प्राप्ति परीक्षण)-पवन कुमार पांडेय (सहा. प्राध्यापक) 04-09-2021, 01:30-03:10

11. क्रियात्मक अनुसंधान-राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापक) -

विद्यालय अवलोकन – रेखा क्मारी (सहायक प्राध्यापिका)

06-09-2021, 10:30-01:00

03-09-2021, 10:30-01:00

12. निर्धारण मापनी (Rating Scale) - पवन कुमार पांडेय (सहायक प्राध्यापक)

06-09-2021, 01:30-03:10

13. अवलोकन एवं उपकरण (Observation & tools) रेखा कुमारी (सहा. प्रा.)

07-09-2021, 1:30-01:30

14. व्यक्ति अध्ययन विवरण (Case Study)- पवन कुमार पांडेय (सहा. प्रा.)

07-09-2021, 01:30-03:10



DR. GYANDEO MANI TRIPATHI

CEM



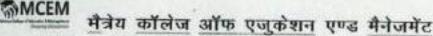




Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR 844101(VAISHALI)

बी॰एड॰ सत्र: -2020-22 स्कूल इंटर्नशिप कार्यक्रम (द्वीतीय वर्ष) हेतु दिनांक (21-02-2022 से 09-03-2022) संकाय सदस्यों में कार्य विभाजन का जिवरण कार्य निष्पादन की तिथि एवं समय)

संकाय सदस्यों में कार्य विभाजन का विवरण -(कार्य निष्पादन की तिथि एवं समय)

सूक्ष्म शिक्षण प्रभारी डॉ गोवर्धन यादव (सहा. प्रा.) - ( संकाय सदस्य)

1- सूक्ष्म शिक्षण का परिचय - डॉ गोवर्धन यादव (महा. प्रा.) 21-02-2022, 10:30-11:20

1. उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप में लिखना (कौशन) सभी संकाय सदस्य 21-02-2022, 11:20-01:00

H. प्रस्तावना प्रभ - रेखा कुमारी एवं सभी संकाय सदस्य 2022-02-22 10:30-11:20

III. श्याम पट्ट कार्य क्रीशल- राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापक) 22-02-2022 01:30-02:30

IV. त्रश्न कीशल- पवन कुमार पाँडेय (सहायक प्राध्यापक) 23-02-2022, 10:30-01:00

V. व्याख्यान सह प्रदर्शन कौशल -डाँ गोवर्धन यादव (सहा. प्रा.) 24-02-2022, 10:30-01:00

VI. पुनर्वसन कीशस - रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका) 25-02-2022, 10:30-01:00

VII. उद्दीपन परिवर्तन कौशल- राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापक) 26-02-2022, 10:30-01:00

VIII. एकीकृत पाठ योजना- रेखा कुमारी (महायक प्राध्यापिका) 28-02-2022, 10:30-01:00

2. इकाई थोजना का निर्माण - राज कुमार राय (सहायक प्राध्यापक) 01-03-2022, 10:30-01:00

3. पाठ मोजना का निर्माण- (सभी संकाप सदस्य) 02-03-2022 10:30-01:00

4. बीचने की योजना का निर्माण-डॉ सोवर्छन पादव (सहायक बाध्यातक) 04-03-20221 10:30-01:00

न्यूल दावरी- रेखा कुगारी (सहायक प्राध्यापिका)
 05-03-2022 10:30-01:00

सहपाठी अवलोकन एवं कक्षा कक्ष अवलोकन-डॉ गोवर्धन यादव(सहा.पा.) 06-03-2022 10:30-01:00



CEM





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR. 844101(VAISHALI)



7. विद्यालय अवलोकन - रेखा कुमारी (सहायक प्राध्यापिका)

07-03-2022, 10:30-01:00

8. शिवक शिवार्थी संवाद (विभिन्न पृष्ठभूमि में) प्रिया सिंह (सहा. प्रा.)

07-03-2022, 10:30-01:00

9. व्यावसायिक नैतिकता (शिक्षण अभ्यास के दौरान दिखाना)-प्रिया सिंह (सहा. प्रा.)

08-03-2022 10:30-01:00

10. सूल्यांकन (ब्लू प्रिंट और सम्प्राप्ति परीक्षण)-वंदना कुमारी(सहायक प्राध्यापिका)

08-03-2022, 01:30-02:20

11. कियात्मक अनुसंधान-रितु रानी (सहायक प्राध्यापिका)

08-03-2022 02:20-03:10

12. निर्धारण मापनी (Rating Scale) - रितु रानी (सहायक प्राध्यापिका) 09-03-2022 10:30-01:00

13. अवलोकन एवं उपकरण (Observation & tools)-डॉ गोवर्धन यादव (सहा. प्रा.)

09-03-2022 01:30-02:20

14. व्यक्ति अध्ययन विवरण (Case Study)- राज कुमार राय (सहा. प्रा.) 09-03-2022 02:20-03:10





OR. GYANDEO MANI TRIPATHI

MATRICIPAL PRINCIPAL
MATRICIPAL

















Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

#### 7. Addressing inclusiveness

Maitreya College of Education and Management (MCEM) B.Ed. 2nd Yr. Theory (internal) Exam. Oct., 2017 CC-10 Creating an Inclusive School



समय:- 1:30 घंटे निर्देश:



(i) इस प्रश्न-पत्र में कुल सात प्रश्न है

(ii) प्रश्न संख्या 01 अनिवार्य है

(iii) शेष छः प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों का उत्तर दें

(iv) प्रश्नों के अंक दाहिनी तरफ अंकित है, सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।



निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं पाँच के उत्तर दें—

i. सभी के लिए शिक्षा पर विश्व सम्मेलन कब और किस शहर में हुआ था?

ii. यू.एन.सी.आर.पी.डी. का पूर्ण रूप क्या है?



iii. दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र संघ का घोषणा पत्र सन --ईo में जारी हुआ है।

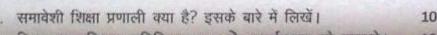
iv. मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम किस वर्ष में पारित हुआ?

v. दिव्यांग व्यक्तियों के लिए अधिनियम-1995 में किस तिश्व से प्रभाव में आया?

vi. 'अष्टांगिक मार्ग' का संबंध किस दर्शन से है?

vii. आजीव शब्द का क्या अर्थ है?

viii. त्रिरत्न किस दर्शन से संबंधित है?



शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के कार्यान्वयन को बताइये। 10

4. शिक्षा के सार्वभौमीकरण में असमानता एवं हाशियाकरण की अवधार णा का वर्णन करे। 10

समावेशी विद्यालयों की ढांचागत सुविधाओं का वर्णन करें। 10

शिक्षा के क्षेत्र में बौद्ध दर्शन और इसका निहितार्थ समझाएँ। 10

शिक्षा के क्षेत्र में NPE(एन.पी.ई.) 1986 महत्वपूर्ण क्यों है? 10





















Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

### Maitreya College of Education and Management (MCEM)

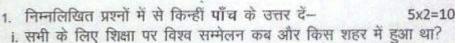
B.Ed. 2nd Yr. Theory (internal) Exam. Oct., 2017



CC-10 Creating an Inclusive School पर्णाक:- 40

समय:- 1:30 घंटे निर्देश:

- (i) इस प्रश्न-पत्र में कुल सात प्रश्न है
- (ii) प्रश्न संख्या 01 अनिवार्य है
- (iii) शेष छः प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों का उत्तर दें
- (iv) प्रश्नों के अंक दाहिनी तरफ अंकित है, सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।



- ii. यू.एन.सी.आर.पी.डी. का पूर्ण रूप क्या है?
- iii. दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र संघ का घोषणा पत्र सन -ई० में जारी हुआ है।
- iv. मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम किस वर्ष में पारित हुआ?
- v. दिव्यांग व्यक्तियों के लिए अधिनियम-1995 में किस तिश्विसे प्रभाव में आया?
- vi. 'अष्टांगिक मार्ग' का संबंध किस दर्शन से है?
- vii. आजीव शब्द का क्या अर्थ है?
- viii. त्रिरल किस दर्शन से संबंधित है?
- समावेशी शिक्षा प्रणाली क्या है? इसके बारे में लिखें। 10
- शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के कार्यान्वयन को बताइये। 10
- 4. शिक्षा के सार्वभौमीकरण में असमानता एवं हाशियाकरण की अवधार णा का 10 वर्णन करें।
- समावेशी विद्यालयों की ढांचागत सुविधाओं का वर्णन करें। 10
- शिक्षा के क्षेत्र में बौद्ध दर्शन और इसका निहितार्थ समझाएँ। 10
- शिक्षा के क्षेत्र में NPE(एन.पी.ई.) 1986 महत्वपूर्ण क्यों है? 10























Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

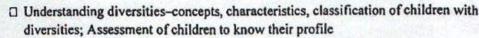
Shaping Education

### CC - 10CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL Unit-1 Historical Development of Education System in India: An Overview Reflecting on Education during Vedic, Buddhist, Jain and Sangam period D Education during medieval period: Maktab, Madarsa and Indigenous System of C. Education system emerged during British imperialism: Missionaries, Formal education system under British administration, Different Education systems or movements founded by Indians i.e. Young Bengal Movement, Deoband, Aryasamaj, Aligarh, Satya Shodhak Samaj, Jamia school, Basic education) ☐ Post-Independence development of Education System in India (Mudaliyar, Kothari Commissions and NPE 1986) 11 Historical development of Education in Bihar Unit-2 Understanding School in relation to Education Policies □ Name and types of the School: Development in the light Policy perspectives; As a source to understand the contemporary structure of schools in India as well as Bihar ☐ Curriculum of the School: Major developments with reference to Policy perspectives; Understanding the development of the contemporary curriculum changes of schools with special focus on Bihar ☐ Vision of a teacher: reflecting on policy documents □ Evaluation system in a school: Policy perspectives about major changes; the Context of Evaluation in schools of Bihar Contemporary Indian Schooling: Concerns and Issues ☐ Universalisation of School Education: Right to Education and Universal Access, Issues of a languality in schooling: Public-private schools, rural-urban schools; Social-cultural-D Issues of National and International conflicts, social injustice, communal conflict, Il Idea of common school system: with special focus on CSS Report, Govt. of Bihar Unit-4 Creating an Inclusive School □ Inclusive Education: understanding the development of the concept 11 Analysis of related policy documents: International, National and State level 18: 31-1 2 2015





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



- ☐ Concept of an inclusive school infrastructure and accessibility, human resources, attitudes to disability, whole school approach
- Li School's readiness for Inclusive approach: Role of School, community and State

#### References:

- 1. Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K. Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for studies on Inclusive Education.
- 2. Ghosh, S.C. (2007). History of education in India. Rawat Publications.
- 3. Glaser, R., Chudowsky, N., & Pellegrino, J.W. (Eds.). (2001). Knowing what students know; The science and design of educational assessment. National Academics Press.
- 4. GOI. (1966). Report of the education commission: Education and national development. New Delhi: Ministry of Education.
- 5. GOI. (1986). National policy of Education. GOI.
- 6. GOI. (1992, 1998). National policy on education, 1986 (As modified in 1992). Retrieved from http://mhrd.gov.in/sites/upload\_files/mhrd/files/NPE86-mod92.pdf
- 7. GOI. (2009). The right of children to free and compulsory education act, 2009. Retrieved from http://mhrd.gov.in/sites/upload\_files/mhrd/files/rte.pdf
- 8. GOI. (2011). Sarva Shiksha abhiyan-Framework for implementation based on the right of children to free and compulsory education act, 2009. GOI. Retrieved from http://www.upefa.com/upefaweb/admin/myuploads/SSA\_Frame\_Work\_(revised)\_9-6-2011.pdf
- 9. Goodson, I.F., & Marsh, C.J. (2005). Studying school subjects: A guide. Routledge.
- 10. Govinda, R. (2011). Who goes to school?: Exploring exclusion in Indian education, Oxford University Press.
- 11. Govinda, R. & Josephine, Y. (2004), Para teachers in India: A review. New Delhi: National Institue of Educational Planning and Administration.
- 12. Kumar, K. (2013). Politics of education in colonial India. India: Routledge. Ladson-Billing
- 13. Urmila Sharma, Hand Book of Vedic Education
- 14. J.C. Aggarwal, Development of Education in India
- 15. R.N. Sharma, History of Indian Education
- 16. Suresh C. Ghosh, History of Education in India
- 17. F.E., Keay Indian Education in Ancient and Later times
- 18. Tara Chand, Influence of Islam on Indian Culture
- 19. N.N. Law, Promotion of Learning in India during Muhammadan Rule
- 20. A.N. Basu, Education in Modern India
- 21. J.P. Naik, S. Nurullah, A History of Education in India
- 22. Choube S.P., History of Indian Education, Vinod Pustak Mandir, Agra, 2008
- 23. Jayapalan, N, History of Indian Education, Atlantik Publications, New Delhi, 2000 24. Raina, M.K., Development of Education, Maxford Books, N.D., 2006





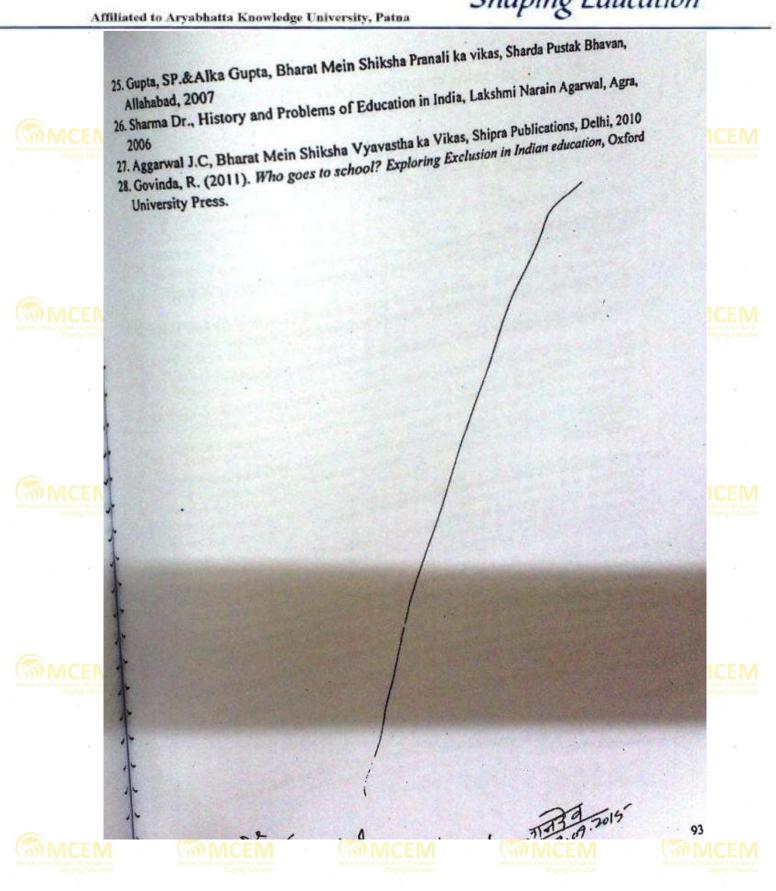


EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in











Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

#### 8. Assessing student learning























































Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



### MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



The section of the section (VAISHALI)

B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018 EPC-1 Reading and Reflecting on Texts / पाठ्य का पठन एवं अभिव्यक्तिकरण

समय:- 1:30 घंटे

दिनांक :- 15 जून, 2018

पूर्णांक:- 40

निर्देश: निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -7 अनिवार्य है । Answer any four questions from the following questions. Write one question from each unit. Question no.-7 is compulsory.



#### इकाई-1 Unit-1

- पाठक एवं लेखक के रूप में अपनी क्षमता में वृद्धि कर अपने पठन एवं लेखन प्रक्रिया को कैसे अभिव्यक्त करेंगे? लिखें | How to express their reading and writing process by increasing their abilities as Readers and Writers? Write.
- वर्णात्मक पाठ से आप क्या समझते हैं? इसके मुख्य घटकों को लिखें । What do you think of descriptive text? Write, its main components.
- 3. सोउद्देश्य लेखन से आप क्या समझते हैं? What do you mean purpursive writing?

#### डकाई-2 Unit-2

- 4. पाठ्यपुस्तक के प्रकार एवं गुणों की विवेचना करें । Discuss the types and properties of the Textbook.
- 5. भाषा का अर्थ स्पष्ट करें । इसके प्रकारों का वर्णन करें । Explain the meaning of Language.

  Describe the matter of this.
- 6. भाषा शिक्षण की विधियाँ एवं उपागम लिखें । Write methods and approaches of Language Teaching.
- 7. निम्न में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Answer any Five of the Following questions.

5x2=10

10

10

- i. 'समवेत वाचन' का क्या अभिप्राय है ? What does 'Reading Together' mean?
- ii. आदर्श वाचन से आप क्या समझते हैं ? What do you think of Ideal Reading?
- iii. श्रोता का अर्थ लिखिए । Write the meaning of the Listener.
- iv. विषय वस्तु का अर्थ लिखिए । Write the meaning of Subject Matter.
- v. लेखन शिक्षण के किन्ही दो विधियाँ को लिखें । Write down any two methods of writing.
- vi. 'चिंतन' के कितने प्रकार हैं ? 'How many types of Contemplation?
- vii. तार्किक चिंतन क्या है ? What is logical Thinking?
- viii. दश्य-श्रव्य सामग्री के दो उदाहरण लिखें । Write two examples of Visual-Auditory content.



CEM

ICEM

ICEM

ICEM

scann t Meragen Shaping Educatio





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





## मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



### MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018 CC-1 Childhood and Growing up / बाल्यावस्था एवं उसका विकास

समय:- 03 घंटे

दिनांक :- 14 जून, 2018

पूर्णाक:- 80

निर्देश: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -5 अनिवार्य है । Answer the following questions. Write one question from each unit. Question no.-5 is compulsory.



#### डकाई-1 Unit-1

1. बाल्यावस्था से आप क्या समझते हैं? बाल्यावस्था के महत्वपूर्ण कारकों का वर्णन कीजिए । What do you mean by Childhood? Explain key factors during childhood.

#### अथवा / Or

विकास क्या है ? विकास एवं वृद्धि के अंतर को लिखिए । What is Development? Write difference between Development and Growth.

#### डकाई-2 Unit-2

2. किशोरावस्था क्या है? किशोरावस्था की विशेषताओं का वर्णन करें । What is Adolescence?

Describe the characteristic of Adolescence.

#### अथवा / Or

भारतीय किशोरों / किशोरियों की आकांक्षाओं एवं द्वंद्व को लिखिए तथा इनके समाधान में परिवार की भूमिका का वर्णन कीजिये । Write aspiration and conflict of Indian Adolescents. And role of family in solving the problem of Adolescents.

#### डकाई-3 Unit-3

 समाजीकरण को परिभाषित करते हुए इसके साधनों का वर्णन करें? Define socialization and Discuss its agencies?

#### अथवा / Or

हाशियाकरण से आप क्या समझते हैं? बिहार के संदर्भ में, बालिकाओं की शिक्षा में आनेवाली समस्याओं को लिखिए । What do you mean by Marginalization? Explain the problems faced by girls in education with special reference to Bihar.

#### इकाई-4 Unit-4

 व्यक्तिगत भिन्नताओं को परिभाषित कीजिए? मनोवैज्ञानिक विशेषताओं के आधार पर विभिन्नता का वर्णन कीजिए। Define individual differences. Discuss the differences based on psychological abilities.



MCEN

CEM

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in ICEM

CEM





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अथवा / Or

मंद अधिगमकर्ता को आप कैसे पहचानेंगे? एक शिक्षक के रूप में आप उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति कैसे करेंगे ? How will you identify 'Slow Learners' ? As a teacher how will you cater their needs ?

5. निम्न में से किन्हीं आठ प्रश्नों के उत्तर दें। Answer any Eight of the Following questions.

8x2=16

- a. नैतिक विकास में शिक्षा की भूमिका के मुख्य दो बिन्द्यों को लिखें।
- b. एरिक्सन द्वारा प्रतिपादित मनोसामाजिक विकास की तीसरी अवस्था के नाम लिखें।
- c. 'हम की भावना' किस प्रकार के विकास से संबंधित है।
- d. किशोरावस्था के दो संज्ञानात्मक विकास क्षमता के नाम लिखें।
- e. विकास की किस अवस्था को 'संघर्ष तथा तनाव की अवस्था' (stageof stress and strom )कहा जाता है।
- f. 'जीवावाद' (animism) तथा 'आत्मकेंद्रिता' (egocentric) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत की किस अवस्था की महत्वपूर्ण विशेषता है।
- g. किशोरावस्था की सामाजिक विशेषताओं की सूची बनाइए।
- h. 'समूह का निर्माण' किस प्रकार के विकास से संबंधित है।
- i. 'समूह के प्रति भक्ति' किस अवस्था की विशेषता है।
- j. सृजनात्मक व्यक्ति की दो विशेषताएं लिखें।
- k. कोहलबर्ग ने नैतिक विकास के सिद्धांत को कितने स्तर और अवस्था में बांटा है।
- पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत की किस अवस्था में मूर्त चिंतन की क्षमता विकसित हो जाती

\*\*\*\*\*\*\*\*





















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



## मत्रय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



B.Ed. (2017-19) 1st Year Internal Exam. June, 2018 CC-7A Pedagogy of Hindi / हिन्दी शिक्षण

समय:- 1.30 घंटे

दिनांक :- 26 जून, 2018

पूर्णांक:- 40

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -7 अनिवार्य है । Answer any four questions from the following questions. Write one question from each unit. Question no.-7 is compulsory.

#### डकाई-1 Unit-1

1. कोठारी आयोग ने त्रिभाषा सूत्र पर जो विचार दिये उन्हें लिखें ।

10

2. हिंदी भाषा के सामान्य तथा विशिष्ट उद्देश्य को लिखें।

10

3. विद्यालय पाठ्यचर्या में हिंदी का स्थान स्पष्ट कीजिए ।

10

#### डकाई-2 Unit-2

- 4. उपचारात्मक शिक्षण से आप क्या समझते हैं? छात्रों की अधिगम कठिनाई में ये कैसे सहायता प्रदान करती 青日
  - 10

5. हिंदी शिक्षण हेतु मूल्यांकन रणनीति की व्याख्या करें।

10

6. हिंदी शिक्षण में नाटकीयकरण की क्या उपयोगिता है?

10

7. निम्न में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें। Answer any Five of the Following questions.

5x2=10

- 1. आचार्य रामचंद्र शुक्ल ने अपने हिन्दी साहित्य के इतिहास में आदिकालीन रचनाओं को कितने वर्गों में स्थान दिया ?
- 2. हिंदी साहित्य के आदिकाल को कब से कब तक जाना जाता है?
- 3. त्रिभाषा सूत्र को भारत सरकार ने अपनी राष्ट्रीय शिक्षा नीति के रूप में कब स्वीकार कर लिया था।
- 4. हिंदी भाषा किस लिपि में लिखी जाती है?
- 5. जिस भाषा को बालक अपने माता-पिता से अनुकरण से सीखता है उसे हम \_ कहते हैं।
- 6. हिंदी भाषा के दो विशिष्ट उद्देश्य कौन-कौन से हैं?
- 7. हिंदी आषा का उद्भव भाषा से हुआ है?
- 8. सूक्ष्म शिक्षण की समयावधि सामान्यतः कितनी होती है ?





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



# मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



## MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMEN

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



B.Ed. (2017-19) 1st Year Internal Exam. June, 2018 CC-7A Pedagogy of English/ अँग्रेजी शिक्षण

समय:- 1.30 घंटे

दिनांक :- 26 जून, 2018

पूर्णाक:- 40

निर्देश: निम्नितिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -7 अनिवार्य है । Answer any four questions from the following questions. Write one question from each unit. Question no.-7 is compulsory.

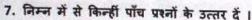


#### इकाई-1 Unit-1

1.	"English is an international and Global language" Comment.	10
2	What are the Problems in touching/leasting Facility	10
2.	What are the Problems in teaching/learning English as a Second language in India.?	10
3	Explain three language formula (L-3) Formula?	
-	Explain times language formula (E-5) Formula?	10

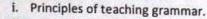
#### इकाई-2 Unit-2

	54/15-2 OIII-2	
4.	Explain the concept of Inductive and Deductive Method?	10
5.	What are the methods used to teach grammar using Communicative approach?	10
	What are the different types of tests used in Evaluating Classroom?	10



**************************************		1000	0000	SULPANIE .		
Answer	any	Five	of	the	Following	questions.

5x2=10



- ii. Types of Grammar.
- iii. Define a method.
- iv. What are the Aims of Direct method?
- v. What is the Aim of teaching by Project Method?
- vi. Meaning of Bilingual Method.
- vii. Utility of Bilingual Method.
- viii. What is an achievement test?
- ix. What is CCE?



ICEM



SWINCEM

COMINICEIN

COMINICEIN

CONTINUE CEM

e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Shaping Education



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

1CEN

B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018

CC-5 Understanding disciplines and Subjects / अनुशासन एवं विषय की समझ

समय:- 1:30 घंटे

दिनांक :- 21 जून, 2018

पूर्णाक:- 40

निर्देश: निम्नतिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -6 अनिवार्य है । Answer any four questions from the following questions. Write one question from each unit. Question no.-6 is compulsory.

#### इकाई-1 Unit-1

विषयानुशासन से आप क्या समझते हैं? इनके महत्व एवं विषेषताओं को बतायें? What do you understand of discipline. Describe its importance & properties?

2. विषयानुशासन का वर्गीकरण कर उसके महत्व को बतायें। Describe the classification & its importance of discipline.

3. विद्यालयी विषय और ज्ञानानुशासन में क्या अंतर है? Describe between school subject & discipline.

#### डकाई-2 Unit-2

 बहु विषयक एवं अन्तर विषयक उपागम के अर्थ को स्पष्ट हुए इनके बीच के अंतर को भी बतायें। Clarify the meaning of multidisciplinary and interdisciplinary approach in teaching learning process and differentiate it also.

5. शोध से आप क्या समझतें हैं? किसी विषय-विषयानुषासन में 'शोध' का अभिप्राय स्पष्ट करें। What do you mean by Research? Clarify the meaning of Research in any subject.

6. निम्न में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Answer any Five of the Following questions. संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए । Writes short notes on.

5x2=10

- i. वैज्ञानिक पद्धति (scientific Method)
- ii. अकादमिक अनुशासन (Acadmic Discipline)
- iii. विषय पर पकड़ (Mastery on Subject)
- iv. अन्तरान्शासनिक विषय (Inter Disciplinary Subject)
- v. विषयों में परियोजना कार्य (Project Work in Subject)
- vi. विद्यालयी विषय (School Subject)
- vii. शैक्षणिक अनुशासन (Educational Discipline)
- viii. विषय की पारगतता (Mastery on Subject)

MCEN

CEM





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



# मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018 CC-3 Learning and Teaching / अधिगम और शिक्षा

समय:- 03 घंटे

दिनांक :- 20 जून, 2018

पूर्णांक:- 80

निर्देश: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -5 अनिवार्य है । Answer the following questions. Write one question from each unit. Question no.-5 is compulsory.



1. अधिगम से क्या समझते है? अधिगम को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन करें। What do you mean by learning? Describe the factors affecting of learning.

#### अथवा / Or

अभिप्रेरणा को परिभाषित करें। बालकों में भी प्रेरणा बढ़ाने की विधियों का वर्णन करें। Define motivation. Describe method of increasing motivation in children.

#### डकाई-2 Unit-2

2. थार्नडाइक के 'प्रयास एवं भूल' सिद्धांत की व्याख्या करें। Explain Thorndike'S 'trial and error' theory.

#### अथवा / Or

अधिगम के अनुकूलित अनुक्रिया सिद्धांत की आलोचनात्मक व्याख्या करें। Explain critical interpretation of classical conditioning theory of learning.

#### इकाई-3 Unit-3

3. छात्र केंद्रित / शिक्षार्थी केंद्रित शिक्षा से आप क्या समझते हैं? इसमें शिक्षक की भूमिका का वर्णन करें। What do you mean by Child centric / Learner centric education? Explain the role of Teachers in it.

#### अथवा / Or

सृजनशीलता से आप क्या समझते हैं? सृजनशील बालकों की विशेषता का वर्णन करें। What do you mean by creativity? Describe characteristics of Creative child.

#### डकाई-4 Unit-4

4. व्यक्तित्व से आप क्या समझते हैं? व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारकों की व्यख्या करें । What do you mean by personality? Explain the factors that affect Personality.

#### अथवा / Or

वाईगोत्सकी के सामाजिक - सांस्कृतिक सिदांत का वर्णन करें । इसके शैक्षिक निहितार्थों को लिखें । Discuss Vygotsky's social constructivist theory of learning, write its Educational Implications.



CFM

CEM

MCEN

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in

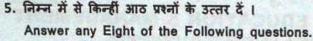
Shaping Education





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



8x2=16

- i. क्रियात्मक परीक्षाएँ किसके लिए उपयोगी है Performance Test are useful for whom ?
- ii. T.AT. का पूर्ण रूप क्या है ? What is the full form of T.A.T.
- iii. त्रिचरणी सूचना सिद्दांत किसके द्वारा दी गयी है? Three Stage information processing theory is given by whom.
- iv. अभिप्रेरणा के दो प्रकार लिखें ? Write two types of motivation.
- v. आत्म निपुणता की परिकल्पना किसके द्वारा दी गयी है? The concept of Self Efficency is given by whom.
- vi. बुद्धि लब्धि की गणना करने के लिए सूत्र है What is the formula to calculate IQ (intelligence quotient).
- vii. पावलव के अनुसार घंटी बजने के कितने समय बाद भोजन दिया जाता है? According to Pavlov, how long after the bell rings, food is given?
- viii. Sheldon के अनुसार व्यक्तित्व के कितने प्रकार हैं? According to Sheldon how many types of personality?
- ix. स्किनर और वाटसन के प्रयोज्य क्या थे? What were the disposable of Skinner and Watson?
- x. मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले दो कारक के नाम लिखें। Write the name of two factor influencing of the mental health.
- xi. अंतर्नोद क्या है? What is drive?





























Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Shaping Education



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018 EPC-2 Drama and Art in Education / शिक्षा में नाट्य एवं कला

समय:- 1:30 घंटे

दिनांक :- 19 जून, 2018

पूर्णाक:- 40

निर्देश: निम्नुलिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -7 अनिवार्य है । Answer any four questions from the following questions. Write one question from each unit. Question no.-7 is compulsory.

#### इकाई-1 Unit-1

- नाटकीय तत्व और शिक्षा प्रणाली में उनकी भूमिका का संक्षिप्त परिचय दें ?
   Give a brief introduction to dramatic elements and their role in the education system?
- 2. "कला आधारित शिक्षा हमें मानवीय निर्णय और कल्पना हेतु मार्ग प्रशस्त कराती है" अपनी राय प्रकट करें ? "Art based education paves the way for human decisions and imagination" Reveal your opinion?
- 3. 'ईदगाह' कहानी के मुख्य पात्रों की मनोवैज्ञानिक समीक्षा करें ? Psychological review of the main characters of 'Idgah' story?

#### इकाई-2 Unit-2

- 4. शिक्षणशास्त्र के रूप में दृश्य कला एवं शिल्प कला के महत्व को रेखांकित करें ? Underline the importance of visual arts and craftsmanship as a teaching medium?
- 5. अपने प्रदेश की किसी पारम्परिक शिल्प कला से परिचय करायें ? Introduce any traditional art of your state?
- 6. चर्चित चित्रकार एम.एफ. हुसैन की जीवन यात्रा लिखें ? Write Life Sketch of Famous painter M.F. Hussein?
- 7. निम्न सभी पश्नों के उत्तर दें । Answer all Following questions.

10x1=10

- नाट्यशास्त्र को कौन सा वेद कहा जाता है ?
- ii. शिक्षा में कला को स्थान देने की वकालत कब से शुरू हुई ?
- iii. पवरिया बिहार के किस क्षेत्र की लोक कला है ?
- iv. यामिनी राय का संबंध कला के किस रूप से है ?
- v. लाल और पीला रंग के मिश्रण से कौन सा तीसरा कलर बनता है ?
- vi. प्राडमरी रंग कौन है ?
- vii. नाटक के कितने रूप होते हैं ?
- viii. लाल रंग का विरोधी रंग कौन है ?
  - ix. बिहार की चर्चित लोक नाट्य कला 'बिटेसिया' के जनक कौन थे ?
  - x. सिक्की आर्ट कला का संबंध बिहार के किस क्षेत्र से है ?

.....

.....

ICEM

ICEM

CEM

**MCEN** 





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Shaping Education

EM

# मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

MCEN

B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018 CC-2 Contemporary India and Education / समकालीन भारत और शिक्षा

समय:- 03 घंटे

दिनांक :- 18 जून, 2018

पूर्णांक:- 80

निर्देश: निस्नितिखित प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य तिखें । प्रश्न संख्या -5 अनिवार्य है । Answer the following questions. Write one question from each unit. Question no.-5 is compulsory.

MCEN

#### डकाई-1 Unit-1

1. प्रयोजनवाद की मुख्य विशेषताएँ बताते हुए वर्तमान में इसकी प्रासांगिकता की समीक्षा किजिए। Write the characteristics and relevance of Pragmatism and its review.

अथवा / Or

डीवी के शैक्षिक विचारों को लिखिए। Write the educational thought of Dewey.

इकाई-2 Unit-2

2. शिक्षा से संबंधित भारतीय संविधान के अनुच्छेदों की व्याख्या कीजिए। Explain educational Articles related to Indian constitution.

अथवा / Or

शैक्षिक उद्देश्यों से संबंधित संवैधानिक मृल्यों को लिखिए। Write constitutional values related to aims of Education.

डकाई-3 Unit-3

3. वर्षा आयोग की मुख्य अनुशंसाओं को लिखिए। Write, main recommendations of Wardha commission.

अथवा / Or

भारतीय ज्ञान आयोग के कार्यों की व्याख्या कीजिए। Explain function of National Knowledge Commission.

इकाई-4 Unit-4

4. राष्ट्रीय माध्यमिक विक्षा अभियान की समीक्षा की भूमिका का वर्णन करें। Write review of Rastriya Madhymik Shiksha Abhiyan.

अथवा / Or

समाज रूक्त प्रणाली पिपोर्ट की शिक्षकों के संदर्भ में की गयी अनुशंसाओं का वर्णन करें । Discuss recommendation of Common School System Commission reports related to Teacher. ICEM

ICEM

CEM

MCEN Shaper Education





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

5. निम्न में से किन्हीं आठ प्रश्नों के उत्तर दें।

section describe about lingual minorities?

Shaping Education Answer any Eight of the Following questions. 8x2=16 1. भाषाई अल्पसंख्यकों का उल्लेख भारतीय संविधान के किस अनुच्छेद में किया गाया है। In which

2. मूल अधिकरों की संख्या कुल कितनी हैं। How many fundamental rights is in Indian constitution? 3. भारतीय संविधान के शैक्षिक उपबन्ध किस भारतीय राज्य में लागू नहीं होते। In which state educational provisions are not implement in India? 4. & 5. भारतीय संविधान की प्रस्तावना / उद्देशिका को लिखिए । Write Preamble of Indian constitution. \_\_\_\_ 1986 की नई शिक्षा नीति के अध्यक्ष थे तथा \_\_\_\_\_ माध्यमिक शिक्षा आयोग के अध्यक्ष थे । \_\_\_\_\_ was Chairperson of NPE 1986. \_\_ was Chairperson of Secondary Education Commission. 7. \_\_\_\_\_ समान स्कूल प्रणाली आयोग के अध्यक्ष थे तथा \_\_\_\_ बोझ के" कमिटी के अध्यक्ष थे । \_\_\_\_\_ was Chairperson of Common School System and \_\_\_\_\_ was Chairperson of "Learning Without Burden". 8. निम्न में सही / गलत की पहचान करें :i. मध्याहन योजना की शुरुआत 1995 में की गई थी। Mid-day-meal programme was started in 1995. ii. RMSA का पूर्ण रूप है राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभिमान हैं। Full form of RMSA is Rashtriya Madhymik Shiksha Aviman. 9. निम्न पुस्तकों के लेखक कौन है :i. द लॉज / The Laws ii. द स्कूल एण्ड सोसाइटी / The School and Society 10. निम्न के प्रतिपादक कौन है i. अदर्शवाद / Idealism ii. प्रकृतिवाद / Naturealism

















Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



MCEM

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज्केशन एण्ड मैनेजमेंट



EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



दिनांक -02.05.2019

बी.एड.सत्र 2018-20 आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

बी.एड. सत्र 2018-20 प्रथम वर्ष का द्वितीय आंतरिक मूल्यांकन परीक्षा 10 मई से 16 मई , 2019 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी । इस परीक्षा के प्रश्नपत्र का प्रारूप आर्यभट्ट ज्ञान विश्वविद्यालय,पटना के प्रश्नपत्र के अनुसार होंगे।

MCEN

आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	уячя	समय
10.05.2019	501301	CC-1 Childhood and Growing up	10:30 AM to 01:30 PM
11.05.2019	501302	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
14.05.2019	501303	CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
15.05.2019	501304	CC-4 Language across the curriculum	10:30 AM to 12:00 PM
	501305	CC-5 Understanding Discipline and Subject	02:00 PM to 03:30 PM
16.05.2019	501306	CC-6 Gender School and Society	10:30 AM to 12:00 PM
	501307-317	CC-7A All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM
the same of the same of the same of			

MCEN

दृष्टव्य- इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनिवार्य है । इस आंतरिक परीक्षा के मूल्यांकन के प्राप्तांक आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जाएंगे ।

Aperplant 2.05. 2019

(अजय कुमार सिंह) परीक्षा प्रभारी ्टा. ज्ञानदेव (डॉ. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी) प्राचार्य





CEM





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

#### MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102 (VAISHALI)







Date - 01.02,2020

B.Ed Session 2018-20

Internal Exam Notice

All the Students are hereby informed that the internal examination which was to be held from 08.02.20 to 12.02.20 has now been rescheduled and it will be conducted from 17.02.20 to 20,02,20,



The detailed program of the examination is given below:

Date	Paper Code	Name of the Paper	Timing
17.02.20	501308	CC-8 Knowledge & Curriculum	10:30 am to 01:30 pm
18.02.20	501309	CC-9 Assessment for Learning	10:30 am to 01:30 am
19.02.20( First Shift)	501310	CC-10 Creating & an Inclusive School	10:30 am to 12:00 pm
19.02,20( Second Shift)	501312P	EPC-4 Understanding the Self	02:00 pm to 03:30pm
20.02.20( First Shift)	501311	Optional Courses	10:30 am to 12:00 pm
20.02.20( Second Shift)	5013107B	PC-7B All Pedagogy	02:00 pm to 03:30pm

Note: All the Students needs to appear in the examination compulsorily as the marks obtained in the exam will be added in the final merit.



Ankit Kumar 01/02/20

(Exam Coordinator)

Dr. Gyandeo Mani Tripathi

(Principal)

(Exam Coordinator)







Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज्केशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION'S MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

दिनांक -17.10.2019

बी.एड.सत्र 2018-20 एवं 2019-21 आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

सभी शिक्षार्थियों को सुचित किया जाता हैं कि बी.एड.सत्र 2019-21 के प्रथम वर्ष की प्रथम आंतरिक परीक्षा 28 नवंबर से 03 दिसंबर,2019 तक तथा बी.एड.सत्र 2018-20 के द्वितीय वर्ष की प्रथम आंतरिक परीक्षा 08 फरवरी से 12 फरवरी, 2020 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी।

ही प्रद सब 2019-21 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	крих	समय
28.11.2019	501301	CC-1 Childhood and Growing up	10:30 AM to 01:30 PM
29.11.2019	501302	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
30.11.2019	501303	CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
	501304	CC-4 Language across the curriculum	10;30 AM to 12:00 PM
02.12.2019	501305	CC-5 Understanding Discipline and Subject	02:00 PM to 03:30 PM
	501306	CC-6 Gender School and Society	10:30 AM to 12:00 PM
03.12.2019	501307A	CC-7A All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM
	The state of the s		Principle of the Control of the Cont

ही एड सन २०१८-२० के दिनीय तर्च की आंतरिक प्रशेक्षा का कार्यक्रय

दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
08.02.2020	501308	CC-8 knowledge & Curriculum	10:30 AM to 01:30 PM
10.02.2020	501309	CC-9 Assessment for Learning	10:30 AM to 01:30 PM
	501310	CC-10 Creating & Inclusive School	10:30 AM to 12:00 PM
11.02.2020	501312P	EPC-4 understanding the Self	02:00 PM to 03:30 PM
	501311	Optional Course	10:30 AM to 12:00 PM
12.02.2020	5013078	PC-7B All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM

दृष्टव्य- इस आंतरिक परी**क्षा में** सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनिवार्य है । इस आंतरिक परीक्षा के मृत्यांकन के प्राप्तांक आंतरिक मुल्यांकन में जोडे जाएंगे।

Ajay Kumar S

(डॉ. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी)

559 MCEN





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102 (VAISHALI)







Date - 01.02.2020

B.Ed Session 2018-20

Internal Exam Notice

All the Students are hereby informed that the internal examination which was to be held from 08.02.20 to 12.02.20 has now been rescheduled and it will be conducted from 17.02.20 to 20.02.20.

The detailed program of the examination is given below:

Date	Paper Code	Name of the Paper	Timing
17.02.20	501308	CC-8 Knowledge & Curriculum	10:30 am to 01:30 am
18.02.20	501309	CC-9 Assessment for Learning	10:30 am to 01:30 am
19.02.20( First Shift)	501310	CC-10 Creating & an Inclusive School	10:30 am to 12:00 pm
19.02.20( Second Shift)	501312P	EPC-4 Understanding the Self	02:00 pm to 03:30pm
20.02.20( First Shift)	501311	Optional Courses	10:20 am to 12:00
20.02.20( Second Shift)	5013107B	PC-7B All Pedagogy	10:30 am to 12:00 pm 02:00 pm to 03:30pm

Note: All the Students needs to appear in the examination compulsorily as the marks obtained in the exam will be added in the final merit.

Ankit Kumar 01/02/20

(Exam Coordinator)

(Exam Coordinator)

Dr. Gyandeo Mani Tripathi

(Principal)





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



13:414 - 19:07 2021

Il. #3.4F4 2019-2021 #-i 2020-22 ांतरिक परीक्षा मंत्रीयन मूचना

page (1990), protection of the stranger water

the same than a second being

मजी जिल्लार्थियों को सुनित किया जाता है कि बी.एड.सब 2020-22 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा 31 जुलाई से 10 अगस्त, 2021 तक तथा बी.एइ.सब 2019-21 के द्विनीय वर्ष की आंतरिक परीक्षा 30 जुलाई से 6 अगस्त, 2021 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी।

बी.एड.सत्र 2019-21 के द्वितीय वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम



दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
The state of the s		CC-8 Knowledge & Curriculum	10:30 AM to 01:30 PM
02.08.2021	501309	CC-9 Assessment for Learning	10:30 AM to 01:30 PM
	501310	CC-10 Creating an Inclusive School	10:30 AM to 12:00 PM
04.08.2021 501312	501312P	EPC-4 Understanding the Self	02:00 PM to 03:30 PM
	501311	Optional Course	10:30 AM to 12:00 PM
06.08.2021	501307B	PC-7B All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM

बी.एड.सत्र 2020-22 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम



दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
31.07.2021	501301	CC-1 Childhood and Growing Up	10:30 AM to 01:30 PM
03.08.2021	501302	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
05.08.2021	501303	CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
03.00.2021	1	EPC-1 Reading and Reflecting on Texts	02.30 PM to 04.00 PM
	501304	CC-4 Language Across the Curriculum	10:30 AM to 12:00 PM
07.08.2021	501305	CC-5 Understanding Discipline and Subject	02:00 PM to 03:30 PM
	501306	CC-6 Gender School and Society	10:30 AM to 12:00 PM
09.08.2021	501307A	CC-7A All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM
10.08.2021		EPC-2 Drama and ART in Education	10:30 AM to 12.00 PM
10.08.2021		EPC-3 Critical Understanding of ICT	02.00 PM to 03.30 PM

वृष्टव्य - इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनिवार्य है। इस आंतरिक परीक्षा के

मूल्यांकन के प्राप्तांक आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जाएंगे।

आंतरिक परीक्षा प्रभारी

सोनु कुमार,

सहायक आंतरिक परीक्षा प्रभारी

प्राचार्य











EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

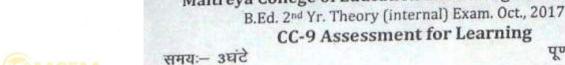
Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail: admin @maitreyaedu.co.in, Web: www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



पर्णाक:- 80

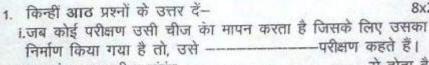
निर्देश :-

इस प्रश्न पत्र में कुल नौ प्रश्न हैं प्रश्न संख्या ०१ अनिवार्य है

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न का उत्तर दें iii.

प्रश्नों के अंक दाहिनी तरफ अंकित है, सभी प्रश्नों के मान समान है।

Maitreya College of Education and Management (MCEM)



ii. मूल्यांकन का सीधा संबंध--------- से होता है। iii. प्रोंo स्टीवेन्स के अनुसार प्रोजेक्ट —

iv. ब्लूम के अनुसार शैक्षणिक उद्देश्य ———— प्रकार के होते हैं।

v. चिंतन एक जटिल —————क्रिया है।

vi. ज्ञानात्मक अधिगम के उच्च स्तर में -

vii. प्रोजेक्ट विधि के जन्मदाता है-

(b) स्टीवेंस (a) लिंडेन (c) किल्पैट्रिक (d) युग

viii. सामाजिक अधिगम की प्रक्रिया संपर्क के कारण आगे बढ़ती है, किसने

(a) एच सी लिंडेन

(b) फ्रायड (d) थार्नडाइक (c) किल्पैटिक

ix. वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं द्वारा अधिगम के किस आयाम का आकलन होता है-

(b) भावात्मक पक्ष (a) ज्ञानात्मक पक्ष

(d) सभी पक्ष (c) क्रियात्मक पक्ष

x. जब संचयी आवृतियों को प्रतिशत में परिवर्तित करके वक्र बनाया जाता है तो उसे कहा जाता है-

(a) तोरण (b) आवृति बहुभूज (d) दण्ड आरेख (c) वृत चित्र

xi. अपसारी चिंतन योग्यता में निम्न में से कौन-सा गुण नहीं पाया जाता

(b) भौलिकला (a) प्रवाह

(d) मात्र एक सही उत्तर (c) विस्तारण





















Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



		e	-
2	d)	ਵ	-1
R	40	12	- 1

- मापन एवं मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं? मापन एवं मूल्यांकन में अंतर लिखें।
- 3. निकष संदर्भित तथा मानक संदर्भित मापन की तुलना कीजिये। 16

### MCEM

#### इकाई-॥

- अधिगम के आयामों (संज्ञानात्मक, भावात्मक और क्रियात्मक) की अपने शब्दों में व्याख्या कीजिये।
- अभिरुचि क्या है? शिक्षक के रूप में आप विद्यार्थी के अभिरुचि का मापन कैसे करेंगे?

#### इकाई-॥



- आंकलन के साधन के रूप में प्रोजेक्ट शिक्षण की व्याख्या करें।
- 7. पोर्टफोलियो द्वारा व्यक्ति के आंकलन की विवेचना करें। 16

### इकाई-10

- 8. इकाई-परीक्षण एवं अर्द्ध-वार्षिक परीक्षाएँ आंकलन में कहाँ तक मदद करती हैं?
- 9. वस्तुनिष्ठ परीक्षण क्या है? वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के प्रकारों का वर्णन करें। 16























Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Shaping Education



# मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018 EPC-3 Critical Understanding of ICT / आई.सी.टी. की समालोचनात्मक समझ

दिनांक :- 23 जून, 2018

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -6 अनिवार्य हैं । Answer any four questions from the following questions. Write one question from each unit. Question no.-6 is compulsory.

#### डकाई-1 Unit-1

ICT से आप क्या समझते हैं ? शिक्षा में दूरदर्शन का क्या उपयोग है?What do you mean by ICT?

2. अधिगम के विमिन्न उपागम क्या है ? इसका वर्गीकरण किजिए इसके कायों की विवेचना किजिए। What are the different learning Aid? Give their classification and discuss their Function.

3. ई॰मेल आई डी क्या है? ई॰मेल आई डी कैसे बनाया जात है? ई॰मेल आई डी निर्माण के पदों को लिखें। What is E.Mail ID? What are the steps need to create Email.ID? 4. एम₀एस₀ एक्सेल में एक अंक पत्र बनाये तथा इसके निर्माण के पदों को लिखें। Create a Marksheet in

5. प्रायोगिक अधिगम / ई० अधिगम की विषेषताएँ बतायें। Characteristic of E-Learning?

### 6. निम्न में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Answer any Five of the Following questions.

i. ई० मिश्रित अधिगम Blended Learning ?

ii. बहुमाध्यम सी॰डी॰रोम Multi-Media CD-ROM?

iii. बेवसाईट Website

iv. आभासी-कक्षा शिक्षण Virtual Classroom

v. मौक क्या है? What is MOOC?

vi. दूरस्थ शिक्षा क्या है? What is Distance Education?

vii. वेब ग्प Web group

viii. शिक्षा में समाचार पत्र के किसी दो उपयोग को लिखें । Write any Two use of News Paper in Education.











5x2=10





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

9. Mobilizing relevant and varied learning resources



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज्केशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR. 844101(VAISHALI)

दिनांक -08.11.2019

#### स्चना

सभी संकाय सदस्यों एवं सत्र 2019-21 के शिक्षार्थियों को सूचित किया किया जाता है कि 11 नवंबर, 2019 को "राष्ट्रीय शिक्षा दिवस" (मौलाना अबुल कलाम आजाद के जन्म दिवस ) के उपलक्ष्य पर एक विमर्शशाला बोधिसत्व सभागार में आयोजित किया जाएगा । जिसमें संकाय सदस्यों के साथ सभी शिक्षार्थी भाग से सकते है शिक्षार्थी अपने भाग लेने की सूचना विषय (Topic) के साथ अपने सदन प्रभारी को 09.11.2019 को दोपहर 12 बजे तक अवश्य उपलब्ध करा दें।

- 1. मौलाना अबुस कलाम आजाद की जीवनी।
- 2. मौलाना अबुल कलाम आजाद का राष्ट्रीय आंदोलन में योगदान।
- 3. मौलाना अब्ल कलाम आजाद का शिक्षा जगत में योगदान।
- 4. मौलाना अबुल कलाम आजाद का शिक्षा पर विचार।

#### विमर्श के विषय -

- नोकतन्त्र में शिक्षा की भूमिका।
- 2. जीवन के लिए अनिवार्य शिक्षा।
- 3. स्वतन्त्रता आंदोलन के दौरान शिक्षा का विकास।
- 4. स्वतन्त्रता के उपरांत शिक्षा का विकास।
- शिक्षा द्वारा अधी अवादी का सशक्तिकरण।
- सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका।
- 7. शिक्षा के सार्वभौमिकरण में
  - सर्वशिक्षा अभियान की भूमिका।
  - ॥. माध्यमिक शिक्षा अभियान की भूमिका
  - III. उच्चतर शिक्षा अभियान की भूमिका
- शिक्षा जीवनपर्यंत चलने वाली प्रक्रिया पर एक विमर्श ।
- सरकार द्वारा चनाये जा रहे शिक्षा की पहुँच से संवन्धित कार्यक्रम।

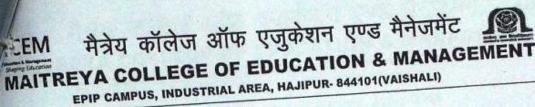
थो. ज्ञानदेव मणि निपाठी MCEM, हाबीपुर

सहा: प्राध्यापण कार्गक्रम सम्बद्धक





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018 EPC-3 Critical Understanding of ICT / आई.सी.टी. की समालोचनात्मक समझ पूर्णाक:- 40

दिनांक :- 23 जून, 2018

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -6 अनिवार्य है । Answer any four questions from the following questions. Write one question from each unit. Question no.-6 is compulsory.

#### इकाई-1 Unit-1

ICT से आप क्या समझते हैं ? शिक्षा में दूरदर्शन का क्या उपयोग है?What do you mean by ICT?

2. अधिगम के विभिन्न उपागम क्या है ? इसका वर्गीकरण किजिए इसके कायों की विवेचना किजिए। What are the different learning Aid? Give their classification and discuss their Function.

3. ई॰मेल आई डी क्या है? ई॰मेल आई डी कैसे बनाया जात है? ई॰मेल आई डी निर्माण के पदों को लिखें। What is E.Mail ID? What are the steps need to create Email.ID?

4. एम₀एस₀ एक्सेल में एक अंक पत्र बनाये तथा इसके निर्माण के पदों को लिखें। Create a Marksheet in

5. प्रायोगिक अधिगम / ई० अधिगम की विषेषताएँ बतायें। Characteristic of E-Learning?

5x2=10

6. निम्न में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Answer any Five of the Following questions.

i. ई० मिश्रित अधिगम Blended Learning ?

ii. बहुमाध्यम सी₀डी₀रोम Multi-Media CD-ROM?

iii. बेदसाईट Website

iv. आभासी-कक्षा शिक्षण Virtual Classroom

v. मोक क्या है? What is MOOC?

vi. दूरस्थ शिक्षा क्या है? What is Distance Education?

vii. वेब ग्रंप Web group

viii. शिक्षा में समाचार पत्र के किसी दो उपयोग को तिखें । Write any Two use of News Paper in Education.





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



























Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



### मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज्केशन एण्ड मैनेजमेंट



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



### CRITICAL UNDEERSTANDING OF ICT

सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी का परिचय (प्रस्तावना)

/ISUALIZING TECHNOLOGY-SUPPORTED LEARNING SITUATION



- 1) Making own email ID, sending emails
- 2) E-Learning, Mobile Learning, Distance learning
- 3) Online Learning
- 4) Developing PPT



- 5) Demonstrations using Software
- 6) ICT- Participation in web groups
- 7) Creation of 'blogs'
- 8) Social Networking Sites



- 9) Common Massaging Apps
- Using MS. Office (word, excel, power point) 10)
- 11) Uses of Internet
- 12) Software Installation

DR. GVANDEO MANI TRIPATHI

PRINCIPA Principal CATION MANAGEMENT HALIPUR BIHAR





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Shaping Education



## मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

B.Ed. (2017-19) Ist Year Internal Exam. June, 2018 EPC-3 Critical Understanding of ICT / आई.सी.टी. की समालोचनात्मक समझ पूर्णाक:- 40

दिनांक :- 23 जून, 2018

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दें । प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का उत्तर अवश्य लिखें । प्रश्न संख्या -6 अनिवार्य है । Answer any four questions from the following questions. Write one question from each unit. Question no.-6 is compulsory.

### डकाई-1 Unit-1

. ICT से आप क्या समझते हैं ? शिक्षा में दूरदर्शन का क्या उपयोग है?What do you mean by ICT?

2. अधिगम के विभिन्न उपागम क्या है ? इसका वर्गीकरण किजिए इसके कायों की विवेचना किजिए। What are the different learning Aid? Give their classification and discuss their Function.

3. ई॰मेल आई डी क्या है? ई॰मेल आई डी कैसे बनाया जात है? ई॰मेल आई डी निर्माण के पदों को लिखें। What is E.Mail ID? What are the steps need to create Email.ID?

4. एम₀एस₀ एक्सेल में एक अंक पत्र बनाये तथा इसके निर्माण के पदों को लिखें। Create a Marksheet in

5. प्रायोगिक अधिगम / ई० अधिगम की विषेषताएँ बतायें। Characteristic of E-Learning?

5x2=10

### 6. निम्न में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें ।

Answer any Five of the Following questions.

i. ई० मिश्रित अधिगम Blended Learning?

ii. बहुमाध्यम सी॰डी॰रोम Multi-Media CD-ROM?

III. बेबसाईट Website

iv. आभासी-कक्षा शिक्षण Virtual Classroom

v. मौक क्या है? What is MOOC?

vi. दूरस्थ शिक्षा क्या है? What is Distance Education?

vii. वेब स्प Web group

viii. शिक्षा में समाचार पत्र के किसी दो उपयोग को लिखें । Write any Two use of News Paper in Education.

