



01. Teacher made written tests essentially based on subject content



MCEM
Maitreya College of Education & Management
Empowering Education

मैत्रेय कॉलेजऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT
 EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102 (VAISHALI)
 e-mail- admin@maitreyaedu.co.in Ph.No.-06224271834



उद्योग और प्रबंध
शिक्षण संस्थान


दिनांक : 23-05-2018

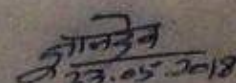
परीक्षा संबंधी सूचना

बी.एड. सत्र 2017-19 (प्रथम वर्ष) एवं सत्र 2016-18 (द्वितीय वर्ष) की आंतरिक मूल्यांकन परीक्षा 14 जून, 2018 से 26 जून, 2018 तक निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी। प्रतिदिन परीक्षा प्रथम पाली में सुबह 8:30 से 11:30 बजे (तीन घंटा) तक होगी। परीक्षोपरांत भोजनावकाश होगा फिर अगले 2 घंटे परीक्षा के प्रश्न-पत्र के मॉडल उत्तरों पर चर्चा की जाएगी। अगले दिन की परीक्षा पर समूह चर्चा भी अपेक्षित है। सभी शिक्षार्थियों की उपस्थिति अनिवार्य है।

आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	प्रथम वर्ष (बी.एड. सत्र 2017-19)	द्वितीय वर्ष (बी.एड. सत्र 2016-18)
14.06.2018	CC-1	CC-8
15.06.2018	EPC-1	EPC-4
18.06.2018	CC-2	CC-9
19.06.2018	EPC-2	OC-11
20.06.2018	CC-3	CC-10
21.06.2018	CC-5	CC-7b
22.06.2018	CC-6	इंटेर्नशिप प्रोग्राम में।
23.06.2018	EPC-3	
25.06.2018	CC-4	
26.06.2018	CC-7a	




 (डॉ. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी)
 प्राचार्य

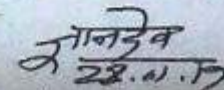
दिनांक : 28-01-2019

परीक्षा संबंधी सूचना

बी.एड. सत्र 2017-19 (द्वितीय वर्ष) की आंतरिक मूल्यांकन परीक्षा 2, 3 व 4 फरवरी, 2019 को निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी। प्रतिदिन परीक्षा प्रथम पाली में (10:00 से 13:00 बजे तक) एवं द्वितीय पाली (14:00 से 15:30 बजे तक) होगी। सभी शिक्षार्थियों की उपस्थिति अनिवार्य है।

आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	प्रथम पाली (10:00 से 13:00)	द्वितीय पाली (14:00 से 15:30)
02.02.2019	CC-8	EPC-4
03.02.2019	CC-9	OC-11
04.02.2019	CC-10	CC-7B


(डॉ. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी)
प्राचार्य

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101 (VAISHALI)

बी.एड सत्र 2018-20

आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

सभी बी.एड सत्र 2018-20 के प्रशिक्षुओं को सूचित किया जाता है कि प्रथम आंतरिक मूल्यांकन परीक्षा 15 मार्च से 19 मार्च, 2019 तक संचालित होगी। जिसके लिए दिये जाने वाले प्रश्न - पत्रों का प्रारूप निम्नवत ढंग से होगा -

- आंतरिक परीक्षा के प्रत्येक विषय का प्रश्न-पत्र दो खण्डों में विभक्त होगा।
- खण्ड-1 दीर्घ उत्तरीय तथा खण्ड-2 वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का रहेगा।
- Note- CC-1, CC-2, CC-3 प्रश्न पत्र हेतु निर्देश-**
- खण्ड-1 में इकाई एक और दो से कुल आठ प्रश्न पूछे जायेंगे। प्रत्येक इकाई से दो-दो प्रश्न करना अनिवार्य होगा।
- खण्ड-2 से कुल आठ प्रश्न करने होंगे, जिसमें प्रत्येक का उत्तर एक शब्द से लेकर 50 शब्द के हो सकते हैं।
- Note- CC-4, CC-5, CC-6, CC-7A/ EPC-1, EPC-2, EPC-3 प्रश्न पत्रों हेतु निर्देश -**
- खण्ड-1 दीर्घ उत्तरीय तथा खण्ड-2 वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का रहेगा।
- खण्ड-1 से इकाई एक से कुल पाँच प्रश्न पूछे जायेंगे। जिनमें से किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर लिखना है।
- खण्ड-2 में कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर लिखने हैं जिनके उत्तर एक शब्द से 50 शब्दों के बीच तक दिया जा सकता है।

दिनांक	विषय	समय	विषय	समय
15.03.2019	CC-1	10:00 AM to 1:00 PM	CC-4	2:00 PM to 3:30 PM
16.03.2019	CC-2	10:00 AM to 1:00 PM	CC-5	2:00 PM to 3:30 PM
17.03.2019	EPC-3	10:00 AM to 11:30 AM	EPC-2	2:00 PM to 3:30 PM
	EPC-1	12:00 PM to 1:30 PM		
18.03.2019	CC-3	10:00 AM to 1:00 PM	CC-6	2:00 PM to 3:30 PM
19.03.2019	CC-7A	10:00 AM to 11:30 AM		

द्रष्टव्य इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनिवार्य है इस आंतरिक परीक्षा के मूल्यांकन के प्राप्तांक आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जायेंगे।

Pekha Kumari
07.03.2019
रेखा कुमारी
(परीक्षा प्रभारी)

जानदेव
07.03.2019
डॉ. जानदेव मणि त्रिपाठी
(प्राचार्य)

सत्र 2018-20
प्रथम वर्ष की दोहरी
परीक्षा का परीक्षा प्रमाणपत्र
समस्त 2019 को
प्रस्तुत किया गया।

Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

दिनांक -02.05.2019

 बी.एड.सत्र 2018-20
 आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

बी.एड. सत्र 2018-20 प्रथम वर्ष का द्वितीय आंतरिक मूल्यांकन परीक्षा 10 मई से 16 मई, 2019 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी। इस परीक्षा के प्रश्नपत्र का प्रारूप आर्यभट्ट ज्ञान विश्वविद्यालय, पटना के प्रश्नपत्र के अनुसार होगा।

आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
10.05.2019	501301	CC-1 Childhood and Growing up	10:30 AM to 01:30 PM
11.05.2019	501302	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
14.05.2019	501303	CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
15.05.2019	501304	CC-4 Language across the curriculum	10:30 AM to 12:00 PM
	501305	CC-5 Understanding Discipline and Subject	02:00 PM to 03:30 PM
16.05.2019	501306	CC-6 Gender School and Society	10:30 AM to 12:00 PM
	501307-317	CC-7A All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM

दृष्टव्य- इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षकों का भाग लेना अनिवार्य है। इस आंतरिक परीक्षा के मूल्यांकन के प्राप्त आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जाएंगे।

 अजय कुमार सिंह
 02.05.2019

परीक्षा प्रभारी

02.05.19

Hissolal Roy

S.P. Mishra

03/05/2019

02/05/19

 Swati
 MPSW
 3/5/19

03/05/19

03.05.19

 डॉ. ज्ञानदेव मणिपाठी
 02.05.19
 प्राचार्य

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)



बी.एड.सत्र 2018-20 एवं 2019-21
आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

दिनांक - 17.10.2019

सभी शिक्षार्थियों को सूचित किया जाता है कि बी.एड.सत्र 2019-21 के प्रथम वर्ष की प्रथम आंतरिक परीक्षा 28 नवंबर से 03 दिसंबर, 2019 तक तथा बी.एड.सत्र 2018-20 के द्वितीय वर्ष की प्रथम आंतरिक परीक्षा फरवरी से 12 फरवरी, 2020 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी।

बी.एड.सत्र 2019-21 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
28.11.2019	501301	CC-1 Childhood and Growing up	10:30 AM to 01:30 PM
29.11.2019	501302	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
30.11.2019	501303	CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
02.12.2019	501304	CC-4 Language across the curriculum	10:30 AM to 12:00 PM
	501305	CC-5 Understanding Discipline and Subject	02:00 PM to 03:30 PM
03.12.2019	501306	CC-6 Gender School and Society	10:30 AM to 12:00 PM
	501307A	CC-7A All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM

बी.एड.सत्र 2018-20 के द्वितीय वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
08.02.2020	501308	CC-8 knowledge & Curriculum	10:30 AM to 01:30 PM
10.02.2020	501309	CC-9 Assessment for Learning	10:30 AM to 01:30 PM
11.02.2020	501310	CC-10 Creating & Inclusive School	10:30 AM to 12:00 PM
	501312P	EPC-4 understanding the Self	02:00 PM to 03:30 PM
12.02.2020	501311	Optional Course	10:30 AM to 12:00 PM
	501307B	PC-7B All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM

दृष्टव्य- इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनिवार्य है। इस आंतरिक परीक्षा के मूल्यांकन प्राप्त आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जाएंगे।

17.10.2019

(अजय कुमार सिंह)
परीक्षा प्रभारी
Ajoy Kumar Singh
Asst. Prof., MCEM Hajipur

17-10-19
Rakha Kumari

रेखा कुमारी आंतरिक
परीक्षा प्रभारी सह
सहायक प्राध्यापिका

17.10.19
डॉ. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी
प्राचार्य

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

सूचना का निदेश
EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR, BIHAR - 844102 (844102/253-24411)

दिनांक - 19.07.2021

बी.एड.सत्र 2019-2021 एवं 2020-22

आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

सभी शिक्षार्थियों को सूचित किया जाता है कि बी.एड.सत्र 2020-22 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा 31 जुलाई से 10 अगस्त, 2021 तक तथा बी.एड.सत्र 2019-21 के द्वितीय वर्ष की आंतरिक परीक्षा 30 जुलाई से 8 अगस्त, 2021 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी।

बी.एड.सत्र 2019-21 के द्वितीय वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
30.07.2021	501303	CC-8 Knowledge & Curriculum	10:30 AM to 01:30 PM
02.08.2021	501309	CC-9 Assessment for Learning	10:30 AM to 01:30 PM
04.08.2021	501310	CC-10 Creating an Inclusive School	10:30 AM to 12:00 PM
	501312P	EPC-4 Understanding the Self	02:00 PM to 03:30 PM
06.08.2021	501311	Optional Course	10:30 AM to 12:00 PM
	501307B	PC-7B All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM

बी.एड.सत्र 2020-22 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
31.07.2021	501301	CC-1 Childhood and Growing Up	10:30 AM to 01:30 PM
03.08.2021	501302	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
05.08.2021	501303	CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
		EPC-1 Reading and Reflecting on Texts	02:30 PM to 04:00 PM
07.08.2021	501304	CC-4 Language Across the Curriculum	10:30 AM to 12:00 PM
	501305	CC-5 Understanding Discipline and Subject	02:00 PM to 03:30 PM
09.08.2021	501306	CC-6 Gender School and Society	10:30 AM to 12:00 PM
	501307A	CC-7A All Pedagogy	02:00 PM to 03:30 PM
10.08.2021		EPC-2 Drama and ART in Education	10:30 AM to 12:00 PM
		EPC-3 Critical Understanding of ICT	02:00 PM to 03:30 PM

दृष्टव्य - इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनिवार्य है। इस आंतरिक परीक्षा के मूल्यांकन के प्रामाणिक आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जाएंगे।

18-07-21
रेखा कुमारी,

आंतरिक परीक्षा प्रभारी

19/07/2021
सोनु कुमार,

सहायक आंतरिक परीक्षा प्रभारी

19.07.2021
प्रो. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी

प्राचार्य

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR-844101(VAISHALI)



दिनांक -24.03.2022

बी.एड.सत्र 2021-23

आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

सभी शिक्षार्थियों को सूचित किया जाता है कि बी.एड.सत्र 2021-23 के प्रथम वर्ष की प्रथम आंतरिक परीक्षा 25 अप्रैल से 30 अप्रैल, 2022 तक के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी।

बी.एड.सत्र 2021-23 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
25.04.2022	501301	CC-1 Childhood and Growing up	10:30 AM to 01:30 PM
	501304	CC-4 Language across the curriculum	02:30 PM to 04:00 PM
26.04.2022	501302	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
	501305	CC-5 Understanding Discipline and Subject	02:30 PM to 04:00 PM
27.04.2022	501303	CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
	501306	CC-6 Gender School and Society	02:30 PM to 04:00 PM
28.04.2022	501307A	CC-7A All Pedagogy	10:30 AM to 12:00 PM
		EPC-1 Reading and Reflecting on Texts	01:00 PM to 02:30 PM
30.04.2022		EPC-2 Drama and Art in Education	10:30 AM to 12:00 PM
		EPC-3 Critical Understanding of ICT	01:00 PM to 02:30 PM

दृष्टव्य- इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनिवार्य है। इस आंतरिक परीक्षा के मूल्यांकन के प्राप्त आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जाएंगे।

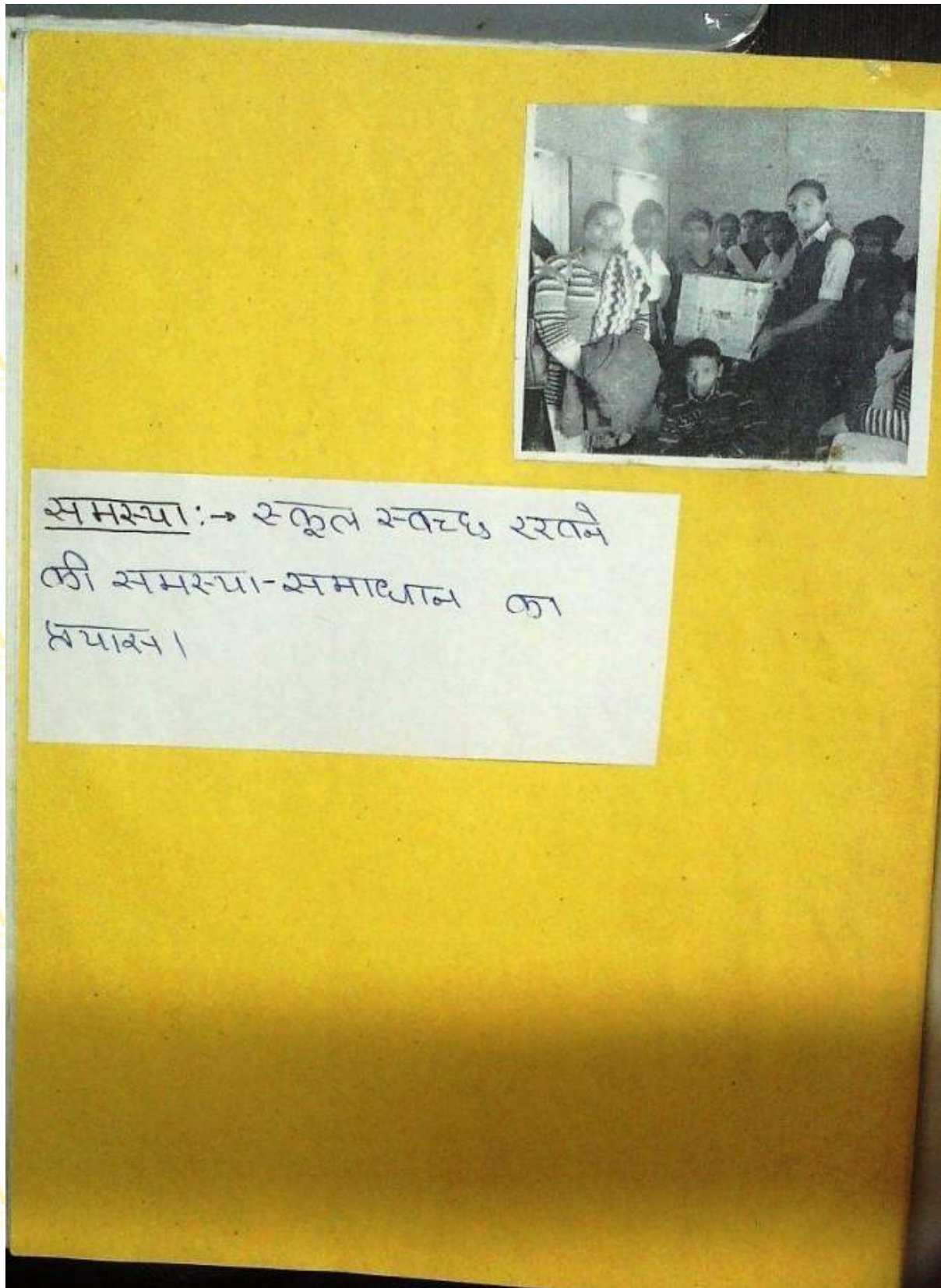
Priya
24.03.2022
प्रिया सिंह
परीक्षा प्रसारी

246
24.03.22
रेखा कुमारी
आंतरिक परीक्षा प्रसारी

अ. न. देव
24.03.2022
डॉ. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी
प्राचार्य

2. Observation modes for individual and group activities

Action Research



क्रियात्मक अनुसंधान (Action Research)

STEPS OF ACTION RESEARCH

Anderson के अनुसार :- क्रिया अनुसंधान की प्रणाली में स्नात स्तरीयों का होना आवश्यक है जैसे :-

- 1) समस्या का ज्ञान
- 2) कार्य के प्रति प्रस्तुतियों पर विचार-विमर्श
- 3) योजना का चयन व उपकरणों का निर्माण
- 4) तथ्य-संग्रह करने की विधियों का निर्माण
- 5) योजना का कार्यान्वयन व प्रमाणों का संकलन
- 6) तथ्यों पर आधारित निष्कर्ष
- 7) दूसरों को परिणामों की सूचना

• समस्या का ज्ञान

⇒ जब मैंने विद्यालय की कक्षा 7th में पढ़ाते-पढ़ाते बच्चों को सुँह-पलाते अर्थात् कुछ खाते देखा तो उन्हें खडा कर पुछी की अपना ध्यान कहाँ है? मैं यह अवस्था पढ़ा रही हूँ किन्तु आज मेरी तरफ ध्यान ना देकर कुछ-जैसी छपे खा रहे हैं। विद्यार्थी ने बताया हाँ मैम मैं खा का पट छे नहीं निकल। तो शुरुते मैं कुछ बिस्किट के पैकेट ले लिया। तो मैंने कहा आप कृपया कक्षा में बांधा ना डाले आप कक्षा (room) से बाहर जाकर खाले ऊपर अगली बार येनी गलती ना दोहराये। विद्यार्थी ने जब Discards खा का डालकर रैप (cover) यूही कही भी कैक दिया तो मैंने उससे कहा आपने दोबारा से गलती की। उसने पूछा क्या गलती मैम? मैंने कहा आपने Discards खाकर cover को किसी Dustbin में क्यों नहीं डाला? श्वर उधर कचड़ा नहीं फैकना चाहिये। श्वर उस छात्र ने कहा मैम हमारे

विद्यालय में एक भी Dustbin नहीं है। तब मैंने कहा क्या Dustbin (कूड़ादान) कब खे नहीं है? उसने कहा आप किसी भी विद्यार्थी से पूछ लीजिए सब यही कहेंगे कि यहाँ हमने शुद्ध खे ही Dustbin नाम की कोई वस्तु नहीं देखी।

यही खे मुझे जान हुआ कि इस 'विद्यालय में Dustbin का ना होना' एक बड़ी समस्या है। विद्यालय की साफ-सुथरा रखने में Dustbin की महत्व भूमिका होती है। जो इस विद्यालय में नहीं है। इस तरह विद्यालय में मौजूद इस समस्या का जान मुझे हुआ।

● 'कार्य के प्रति सज्जता' पर विचार-विमर्श

⇒ समस्या की भली-भाँति समझने के बाद मैंने इस समस्या के संबंध में विद्यालय की सभी शिक्षिकाओं एवं विद्यालय की सहाय (प्रीमती खंतीताजी) के साथ बैठ कर इस विषय पर विचार-विमर्श की। किन्तु उन्होंने यही कहा कि Dustbin की क्या जरूरत है कचड़ा तो रोज सफाई कर एक जगह इकठ्ठा कर हम जला देते हैं फिर ये फालतू खर्च क्यों करना। उन्हें मैंने इसके (Dustbin के) विद्यालय में ना होने के नुकसान खे अवगत कराया तो उन्होंने कहा आप ही कोई उपाय निकालें जिससे विद्यालय के स्वयंसेवकों में Dustbin की व्यवस्था हो जाये और हम इन खर्च खे बच जाए।

इस तरह हमारे बीच इस समस्या पर विचार-विमर्श हुआ। तब मैंने उनसे कहा मैं कोई दूसरा उपाय करती हूँ किन्तु आपको अपना पूरा

सहयोग हमें देना होगा। उन्होंने अपना स्वा मंवी
इच्छा देवी।

● 'योजना का चयन एवं उपकल्पना का निमिष।'

⇒ विचार-विमर्श के पश्चात् मेरे मन में कई विचार
आए कि हमें तो Craft Work आता है तो क्यों न
हम यह समस्या Craft Work कक्षा के करें। हमें
Annamalai के साथ MCEM में कई बेकार चीजों
को उपयोग में लाकर काम की नई वस्तु तैयार करने
की Technique सीखनी है गई हैं। अर्थात् उनके साथ
यह कार्य शुरू करने की मिला है। जिसका लाभ हमें
जब समझ आया। तो हमने बच्चों को कहा आप लोगों
को विद्यालय एवं विद्यालय की कक्षाओं के लिए Dustbin
बनाना मैं स्वयं बताऊंगी। यह सुनकर बच्चे भी
शुरुआत दिखे और विद्यालय की प्रत्येक शिक्षिका को
इस बात का ज्ञान होने पर उन्हें भी बहुत शुरुआत प्रेरणा
हुई। Dustbin बनाने की तकनीक की कल्पना मेरे
अमल बनने लगी।

इस प्रकार मेरे मन में समस्या
को दूर करने की 'उपकल्पना का निमिष' होने लगा।
मैंने सौभाग्य विद्यालय के प्रत्येक बालक शिक्षिका एवं शिक्षक
एवं विद्यालय प्रभारी जीमती संगीता जी को विद्यालय
में या कहीं भी गन्दी होने से तथा नुकसान है और हमारे
जीवन में सफाई का क्या महत्व है। यदि यह
समस्या के लिए कुछ कदम उठाने होंगे। यह महत्व
समस्या के लिए मेरे मन में कल्पनाएं बनने लगी।
जिसके लिए मैंने योजना बनाना प्रारंभ किया।

मैं शान्ता सिन्हा विद्यालय के

सभी बच्चों के साथ एक बैठक की। जिसमें मैंने यह कहा कि मैं विद्यालय में Dustbin बनाना सीखाऊंगी पर उससे पहले मैं एक नाट्य प्रदर्शन के सहित को समझाना चाहती हूँ। और इस नाट्य को आपलोग ही अभिनय करेंगे। नाट्य के पात्र भी आपलोग में से ही कोई बनेंगे।

सभी बच्चे मैरी बतों से सहमत होकर इसमें अपना योगदान देने को तैयार हो गए। अगले दिन से बच्चे अपनी अपनी कक्षा की अफवाइ कर चेतना स्वयं में शामिल होने लगे। यह परिवर्तन देखकर शिक्षिकाओं की आश्चर्य के साथ प्रशंसा भी हुई। उन्होंने भी साफ अफवाइ पर दृष्टान्त देना प्रारंभ कर दिया। इस तरह समस्या का दूर करने की और यह मैरातीसरा कदम था।



● वक्ष-संग्रह करने की विधियों का निर्माण

विद्यालय की समस्या को पहचान कर, उसपर विचार विमर्श कर, उसे दूर करने की योजना बनाकर, मैंने अगले कदम यह उठाया कि Dustbin के निर्माण के लिए मैंने प्रत्येक कक्षा के कुछ छात्रों को पुराने शाली काटून के डिब्बे, कुछ बच्चों को प्लास्टिक की Gift को पैक करने के लिए होता वी लाने, ती कुछ छात्रों को Fervicol लाने को कहा। अगले दिन लाने को कहा।

बच्चों शाली काटून, केटीकोल, अरकल Gift wrapper अपने साथ लेकर अगले दिन लाने को कहा।

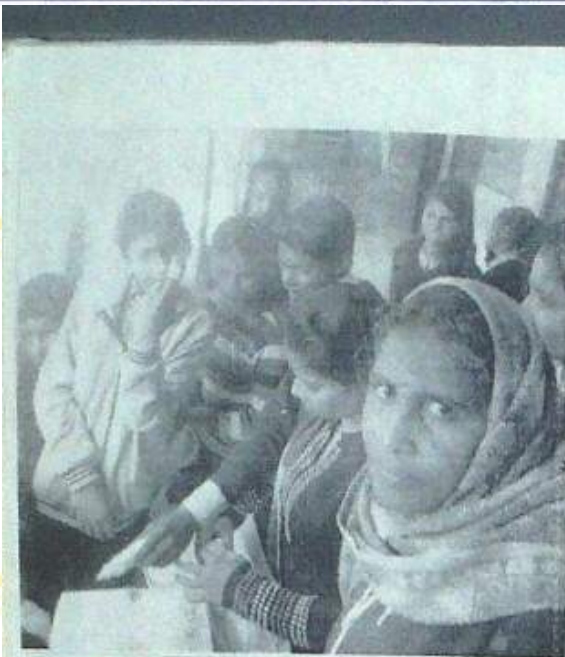
Maitreya College of Education & Management *Shaping Education*

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

इस तरह पहले मैंने Dustbin बनाने के लिए उससे संबंधित सामग्रीयों की व्यवस्था अर्थात् सामग्री का संग्रह किया इसके बाद संग्रहीत सामग्रीयों से फिर मैंने बच्चों को Dustbin बनाना सिखाया एक-एक steps को धीरे-धीरे करके उन्हें दिखाते हुए बनाया। हमें बताते हुए देखकर बच्चों ने भी Dustbin बनाना प्रारंभ किया। इस तरह Dustbin कम खर्च में तथा कुछ मिनटों में बनाकर तैयार हो गया।



इसके बाद मैंने पुनः बच्चों को भी घर से इस्तेमाल बनाकर लाने को कहा। बच्चे इस्तेमाल (Dustbin) को बनाने के लिए अर्थात् खुद से बेकार सामग्रीयों की मदद से वे Dustbin बनाने के लिए बहुत ही उत्साहित थे।



कई विद्यार्थी Dustbin
 बनाकर लाए। इस
 प्रकार विद्यालय के सभी
 कक्षाओं में Dustbin
 की व्यवस्था हुई तथा
 एक Dustbin शिक्षिकाओं
 के कमरे में रखी गई।
 अब मुझे अपना काम
 विद्यालय के प्रत्येक बच्चों

शिक्षिकाओं, प्रिंसिपल, आस-पड़ोस के लोगों को
 सफाई के संबंध में जागृत करना था। इसके
 लिए मैंने बच्चों को नाटक करने एवं उनके
 लोगों को दूरतक जागृत करने को कहा।

- योजना का कार्यान्वयन व प्रमाणों का संकलन



अपनी योजना को बढ़ाने के लिए मैंने (नाटक
 र) कुछ ऐसे बच्चों का चुनाव किया
 जो पात्र को बखूबी ढंग से निभा
 सकें। कुछ Dialogues लिखकर दिए और
 कहा। नाटक का नाम 'बूढ़ा
 सभी बर्तों को ध्यान में रखकर
 तैयार किए और नाटक के प्रत्येक
 वाले बच्चों को था, बताया।

इसमें एक सफाई का जमका ला गया।
 नाटक के हर पात्र को ठीके निभाना है यह

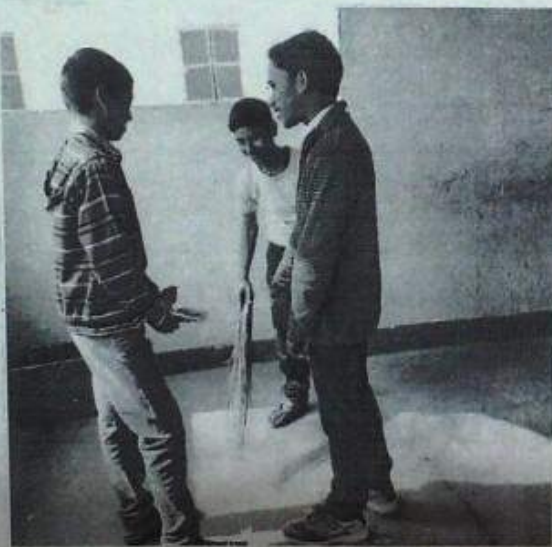
Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

स्वीडन में ज्वाला जलवा लाया।
 इसके बाद मैंने विद्यालय में सभी शिक्षिका, प्रभारी (श्रीमती संगिता जी), विद्यार्थी को कक्षा में कक्षा बच्चों को लेकर एक नाटक तैयार करवाया है जिससे 18.01.2019 को दिरंगना चाहते हैं। यह नाटक सफाई के प्रति जागरूक बनने लिए तैयार किया था।

आज 18.01.2019 (शुक्रवार) को बच्चों ने नुक्कड़ नाटक किया। जिसे देखने में अधिक उमर आई। आज-वाक के लोग भी स्वच्छ हो गए। सभी नाटक के पात्रों ने अपनी भूमिका अच्छी निभाई। लोग भी कहीं भी कचरा न निकालते हैं। इसके बाद उनका हमारे जीवन पर क्या प्रभाव पड़ता है तथा इससे कैसे बचें? इन सब को नाटक के द्वारा दर्शाया गया।

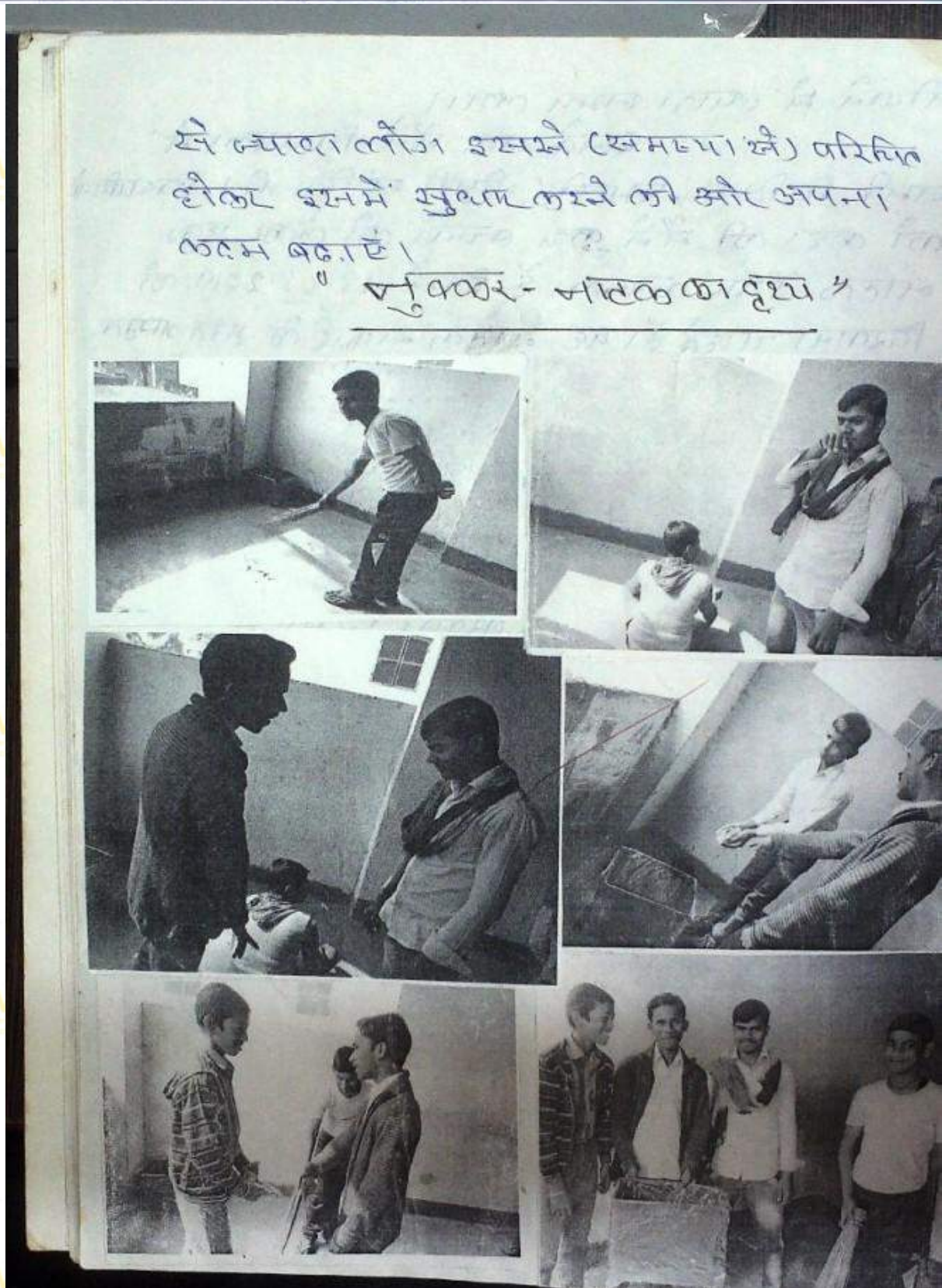


इस नाटक को देखने के बाद लोगों की सोच खुली तथा विद्यालय की शिक्षिका भी इसमें भागी हुई। इस नुक्कड़ नाटक को हमने विद्यालय के खुले मैदान में करवाया। इसके बाद सड़क के किनारे विद्यालय के बाहर भी करवाया। जिससे अच्छा जै-

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

भाटक के बाद मैंने बच्चों के साथ मिलकर
विद्यालय के बाहर लगे कचरे के ढिंढोले 'मौची'
भी निकलवाया। इस मौची में विद्यालय की
चिस्कियें बच्चों एवं प्रशिक्षु सभी शामिल हुए।
मौची निकालने से आस पड़ोस के लोग भी
विद्यालय के बाहर लगे कचरे के ढिंढोले का देख
लगा खरबे घै वाँ हटवाया। इस मौची में बच्चों ने



गन्गी के ढिंढोले खूब नारे
लगाए। हम प्रशिक्षुओं ने
भी इस मौची को निकालने
में साथ दिया। विद्यालय
की चिस्कियों भी नारे
लगाये। रोड काम कर दिया
जिससे लोग परेशान होकर

बच्चों की बातों से प्रभावित होकर कुछ
ही मिनटों में कचरा साफ करवाया गया। इस
कारण हमारे समूह का
समाधान होता नज़र आ
रहा था। विद्यालय की
सफाई तथा उसके आस
पास की सफाई के
लिए बच्चों अब पूरी तरह
से जागरूक होते हमें
दिल खे है। साथ ही



शिक्षिकाएं भी जागृत हो गई।

● तथ्यों पर आधारित निवर्तक

इन जाटक एवं गन्दगी के शिक्षाक मौखी निकाले
 से निवर्तक यह निकला कि सभी लोग इस
 समाज को दूर करने का विचार कर विद्यालय
 के आस-पास सफाई करवायी। बच्चों ने
 उन कचरों की जगह पौधों (तरह-तरह फूलों
 के पौधों) को लगाया। शैलाना विद्यालय की
 सफाई कर कचरे, कूड़ादान में डाले जाने लगे।
 विद्यालय की प्रभारी श्रीमती अंजलिा जी ने
 स्वयं प्रत्येक कक्षा में जाकर स्वच्छ भारत
 अभियान पर कुछ अच्छी बातें कही।



जिसकी शुद्धता उन्होंने
 विद्यालय में हवा पौधों
 लगाकर किया। प्रत्येक
 कक्षा में Dustbin रखे
 गए तथा बच्चे Dustbin
 का उपयोग करने लगे
 पौधों में पानी डाले
 जाने लगे योजना।
 बच्चे विद्यालय आकर
 पहले कक्षा की सफाई तथा
 उनके बाद पौधों में

समय से रोजाना पानी देने लगी।

जिससे मुझे इलका एहसास होने लगा कि मेरे द्वारा उठाये गए कदम सही थे।

• दूसरों को समाजों की सूचना

- इस पूरे विद्यालयिक अनुसंधान की सूचना पहले मैंने अपने प्रशिक्षण प्रवर्धारी स्तरों में दी।
- विद्यालय में जितनी भी समस्याएँ थी इस सूचना मैंने WhatsApp के द्वारा MCCEM में दी।
- सूचना के साथ-साथ मैंने फोटो भी MCCEM में भेजे WhatsApp के जरिए।
- समाधान का समाधान किस प्रकार की तथा इसके लिए मैंने क्या क्या प्रयास किया इस पूरे बातों की सूचना मैं (शान्ता सिन्हा) समाज समय से स्थापित मैं एवं MCCEM में WhatsApp के जरिए देती गई।

शिवाजी की जीवनी [Shivaji Maharaj]



- शिवाजी का बचपन
- शिक्षा
- परित्र-विकास
- मराठा रक्त
- विवाह
- शिवाजी का मूलपाठ्य
- मूल्य

शिवाजी का जन्म शाहजी भोंसले की प्रथम पत्नी जीजाबाई की कौरव से 10 अप्रैल, 1627 ई. को शिवनेर के दुर्ग में हुआ था। शिवनेर का दुर्ग पूना से उत्तर पुन्नार नगर के पास था। उनके जन्म तिथि के सम्बन्ध में इतिहासकारों के बीच मतभेद हैं। कई जन्म-विवरणों का उल्लेख किया गया है जिनमें 20 अप्रैल, 1627, 18 फरवरी 1630 और 9 मार्च 1630 ई. विशेष रूप से उल्लेखनीय हैं।

शिवाजी का बचपन

शिवाजी का बचपन शेरशाह की तरह उपेक्षित रहा और वे सौतेली माँ के कारण बहुत पिनोक्त पिता के संस्पर्श से वंचित रहे। शाहजी भोंसले अपनी दूसरी पत्नी तुकाबाई मोहित पर अधिक आसक्त थे और जीजाबाई उपेक्षित और विरक्त जीवन व्यतीत कर रही थी। परन्तु जीजाबाई उच्च कुल में उत्पन्न असाधारण प्रतिभा-सम्पन्न महिला थी। जीजाबाई यादव तंश की थी और उनके पिता एक शक्तिशाली सामंत थे। वह धार्मिक शक्ति की थी। उन्होंने अपने पुत्र को हिन्दू



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

धर्म के आदर्श पुरुषों की गाथा सुनाकर बचपन से ही उसे महान बनने की प्रेरणा दी। बचपन में माँ ने पुत्र का चरित्र-निर्माण करने में आधारशिला का काम किया था। ऐसी माँएँ मिलती हैं।

शिक्षा

शिवजी ने शिक्षा-दीक्षा अपनी माता जीजाबाई से प्राप्त की थी इसलिए शिवजी की पहली गुरु उनकी माँ ही थी। शिवजी के व्यक्तित्व में उनकी माँ का असर सबसे ज्यादा दिखाई देता है। शिवजी को हँटर अली और रणजी सिंह की तरह नियमित शिक्षा नहीं मिली थी। शाहजी मोमसलै ने अपने विज्ञानी स्वयंसेवक दादाजी कौणदेव को शिवजी का संस्कार नियुक्त किया था। दादाजी कौणदेव एक वयोवृद्ध अनुभवी विद्वान थे। उन्होंने शिवजी की प्रतिभा को देखते हुए उन्हें मौखिक रूप से रामायण, महाभारत और अन्य धार्मिक ग्रन्थों से अवगत करवा दिया था। मानसिक विकास के साथ-साथ दादाजी कौणदेव ने शिवजी को पुरातन कला की शिक्षा दी थी। दादाजी कौणदेव से ही शिवजी को प्रशासन का ज्ञान भी प्राप्त हुआ था। जहाँ जीजाबाई के अतिरिक्त दादाजी कौणदेव का प्रभाव शिवजी के जीवन और चरित्र-निर्माण पर सबसे अधिक पड़ा था।

चरित्र - विकास

शिवजी के चरित्र-विकास में गुरु रामदास की शिक्षा का भी प्रभाव था। रामदास शिवजी

के आध्यात्मिक पथप्रदर्शक थे। रामदास ने मराठों को संगठित करने और जननी स्तं जन्मभूमि की रक्षा करने का सन्देश दिया था। उन्होंने धर्म, गाथ और ब्राह्मण की रक्षा करने का आदेश दिया था। माँ, संरक्षक और गुरु के आदर्शों से प्रेरणा पाकर शिवाजी धीरे-धीरे साहसी और निर्भीक बौद्ध बन गए। वे धर्म, धरती और गाथ की रक्षा के नाम पर एक सेना का निर्माण करने का स्वप्न देखने लगे। विदेशी सत्ता से मातृभूमि को मुक्त करने का ही संकल्प ही चुके थे। रौलिंगम ने लिखा है "मात्र लूट पाट की चाह के स्थान पर शिवाजी ने विदेशियों के अत्याचार से देश को स्वतंत्र करने के उद्देश्य से अपना जीवन दिया था।"



मराठा रक्त

शिवाजी की धमनी में मराठा और यादव का रक्त प्रवाहित हो रहा था। स्वाभिमानी रूप से वध - परम्परा के अनुकूल उनमें साहज, तीव्र और स्वाभिमान की कमी नहीं थी।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

उन्होंने अपने संरक्षक दादाजी कौणदेव की सलाह के अनुसार बीजापुर के सुल्तान की सेवा करना आरंभ कर दिया था। उन्होंने स्वतंत्र और साहसी जीवन व्यतीत करना अधिक श्रेयस्कर माना। उस समय बीजापुर का राज्य आपसी संबंध और विदेशी आक्रमण के संकटकाल से गुजर रहा था। अतः पतन के तथ्य बढ़ रहे सुल्तान की सेवा करने के बदले में मातलों को संगठित करने लगे। मातल प्रदेश पश्चिम घाट के पास 90 मील लम्बा और 14 मील चौड़ा एक विशाल प्रदेश था। जो पहाड़ियों और घाटियों से आवृत था। इस प्रदेश में कोली और मराठा जाति के लोग रहते थे जो संघर्षपूर्ण जीवन व्यतीत करने के कलस्तरूप परिश्रमी और कुशल सैनिक माने जाते थे। शिवाजी मातल प्रदेश के निवासियों के साथ सम्पर्क स्थापित कर उनके विभिन्न भागों से परिचित हो गए। मातल युवकों को अपने पास में लेकर शिवाजी ने दुर्ग-निर्माण का कार्य प्रारंभ कर दिया। मातल जातियों का सहयोग शिवाजी के लिए तैसा ही महत्वपूर्ण साबित हुआ जैसा शेरशाह के लिए अफगानों का सहयोग। अफगानों के सहयोग के बल पर शेरशाह ने अफगान साम्राज्य की स्थापना की थी उसी तरह शिवाजी भी मातलों के सहयोग के बल पर एक स्वतंत्र राष्ट्र स्थापित करना चाहते थे।



तिवाह

शिताजी का तिवाह 1641 ई. में भईबाई निम्बलकर के साथ बंगलौर में हुआ था। उनके संस्कृत दादा कौण्डेय अभिहित जीवन व्यतीत करने के बदले परम्परागत ढंग की सेवा करने के पक्ष में थे। परन्तु

शिताजी की स्वतंत्र प्रकृति को सेवावृत्ति नहीं भाई। उन्होंने 16 वर्ष की आयु में ही कौण्डेय के आसन-पाख बूट-पाट आरम्भ कर दिया था। इन घटनाओं की सूचना पाकर दादाजी कौण्डेय बहुत व्यथित हुए और मार्च, 1647 ई. में उनकी मृत्यु हो गई। संस्कृत की मृत्यु के बाद शिताजी ने स्वतंत्र रूप से अपनी मंजिल तय करने का निर्णय लिया।

शिताजी का मूल्यंकन

शिताजी के व्यक्तित्व और चरित्र में कुछ ऐसे आकर्षक तत्त्व थे जिन्होंने उन्हें साधारण व्यक्तित्व से ऊपर उठाकर विश्व व्यक्तित्व की श्रेणी में रख दिया। बाल्यकाल में माता के द्वारा जिन आदर्शों का पालन करने की शिक्षा दी गई थी; उनका व्यावहारिक जीवन में उसरस पालन कर उन्होंने माता के प्रति कसमि भक्ति का परिचाय दिया था। एक संकल और योग्य सैनिक, और सैन्याध्यक्ष के सभी गुण शिताजी के व्यक्तित्व में विद्यमान थे।

मृत्यु (1680 ई.)

सन् 1680 ई. में सत्रपति शिताजी की मृत्यु हो गई। वे अपने पीछे ऐसा साम्राज्य छोड़ गए जिसका मुगलों ने खंडाबंदी करी रख दिया। उनकी मृत्यु के बाद, 1681 ई. में, औरंगजेब ने भगवत

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

आदिल शाही और गोलकुंडा के स्वदेशी पर कब्जा करने के लिए दक्षिण में आक्रामक सैन्य अभियान चलाया ।



A.ana
24-2-19

S.P. misra
24/2/2019

☼ क्रियात्मक शोध ☼

ACTION RESEARCH

TOPIC :- “कक्षा 9th” के विद्यार्थियों में
ज्ञात विषय के प्रति अरुचि
का दौना।

शोधकर्ता :-

नाम :- स्टाफि कुमारी

रोल :- 701

सत्र :- 2018-20

रजिस्ट्रेशन नं. :- 1850150400

कॉलेज :- मैत्रेय कॉलेज ऑफ
एजुकेशन एण्ड
मैनेजमेंट, हाजीपुर

✧ प्रस्तावना ✧

⇒ शिक्षा का अर्थ सामान्य बोलचाल की भाषा में "सीखने" से है। शिक्षा का अर्थ विद्यालय में अध्यापन की जाने वाली शिक्षा से लगाया जाता है।

किसी व्यक्ति की शैक्षिक क्षमता को जानने के लिए शिक्षा का प्रयोग करते हैं।

जब हम किसी ज्ञान को सीखते हैं, तो उसे "शिक्षा" कहा जाता है। इस शब्द की उत्पत्ति संस्कृत भाषा के शब्द "शिक्ष्" धातु से हुई है, जिसका अर्थ सीखने व सीखाने से है।

प्राचीन काल में शिक्षा से तात्पर्य ऊतम ज्ञान तथा ऊतम प्रकाश से माना जाता था। प्राचीन काल की शिक्षा मुख्यतः राजनीतिक, शारीरिक, मानसिक, नैतिक तथा सौन्दर्य जैसे दोनो तक ही सीमित थी, उस समय शिक्षा का उद्देश्य केवल बालक शैक्षिक उत्पन्न करता था। परन्तु आधुनिक शिक्षा आजीवन चलने वाली बहु-आयामी प्रक्रिया है, व्यक्ति को निरंतर जीवन के साथ विद्यालयी शिक्षा के अतिरिक्त जीवनोपयोगी शिक्षा भी लेनी पड़ती है। शिक्षा के द्वारा ही व्यक्ति, समाज, अपनी संस्कृति व सभ्यता की रक्षा करते हैं। उसके एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को स्थानांतरित करता है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

शिक्षा के संकुचित अर्थ से आशय उस शिक्षा से है, जो एक निश्चित स्थान अर्थात् विद्यालय या कॉलेज में दी जाती है इसमें शिक्षा की एक निश्चित योजना होती है। यह एक निश्चित विधियों से ज्ञान दिया जाता है, जो कुछ विषयों तक ही सीमित रहता है।

जबकि शिक्षा के व्यापक अर्थ का आशय -

“जो शिक्षा आजीवन चलती है।” यह शिक्षण बालक के जन्म से प्रारंभ होकर उसकी आवश्यकताओं इच्छाओं की पूर्ति करते आयु बढ़ने के साथ-साथ मृत्यु तक चलती रहती है।

अतः शिक्षा के वास्तविक अर्थ के अनुसार बालक को अनियंत्रित वातावरण में न रहकर उसके स्वभाविक आध्यात्मिक, सामाजिक विकास पर ध्यान दिया जाये, शिक्षा मानसिक शक्ति तथा व्यक्तित्व का विकास करती है। शिक्षा के आधार पर ही बालक पर्यावरण से सामंजस्य स्थापित करने में सफल होता है।

शिक्षा का मानव में विशेष महत्व है। दैनिक जीवन में विभिन्न विषयों की शिक्षा का महत्व होता है। इस वैज्ञानिक युग में विज्ञान के क्षेत्र में शिक्षा-विताप हेतु जाणित में, भाषा-वादन, नाटक आदि के लिए भाषा शिक्षण जैसे विषयों में क्वचि न लेकर निराशा का अनुभव करते हैं।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

बालक जाणित की संक्रियाओं को समझाने में विशेष रुचि नहीं दिखाते हैं। इसका प्रमुख कारण कक्षा शिक्षण का प्रभावी न होना तथा बालकों का विषय के प्रति विशेष रुचि न लेना है। वर्तमान युग में शिक्षित तथा प्रतिभाशाली शिक्षकों द्वारा विधियों में सुधार करके जाणित विषय का शिक्षण कराया जा रहा है। परन्तु अभी इस विषय में वांछनीय सुधार संभव न हो सका है।

अतः इस क्षेत्र में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के कक्षा 9 के विद्यार्थियों में "जाणित विषय" के प्रति अरुचि पर "शोध कार्य" प्राशिक्षु यानी कि मैंने द्वारा किया गया।

* उद्देश्य :-

- ⇒ प्रस्तुत - किये गये क्रियात्मक शोध के निम्नलिखित उद्देश्य हैं।
- 1) छात्रों में अपनी कक्षा के अनुरूप आधिगम के प्राप्ति होना।
- 2) छात्रों के व्यवहार में परिवर्तन लाकर जाणित विषय का पूर्ण ज्ञान कराना।
- 3) छात्रों में जाणितम संक्रियाओं का बोध कराना तथा विषय व प्रकरण का संपूर्ण ज्ञान करवाना।
- 4) छात्रों में जाणित विषय के प्रति रुचि भी जाग्रत कराना।
- 5) छात्रों को जाणित का उनके जीवन में प्रयोग करना सिखाना।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

* समस्या के कारण :-

- ⇒ समस्या के कुछ कारण निम्न हैं :-
- ▷ गणित विषय में रुचि का न होना।
- 1) विद्यार्थियों का विद्यालय में प्रतिदिन उपस्थित न रहना।
- 2) विद्यालय में उचित शिक्षण सामग्रियों का न होना।
- 3) छात्रों के पास उचित गणित विषय की अभ्यास पुस्तिका तथा विषय से संबंधित लेखन सामग्री का न होना।
- 4) शिक्षक द्वारा विषयी ज्ञान के प्रति उचित प्रेरणा प्रदान न करना।

* समस्या के कारणों का विश्लेषण *

NO	कारण	भाह्य	तथ्य	शोधकर्ता का नियंत्रण
1	विद्यालय में छात्रों की निम्न उपस्थिति का न होना।	उपस्थिति रजिस्टर व अवलोकन के द्वारा	तथ्य व अवलोकन पर आधारित	शोधकर्ता के नियंत्रण में न होना।
2	छात्रों के पास अभ्यास पुस्तिका व लेखन सामग्री का अभाव होना।	कक्षा शिक्षण के समय यह पाया गया कि छात्रों के पास सामग्री व पुस्तिका का अभाव है।	कक्षा संबंधी अवलोकन द्वारा	अभिभावक के नियंत्रण में।
3	विद्यालय में छात्रों हेतु उचित सामग्री का अभाव होना।	कक्षा व विद्यालय में उपस्थित शिक्षण सामग्रियों को देखकर	अनुमान व अवलोकन पर आधारित	शोधकर्ता के नियंत्रण में नहीं है।
4	अभ्यास तथा उचित शिक्षण विधियों का न हो पाना।	कक्षा शिक्षण के समय अवलोकन द्वारा।	अवलोकन पर आधारित अनुमान द्वारा।	शोधकर्ता के नियंत्रण में है।

✧ क्रियात्मक परिकल्पनाएँ ✧

- ⇒ कक्षा में छात्रों की नियमित उपस्थिति में सुधार हेतु बच्चों के साथ-साथ अभिभावकों से सम्पर्क करके उपस्थिति में सुधार किया जा सकता है।
- ⇒ विद्यालय में छोटी कक्षाओं में छात्रों की रुचियों को ध्यान में रखते हुए तथा उनकी रुचि विकसित करने हेतु उचित विधियाँ जैसे - खेल विधि, क्रियाकलापों द्वारा, भ्रमण द्वारा आदि के द्वारा शिक्षण प्रदान किया जाये।
गणित विषय में रुचि हेतु अक्रियाओं को खेल द्वारा सीखाया जाये।
- ⇒ शिक्षण सामग्रीयों तथा अभ्यास पुस्तिका की उपलब्ध में सुधार हेतु अधिगम सामग्री तथा पुस्तिकाओं के साथ-साथ पैमेल आदि की भी व्यवस्था की जाये।

✧ परिकल्पना परीक्षण हेतु रूपरेखा ✧

- ⇒ विद्यालय में छोटी कक्षाओं के छात्रों तथा बड़ी कक्षाओं के छात्रों को क्रियात्मक गतिविधियों तथा खेल प्रविधि द्वारा गणित विषय का शिक्षण किया जाये।
ताकि छात्रों में वांछित अधिगम स्तर की प्राप्ति हो सके। गणितीय अक्रियाओं को अमान तरीके से समझाकर अधिगम स्तर में वृद्धि की जा सकती है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Sl. No.	क्रियाएं जो आरंभ की	विधि	अपेक्षित माध्यम	समय
1	प्रतिदिन प्रार्थना के समय पर ही सभी छात्रों की उपस्थिति ली गयी।	उपस्थिति रजिस्टर पर अंकित	उपस्थिति पांजिका	प्रतिदिन
2	जाणित विषय जीव, धरात, गुण, भाग आदि संक्रियाओं का तीली द्वारा क्रियाकलाप द्वारा जान कराया।	सहायक सामग्री द्वारा	तीलियों, सीक आदि द्वारा	प्रतिदिन
3	प्रतिदिन उन्हें वास्तविक वस्तुओं के साथ जाणित विषय को पढ़ाना जैसे शंकु का आयतन या क्षेत्रफल निकालना है तो हम उनके सामने बर्ष डे टोपी रखकर प्रत्यक्ष जान दें।	प्रत्यक्ष जान देना वास्तविकता के साथ	बर्ष डे टोपी, बॉम्बेटी, आईसक्रीम	प्रतिदिन
4	जाणित के कठिन व आसान प्रश्नों का सम्मिलित रूप से समाहित गृहकार्य दिया जाता जिसको प्रतिदिन जांचा गया।	अभ्यास पुस्तिका एवं कार्यकलाप विधि	कॉपी एवं वाह्य क्षेत्र में	प्रतिदिन
5	जाणित विषय से संबंधित सभी जिज्ञासाओं तथा समस्याओं का समाधान करने हेतु वार्तालाप किया गया।	वार्तालाप, सामूहिक चर्चा विधि	वातचित	प्रतिदिन
6	निम्न आदिगम स्तर के बालकों को अतिरिक्त रूप से जाणित विषय का जान देना तथा उनकी समस्याओं का समाधान कर आदिगम स्तर में वृद्धि करना।	आगमन, निगमन विधि	श्यामपट्ट, कॉपी तथा वार्तालाप	प्रतिदिन

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

* सहायक सामग्री :-

⇒ शिक्षण आधिगम सामग्री (चार्ट, आकृति, तीलियां आदि)

* विधि :-

⇒ क्रियात्मक परिकल्पना हेतु प्राचीन ने अन्य की सहायता से जानित विषय से Formula को ग्राह्य करवाया, उन्हें आकृति से संबंधित प्रश्नों को करवाया।

इसके लिए सरल से जटिल की ओर बढ़ते हुए क्रमानुसार पहले संक्रिया का ज्ञान करवाया फिर आधिगम स्तर की कठिनाता को बढ़ाकर क्रमशः बीजगणित के क्षेत्रफल के आयतन के सूत्र ग्राह्य करना सीखाया। इसमें छात्रों ने भाषा ली तथा उनकी समस्त समस्याओं का समाधान किया गया। जिससे छात्रों में जानित विषय के प्रति भाषा बढ़े तथा विषय के प्रति प्रेरणा को बढ़ाया गया।

उपयुक्त प्रकरण के सवाल किये गये। जिसके उत्तर छात्रों ने आसानी व सरल शब्द में प्राप्त हुए। इस योजना का क्रियान्वयन पूरे माह तक विभिन्न-विभिन्न प्रकरणों में किया गया तथा प्राप्त परिणामों का मूल्यांकन स्वयं के आधार पर किया गया।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

S-I No.	शोध के पूर्व की स्थिति	शोध के पश्चात की स्थिति
1	गणित विषय के प्रति अधिक निरसता दिखाना।	प्रतिदिन प्रोत्साहन एवं सही विधियों द्वारा निरसता कम की गयी।
2	छात्रों को अपनी कक्षा में उसके अनुसार निपुण न होना।	प्रभावी विधियों तथा सही ज्ञान द्वारा अधिगम स्तर में वृद्धि की गयी। जिससे वे गणित विषय में अधिक निपुण बने।
3	गणित विषय की कठिन संक्रियाओं को न समझ पाना।	उचित शिक्षण विधि द्वारा गणित के प्रश्नों को आसान तरीके से समझाया गया।
4	जोड़, घटाव, भाग, गुणा आदि संक्रियाओं का निपुण न होना।	प्रतिदिन ऐसे प्रश्नों को दल करवाना जिसमें जोड़, घटाव, गुणा, भाग इत्यादि संक्रियाएँ होती हैं। इससे छात्रों में निपुणता आयी, वे प्रश्नों को देखते ही अपने मन में ही गुणा, भाग आदि कर दक्ष हो गए।
5	तार्किक शक्ति का विकास न होना।	विभिन्न प्रश्नों के दल द्वारा वे गणित विषय में अपनी बुद्धि का प्रभावी ढंग व तर्क शक्ति द्वारा उचित समाधान निकालने में दक्ष हो गए।
6	गणित विषय के प्रति रुचि न लेना।	उचित मार्ग दर्शन द्वारा छात्रों में गणित विषय के प्रति रुचि जागृत हुई तथा उनका अधिक मन लगना।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

* परिणाम :-

⇒ शोध के पश्चात विद्यार्थियों में गणित विषय के प्रति रुचि का अधिक विस्तार हुआ। छात्र अधिक प्रभावी ढंग से गणित विषय को समझने का प्रयास करने लगे। जिससे उनका अधिगम स्तर भी बढ़ा तथा वे गणित के कठिन प्रश्नों को भी आसानी से हल करने में सक्षम हुए। छात्रों के ज्ञान स्तर में भी वृद्धि हुई। जोड़, घटाव, गुणा, भाग आदि के संक्रियाएँ का ज्ञान प्राप्त हुआ। साथ ही बीजगणित के सूत्रों, क्षेत्रफल निकालने तथा आयतन निकालने वाले सूत्रों को पूर्ण रूप से याद कर ज्ञान प्राप्त हुआ। जिनका उपयोग अन्य प्रश्नों में भी करना सीख गये।

* मूल्यांकन :-

⇒ परिणामों से यह स्पष्ट हुआ कि छात्रों में शोध के उपरांत उसके सभी पक्ष जैसे :- ज्ञान, बोध तथा कौशल में वांछनीय परिवर्तन आया तथा छात्र गणित विषय के अधिक एकाग्रता के साथ समझने लगे। वे गणित के प्रश्नों को पढ़ने की अपेक्षा अधिक शीघ्रता से समझने लगे।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

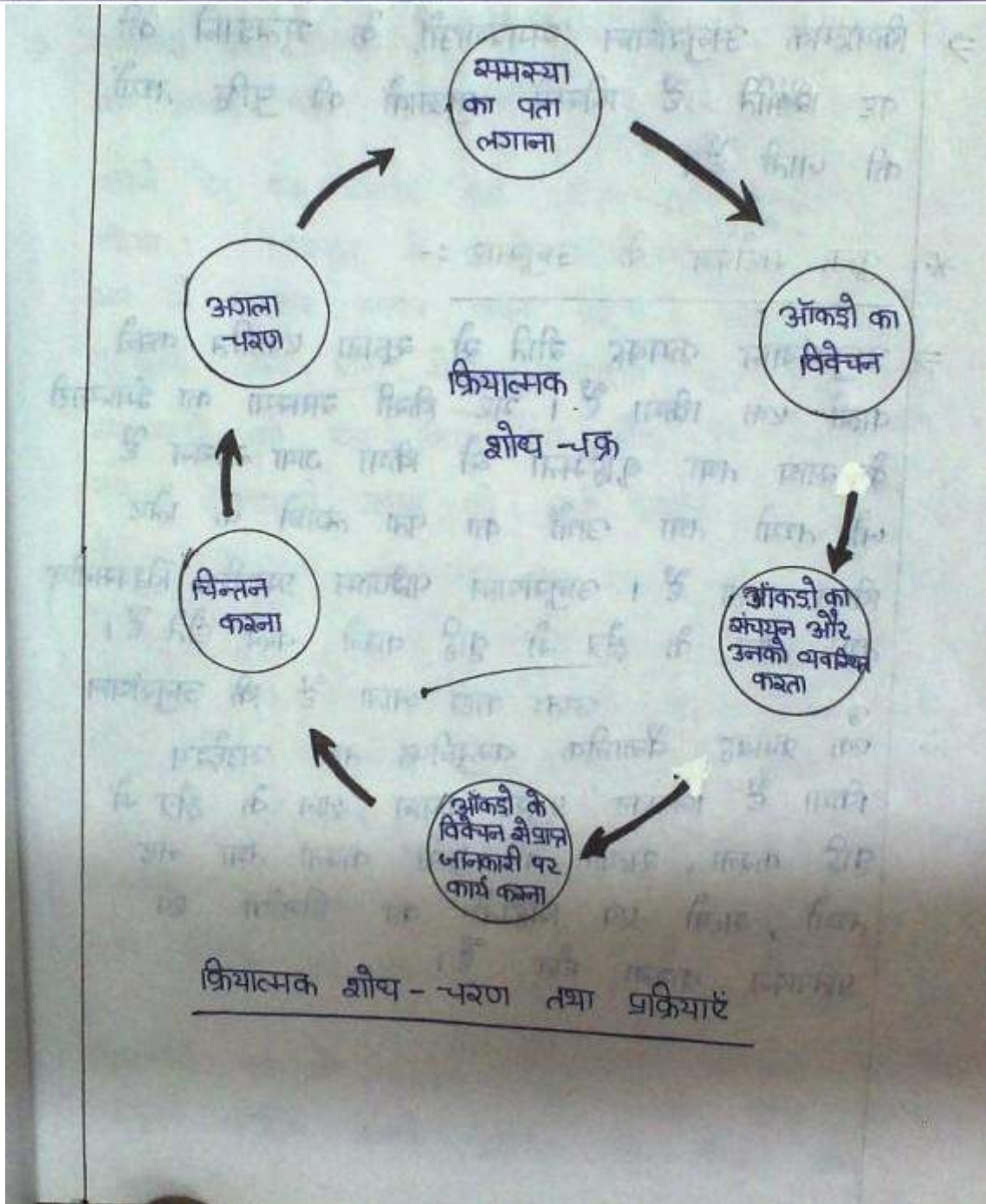
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

- * परिणामों का नवीन परिस्थितियों में प्रयोग :-
- ⇒ उपरोक्त परिणामों का यदि प्रत्येक विद्यालय में उपयोग किया जाये तो उनका ज्ञान अधिक स्थायित्व होगा। तथा वे और भी प्रभावी ढंग से सीख सकेंगे। इस समस्या का निराकरण भी पूर्णतः किया जा सकेगा। विद्यार्थियों का ज्ञान अधिक स्थायी व बोधगम्यता को धारण किया हुआ होगा। छात्रों के न्यूनतम अधिगम स्तर को भी सुधारा जा सकता है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

* मुनरी के अनुसार क्रियात्मक अनुसंधान का अर्थ :-

⇒ क्रियात्मक अनुसंधान समस्याओं के सुलझाने की वह विधि है जिसमें सुझावों की पुष्टि तथ्यों की जाती है।

* फुक मधोदय के अनुसार :-

⇒ अनुसंधान क्रमबद्ध विधि से सूचना एकाग्रित करने वाली एक क्रिया है। यह किसी समस्या का ईमानदारी के साथ तथा बुद्धिमत्ता से किया गया साधन है जो तथ्यों तथा अर्थों का पता लगाने के लिए किया जाता है। अनुसंधान परिणाम प्रमाणिक विश्वस्नीय तथा ज्ञान के क्षेत्र में वृद्धि करने वाले होते हैं।

अतः कहा जाता है कि अनुसंधान एक क्रमबद्ध वैज्ञानिक वस्तुनिष्ठ तथा सतर्क प्रक्रिया है जिसका प्रमुख ध्यान ज्ञान के क्षेत्र में वृद्धि करना, सत्यता की पुष्टि करना तथा नए तथ्यों, सत्यों एवं सिद्धांतों का निर्माण एवं प्रतिपादन करना होता है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

विद्युत् तन्त्र मित्रि * आभार * कि विद्युत् तन्त्र

⇒ सर्वप्रथम इस क्रियात्मक शोध कार्य हेतु मैं अपने माता-पिता का आभार व्यक्त करती हूँ। जिन्होंने मुझे इस शोध कार्य करने हेतु दक्ष बनाया तथा अपना पूर्ण मौजदान प्रदान किया। तत्पश्चात मैं अपने विभागाध्यक्ष का भी विशेष रूप से आभार व्यक्त करना चाहूँगी। जिन्होंने अपने बहुमूल्य ज्ञान द्वारा मेरा मार्गदर्शन करते हुए मेरी समस्याओं को हल किया तथा शोध के विषय में सम्पूर्ण जानकारी प्रदान की। इसी श्रृंखला में अपने विद्यालय के प्रधानाध्यपक श्री पारस नाथ यादव का तथा शिक्षक एवं शिक्षिकाओं का भी धन्यवाद करना चाहती हूँ। जिन्होंने शोध से संबंधित साक्ष्यों तथा कार्यों को एकत्र करने में मेरी पूरी सहायता की जिससे शोध कार्य पूर्ण हो सका।

अन्ततः अपने सह प्राध्यापकों एवं सहपाठियों का भी आभार व्यक्त करना चाहूँगी, जिन्होंने मुझे बौद्धिक एवं मानसिक रूप से प्रेरणा प्रदान की।

अंत में अपने विद्यालय के सभी विद्यार्थियों का भी धन्यवाद तथा आभार व्यक्त करना चाहूँगी, क्योंकि उनकी भूमिका के बिना इस

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

शोध कार्य से जुड़े सभी व्यक्तियों का पूर्ण
आभार जिससे क्रियात्मक शोध सफलतापूर्वक
पूर्ण हो सके।



Smart class में बच्चों की पढ़ाई हुई।

Good!

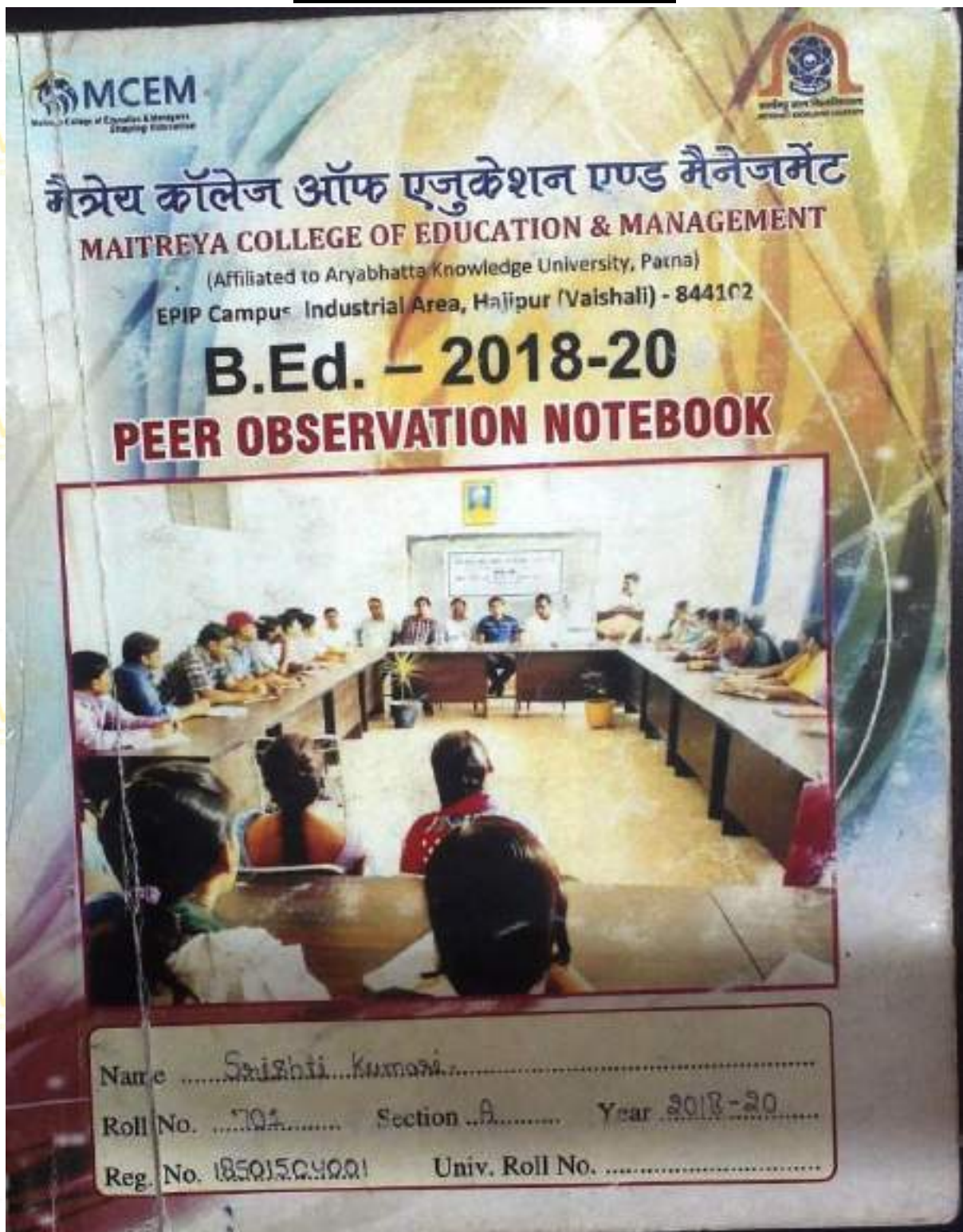
Heir sum
09/02/20

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Peer observation during internship



The notebook cover features the MCEM logo at the top left and the Aryabhata Knowledge University logo at the top right. The title is written in Hindi and English. Below the title, it mentions the college's affiliation and location. The main title 'B.Ed. – 2018-20' and 'PEER OBSERVATION NOTEBOOK' are prominently displayed. A photograph of a classroom with students seated at long tables is shown in the center. At the bottom, there is a form with fields for Name, Roll No., Section, Year, Reg. No., and Univ. Roll No., with handwritten entries.

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT
(Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna)
EPIP Campus Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102

B.Ed. – 2018-20
PEER OBSERVATION NOTEBOOK

Name Saishiti Kumari

Roll No. 701 Section A Year 2018-20

Reg. No. 18501504001 Univ. Roll No.

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

①

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्णा मोहन

विद्यालय का नाम : हाउस उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

कक्षा (Class): 9th दिनांक (Date): 12/10/19 कालांतर (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय : 3rd प्रकरण (Topic): बल तथा गति के नियम

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनके स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसृतता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सागरी का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ समतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संयोजन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. ध्यानवर्धक कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

समाप्ति दिवस / सुत्राव- सर की कक्षा में औषा की- की

प्रधाना पाठिका

H. / S. K. Kumari
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजापुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 14/10/19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय: The Bet 3rd प्रकरण (Topic): The Bet

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के समायोजन का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

बच्चों को अंग्रेजी विषय के लिए रुचि फैलाना।

H. / Laxmi Kumari
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

③

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 15/10/19 कालांश (Period): IIInd अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): कृषिका एक आधारभूत ईकाई

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓	✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मीम को आस-पास के वातावरण को जोड़ना चाहिए।

ह./ Shraddha Kumari
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna




MCEM
College of Education & Management
Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



Aryabhatta Knowledge University
PATNA

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 16/10/16 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 Min

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय : Noun 4th प्रकरण (Topic): Noun

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यावहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

मैंम को श्यामपट्ट का प्रयोग करना चाहिए। ह./ Srishti Kumar
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 16/10/16 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिन

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 4th प्रकरण (Topic): उत्सर्जन

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

सैम को छोड़ा वीर-वीर-पढ़ना चाहिए।

ह/ Drishya Kumari
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Drishya Kumari

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 16/10/16 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 4th प्रकरण (Topic): उत्सर्जन

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

मैंने को छोड़ा और- और- पढ़ना चाहिए।

Sushree Kumari
सहपाठी अवलोकनकर्ता

(Signature)

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मीशन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 17/10/19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिन

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: ऊर्जा प्रकरण (Topic): घन तथा गति के बि

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	✓				
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर की बीच-बीच में बच्चों के से

कुछ सवाल करना चाहिए।

ह./ Shishu Kumar
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Kishu Kumar
17/10/19

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन

विद्यालय का नाम : हाउस उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 18/10/19 कालाश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 3rd प्रकरण (Topic): कम तथा अधिक

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) निम्न

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

उदाहरणों की विषय से जोड़ने की कोशिश करें। ह./ Shaikh Kumari सहपाठी अवलोकनकर्ता

Krishna Mohan
18/10/19

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पाखवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 19/10/19 कालाश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिन

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): ज्यामिती

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-


कक्षा में पूछे गए प्रश्न का स्तर थोड़ा बढ़ाये।

ह./ Shikhi Kumari
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अमृता कुमारी

विद्यालय का नाम : राउत उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 21-10-19 कालांतर (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): परिमेय संख्या

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		


सामान्य टिप्पणी / सुझाव-
मैंम को उदाहरणों को विषय से जोड़ने की कोशिश करे।

ह./ Amrita Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : राउत उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 22-10-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): श्वाश्वत संव शेष

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-
मैंम को आस-पास के वातावरण को जोड़ना चाहिए था।

ह./ Shruti Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : गडन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 23-10-19 कालाश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): उर्ध्व अध्याय : 08 प्रकरण (Topic): वीजगणित

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-


सर को अपने विषय को पूर्व ज्ञान से जोड़ने का प्रयास करें।

ह./ Srishti Kumari
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : विक्रम पांडव

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 24-10-19 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): अज्ञित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): पमैत्र (7.1)

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-
 कक्षा शिक्षण के समय छात्रों से भी सहयोग लें।

ह./ Sanjiv Kumar
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(41)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 14-11-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: - प्रकरण (Topic): वाक्यान्त झुंझुझ

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना			✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

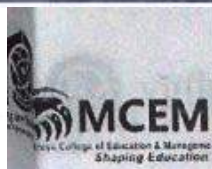

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- बच्चों को बीच-बीच में पुनर्बलन देना चाहिए।

ह./ Swishli
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme


प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 15-11-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): संवेग

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- कक्षा में अनुशासन बनाए रखना चाहिए।

ह./ Drisht
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : फिरोज़ा ईश्वर

विद्यालय का नाम : राउत उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 18-11-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): उर्दू अध्याय : 03 प्रकरण (Topic): शायर

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. व्यापक कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सैम को उदाहरण प्रस्तुत करना चाहिए।

ह./ फिरोज़ा ईश्वर
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(27)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पांडेय

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 03 दिनांक (Date): 18-11-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): गणित अध्याय: 08 प्रकरण (Topic): रेखा और कोण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- भर को आज बिच-बिच बीच-बीच में प्रश्न पुछना चाहिए।

ह./ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 19-11-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जाणित अध्याय: 08 प्रकरण (Topic): रेखा और कौन

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव- अर को उपाख्यान प्रस्तुत करना चाहिए।

ह./ शशिदी
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 20-11-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): गति के नियम

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर को थोड़ा धीरे-धीरे पढ़ाना चाहिए।

ह./ Seishki
सहपाठी अवलोकनकर्ता

निकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(33)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 20-11-19 कालावधि (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): शीर्ष कील

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मंसर की उदाहरण प्रस्तुत करना चाहिए।

ह./ Seishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(33)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पम्बवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 81-11-19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): ज्यामिति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-
असर को प्रश्न का स्तर बढ़ाना चाहिए

ह./ Saishali
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

जीपुर

MCEM

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन

विद्यालय का नाम : हाउस उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 22-11-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिक अध्याय : - प्रकरण (Topic): जॉन्स परीक्षा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर को जल्दी बाजी में परीक्षा नहीं लेना चाहिए था। बच्चों को इस परीक्षा के लिए समय देना चाहिए था।

ह./ Swishthi सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर



सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कमाठी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 23-11-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): लीकाकरण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम की समी से कृद न

कृद प्रश्न करण-पादिए ।

ह/ Sushrta
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(41)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन

विद्यालय का नाम : ठाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 23-11-18 कालाश (Period): 3:30 अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): गति के नियम

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सागरी का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर की उदाहरण देकर समझाना चाहिए।

ह. / Drishya
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(43)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : डाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 85-11-19 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 mi

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय : व्याकरण प्रकरण (Topic): खंडि

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मीम को पुनर्बलन का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 26-11-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): संक्रामक रोग का उपचार

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			



सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैं इस TLM का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Seishli
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme


प्रशिक्षु : पूजा कुमारी

विद्यालय का नाम : दाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 26-11-19 कालाश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: व्याकरण प्रकरण (Topic): सांघी

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्वर्तन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम की धीरे-धीरे पढ़ाना चाहिए।

ह./ *Srishti*
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(49)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 27-11-19 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय : - प्रकरण (Topic): काल

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम की सभी क्षतियों से फिताब पढ़ाना चाहिए।

ह./ Shishu
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(51) (52)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : हाउस उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 28-11-19 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय : — प्रकरण (Topic): काल

शिक्षण कौशल निर्माण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	✓				
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम को बीच-बीच में सवाल करना चाहिए।


ह./ Seethi
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(53)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : विक्रम पालवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 29-11-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): व्यामिति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)					
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव : बच्चों की गृह कार्य देना चाहिए था।

ह/ Sushti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

21/11/2019

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(55)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : फिबीजा ईश्वर

विद्यालय का नाम : ठाडन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 30-11-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): उर्दू अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): जीत

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			



सामान्य टिप्पणी / सुझाव- उदाहरण देकर समझाना चाहिए।

ह./ ईश्वर
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme


प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 02-12-19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): वर्णिका (वार्कशीट)

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और जवाब का स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम की आस-पास का वातावरण से जोड़ना चाहिए।

ह./ Shristi
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(S9)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 02-12-19 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): त्रिकोण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	✓				
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- छात्र सहभागिता भी भरघूर देखने की मिला।

ह./ Syishk
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(6)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पुष्पा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 3-12-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): मलेरिया

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव : मैंने प्रकरण को बहुत अच्छी तरह से समझाया गया।

ह./ Swigati
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(63)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर प्राथमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 3-12-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय : - प्रकरण (Topic): साँधि

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓		✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- बच्चों को प्रश्नोत्तर में रुचि लेकर पढ़ते दिखाई दे रहे थे।

ह./ Saishiti
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(65)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 4-12-19 कालाश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): लाल पान का केस

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

Pr. Poo Kumari
4/12/2019

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- बच्चे पाठ में रुचि देखकर पढ़ते जागरूक और।

ह. / Prishiti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(67)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 5-12-19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): अंतुलन

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- छात्र सहभागिता भी भरपूर दिखाई दे रही थी।

ह. / Arishiti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(69)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर



सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 5-12-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): चतुर्भुज

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation)					
	6. शरीर संचालन	✓		✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग	✓				



सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर की वर्क में अनुशासन बनाए रखना चाहिए।

ह. / Swishdi
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उत्तर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 6-12-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 02 प्रकरण (Topic): संख्या

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	/				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	/				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	/				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	/				
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन	/				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		/			
	8. श्यामपट्ट कार्य	/				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- बीच-बीच में शिक्षण कार्य के दौरान प्रश्नोत्तर करते रहे।


ह./ Shishdi
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(13)
(57)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 11B दिनांक (Date): 07-12-19 कालाश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: - प्रकरण (Topic): व्यंजन बांधी

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓	✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पढ़ाते समय कुछ उदाहरण का प्रयोग करना चाहिए था।

ह./ Saishli
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 9-12-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): विश्व शांति की खोज

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		/			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	/				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन		/			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		/			
	8. श्यामपट्ट कार्य		/			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			/		


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- आवाज की शीश और तेज करना चाहिए।

ह./ Sushanti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 09-12-19 कालांतर (Period): 7th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: - प्रकरण (Topic): विर्सग साधि

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	/				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन		/			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	/				
	8. श्यामपट्ट कार्य		/			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव- मीम को पुनर्बलन का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Seishli
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(79) (10)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742) (10) विद्यार्थी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 10-12-19 कालाश (Period): 9th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: 0- प्रकरण (Topic): सांघी

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	✓				
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			



सामान्य टिप्पणी / सुझाव- कक्षा में बच्चों की उदाहरण देकर समझाएं।

ह./ सांघी सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर


सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 11-12-19 कालाश (Period): 3th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: 05 प्रकरण (Topic): वर्ष

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) भारतीय चित्रपट

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	✓				
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव- पाठ्यवस्तु का स्पष्टीकरण अच्छा था।


ह./ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

83



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 11-12-19 कालाश (Period): 9th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय : 05 प्रकरण (Topic): बीजगणित

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- छात्र सहभागिता भरपूर दिखाई दे रहा था।

ह./ Sushil
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(85)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 12-12-19 कालांश (Period): 11th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिक अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): कार्बन एवं प्रौद्योगिकी

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- आवाज की शीश और तेज करना चाहिए।


ह./ Saishri
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

87



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु: पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 12-12-19 कालांश (Period): IIIrd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): हृत्

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	/				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		/			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन		/			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		/			
	8. श्यामपट्ट कार्य		/			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- शिक्षण सहायक सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Susanti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कुमारी

विद्यालय का नाम : हाउस उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 13-12-19 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): विश्वशांति की खोज

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संवाहन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मीम की पूर्णबलन का प्रयोग करना चाहिए।

ह. / Saighe
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 13-12-19 कालांश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): पुंखकत्व

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. सुनबलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर की ब्रह्मपट्ट का प्रयोग करना चाहिए।


ह./ Srishti
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(93)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : कृष्णा मोहन

विद्यालय का नाम : दाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 14-12-19 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 05 प्रकरण (Topic): चुम्बकत्व

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन					
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- भूर की आस-पास का वातावरण जीझना चाहिए।

ह./ Seishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(95)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 16-12-19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): पचन तंत्र

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव- छात्र सहभागिता बढ़ाकर

दिखाई दे रहा था।

ह/ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 16-12-19 कालाश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय: D2 प्रकरण (Topic): Yayati

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता					
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संबालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम की सभी बच्चों के किताब पढ़वाना चाहिए।

ह./ Swasti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : अज्ञाता कमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 16-12-19 कालाश (Period): 5th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): विश्वभूट का कारण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम की श्यामपट्ट का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Sushil
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 17-12-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 02 प्रकरण (Topic): भौगोलिक खोजें।

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंने को पिछे के बच्चों की पहचान नहीं की।


ह./ Swishdi
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(103)
(501)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 18-12-19 कालांश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): कहानी का चर्चा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation)					
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम को बच्चों से भी सहयोग लेना चाहिए।

ह. / Shishu
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 18-12-19 कालाश (Period): 6th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): A Silent Revolution

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills-Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓	✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓	✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संवादन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैं ही कक्षा में भी सहयोग लेना चाहिए।

ह./Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 19-12-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 05

प्रकरण (Topic): टाइफाइड

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	✓				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- कक्षा में अनुशासन बनाये रखना सबसे अच्छा लगा।


ह./ Seishli
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(109)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : कृष्णा मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 19-12-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): धातु

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			



सामान्य टिप्पणी / सुझाव- अर की उदाहरण देकर समझाना चाहिए।

ह. / Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 20-12-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): इतिहास अध्याय : 03 प्रकरण (Topic): फ्रांस की क्रांति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓	✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंने को शिक्षण-सहायक सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Sanjana
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(113)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्णा मीशन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 20-12-19 कालाश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 06 प्रकरण (Topic): गति के नियम

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कोशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-

मैर की श्यामपट्ट का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Srishti
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(115)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)



Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 31-12-19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): दिल्लर का उत्कर्ष

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

मैंने के द्वारा पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर बहुत अच्छा था।


ह./ Sujata
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(17)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : राज उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 31-12-19 कालांतर (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): रसायन अध्याय : 01 प्रकरण (Topic): पर्याय के वर्गीकरण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	✓				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव- अक्षय का पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर अच्छा था।


ह./ सुश्री
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(119)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 23-12-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): रसायन अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): पदार्थ के वर्गीकरण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग	✓				

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर को बीच-बीच में बच्चों से भी सहयोग लेना चाहिए।


ह./ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(121)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 24-12-19 कालावधि (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): कहानी का प्लॉट

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम को सभी अच्छी से किताब पढ़ाना चाहिए था।


ह./ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(123)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पुजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 26-12-19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय : 04 प्रकरण (Topic): कहानी का द्रोढ़

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	/				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	/				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		/			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	/	/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	/				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन	/				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			/		
	8. श्यामपट्ट कार्य		/			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम का बीच-बीच में पुनर्बलन देना चाहिए।

R. / Singh
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(125)

MCEM
Maitreya College of Education & Management
Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 26-12-19 कालांश (Period): 5th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 05 प्रकरण (Topic): समकीर्ण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	/				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	/				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	/				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	/				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन	/				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			/		
	8. श्यामपट्ट कार्य		/			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- स्वर को छात्रों से भी सहयोग लेना चाहिए।

ह./ Seishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(27)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 27-12-19 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): रूपाक्ष की पद

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	✓				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पाठ में रुचि पैदा किया गया।

ह./ *Saishli*
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मौघन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 28-12-19 कालाश (Period): 3:30 अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): गुरुत्वाकर्षण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching-Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- अर की शिक्षण - सहायक - सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।

ह. / Shishu
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(131)

MCEM
Maitreya College of Education & Management
Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 30-12-19 कालांश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): इसायन अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): घातु

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	✓				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

Akshay

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- अक्षर की पुनर्बलन का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(133)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कुष्णा मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 30-12-19 कालांश (Period): 9th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): विद्युत धारा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव : सुर की शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Kushna
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(135)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: शुष्मा मोहन

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 31-12-19 कालाश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): विद्युत धारा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	✓				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर की श्यामपट्ट का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Shishli
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(131)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 02-01-19 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय : 04 प्रकरण (Topic): A Silent Revolution

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	✓				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- अच्छी की पूर्व ज्ञान से जोड़ना चाहिए।

ह./ Drisht सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(139)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

शिक्षक : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 03-01-19 कालांतर (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्यापक: 02 प्रकरण (Topic): A Daffodil

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मैं ने कक्षा में भी किताब पढ़वना चाहिए।

हस्ताक्षर सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(141)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

शिक्षक : विक्रम पासवान

छात्र का नाम : डाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

कक्षा (Class): 9th दिनांक (Date): 03-01-19 कालांश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 02 प्रकरण (Topic): संख्या

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)	✓				
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

न्याय टिप्पणी / सुझाव- सर को पुनर्बलन का प्रयोग करना चाहिए।

ह./ Dr. S. K. Singh
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(143)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

विषय: विक्रम पालवान

कक्षा का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

(Class): 9th दिनांक (Date): 04-01-19 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): असमकोण

गण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
प्रस्तावना					
1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
उद्देश्य कथन					
उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
संयोजन					
1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
6. शरीर संचालन	✓				
7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

अन्य टिप्पणी / सुझाव- असमकोण के उदाहरण देकर समझाना चाहिए।

ह./ Saikat
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(145)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

शिक्षक : अमृता कुमारी

शाला का नाम : राउत उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

(Class): 9th दिनांक (Date): 04-01-19 कालांतर (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): गणित अध्याय : 03 प्रकरण (Topic): परिमेय संख्या

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
स्तुतिकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

नियमित / सुझाव - मैं का स्पष्टीकरण अच्छा

ह./ Sushmita
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

अमृता कुमारी

य का नाम : राउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

Class: 9th दिनांक (Date): 06-01-20 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

(Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): वर्गमूल

कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
स्तावना					
1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
स्तीकरण					
1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
6. शरीर संचालन	✓	✓			
7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

टिप्पणी/सुझाव- मैं की उदाहरण देकर

ह. / Saishti

सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(19) (321)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

कृष्ण मीरन

य का नाम : **टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय**

Class: **9th** दिनांक (Date): **07-01-20** कालाश (Period): **1st** अवधि (Duration): **45 min**

Subject: **भौतिकी** अध्याय: **OS** प्रकरण (Topic): **शक्ति**

कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
5. छात्र सहभागिता (Participation)	✓				
6. शरीर संचालन	✓				
7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


हस्ताक्षर / सुझाव- **शर को शिक्षण-सहायक का प्रयोग करना चाहिए।** ह./ **Srishti**

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(ISI)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 07-01-20 कालाश (Period): 5th अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): रसायन अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): धातु

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	/				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	/				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन		/			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	/	/			
	8. स्वामयंक कार्य			/		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

समय टिप्पणी / सुझाव : अर को पूर्व ज्ञान से जोड़ना चाहिए


ह/ Srishti

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(153)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : कृष्ण मीश

विद्यालय का नाम : टीएन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 08-01-20 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय : 03 प्रकरण (Topic): क्षिति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सागरी का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर की श्यामपट्ट का प्रयोग करना चाहिए।


ह./ Sishti

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

155



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पूजा कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 9-01-20 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): व्याकरण अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): समास

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना					
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓	✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)	✓				
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


गणन्य टिप्पणी / सुझाव- मैंम का स्पष्टीकरण

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


157



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 9-01-20 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): गणित अध्याय : 05 प्रकरण (Topic): धनमुल

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर को उदाहरण प्रस्तुत करना चाहिए।


ह./ Asishti

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(159)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : कृष्णा मोहन

विद्यालय का नाम : टाउन ऊपतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 10-1-20 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 06 प्रकरण (Topic): ऊर्जा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना					
	2. पाठ में रुचि पैदा करना					
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला					
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला					
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर					
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध					
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता					
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता					
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग					
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता					
	5. छात्र सहभागिता (Participation)					
	6. शरीर संचालन					
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)					
	8. श्यामपट्ट कार्य					
	9. पुनर्बलन का प्रयोग					

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- विभिन्न प्रकार के उदाहरण देकर छात्रों की समझा रहा था।

ह/ Kishiti

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(161)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 11-01-20 कालांतर (Period): 1st अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): इस्लाम अध्याय : 03 प्रकरण (Topic): शैशिक

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		/			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूलता			/		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			/		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			/		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन	/				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	/				
	8. श्यामपट्ट कार्य	/				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग	/				


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पाठ्यवस्तु की निर्धारित समय का ध्यान

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(163)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 11-01-20 कालाश (Period): 5th अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: 3 प्रकरण (Topic): समाप्ति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पाठ में रुचि पैदा किया गया।


ह./ Srishti

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(65)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अमृता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 13-01-20 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): जाणित अध्याय : 07 प्रकरण (Topic): क्षमान्तर कीण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना					
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	/				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	/				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन		/			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		/			
	8. श्यामपट्ट कार्य		/			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पूछे गए प्रश्न का स्तर सही था।


ह./ Sushanti

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(167)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : दाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 14-01-20 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): व्याख्यान अध्याय : 03 प्रकरण (Topic): अणु के गुण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना					
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓	✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पूरे गर्म प्रश्नों का स्तर सही था।


ह/अक्षय

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(169)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 14-01-20 कालाश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45m

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय : 02 प्रकरण (Topic): My Grandmother

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

साक्ष्य टिप्पणी / सुझाव- छात्र सहभागीता भरपूर दिखाई दे रही थी।

H. / Shishu

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(171) (2017)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 16-01-20 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45m

विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): फ्रांस की क्रांति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कोशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓	✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓	✓			
	(C) प्रस्तुतीकरण					
Sujata Kumari	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- कक्षा - कक्षा में छात्र सहभागीता
हैनी चाहिए। ह./ Sujata

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(173)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 17-01-20 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): व्याख्यानशास्त्र अध्याय : 03 प्रकरण (Topic): अणु के प्रकार

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पुनर्बलन का प्रयोग करना चाहिए।


ह./ Saishik
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

175



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 17-01-20 कालांश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 m

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय : — प्रकरण (Topic): मुलावर्

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना					
	2. पाठ में रुचि पैदा करना					
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला					
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला					
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर					
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध					
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता					
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता					
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग					
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता					
	5. छात्र सहभागिता (Participation)					
	6. शरीर संचालन					
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)					
	8. श्यामपट्ट कार्य					
	9. पुनर्बलन का प्रयोग					

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- श्यामपट्ट का कार्य अच्छा था।

ह./ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(177) (201)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 18-01-20 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): प्रथम और द्वि विश्वयुद्ध

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी / सुझाव- श्यामपट्ट का कार्य अच्छा था।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(179)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मीशन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 19-01-20 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 02 प्रकरण (Topic): विराम एवं गति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	/	/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		/			
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	/	/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन		/			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		/			
	8. श्यामपट्ट कार्य	/	/			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

सांगान्य टिप्पणी / सुझाव- निर्धारित समय का ध्यान रखना चाहिए।

ह./ Seashita

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(181) (51)

MCEM
Maitreya College of Education & Management
Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : टीउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 19-01-20 कालांश (Period): 4th अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): व्याख्यानशास्त्र अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): अणु के प्रकार

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी/सुझाव- पूर्व ज्ञान से जोड़कर पढ़ाने की शुरुआत करनी चाहिए।

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(183)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पुजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 20-01-20 कालांश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय : — प्रकरण (Topic): समास

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव- विषय वस्तु को कक्षा में अच्छी तरह से समझाया गया।

ह./ Singh
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(185)

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : अमृता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 21-01-20 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): जॉर्ज अध्याय: 08 प्रकरण (Topic): Lane and Cylinder

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	/	/			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)	/	/			
	6. शरीर संचालन		/			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		/			
	8. श्यामपट्ट कार्य		/			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग					

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- छात्रों से सहयोग अच्छे से मिला रही थी।

ह./ Susanti

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(187)

MCEM
Maitreya College of Education & Management
Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 21-01-20 कालाश (Period): 5th अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): इतिहास अध्याय : 6 प्रकरण (Topic): अन्य समाज और उपनिवेशवाद

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- बच्चों को बीच-बीच में पुनर्बलित करना अच्छा लगा।


ह./ Singh
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(189)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : पूजा कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 22-01-20 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय : --- प्रकरण (Topic): क्रिया विशेषण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पाठ्यवस्तु का स्पष्टीकरण का स्तर ठीक था।


ह/ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(191)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : कृष्ण मीश

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 23-01-20 कालाश (Period): 1st अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय : 05 प्रकरण (Topic): कार्य एवं ऊर्जा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		/			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		/			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		/			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		/			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	/				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	/				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		/			
	6. शरीर संचालन		/			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		/			
	8. श्यामपट्ट कार्य	/				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		/			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पाठ्यवस्तु का स्पष्टीकरण का स्तर ठीक था।


ह/ Susht
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(193)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : सुजाता कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 23-01-20 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): इतिहास अध्याय : 7 प्रकरण (Topic): विश्वशांति के प्र

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓	✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓	✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- उद्देश्य कथन की स्पष्टता दिखाई दी।


ह./ Srishti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(195)



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : पूजी कुमारी (742)

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 24-01-20 कालाश (Period): 2nd अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय : — प्रकरण (Topic): मांघी

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	W
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पूछे गए प्रश्नों का स्तर बढ़ी जा।


ह. / Sushti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


(197) 1801



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme



प्रशिक्षु : अक्षय

विद्यालय का नाम : टीकन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 25-01-20 कालांश (Period): 1st अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): रसायनशास्त्र अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): Dalton's The

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- इनकी कक्षा में छात्र संख्या कम है।

ह./ Susanti
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 25-01-20 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration):

विषय (Subject): गणित अध्याय: 14 प्रकरण (Topic): प्रायिकता

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓		
	6. शरीर संचालन	✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓			
	9. पुनर्बलेन का प्रयोग		✓		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- उदाहरण देकर कच्ची की समझाया गया।

ह./ Singh
सहपाठी अवलोकन

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पासवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 25-01-20 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): गणित अध्याय : 14 प्रकरण (Topic): प्राथमिकता

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	W
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- उदाहरण देकर बच्चों की समझाया गया।

ह. / Leishli
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(200)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण सोहन

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 25-01-20 कालाश (Period): 4th अवधि (Duration): पश्चिम

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 05 प्रकरण (Topic): कार्य एवं ऊर्जा

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	✓				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)	✓				
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. श्यामपट्ट कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

Kaishna

35/01/2020

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- कक्षा में अनुशासन दिखाई दे रही थी।

ह./ *Seishti*

Micro Teaching

Micro Lesson Plan
Details

Second

First Teaching Subject... *Hindi*

1. *SKILL OF SET INTRODUCTION* Page No. 1
2. *SKILL OF BLACK-BOARD WORK* Page No. 2
3. *SKILL OF QUESTIONING* Page No. 3
4. *SKILL OF EXPLANATION* Page No. 4
5. *SKILL OF REINFORCEMENT* Page No. 5
6. *SKILL OF DEMONSTRATION* Page No. 6
7. *SKILL OF STIMULUS-VARIATION* Page No. 7

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102



MICRO TEACHING

प्रस्तावना कौशल

SKILL OF SET INDUCTION

दिनांक 09.11.18
विषय हिन्दी
प्रकरण ईदगाह

कक्षा VIIIth
समयावधि 6 मिनट

प्रीशिक्षु क्रियाएँ	शिष्याधी क्रियाएँ
प्रश्न 1. बच्चों, आपके आस-पास किस-किस धर्म के लोग रहते हैं ?	उत्तर - हिन्दू, मुस्लिम
प्रश्न 2. मुस्लिम लोग कौन कौन से त्यौहार मनाते हैं ?	उत्तर - ईद, वकरीद, मुहर्रम
प्रश्न 3. ईद, रमजान के कितने दिनों बाद आती है ?	उत्तर - तीस दिन
प्रश्न 4. ईद के दिन लोग नमाज पढ़ने कहाँ जाते हैं ?	उत्तर - ईदगाह में नमाज पढ़ने पढ़ते हैं।

उद्देश्य कथन - बच्चों, आज हम, किसका पाठ पुस्तक के अन्तर्गत ईदगाह कहानी का विस्तार से अध्ययन करेंगे।

AM

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रस्तावना कौशल के घटक Components of Set-Induction	1	2	3	4	5
1.	पूर्व-ज्ञान से सम्बन्धित प्रश्नों का उपयोग Using Questions related to previous knowledge.		✓			
2.	श्रृंखलाबद्ध विचार तथा प्रश्नों का उपयोग Using Ideas and questions in a sequence.		✓			
3.	विषय वस्तु एवं उद्देश्यों से संबंधित कथनों का प्रयोग Using Statement having relationship with objectives and concept			✓		
4.	सुसम्बद्धता Inter-relationship			✓		
5.	प्रस्तावना अवधि उपयुक्त थी। Introduction period was adequate.			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

CEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT



Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102

प्रस्तावना कौशल

SKILL OF SET INDUCTION

[पुनः पाठ योजना]

[Re-Plan]

दिनांक 10/12/18

विषय हिंदू

प्रकरण ईदगाह

कक्षा VIII HR

समयावधि 6 मिनट

प्रश्न क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्रश्न - बच्चों, आपके आस-पास किस-किस धर्म के लोग रहते हैं?	उत्तर - हिन्दू, मुस्लिम
प्रश्न - मुस्लिम लोग कौन-कौन से त्योहार मनाते हैं?	उत्तर - ईद, बकरीद, मुहर्रम
प्रश्न - ईद समझान के कितने दिनों बाद आती है?	उत्तर - तीस दिनों बाद
प्रश्न - ईद के दिन लोग नमाज़ पढ़ने कहा जाते हैं?	उत्तर - ईदगाह में नमाज़ पढ़ने जाते हैं।
उद्देश्य कथन - बच्चों, आज हमलोग किसका पाठ्य-पुस्तक के अन्तर्गत ईदगाह कहानी का विस्तारपूर्वक अध्ययन करेंगे।	

RE

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


5

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रस्तावना कौशल के घटक Components of Set-Induction	1	2	3	4	5
1.	पूर्व-ज्ञान से सम्बन्धित प्रश्नों का उपयोग Using Questions related to previous knowledge.			✓		
2.	श्रृंखलाबद्ध विचार तथा प्रश्नों का उपयोग Using Ideas and questions in a sequence.			✓		
3.	विषय वस्तु एवं उद्देश्यों से संबंधित कथनों का प्रयोग Using Statement having relationship with objectives and concept		✓			
4.	सुसम्बद्धता Inter-relationship		✓			
5.	प्रस्तावना अवधि उपयुक्त थी। Introduction period was adequate.		✓			

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

श्यामपट्ट-कार्य कौशल

SKILL OF BLACK-BOARD WORK

दिनांक 09/11/19

कक्षा VIIIth

विषय हिन्दी

समयावधि 6 मिनट

प्रकरण ईदगाह

प्रशिक्षक क्रियाएँ	शिष्या/श्री क्रियाएँ
प्रश्न 1. बच्चों, ईद के दिन अमीना क्यों उदास थी ?	उ० → अस्पष्ट उत्तर प्राप्त हुआ।
स्पष्टीकरण : → ईद के दिन अमीना अपनी कौन्सी में बैठी थी वही थी। ईद का दिन था उसके घर में दुःख नहीं। इस अंधकार और निराशा में वह डूबी जा रही थी। अमीना का दिल कचोटा रहा था। गाँव के सब बच्चे अपने-अपने माता-पिता के साथ मेल जा रहा है, हमिद कैसे अकेले में जाने में	छात्र ध्यानपूर्वक सुनें।
प्रश्न 2. अमीना का दिल क्यों कचोटा रहा था ?	उ०. सब बच्चे अपने माँ-बाप के साथ मेल जा रहे हैं, हमिद के साथ नहीं।

श्यामपट्ट कार्य
शब्दार्थ
अमीना - भावहीन स्त्री
अंधकार - अंधी
दिल कचोटा - अफसोस के
हमिद - लड़का का नाम

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

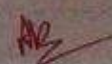
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	श्याम पट्ट कार्य कौशल के घटक Components of Blackboard Work Skill	1	2	3	4	5
1.	लेखन की स्पष्टता Clarity in Writing	✓	✓			
2.	अक्षरों का उचित आकार Proper Shape of words		✓			
3.	दो शब्दों के बीच समुचित स्थान Proper space between two words.		✓			
4.	श्याम पट्ट कार्य का औचित्य Appropriateness of Black-Board Work		✓			
5.	वाक्यों को लाइन में लिखना Writing Sentences in line			✓		
6.	अध्यापक की स्थिति Position of the teacher		✓			
7.	मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करना To Underline main points		✓			
8.	साफ व स्पष्ट चित्र बनाना To draw clean & clear picture		✓			
9.	शिक्षण से पहले तथा बाद में श्यामपट्ट साफ करना To clean Black-Board before & after teaching		✓			

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

MCEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur - 844102

श्यामपट्ट-कार्य कौशल

SKILL OF BLACK-BOARD WORK

[पुनः पाठ योजना]

दिनांक 10/12/18

कक्षा VIII + R

विषय हिन्दी

प्रकरण ईद का दिन

समयावधि 6 मिनट

प्रशिक्षु क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्रश्न - ईद के दिन अमीना क्यों उदास थी ?	उत्तर - असपष्ट उत्तर दिया हुआ ।
<p>सूचककरण -</p> <p>ईद के दिन अमीना अपनी कोठरी में बैठी रो रही थी। ईद का दिन था और उसके घर में एक भी अन्न का दाना नहीं था और वह अधिकार में इसी बैठी निराश थी। अमीना का दिल कचोटा हुआ था। गांव के सब बच्चे अपने मा-पिता के साथ मेला जमाते और बेचात दामिद।</p>	<p>छात्र दृष्टान्तपूर्ण सुनेंगे।</p>
<p>प्रश्न - अमीना का दिल क्यों कचोटा हुआ था ?</p>	<p>उत्तर - सब बच्चे अपनी माता-पिता के साथ मेला जमाते। दामिद कैसे जमाते।</p>

कठिन शब्दार्थ

अधिकार - अधिकार

दिल कचोटना - अकसोस देना

अनागिन - भाग्य

दीन दार

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	श्याम पट्ट कार्य कौशल के घटक Components of Blackboard Work Skill	1	2	3	4	5
1.	लेखन की स्पष्टता Clarity in Writing		✓			
2.	अक्षरों का उचित आकार Proper Shape of words			✓		
3.	दो शब्दों के बीच समुचित स्थान Proper space between two words.			✓		
4.	श्याम पट्ट कार्य का औचित्य Appropriateness of Black-Board Work			✓		
5.	वाक्यों को लाइन में लिखना Writing Sentences in line			✓		
6.	अध्यापक की स्थिति Position of the teacher			✓		
7.	मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करना To Underline main points		✓			
8.	साफ व स्पष्ट चित्र बनाना To draw clean & clear picture			✓		
9.	शिक्षण से पहले तथा बाद में श्यामपट्ट साफ करना To clean Black-Board before & after teaching			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT



Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102

प्रश्न कौशल

SKILL OF QUESTIONING

दिनांक 09/11/18
विषय हिन्दी
प्रकरण 1/1

कक्षा VIIIth
समयावधि 6 मिनट

प्रश्न क्रियाएँ	शिष्टाचार क्रियाएँ
प्र० 1. आपका क्या नाम है?	जि० - राहुल कुमार
प्र० 2. आपके पिता का क्या नाम है?	जि० - श्री मुखारी सिंह
प्र० 3. आप कहां रहते हैं?	जि० - हाजीपुर में
प्र० 4. हाजीपुर किस जिले में है?	जि० - वैशाली जिले में
प्र० 5. वैशाली किस राज्य में है?	जि० - बिहार राज्य में
प्र० 6. बिहार की राजधानी कहां है?	जि० - बिहार की राजधानी पटना है
प्र० 7. पटना का पुराना नाम क्या है?	जि० - पाटलिपुत्रा
प्र० 8. पाटलिपुत्रा जाने के लिए मिल पुल को पार करते हैं किनका नाम	जि० - गौली जेतु पुल

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रश्न कौशल के घटक Components of Questioning Skill	आवृत्ति (i)	1	2	3	4	5
1.	प्रश्नों की संरचना Structure of the questions			✓			
*	व्याकरणिक शुद्धता Grammatically Corrections						
*	प्रकरण से सुसम्बद्धता Grammatic corrections				✓		
*	संक्षिप्तता Conciseness				✓		
	पुछने की शैली Style of asking the questions			✓	✓		
*	उचित गति एवं विराम Proper Speed & Pause			✓			
*	उच्चारण की स्पष्टता Clarity in Pronunciation			✓			
*	श्रव्यता का पहलू Hearing Aspects			✓			
3.	प्रश्नों का वितरण Distribution of the questions			✓			
*	छात्रों के बैठने के आधार पर According to the seating arrangement				✓		
*	बुद्धि एवं उत्साह के आधार पर According to intelligence & excitement				✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT



Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur - 844102

प्रश्न कौशल

SKILL OF QUESTIONING

[पुनः पाठ योजना]

दिनांक 12/12/18
विषय हिन्दी
प्रकरण लेखन

कक्षा VII
समयावधि 6 मिनट

प्रश्न	क्रियाएँ	हल	क्रियाएँ
प्र०	आपका क्या नाम है?	उ०	राहुल कुमार
प्र०	आपके पिता का क्या नाम है?	उ०	श्री मुन्शी सिंह
प्र०	आप कहाँ रहते हैं?	उ०	हाजीपुर
प्र०	हाजीपुर किस जिले में है?	उ०	वैशाली जिले में
प्र०	वैशाली किस राज्य में है?	उ०	बिहार राज्य
प्र०	बिहार की राजधानी कहाँ है?	उ०	पटना
प्र०	पटना का पुराना नाम क्या है?	उ०	पाटलिपुत्रा
प्र०	पाटलिपुत्रा जाने के लिए एक गाँधी सेतु पुल किस पुल को पार करते हैं?	उ०	गाँधी सेतु पुल

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रश्न कौशल के घटक Components of Questioning Skill	आवृत्ति (i)	1	2	3	4	5
1.	प्रश्नों की संरचना Structure of the questions		✓				
*	व्याकरणिक शुद्धता Grammatically Corrections			✓			
*	प्रकरण से सुसम्बद्धता Grammatic corrections			✓			
*	संक्षिप्तता Conciseness			✓			
2.	पुछने की शैली Style of asking the questions			✓			
*	उचित गति एवं विराम Proper Speed & Pause				✓		
*	उच्चारण की स्पष्टता Clarity in Pronunciation			✓			
*	श्रव्यता का पहलू Hearing Aspects				✓		
3.	प्रश्नों का वितरण Distribution of the questions			✓			
*	छात्रों के बैठने के आधार पर According to the seating arrangement				✓		
*	बुद्धि एवं उत्साह के आधार पर According to intelligence & excitement			✓		✓	

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

MCEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT
 Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna
 EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102

व्याख्यान कौशल SKILL OF EXPLANATION

दिनांक 16/11/18
 विषय ईद
 प्रकरण ईदगाह

कक्षा VIIIth
 समयावधि 6 मिनट

प्रशिक्षु क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्रश्न- बच्चों, ईद रमजान के कितने दिनों बाद आता है ?	उत्तर- अक्सर 2 दिन प्राप्त हुआ ।
<p>रपट्टीकरण- रमजान के पूरे तीस रोजों के बाद ईद आती है।</p> <p>गोबर में काफी हलचल मची है। ईदगाह जान की तैयारी हो रही है। ईदगाह जाहाँ मुस्लिम लोग एक साथ इकट्ठा होकर नमाज पढ़ते हैं।</p> <p>कच्चे सब्जें खूब रकड़ा है- सब अपने-मामा-पिता के साथ मेला जारहा है।</p> <p>जैशरा हामिद जिलके ना मा है ना बाप-कुप-चाप वेहाँ।</p>	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।
प्रश्न- ईद के दिन मुस्लिम लोग नमाज पढ़ने कहाँ जाते हैं।	उत्तर- ईदगाह में।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- 1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक
Excellent Good Average Below Average Unsatisfactory

क्र. सं. Sl. No.	व्याख्या कौशल के घटक Components of Explanation Skill	1	2	3	4	5
1.	आवाज़ की स्पष्टता Clarity of Voice			✓		
2.	उपयुक्त शब्दों का प्रयोग Use of Proper words			✓		
3.	कथनों में तारतम्यता Continuity between statements		✓			
4.	उपयुक्त व्याख्या बंधों का प्रयोग Using explaining links			✓		
5.	भाषा-प्रवाह Fluency		✓			
6.	मुख्य बिन्दुओं का स्पष्टीकरण To explain essential points			✓		
7.	उपयुक्त प्रारम्भिक व समापन वाक्यों का प्रयोग Using appropriate beginning & concluding statement.			✓		
8.	छात्रों के बोध का परीक्षण Testing pupils understanding			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur - 844102

व्याख्यान कौशल

SKILL OF EXPLANATION

[पुनः पाठ योजना]

दिनांक 12/12/18

कक्षा VIIIth

विषय हिन्दी

समयावधि 6 मिनट

प्रकरण ईदगाह

प्रश्न क्रियाएं	दत्त क्रियाएं
प्रश्न- वरुन ईद रमजान के कितने दिनों बाद आता है	उत्तर- अक्सर उत्तरदाता दुआ ।
स्पष्टीकरण	
ईद रमजान के पूरे तीसरे महीने बाद आता है। गांव में हलचल मंथी है ईदगाह जाने की तैयारी हो रही है। ईदगाह जहाँ मुस्लिम लोग एक साथ इकट्ठा होकर नमाज पढ़ते हैं। वरुन सब बहुत खुश है। सब वरुन अमेमान - फिस क साथ मेला जा रहे हैं। बेचारा हमिद जिसके ना गी है नाबाप चुपचाप बैठ है।	दत्त दशमपूर्वक रुनेगी।
फ- ईद के दिन मुस्लिम लोग नमाज पढ़ने कहीं जाते हैं।	उत्तर- ईदगाह जाते हैं।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- 1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक
Excellent Good Average Below Average Unsatisfactory

क्र. सं. Sl. No.	व्याख्या कौशल के घटक Components of Explanation Skill	1	2	3	4	5
1.	आवाज़ की स्पष्टता Clarity of Voice		✓			
2.	उपयुक्त शब्दों का प्रयोग Use of Proper words			✓		
3.	कथनों में तारतम्यता Continuity between statements			✓		
4.	उपयुक्त व्याख्या बंधों का प्रयोग Using explaining links			✓		
5.	भाषा-प्रवाह Fluency			✓		
6.	मुख्य बिन्दुओं का स्पष्टीकरण To explain essential points			✓		
7.	उपयुक्त प्रारम्भिक व समापन वाक्यों का प्रयोग Using appropriate beginning & concluding statement.			✓		
8.	छात्रों के बोध का परीक्षण Testing pupils understanding			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

MCEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT



Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur - 844102

पुनर्बलन कौशल

SKILL OF REINFORCEMENT

दिनांक 15/11/19

कक्षा VIIIth

विषय हिन्दी

प्रकरण सुदामा चरित्र

समयावधि 6 मिन

प्रश्न	उत्तर
प्र. 1. वृद्धों, सुदामा के मित्र कौन थे ?	उत्तर - श्रीकृष्ण
प्र. 2. शाबास, श्रीकृष्ण कहां के राजा थे ?	उत्तर - द्वापार के राजा।
प्र. 3. सही कहाँ उत्तर की श्यामपट्ट पर लिखते हुए सुदामा द्वापार किससे मिले गए थे ?	उत्तर - श्रीकृष्ण से मिले।
प्र. 4. ठीक है, सुदामा की गरीबी के बारे में बीना सुने ही श्रीकृष्ण ने क्या किया ?	उत्तर - समझाए और उन्हें काफी धन - धौल देकर विदा लिये।
प्र. 5. सही जवाब, श्रीकृष्ण ने सुदामा की मदद कैसे की ?	उत्तर - क्योंकि सुदामा श्रीकृष्ण के दोस्त थे।
प्र. 6. ठीक है, श्रीकृष्ण और सुदामा के बीच कैसा रिश्ता था ?	उत्तर - श्रीकृष्ण और सुदामा के बीच मित्रता का रिश्ता था।
प्र. 7. बिष्णु सही जवाब कृष्ण सुदामा की कहानी किस धर्मग्रंथ से ले गई है ?	उत्तर - महाभारत से।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	पुनर्बलन कौशल के घटक Components of Reinforcement skill	1	2	3	4	5
1.	प्रशंसात्मक कथनों का प्रयोग Using Praise Words		✓			
2.	हाव-भाव-स्वीकृति Extra Non-Verbal Uses	✓				
3.	नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग Use of Negative reinforcement			✓		
4.	छात्रों के उत्तरों को श्यामपट्ट पर लिखना Writing pupils answers on black board		✓			
5.	छात्रों के उत्तरों को दोहराना Repeating & Re-Phrasing		✓			
6.	पुनर्बलन की उपयुक्तता Utility of Re-inforcement			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

पुनर्बलन कौशल

SKILL OF REINFORCEMENT

[पुनः पाठ योजना]

दिनांक 13/12/18
 विषय हिन्दी
 प्रकरण सुदामा - चरित्र

कक्षा 11th
 समयावधि 6 मिनट

प्रशिक्षक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र- बच्चों सुदामा के मित्र कौन थे ?	उत्- श्रीकृष्ण
प्र- शाबास श्रीकृष्ण कहाँ के राजा थे ?	उत्- द्वारिका के
प्र- सही कहा सुदामा द्वारिका उत्त- श्रीकृष्ण से मिलने किससे मिलने गए ?	
प्र- ठीक है, सुदामा की गरीबी किसे समझ गए और को श्रीकृष्ण कैसे जान सुदामा की काफी हाव-जवर देकर प्यार किया ?	
प्र- सही जवाब, श्रीकृष्ण ने उत्त- क्योंकि सुदामा श्रीकृष्ण सुदामा की मदद क्योंकि वह दरिद्र थे ।	
प्र- ठीक है, श्रीकृष्ण और सुदामा उत्त मित्रता का रिश्ता था के बीच कैसा रिश्ता था ?	
प्र- बिल्कुल सही जवाब, श्रीकृष्ण सुदामा के कहानी कि लक्ष्मण- उत्त महाभारत से ।	
प्र- यह सब ही यह है ?	

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

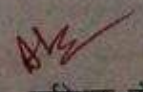
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	पुनर्बलन कौशल के घटक Components of Reinforcement skill	1	2	3	4	5
1.	प्रशंसात्मक कथनों का प्रयोग Using Praise Words		✓			
2.	हाय-भाव-स्वीकृति Extra Non-Verbal Uses			✓		
3.	नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग Use of Negative reinforcement			✓		
4.	छात्रों के उत्तरों को श्यामपट्ट पर लिखना Writing pupils answers on black board			✓		
5.	छात्रों के उत्तरों को दोहराना Repeating & Re-Phrasing			✓		
6.	पुनर्बलन की उपयुक्तता Utility of Re-inforcement		✓			

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor



Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



NATIONAL BOOK TRUST, INDIA
 11, B.2, GROUND FLOOR, ANNEX, PARADESI
 ROAD, NEW DELHI-110 002

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

SKILL OF DEMONSTRATION

कक्षा VIIIth

समयावधि 6 मिनट

समयावधि : ०१:००/२

प्र०३. मुस्लिम लोग नमाज किध - कहाँ 1
पढ़ने कहाँ जाते हैं?

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- 1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक
Excellent Good Average Below Average Unsatisfactory

क्र. सं. Sl. No.	प्रदर्शन कौशल के घटक Components of Demonstration skill	1	2	3	4	5
1.	उपकरण की स्थिति Position of Tool		✓			
2.	उपकरण की उपयुक्तता Utility of Tool			✓		
3.	उपकरण के उपयोग की शैली Style for Using the tool			✓		
4.	प्रदर्शन के मुख्य बिन्दुओं पर ध्यान केंद्रित करना Focusing Main points		✓		✓	
5.	भाषा की स्पष्टता Clarity in language			✓		
6.	अध्यापक के हाव-भाव की स्थिति Gesture of Demonstration		✓			
7.	प्रदर्शन की उपयुक्तता Utility of Demonstration			✓		
8.	छात्रों की प्रतिक्रिया Students Response			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT



Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102

प्रदर्शन कौशल

SKILL OF DEMONSTRATION

[पुनः पाठ योजना]

दिनांक 13/12/18
विषय ईदगाह
प्रकरण ईदगाह

कक्षा VII

समयावधि 6 मिनट

प्रश्न	क्रियाएँ
प्र. ईदगाह में किस धर्म के लोग जाते हैं?	उत्तर - मुसलमान लोग जाते हैं।
अपष्टीकरण - ईदगाह में किस धर्म के लोग जाते हैं? एक सप्ताह प्रदर्शन का वसूला के तहत लोगों को बाढ़ के आने के दिन वसूला जाता है।	उत्तर - ईदगाह में मुसलमान लोग जाते हैं।
प्र. वसूला के तहत लोगों को बाढ़ के आने के दिन वसूला जाता है।	उत्तर - ईदगाह में मुसलमान लोग जाते हैं।
प्र. ईदगाह में किस धर्म के लोग जाते हैं?	उत्तर - मुसलमान लोग जाते हैं।

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

उत्तम nt	2) उत्तम Good	3) साधारण Average	4) औसत से नीचे Below Average	5) असंतोषजनक Unsatisfactory	
प्रदर्शन कौशल के घटक Components of Demonstration skill	1	2	3	4	5
उपकरण की स्थिति Position of Tool		✓			
उपकरण की उपयुक्तता Utility of Tool			✓		
उपकरण के उपयोग की शैली Style for Using the tool			✓		
प्रदर्शन के मुख्य बिन्दुओं पर ध्यान केन्द्रित करना Focusing Main points			✓		
भाषा की स्पष्टता Clarity in language			✓		
अध्यापक के हाव-भाव की स्थिति Gesture of Demonstration			✓		
प्रदर्शन की उपयुक्तता Utility of Demonstration			✓		
छात्रों की प्रतिक्रिया Students Response			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT



Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur - 844102

उद्दीपन-परिवर्तन कौशल

SKILL OF STIMULUS-VARIATION

नांक 15181/18

कक्षा आठवाँ

विषय हिन्दी

समयावधि 6 मिनट

कारण ईदगाह

प्रारंभिक कथन - आज मैं उद्दीपन परिवर्तन कौशल का अभ्यास करूँगा।

प्रश्न 1. ईद किस धर्म के लोगों का पर्व है?	जवाब - मुस्लिम धर्म।
--	----------------------

प्रश्न 2. मुस्लिम लोग नमाज पढ़ने क्या करते हैं?	जवाब - ईद के दिन।
---	-------------------

प्रश्न 3. ईद नमाज के करने से पहले तीस रोजों का वाद आती है।	जवाब - तीस रोजों
--	------------------

प्रश्न 4. तीस रोजों बाद लोग नमाज पढ़ने कहाँ जाते हैं?	जवाब - ईदगाह।
---	---------------

अंतिम कथन - आज मैंने उद्दीपन परिवर्तन कौशल का अभ्यास किया।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

२१

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक
Excellent Good Average Below Average Unsatisfactory

सं. क्र. Sl. No.	उद्दीपन-परिवर्तन कौशल के घटक Components of Stimulus Variation Skill	1	2	3	4	5
1.	कक्षा में घूमना या अंग-चालन Movement		✓			
2.	हाव-भाव Gesture		✓			
3.	वाणी में उतार-चढ़ाव Change in speech pattern		✓			
4.	ध्यान केन्द्रित करना Focusing			✓		
5.	मौन Pausing			✓		
6.	अन्तः क्रिया-शैली में विविधता Change in Interaction Style			✓		
7.	दृश्य-श्रव्य क्रम परिवर्तन Audio-Visual switching			✓		
8.	छात्र-सहभागिता Students Participation			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur - 844102

उद्दीपन-परिवर्तन कौशल

SKILL OF STIMULUS-VARIATION

[पुनः पाठ योजना]

दिनांक 13/12/18
विषय हिन्दी
प्रकरण उद्दीपन

कक्षा पाठ्य

समयावधि 6 मिनट

प्रारंभिक कथन - आज मैं उद्दीपन परिवर्तन कौशल का अभ्यास करूँगा।

प्रशिक्षक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
1. ईद किस धर्म के लोगों का पर्व है।	उन्हें मुस्लिम धर्म के लोगों का।
2. मुस्लिम लोग नमाज़ पढ़ने कब जाते हैं?	उन्हें - ईद के दिन।
3. ईद व्रमभान के कितने दिनों तीस रोजों बाद आती है?	उन्हें तीस रोजों बाद।
4. तीस रोजों बाद लोग नमाज़ पढ़ने कब जाते हैं?	उन्हें - ईदगाह जाते हैं।

अंतिम कथन - आज मैंने उद्दीपन परिवर्तन कौशल का अभ्यास किया।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


२१

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	उद्दीपन-परिवर्तन कौशल के घटक Components of Stimulus Variation Skill	1	2	3	4	5
1.	कक्षा में घूमना या अंग-चालन Movement		✓			
2.	हाव-भाव Gesture			✓		
3.	वाणी में उतार-चढ़ाव Change in speech pattern			✓		
4.	ध्यान केन्द्रित करना Focusing			✓		
5.	भौन Pausing			✓		
6.	अन्तः क्रिया-शैली में विविधता Change in interaction Style			✓		
7.	दृश्य-श्रव्य क्रम परिवर्तन Audio-Visual switching			✓		
8.	छात्र-सहभागिता Students Participation					

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur - 844102

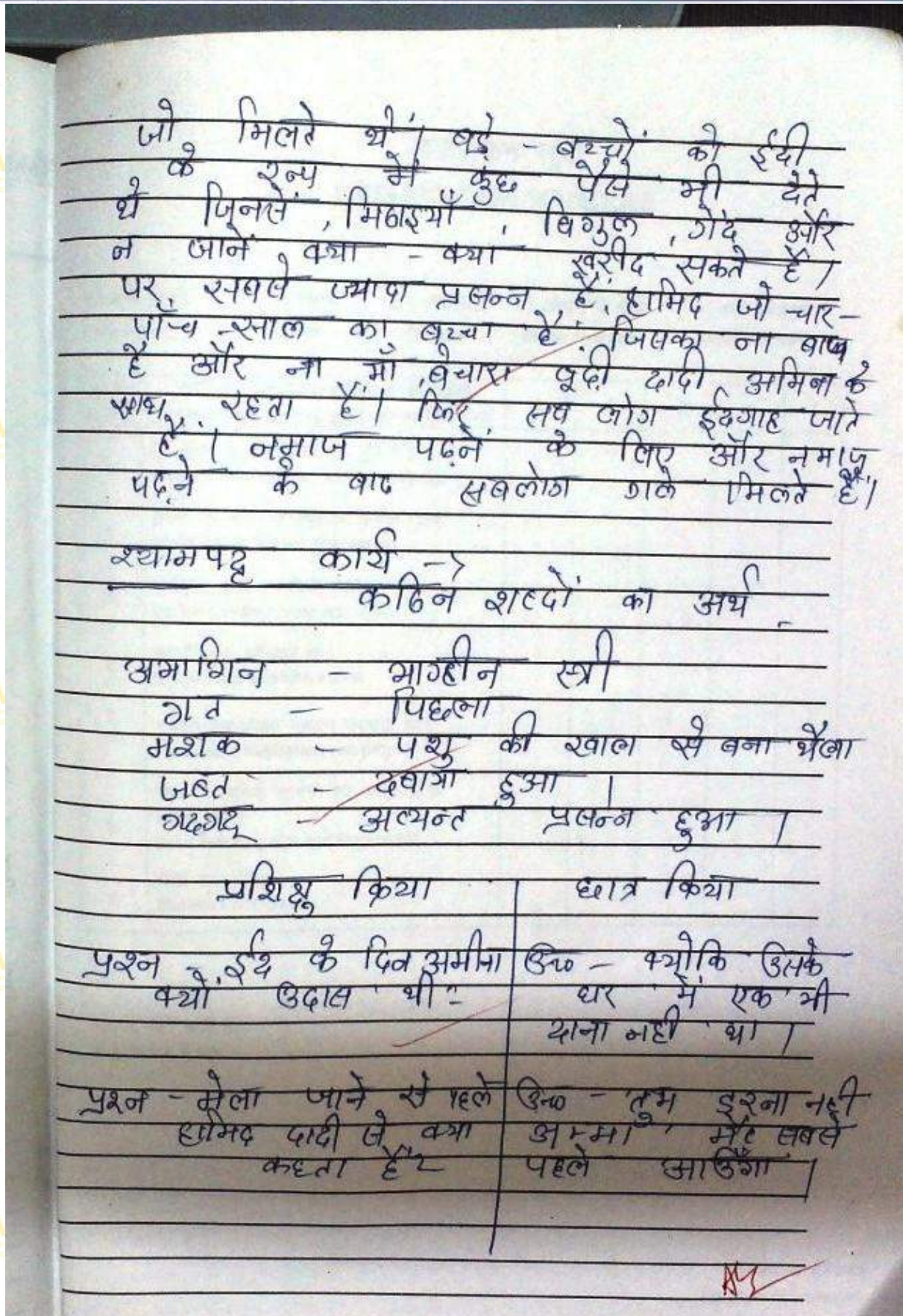
एकीकृत पाठ योजना

INTEGRATED LESSON PLAN

दिनांक 15/11/18
विषय हिन्दू
प्रकरण ईदगाह

कक्षा आठवा
समयावधि 1.5 घंटा

प्रश्न कि याँ	छात्र कि याँ
प्रश्न- हमारे आस-पास किस-किस धर्म के लोग रहते हैं?	जि. 1. हिन्दू, मुस्लिम, सिख, ईसाई
प्रश्न- मुस्लिम लोग कौन-कौन से पर्व मनाते हैं?	जि. ईद, बकरीद, मुहर्रम
प्रश्न- ईद रमजान के कितने दिन बड़ा मनाया जाता है?	जि. तीस दिन बाद
प्रश्न- रमजान के दिनों क्या-क्या होता है?	जि. अस्पष्ट उत्तर
र-पठनीकरण- ईदगाह के दिन बच्चे ईद के सभी ईदगाह जाने की तैयारी करते हैं। सभी बहुत दौरे हैं। बच्चों के लगे खुशी के दिकाने नहीं होते हैं। जिन्हे लगे नए-नए कपड़े पहनने तथा मिठाई, रंग-रंगीन रत्न को	



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

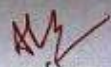
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- 1) अति उत्तम
 Excellent
- 2) उत्तम
 Good
- 3) साधारण
 Average
- 4) औसत से नीचे
 Below Average
- 5) असंतोषजनक
 Unsatisfactory

क्र. सं. Sl. No.	एकीकृत पाठ योजना कौशल के घटक Components of Integrated Lesson Plan Skill	1	2	3	4	5
1.	पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रश्न पुछे गये। Questions related previous knowledge		✓			
2.	प्रश्नों का कक्षा में विभाजन उचित था। Proper distribution of question			✓		
3.	शाब्दिक पुनर्बलन दिया गया। Verbal reinforcement was used.			✓		
4.	स्पष्टीकरण रुचिकर था। Explanation was interesting.			✓		
5.	दृष्टांत हेतु प्रयुक्त माध्यम उपयुक्त था। Medium of illustration was proper			✓		
6.	शिक्षण सहायक सामग्री एवं श्यामपट्ट का उचित प्रयोग Used Teaching aids and Blackboard			✓		
7.	छात्र सहभागिता Students Participation			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
 Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

एकीकृत पाठ योजना

INTEGRATED LESSON PLAN

[पुनः पाठ योजना]

दिनांक 17/12/18
विषय हिन्दी
प्रकरण 52018

कक्षा VIII + R

समयावधि 15 मिनिट

प्रश्न	उत्तर
प्रश्न - हमारे आस-पास किस किस धर्म के लोग रहते हैं ?	उत्तर - हिन्दू, मुस्लिम
प्रश्न - मुस्लिम लोग कौन-कौन किस त्योहार मनाते हैं ?	उत्तर - ईद, एकरिफ, मुहर्रम
प्रश्न - ईद रमजान के कितने त्योहार मनाया जाता है ?	उत्तर - तीन त्योहार
प्रश्न - रमजान के दिन क्या-क्या होता है ?	उत्तर - अरूपह उर

व्याख्या - ईदगाह के दिन बच्चे बड़े सब ईदगाह जाने की तैयारी करते हैं। बच्चों के लिये खुरी के ठिकाने नहीं होते हैं। उन्हें तो नए-नए कपड़े पहनने तथा मिठाई, सेवईयों खाने को जो मिलते हैं। वे लोग बच्चों को ईदी के रस में कुछ पैसे देते हैं जिन पैसे से वे मिठाईयाँ, बिजुल, गैर और

और न जाने क्या - क्या खरीद सकते हैं।
 हमिद जो चार - पाँच साल का बच्चा
 है जिसका ना बाप है ना माँ बेचारा
 लूढ़ी दादी अमीना के साथ रहता है।
 अमीना अकेली अँधेरा में बेड़ी रो रही थी
 क्योंकि उसी घर में एक भी दाना नहीं
 था। सब अपने मा - बाप के साथ मेल जा रहे
 हमिद अकेले रहे जायेगा।

श्यामपद - कार्य ।

कीर्ति शब्दार्थ

अमागिन - भाग्यहीन स्त्री

जत - पिछला

मशक - पशु की खाल से बना घेला ।

जलत - दवाया हुआ ।

गहगाढ़ - अत्यंत प्रसन्न हुआ ।

प्रशिक्ष किमार्थ

दल किमार्थ

प्र० ईद के दिन अमीना को उदाला था । 2	उ० क्योंकि उसके घर में एक अन्न का दाना नहीं था ।
---	--

प्र० मेल जाने से पहले हमिद दादा से क्या कहता है ?	उ० - हम डरना नहीं अमीना में सबसे पहले आउंगा ।
---	---

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	एकीकृत पाठ योजना कौशल के घटक Components of Integrated Lesson Plan Skill	1	2	3	4	5
1.	पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रश्न पुछे गये। Questions related previous knowledge		✓			
2.	प्रश्नों का कक्षा में विभाजन उचित था। Proper distribution of question			✓		
3.	शाब्दिक पुनर्बलन दिया गया। Verbal reinforcement was used.			✓		
4.	स्पष्टीकरण रुचिकर था। Explanation was interesting.			✓		
5.	दृष्टांत हेतु प्रयुक्त माध्यम उपयुक्त था। Medium of illustration was proper			✓		
6.	शिक्षण सहायक सामग्री एवं श्यामपट्ट का उचित प्रयोग Used Teaching aids and Blackboard			✓		
7.	छात्र सहभागिता Students Participation			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor


Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Case Study

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर



Case Study Techniques
CST-D
(व्यक्ति अध्ययन प्रपत्र)

L. N. Dubey (Jabalpur)

कृपया निम्न सूचनाएँ भरिये:-

क्रमांक 45 दिनांक 21-08-18

नाम अनिलकुमार राज

आयु 14 वर्ष

शिक्षा 2nd Hrd

लिंग MALE

पिता का नाम बलराम पांडे

पिता का व्यवसाय Driver (चालक) पिता की मासिक आय 10,000

अस्थायी निवास स्थान बौदीपुर (वैशाली)

स्थायी निवास स्थान हाजीपुर (वैशाली)

समस्या का पूर्ण विवरण अनिलकुमार पंचम पत्रिका हैं।

समस्या की जानकारी देने वाले का नाम व पता शजा बाबू, धर-पकवार

Estd. 1971 Mktd by : (0562) 2464926

NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION
4/230, KACHERI GHAT, AGRA-282 004 (INDIA)

Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

2 | Case Study Techniques

सामान्य परिचयात्मक विवरण

जन्म सम्बन्धी

जन्म स्थान — लोधीपुर
 जन्म के समय माता का स्वास्थ्य — ठीक था।
 जन्म के समय बालक का स्वास्थ्य — ठीक था।
 जन्म के समय हुई किसी कठिनाई का वर्णन — कोई कठिनाई नहीं हुआ था।
 बाल्यकाल में हुई बीमारियों का वर्णन — बाल्यकाल में उसे चेचक हुआ था।
 बचपन में हुई दुर्घटनाओं का वर्णन — बचपन में वह दीवार के गिरा गया था।
 बचपन में हुई कोई अन्य महत्वपूर्ण घटनाओं का वर्णन — उसके दादाजी का देहांत हो गया था।

विकास सम्बन्धी

बालक ने माँ का दूध पिया है या बाहर का — हाँ, माँ का दूध पिया है।
 बैठने की आयु — आठ महीना
 खड़े होने की आयु — एक साल
 चलने की आयु — दो साल
 बोलना प्रारम्भ करने की आयु — दो साल - एक महिला
 बाल्यकाल में बोलने की कठिनाई का विवरण — बाल्यकाल में बोलने में वह गिरा था।
 वर्तमान समय में बालक का स्वास्थ्य — ठीक है।

पारिवारिक विवरण

पिता या अभिभावक का नाम — बलराम पांडे
 पिता या अभिभावक की आयु — चालीस वर्ष
 पिता या अभिभावक का व्यवसाय — चालक
 पिता या अभिभावक की उनके व्यवसाय के प्रति अभिरुचि — हाँ
 पिता या अभिभावक की शिक्षा — ग्रेजुएट
 पिता या अभिभावक का स्वास्थ्य — ठीक है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

Case Study Techniques | 3

पिता या अभिभावक के स्वभाव का वर्णन — उदात्त 19909 अच्छा है

पिता या अभिभावक की बालक के प्रति अभिवृत्ति — पेह उसे मनाते हैं।

पिता या अभिभावक की बालक से आशाएँ — पढ़ कर हाइंगर बनने।

माता का नाम — सनी देवी

माता की आयु — 35 वर्ष

माता की शिक्षा — मास्टिक

माता का व्यवसाय — गृहिणी

माता का स्वास्थ्य — बैठ है

माता की बालक के प्रति अभिवृत्ति — मनाती है।

माता की बालक से आशाएँ — पढ़ कर हाइंगर बनने

माता का पिता से सम्बन्ध — बैठ है

माता के परिपार के अन्य सदस्यों से सम्बन्ध —

भाई-बहनों की कुल संख्या — भाई चार बहिन —

बालक का क्रमांक (बालक के क्रम पर ✓ में गोला खींचिए) —

	1	2	3	4	5	6	7
बालक	✓	✓		✓			
बालिका			✓		✓		
आयु	16 वर्ष	14 वर्ष	12 वर्ष	10 वर्ष	8 वर्ष		

परिवार के अन्य सदस्यों के नाम, आयु एवं उनका बालक से सम्बन्ध —

1. मयंक कुमार (10 वर्ष)

2. शुभम " (7 वर्ष)

3. विवेक " (5 वर्ष)

4. _____

5. _____

क्या बालक से उसके माता-पिता स्नेह करते हैं ? हाँ ☒ नहीं ☐

क्या वे बालक को सदैव प्रोत्साहन देते हैं ? हाँ ☒ नहीं ☐

क्या बालक की सामान्य आवश्यकताओं की पूर्ति करने को वे तैयार रहते हैं ? हाँ ☒ नहीं ☐

क्या वे बालक की पढ़ाई में सहायता करते हैं ? हाँ ☒ नहीं ☐

क्या वे बालक को उसकी इच्छानुसार कार्य करने, खेलने की सुविधा देते हैं ? हाँ ☒ नहीं ☐

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

4 | Case Study Techniques

- क्या वे बालक को उसकी रुचि की वस्तुएं लाकर देते हैं ? हाँ ☒ नहीं ☐
- क्या बालक को अपने साथ मनोरंजन हेतु ले जाते हैं ? हाँ ☐ नहीं ☒
- क्या वे बालक के मन में भय जमाने के लिए कभी उसे शारीरिक दण्ड देते हैं ? हाँ ☐ नहीं ☒
- क्या बालक को घर के सामान्य नियमों के पालन हेतु विवश करते हैं ? हाँ ☒ नहीं ☐
- क्या बालक की शारीरिक या बौद्धिक-न्यूनता की तुलना उसके अन्य भाई-बहनों से करते हैं ? हाँ ☐ नहीं ☒

सामाजिक आर्थिक स्थिति

- परिवार की कुल मासिक आय ₹ 6511
- आय के स्रोत पालक
- क्या परिवार का स्वयं का अपना घर है ? हाँ
- क्या परिवार के सब सदस्यों के लिए आय पर्याप्त है ? नहीं
- क्या परिवार के सब सदस्यों की सामान्य आवश्यकताएँ पूरी हो जाती हैं ? नहीं
- क्या परिवार को मनोरंजन की सुविधाएँ (रेडियो, समाचार-पत्र, पत्रिकाएँ, खेल के साधन आदि) प्राप्त हैं ? हाँ
- क्या परिवार के सम्बन्ध पड़ोसियों से अच्छे हैं ? हाँ
- परिवार के पास-पड़ोस का वातावरण कैसा है ? अच्छा है
- पड़ोसी किस व्यवसाय के हैं ? सफाई के काम पर हैं
- परिवार की स्थिति समाज में कैसी है ? अच्छी है

विद्यालयीन विवरण

विद्यालय में प्रथम प्रवेश के समय की आयु 10.03.09

विद्यालयों के नाम जहाँ-जहाँ बालक ने अध्ययन किया है—

क्रमांक	विद्यालय का नाम	प्रवेश का दिनांक	छोड़ने का दिनांक	कारण
1.	आंगन वाडी	18.04.2006	18.03.09	
2.	श्री म. विद्यालय, जहाजीपुर	14.04.2009	17.03.09	
3.	सहायगी उ. म. विद्यालय	12.04.08	---	
4.				
5.				

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

Case Study Techniques | 5

बालक की शैक्षिक प्रगति के पिछले तीन वर्षों का परिणाम—

परीक्षा वर्ष	विषय एवं अंकों का प्रतिशत										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	अंग्रेजी	हिन्दी	गणित	विज्ञान	सा. अ.						
19.2015	40	45	40	35							
19.2016	50	55	50	37							
19.2017	60	40	40	45							

बालक के रुचिकर विषय — विज्ञान

बालक के अरुचिकर विषय — गणित

पाठ्य सहगामी क्रियाओं के नाम जिसमें बालक सक्रिय भाग लेता है —

पसन्द के खेलों के नाम — बिस्किट

बालक का अध्यापकों से सम्बन्ध — अच्छा है

बालक का अपने सहपाठियों से सम्बन्ध — मित्रता व्यपहार है।

विद्यालय का स्तर — इंटरमीडिएट

समार्जन का विवरण

- | | | |
|---|---|--|
| 1. क्या बालक चंचल प्रकृति का है ? | हाँ <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं <input type="checkbox"/> |
| 2. क्या बालक शान्त प्रकृति का है ? | हाँ <input type="checkbox"/> | नहीं <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. क्या बालक उदास रहता है ? | हाँ <input type="checkbox"/> | नहीं <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. क्या बालक शीघ्र क्रोधित हो जाता है ? | हाँ <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं <input type="checkbox"/> |
| 5. क्या बालक भयभीत रहता है ? | हाँ <input type="checkbox"/> | नहीं <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. क्या बालक शीघ्र उत्तेजित हो जाता है ? | हाँ <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं <input type="checkbox"/> |
| 7. क्या बालक अधिक संवेदनशील है ? | हाँ <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं <input type="checkbox"/> |
| 8. क्या बालक जिम्मेदारों के काम से घबड़ाता है ? | हाँ <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं <input type="checkbox"/> |
| 9. क्या बालक प्रत्येक कार्य में शीघ्रता करता है ? | हाँ <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं <input type="checkbox"/> |
| 10. क्या बालक हठी स्वभाव का है ? | हाँ <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं <input type="checkbox"/> |
| 11. क्या बालक में बदला लेने की भावना तीव्र है ? | हाँ <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं <input type="checkbox"/> |
| 12. क्या बालक छोटी और कमजोरी को सताता है ? | हाँ <input type="checkbox"/> | नहीं <input checked="" type="checkbox"/> |

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

6 | Case Study Techniques

- | | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 13. क्या बालक में सामग्री को नष्ट करने की मनोवृत्ति है ? | हाँ | <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं | <input type="checkbox"/> |
| 14. क्या बालक सदा दिवा-स्वप्न में डूबा रहता है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15. क्या बालक घर से अधिक समय तक बाहर रहता है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16. क्या बालक अवज्ञाकारी है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17. क्या बालक अजनबी लोगों से बात करने में घबड़ाता है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18. क्या बालक अपनी आवश्यकता की चीज माँगने में शर्माता है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19. क्या बालक एकान्त प्रिय है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20. क्या बालक अपने परिवार में अपने आपको दुःखी मानता है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21. क्या बालक को अपने अभिभावकों से पूर्ण स्नेह मिलता है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 22. क्या बालक से उसके भाई-बहिन स्नेह करते हैं ? | हाँ | <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं | <input type="checkbox"/> |
| 23. क्या बालक अपने मित्रों के साथ बाहर खेलने जाता है ? | हाँ | <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं | <input type="checkbox"/> |
| 24. क्या बालक का विद्यालय में सम्मान है ? | हाँ | <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं | <input type="checkbox"/> |
| 25. क्या बालक को उसके शिक्षक चाहते हैं ? | हाँ | <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं | <input type="checkbox"/> |
| 26. क्या बालक शीघ्र नए लोगों से मित्रता कर लेता है ? | हाँ | <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं | <input type="checkbox"/> |
| 27. क्या बालक नवीन स्थान में भी प्रसन्नता का अनुभव करता है ? | हाँ | <input checked="" type="checkbox"/> | नहीं | <input type="checkbox"/> |
| 28. बालक अवकाश के समय क्या करता है ? | हाँ | <input type="checkbox"/> | नहीं | <input type="checkbox"/> |
| 29. बालक प्रायः किस प्रकार की पुस्तकें पढ़ना पसन्द करता है ? | <u>यन्त्रों के बारे में</u> | | | |
| 30. बालक की रुचि या हॉबी क्या है ? | <u>Painting, खाना पकाना, गीत गायन</u> | | | |
| 31. बालक के घनिष्ठ मित्रों सम्बन्धी विस्तृत जानकारी | <u>राजा वासू, मुकुल, मुकुश</u> | | | |

बालक के व्यक्तिगत गुण

योग्यता	मनोवैज्ञानिक परीक्षण का नाम	परिणाम
1. बौद्धिक योग्यता	2	
2. अभिक्षमता		
3. अभिरुचि शैक्षिक		
4. अभिरुचि व्यावसायिक		
5. व्यक्तित्व		
6. समायोजन		
7.		
8.		

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

Case Study Techniques | 7

क्या बालक अधिक चंचल है ?

हाँ ☒ नहीं ☐

क्या बालक में कौतूहल की भावना है ?

हाँ ☐ नहीं ☒

क्या बालक में रचनात्मक प्रवृत्ति है ?

हाँ ☒ नहीं ☐

बालक के व्यक्तित्व सम्बन्धी अन्य गुणों का वर्णन चंचल प्रवृत्ति, उच्च बोद्धिक क्षमता

बालक के व्यक्तित्व सम्बन्धी दोषों का वर्णन शीघ्र क्रोधित हो जाता है।

बालक के अपने प्रति दृष्टिकोण का वर्णन

बालक अपनी समस्या किस प्रकार देखता है ? आर्थिक स्थिति से देखते हुए गुजारा करता है।

बालक अपनी समस्या का मुख्य कारण क्या मानता है ? कम आर्थिक स्थिति।

बालक की कौन-सी इच्छाएँ पूरी नहीं हो सकी हैं ? Private School में पढ़ना।

बालक की अपने भावी-जीवन की क्या योजनाएँ हैं ? Engineer बनना चाहता है।

बालक की समस्या के प्रति अन्य व्यक्तियों का अभिमत

1. पिता का अभिमत बालक अभी चंचल प्रवृत्ति का है जिस कारण उसे पढ़ने में मन नहीं लगता है।

2. माता का अभिमत बालक चंचल प्रवृत्ति का है जिस कारण लेखा में शिरारत करता है।

3. अध्यापक का अभिमत बालक कुछ ज्यादा ही चंचल प्रवृत्ति का है जिस कारण पढ़ाई में रुकावट नहीं कर पाता है।

4. मित्रों का अभिमत वह खेल में काफी चंचलता दिखाता है।

5. पड़ोसियों का अभिमत बालक चंचल प्रवृत्ति का है जिस कारण वह ज्यादा शरारती है।

6. अन्य सम्बन्धी व्यक्ति का अभिमत वह चंचल प्रवृत्ति का है जिस कारण वह क्रोधित हो जाता है।

AAS
माता 18

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



MCEM
Maitreya College of Education & Management
Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna
EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI)



ARYABHATTA KNOWLEDGE UNIVERSITY
PATNA

सौखने की योजना (Learning Plan)

प्रशिक्षु का नाम:- <u>रजनीश कुमार</u>	क्रमांक:-	तिथि:- <u>21/07/08</u>
विद्यालय का नाम:- <u>सहयोगी उद्यम माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर</u>		
विषय:- <u>गणित 3</u>	उपविषय:-	कक्षा:- <u>IX</u>
अध्याय:- <u>सातपा - त्रिभुज</u>		अवधि:- <u>25 m</u>
अध्याय का प्रकरण:- <u>त्रिभुज</u>		कालखण्ड:- <u>4th</u>

विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा

Review of pre-understanding about the topic

1. शिक्षार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:-

क्या जो पढ़ाये जानेवाला शीर्षक है, उससे शिक्षार्थी पहले से परिचित है? क्या विषयवस्तु के अंदर वर्णित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश या आस-पास की दुनिया में शामिल हैं? कैसे या कैसे नहीं?

हो, पढ़ाए जाने वाले शीर्षक से शिक्षार्थी पूर्व से परिचित हैं। विषय वस्तु के अंदर वर्णित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश और आस-पास की दुनिया में शामिल हैं।

2. प्रशिक्षु का विषयवस्तु से सम्बंधित पूर्व-समझ:-

क्या आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है, जिससे कि आप उसे शिक्षार्थियों को प्रकट सकें?

हो, मैंने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा है और मुझे इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है और मैंने इसे अच्छे से पढ़ा है।

3. स्कूल पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:-

यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुड़ा हुआ है?

यह विषयवस्तु त्रिभुज संबंधित सभी प्रकार के गुणों से जुड़ा हुआ है।

यह विषयवस्तु इस कक्षा के और किन-किन विषयों/ईकाइयों से जुड़ा है?

किसी भी विषय से नहीं जुड़ा हुआ है।

क्या यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है, कैसे?

हो, यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है।

प्रशिक्षु द्वारा विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संदर्भ का अध्ययन किया गया? यदि हाँ तो संदर्भ का विवरण दें।

हां।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

विषयवस्तु के शिक्षणशास्त्रीय योजना का निर्माण

Pedagogical Planning of the content

1. विषयवस्तु/उप विषयवस्तु का विवरण एवं सीखने का महत्व:-

पाठ में दिए अनुसार विषयवस्तु का संक्षिप्त परिचय लिखें। फिर चिंतन-मनन के माध्यम से यह विश्लेषण भी लिखें कि यह विषयवस्तु शिक्षार्थियों को क्यों पढ़ाया जाना चाहिए? इससे शिक्षार्थियों के विकास के किन आयामों पर विशेष प्रभाव पड़ेगा?

त्रिकुज

ओ जी प्रमेय होता है त्रिकुज से संबंधित 3 नुंठे कुछ *Pythagoras* होते हैं, उसे पहले हम लोग सीखते हैं, उसके बाद अध्याय को बीच से समझ पाते हैं। इसका प्रयोग कहाँ-कहाँ होता है, सब मैंने पढ़ाया।

2. सीखने-सिखाने की विधियों/प्रविधियों का शिक्षणशास्त्रीय चयन:-

विषयवस्तु को पढ़ाने के लिए आप किन-किन शिक्षण-विधियों/प्रविधियों को चुनेंगे? आपने उन्हीं विधियों/प्रविधियों को ही क्यों चुना?

मैं इस विषयवस्तु को प्रयोग और प्रश्नोत्तरी विधि से समझाने का प्रयास करूँगा।

कुछ सुझावार्थक विधि

प्रयोग खोज

खेल खेल खेल

समूहिक धर्मा

समूह कार्य

एकल कार्य

पठन-लेखन

परिचयन

कला आधारित शिक्षण

प्रश्नोत्तरी विधि

आई सी टी : मोबाइल

टी.वी. कंप्यूटर प्रा.वि.

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

सिखने की विधियों/प्रविधियों तथा शिक्षणशास्त्र का संक्षिप्त विवरण	Functional Plan
<p style="text-align: center;">योजना</p> <p>कक्षा में पढ़ाने समय लगभग प्रत्येक वर्षों के उपर ध्यान केंद्रित रखने की जरूरत होती है। समय-समय पर छात्रों से प्रश्नोत्तर सबसे अधिक लाभदायक होता है; क्योंकि इससे अन्य छात्रों का भी फायदा पर ध्यान केंद्रित होता है। पढ़ाई के दौरान ही छात्रों का सतत एवं व्यापक मूल्यांकन होता रहता है।</p>	<p style="text-align: center;">Functional Plan</p> <p>ध्यान में रखने योग्य समावेशी बिन्दु</p> <ul style="list-style-type: none"> • क्या शिक्षार्थियों के संघर्ष को ध्यान में रखा गया है? आप किस प्रकार के उदाहरणों को प्रस्तुत करेंगे। • शिक्षार्थियों को स्वयं से सीखने का कितना अवसर है? उन्हें सवाल पूछने का कितना अवसर है? • सीखने- सिखाने का समयानुपात क्या है? एक कालास का कितना समय शिक्षक के सक्रिय निर्देशन में है और कितना समय शिक्षार्थियों को स्वतंत्र चिंतन व कार्य करने के लिए दिया गया है। • क्या योजना में सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक, आदि मुद्दों को शामिल करने की संभावना है? • एन सी ई आर - 2005 व सी सी ई आर - 2008 के सुझाए बिन्दुओं का कितना ध्यान रखा गया है? • क्या योजना में सामाजिक व संवैधानिक मूल्यों को समाहित करने की संभावना है? • क्या सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की कोई प्रक्रिया भी साथ-साथ चल रही है? • इस योजना के क्रियान्वयन में आपको क्या-क्या चुनौतियां आ सकती हैं? • इस योजना में कितना लक्ष्योत्पन्न है, अर्थात् कक्षा के माहौल के हिसाब से इस योजना में बदलाव की कितनी संभावना हो सकती है। • क्या योजना में जैवदर संवेदनशीलता का ध्यान रखा गया है? • क्या कक्षा के अंत में पुनरावृत्ति की कोई आवश्यकता है? यदि हा तो कैसे करेंगे? • इस विषयवस्तु के लिए किस प्रकार का गृहकार्य उपयोगी होगा।
<p style="text-align: center;">शिक्षण के बाद किया जाने वाला कार्य</p> <p>प्रश्नोत्तर द्वारा स्वमूल्यांकन के सुझावात्मक बिन्दु कितने विद्यार्थियों ने सवाल पूछे? विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए प्रमुख सवाल क्या थे? क्या उन सवालों के उत्तर को कक्षा में अच्छी तरह समझाया? या फिर अगली कक्षा में उनपर बात करनी होगी?</p> <p>विद्यार्थियों ने विभिन्न प्रश्न किए, जिनमें प्रमुख थे त्रिभुज की किस-किस आख्या पर वर्गीकृत किया जा सकता है।</p> <p>क्या शिक्ष विद्यार्थियों को विभिन्न सहायता या अनुपूरक शिक्षण की जरूरत है, उनकी पहचान मैंने की?</p> <p>हाँ, उनमें से कुछ विद्यार्थी को विशेष सहायता की आवश्यकता थी- क्योंकि वो पढ़ने में काफी कमजोर थे।</p> <p>विषयवस्तु के शिक्षण में मैंने किन-किन शिक्षण-अधिगम सामग्रियों (टी.एल.एम.) का प्रयोग किया? उनकी क्या उपयोगिता रही?</p> <p>मैंने TLM के रूप में श्यामपुष्प और चाँद का प्रयोग करके EP उर्ध्व कार्य और उर्ध्व के बारे में बताया।</p> <p>क्या विद्यार्थियों ने उन उद्देश्यों को समझा जिसके लिए यह विषयवस्तु थी? इसका मूल्यांकन मैंने किया कि नहीं?</p> <p>हाँ, मैंने से उन्हें अच्छे प्रकार से समझ में आ गया कि त्रिभुज किस प्रकार से वर्गीकृत होता है।</p> <p>शिक्षण के दौरान मुझको कक्षा में क्या किसी परेशानी का सामना करना पड़ा? इस विषयवस्तु को यदि दोबारा पढ़ाना हो तो मैं सीखने की योजना में क्या बदलाव करूँगा/करूँगी?</p> <p>नहीं, मुझे किसी भी प्रकार की कोई परेशानी नहीं हुई।</p> <p>अध्यय काफी संयोगात्मक रहे।</p> <p>इस विषयवस्तु से संबंधित ऐसे सवाल जिन्हें अपने संस्थान के विषय-विशेषज्ञ अथवा मैटर से चर्चा करने की अपेक्षा है?</p> <p style="text-align: center;">नहीं।</p>	

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

कोई अन्य टिप्पणी

नहीं

अवलोकनकर्ता की टिप्पणी

(शिक्षण के दौरान किया जानेवाला कार्य)

अवलोकनकर्ता के द्वारा कक्षा का आँखों देखा वर्णन जो कुछ भी कक्षा में घटित हो रहा है, उसे सीधे-सीधे दर्ज करना।
 शिक्षण के दौरान बच्चों की गतिविधियाँ काफी आसानी से की जा सकती हैं। प्रारम्भ में कुछ बच्चे स्थान काही हैं रहे हैं लेकिन सामुहिक चर्चा की वजह से सारे छात्र इसमें सम्मिलित होने लगे।

कक्षा में जो कुछ भी घटित हुआ, उसपर N.C.F.-2005, B.C.F.-2008 व N.C.F.T.E.-2010 द्वारा सुझाए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के आलोक में समीक्षात्मक टिप्पणी। प्रशिक्षु से और क्या-क्या अपेक्षा की जा सकती है, इस संदर्भ में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव।

कुछ मार्गदर्शक सिद्धांत

- बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का सम्मान करना।
- एक 'प्रोफेशनल' शिक्षक/शिक्षिका के रूप में कक्षा के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में भूमिका निभाना।
- आलोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करना।
- बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीण संदर्भ को महत्व देना।
- लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल को तैयार करना।
- ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना।
- पढ़ाई रटत प्रणाली से मुक्त हो, वह सुनिश्चित करना।
- पाठ्यचर्या का इस तरह संकल्पन कि वह बच्चों को चहुँमुखी विकास के अवसर मुहैया करवाए बजाए कि वह पाठ्यपुस्तक-केंद्रित बन कर रह जाए।
- परीक्षा को अपेक्षाकृत अधिक लचीला बनाना और कक्षा की गतिविधियों से जोड़ना।
- एक ऐसी प्रभावी पहचान का विकास जिसमें प्रजातांत्रिक राज्य-व्यवस्था के अंतर्गत राष्ट्रीय चिंताएँ समाहित हों।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI)

सौखने की योजना (Learning Plan)

प्रशिक्षु का नाम:- <u>रजनीत कुमार</u>	क्रमांक:- <u>28</u>	तिथि:-
विद्यालय का नाम:- <u>सहायगी उत्तर माध्यमिक विद्यालय,</u>		
विषय:- <u>गणित</u>	उपविषय:-	कक्षा:- <u>7th</u>
अध्याय:- <u>त्रिभुज (स्वर्गजालम)</u>		अवधि:- <u>25m</u>
अध्याय का प्रकरण:-		कालखण्ड:- <u>4th</u>

विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा

Review of pre-understanding about the topic

1. शिक्षार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:-

क्या जो पढ़ाये जानेवाला शीर्षक है, उससे शिक्षार्थी पहले से परिचित है? क्या विषयवस्तु के अंदर घटित बाले शिक्षार्थियों के परिवेश आस-पास की दुनिया में शामिल है? कैसे या कैसे नहीं?

हो, यह विषयवस्तु शिक्षार्थी को पूर्व से परिचित है इस विषयवस्तु के अंदर जो भी बातें बताई गई हैं वे शिक्षार्थी के परिवेश एवं आस-पास की दुनिया में भी शामिल हैं।

2. प्रशिक्षु का विषयवस्तु से सम्बंधित पूर्व-समझ:-

क्या आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है, जिससे कि आप उसे शिक्षार्थियों को पढ़ा सकें?

हो, उक्त विषयवस्तु मैंने पूर्व में पढ़ा भी है और पढ़ाया भी तथा इस विषयवस्तु की मुझे समझ भी है।

3. स्कूल पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:-

यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुड़ा हुआ है?

यह विषयवस्तु त्रिभुज को स्वर्गजालम करने से जुड़ा है।

यह विषयवस्तु इस कक्षा के और किन-किन विषयों/ ईकाइयों से जुड़ा है?

किसी विषय से नहीं जुड़ा है।

क्या यह विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है, कैसे?

हो, विषयवस्तु पूर्व की कक्षाओं में भी पढ़ाए गए हैं।

प्रशिक्षु द्वारा विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संदर्भ का अध्ययन किया गया? यदि हाँ तो संदर्भ का विवरण दें।

हो,

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

विषयवस्तु के शिक्षणशास्त्रीय योजना का निर्माण

Pedagogical Planning of the content

1. विषयवस्तु/उप विषयवस्तु का विवरण एवं सीखने का महत्व:-

पाठ में दिए अनुसार विषयवस्तु का संक्षिप्त परिचय लिखें। फिर चिंतन-मनन के माध्यम से यह विश्लेषण भी लिखें कि यह विषयवस्तु शिक्षार्थियों को क्यों पढ़ाया जाना चाहिए? इससे शिक्षार्थियों के विकास के किन आयामों पर विशेष प्रभाव पड़ेगा?

सप्तम - त्रिभुज

त्रिभुज के विभिन्न प्रकार हैं :-

- ① समकोण त्रिभुज
- ② समबाहु ॥
- ③ विषमबाहु ॥
- ④ व्युत्क्रम ॥
- ⑤ अच्युत कोण ॥

इस पाठ के माध्यम से उन्हें त्रिभुज की सारी बातों की समझाया।

2. सीखने-सिखाने की विधियों/प्रविधियों का शिक्षणशास्त्रीय चयन:-

विषयवस्तु को पढ़ाने के लिए आप किन-किन शिक्षण-विधियों/प्रविधियों को चुनेंगे? आपने उन्हीं विधियों/प्रविधियों को ही क्यों चुना?

विषय वस्तु को पढ़ाने के लिए सामूहिक-पर्चा और प्रश्नोत्तरी सबसे अच्छे शिक्षण विधि होती है। इससे बच्चों को समझाना आसान हो जाता है।

कुछ सुझावपूर्ण विधि

प्रयोग	खोज
खेल	रोल-प्ले
समूहिक कार्य	
समूह कार्य	
एकल कार्य	
पठन-लेखन	
परिचय	
कला आधारित शिक्षण	
प्रश्नोत्तरी विधि	
आई सी टी : मोबाइल, टी.वी, कंप्यूटर द्वारा	

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

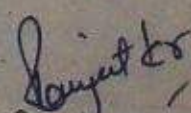
सीखने की विधियों/प्रविधियों तथा शिक्षणशास्त्र का संक्षिप्त विवरण	Functional Plan
<p style="text-align: center;">योजना</p> <p>प्रश्नोत्तर एवं सामुहिक चर्चा के दौरान बच्चों में खीरे-धीरे उत्सुकता की वृद्धि हुई है; जिससे पढ़ाई काफी रोचक होने लगी।</p> <p>बच्चे प्रश्न पूछने में काफी तेजी दिख रहे थे एवं अवसर भी अच्छे से देने को उतारवही हो रहे थे।</p>	<p style="text-align: center;">ध्यान में रखने योग्य समावेशी बिन्दु</p> <ul style="list-style-type: none"> • क्या शिक्षार्थियों के संदर्भ को ध्यान में रखा गया है? आप किस प्रकार के उदाहरणों को प्रस्तुत करेंगे। • शिक्षार्थियों को स्वयं से सीखने का कितना अवसर है? उन्हें सवाल पूछने का कितना अवसर है? • सीखने- सिखाने का समयानुपात क्या है? एक कालास का कितना समय शिक्षक के सक्रिय निर्देशन में है और कितना समय शिक्षार्थियों को स्वतंत्र चिंतन व कार्य करने के लिए दिया गया है। • क्या योजना में सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक, आदि गुटों को शामिल करने की संभावना है? • एन सी ई आर - 2005 व बी सी ई आर - 2008 के तुलना बिन्दुओं का कितना ध्यान रखा गया है? • क्या योजना में सामाजिक व संवैधानिक मूल्यों को समाहित करने की संभावना है? • क्या सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की कोई प्रक्रिया भी साथ-साथ चल रही है? • इस योजना के क्रियान्वयन में आपको क्या-क्या चुनौतियां आ सकती हैं? • इस योजना में कितना लचीलापन है, अर्थात् कक्षा के माहौल के हिसाब से इस योजना में बदलाव की कितनी संभावना हो सकती है। • क्या योजना में जेण्डर संवेदनशीलता का ध्यान रखा गया है? • क्या कक्षा के अंत में पुनरावृत्ति की कोई आवश्यकता है? यदि हां तो कैसे करेंगे? • इस विषयवस्तु के लिए किस प्रकार का गृहकार्य उपयोगी होगा।
<p>प्रशिक्षु द्वारा स्वमूल्यांकन के सुझावात्मक बिन्दु</p> <p>कितने विद्यार्थियों ने सवाल पूछे? विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए प्रमुख सवाल क्या थे? क्या उन सवालों के उत्तर को कक्षा में अच्छी तरह समझाया? या फिर, अगली कक्षा में उनपर बात करनी होगी?</p>	<p style="text-align: center;">(शिक्षण के बाद किया जाने वाला कार्य)</p> <p>विद्यार्थियों ने बिन्दु - 2 पर सवाल किए जिसने प्रश्नोत्तरों में प्रयोग कटा - 85 होता है।</p>
<p>क्या जिन विद्यार्थियों को विशेष सहायता या अनुपूरक शिक्षण की जरूरत है, उनकी पहचान मैंने की?</p>	<p>हां, कुछ बच्चे अपेक्षा ध्यान केंद्रित नहीं कर पा रहे थे। उन्हें अधिक ध्यान देने की जरूरत थी।</p>
<p>विषयवस्तु के शिक्षण में मैंने किन शिक्षण-अधिगम सामग्रियों (टी एल एम) का प्रयोग किया? उनकी क्या उपयोगिता रही?</p>	<p>विषय-वस्तु के शिक्षण में मैंने 2 स्लाइड्स एवं चॉक का इस्तेमाल कर बच्चों को क इससे बारे में समझने का प्रयास किया।</p>
<p>क्या विद्यार्थियों ने उन उद्देश्यों को समझा जिसके लिए यह विषयवस्तु थी? इसका मूल्यांकन मैंने किया कि नहीं?</p>	<p>हाँ, विषयवस्तु की विद्यार्थियों ने अच्छे से समझा, मैंने प्रश्नोत्तर द्वारा मूल्यांकन भी किया।</p>
<p>शिक्षण के दौरान मुझको कक्षा में क्या किसी परेशानी का सामना करना पड़ा? इस विषयवस्तु को यदि दोबारा पढ़ाना हो तो मैं सीखने की योजना में क्या बदलाव करूँगा/करूँगी?</p>	<p>नहीं, पढ़ाने के दौरान मुझे कोई परेशानी नहीं हुई।</p>
<p>इस विषयवस्तु से संबंधित ऐसे सवाल जिन्हें अपने संस्थान को विषय-विशेषज्ञ अथवा मैटर से चर्चा करने की अपेक्षा है?</p>	<p>नहीं।</p>

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

कोई अन्य टिप्पणी <div style="text-align: center; font-size: 1.5em; font-family: cursive;">नहीं</div>	
(शिक्षण के दौरान किया जानेवाला कार्य)	
अवलोकनकर्ता की टिप्पणी	अवलोकनकर्ता के द्वारा कक्षा का आँखों देखा वर्णन। जो कुछ भी कक्षा में घटित हो रहा है, उसे सीधे-सीधे दर्ज करना।
अवलोकनात्मक बिन्दु	<div style="font-family: cursive; font-size: 1.2em;"> <p>बच्चे काफी उत्साहपूर्वक पढ़ रहे थे उनमें परस्पर की पूछने एवं जवाब देने की होड़ लगती थी। वे विषय से काफी मजि से पढ़ रहे थे।</p> </div>
समीक्षात्मक बिन्दु	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>कक्षा में जो कुछ भी घटित हुआ, उसपर N.C.F.-2005, B.C.F.-2008 व N.C.F.T.E.-2010 द्वारा सुझाए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के आलोक में समीक्षात्मक टिप्पणी। प्रशिक्षु से और क्या-क्या अपेक्षा की जा सकती है, इस संदर्भ में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव।</p> </div> <div style="flex: 2;"> <p style="text-align: center;">कुछ मार्गदर्शक सिद्धांत</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चों की अस्मिता एवं विविधता का सम्मान करना। एक 'प्रोफेशनल' शिक्षक/शिक्षिका के रूप में कक्षा के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में भूमिका निभाना। आलोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करना। बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीण संदर्भ को महत्व देना। लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल को तैयार करना। ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना। पढ़ाई रटत प्रणाली से मुक्त हो, गति सुनिश्चित करना। पाठ्यचर्या का इस तरह संशोधन कि वह बच्चों को यद्दमुखी विकास के अवसर मुहैया करवाए बजाए कि वह पाठ्यपुस्तक-केंद्रित बन कर रह जाए। परीक्षा को अपेक्षाकृत अधिक लचीला बनाना और कक्षा की गतिविधियों से जोड़ना। एक ऐसी प्रभावी पहचान का विकास जिसमें प्रजातांत्रिक राज्य-व्यवस्था के अंतर्गत राष्ट्रीय धितार समाहित हों। </div> </div>



प्रशिक्षु का हस्ताक्षर

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

3. Performance tests

Achievement Test / Blue Print

1. संपादित परीक्षण (ACHIEVEMENT TEST) के लिए ब्लूप्रिंट निर्माण की कार्यशाला

2. विषय -

3. कक्षा -

4. पढ़ाए गए अध्याय का नाम :-

कुल प्रश्न= 50
समयावधि =2 घंटा

अध्याय संख्या	विषय का शीर्षक	प्रश्नों की संख्या	भारंक
1	पर्यावरण एवं मानव संबंध	10	20%
2	परिस्थितिकी एवं जैव विविधता	8	16%
3	पर्यावरण प्रदूषण एवं संरक्षण	18	36%
4	ग्रीन हाउस ओजोन गैस एवं अम्ल वर्षा	7	14%
5	मानव पोषण -प्रोटीन एवं विटामिन	7	14%
	योग	50	100%

5. प्रश्नों की संख्या:- 50

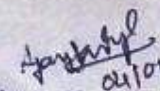
6. कुल भारंक :- 100%

7. प्रश्नों के प्रकार:- A) बहुविकल्पीय प्रश्न (Multiple choice Question)
B) सत्य / असत्य प्रश्न (True/ False Question)
C) रिक्त स्थान पूर्ति (Fill in the Blanks)
D) मिलान प्रश्न (Matching Question)
E) लघु उत्तरीय प्रश्न (Short answer type)

8. प्रश्नों के स्तर :- 1)- ज्ञान स्तर
2)- बोध स्तर
3)- प्रयोग स्तर
4)- सृजनात्मकता स्तर
A -विश्लेषण स्तर
B -संश्लेषण स्तर
C -मूल्यांकन स्तर

9. प्रश्नों के प्रकार, संख्या एवं भारंक :-

क्रम संख्या	प्रश्नों के प्रकार	संख्या	भारंक
1	बहुविकल्पीय प्रश्न	15	30%
2	सत्य / असत्य प्रश्न	15	30%
3	रिक्त स्थान पूर्ति	10	20%
4	मिलान प्रश्न	5	10%
5	लघु उत्तरीय प्रश्न	5	10%
	योग =	50	100%


 04/01/2023
 Ajay Kumar Singh
 Asst. Prof., MCEM Hajipur

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

10. प्रश्नों के स्तर, संख्या एवं भारांक :-

क्रम संख्या	प्रश्नों के स्तर	संख्या	भारांक
1	ज्ञान स्तर	11	22%
2	बोध स्तर	13	26%
3	प्रयोग स्तर	14	28%
4	सृजनात्मकता स्तर	12	24%
	कुल योग =	50	100%

11. अध्याय शीर्षक के अनुसार, प्रश्नों के प्रकार, (संख्या एवं भारांक)

क्रम संख्या	अध्याय का शीर्षक	बहुविकल्पी प्रश्न	सत्य/असत्य प्रश्न	रिक्त स्थान पूर्ति	मिलान प्रश्न	लघु उत्तरीय प्रश्न
1	पर्यावरण एवं मानव सम्बंध	1 (2%)	7 (14%)	1 (2%)	—	1 (2%)
2	पारिस्थिकी एवं जैवविविधता	2 (4%)	4 (8%)	—	—	2 (4%)
3	पर्यावरण प्रदूषण एवं संरक्षण	6 (12%)	2 (4%)	5 (10%)	4 (8%)	1 (2%)
4	शीन हाउस, ओजोन गैस, एवं अम्ल वर्षा	2 (4%)	1 (2%)	4 (8%)	—	—
5	मानव पोषण, प्रोटीन एवं विटामिन	4 (8%)	1 (2%)	—	1 (2%)	1 (2%)
50/100%		15 (30%)	15 (30%)	10 (20%)	5 (10%)	5 (10%)

12. प्रश्नों के स्तर/प्रश्नों के प्रकार के अनुसार (संख्या एवं भारांक)

प्रश्नों का स्तर

क्रम संख्या	प्रश्नों के प्रकार	ज्ञान स्तर	बोध स्तर	प्रयोग स्तर	सृजनात्मकता स्तर
1	बहुविकल्पी प्रश्न	3 (6%)	2 (4%)	6 (12%)	4 (8%)
2	सत्य / असत्य प्रश्न	2 (4%)	4 (8%)	2 (4%)	7 (14%)
3	रिक्त स्थान पूर्ति	4 (8%)	4 (8%)	2 (4%)	—
4	मिलान प्रश्न	1 (2%)	2 (4%)	2 (4%)	—
5	लघु उत्तरीय प्रश्न	1 (2%)	1 (2%)	2 (4%)	—
	कुल योग =	11 (22%)	13 (26%)	14 (28%)	12 (24%)

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

खण्ड-क (बहुविकल्पीय प्रश्न)

नीचे दिये गए प्रश्नों में प्रत्येक में चार विकल्प दिये गए हैं सही विकल्प छांटिए-

- पर्यावरण के मुख्यतः भाग हैं-
A. 4 B. 5 C. 3 D. 2
- जैविक घटक के अंतर्गत आते हैं-
A अकार्बनिक पदार्थ B जीव जन्तु C पेड़-पौधे D B और C दोनों
- पोलिथीन बैग के स्थान पर प्रयोग करना चाहिए -
A. प्लास्टिक बैग का B. कपड़े के थैले का C. कागज के थैले का D. B और C दोनों
- तरल प्रदूषक का एक उदाहरण है-
A. सीसा B. डिटर्जेंट C. क्लोरो फ्लोरो कार्बन D. मिथेन
- विटामिन ए प्राप्त होता है-
A. पपीता से B. नींबू से C. पालक से D. सभी से
- इनमें से सबसे अधिक स्वास्थ्य वर्धक है-
A. दाल B. अंडा, मछली C. दूध D. केला
- कूड़ा कूड़ेदान में डालना चाहिए क्यों ?
A. प्रदूषण रोकने के लिए B. बीमारियों से बचने के लिए C. केवल कूड़ा निस्तारण के लिए D. A और B दोनों
- ध्वनि की चाल सर्वाधिक होती है-
A. ठोस में B. गैस में C. निर्वात में D. द्रव में
- किस आपदा के कारण मानव को सर्वाधिक नुकसान होता है ?
A. भूकंप से B. भूस्खलन से C. बाढ़ से D. ओंधी से
- समाचार पत्र में कौन सा प्रदूषक होता है ?
A. पारा B. सीसा C. कैडमियम D. मैंगनीज
- निम्न गैस के उत्सर्जन को कम करके ग्रीन हाउस के प्रभाव को कम कर सकते हैं-
A. मिथेन B. सल्फर डाइऑक्साइड C. नाइट्रोजन ऑक्साइड D. कार्बन डाइऑक्साइड
- शीतल पेय की बोतलों में CO₂ क्यों भरी जाती है ?
A. बोतल को ठंडा करने हेतु B. लंबे समय तक सुरक्षित रखने हेतु C. स्वाद बढ़ाने हेतु D. पेय पदार्थ को रंगीन बनाने हेतु
- गंगा को प्रदूषण मुक्त करने की आवश्यकता क्यों है ?
A. गंगा की पारिस्थितिकी तंत्र को बनाए रखने हेतु B. आस्था को बनाए रखने हेतु C. गंगा राष्ट्रीय नदी है D. कुछ लोगों की मांग की वजह से
- बंगाल की अपेक्षा पंजाब में गेहूँ अधिक क्यों खाया जाता है ?
A. वहाँ गेहूँ अधिक पैदा होता है B. उनकी अपनी पसंद है C. वहाँ चावल नहीं उगता है D. कुछ अन्य कारणों से
- प्रोटीन का मुख्य स्रोत है -A मांस व दालें B. चावल व गेहूँ C. दूध एवं जूस D. हरी सब्जियाँ

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

खण्ड ख (सत्य/असत्य)

1. सबसे तेज दौड़ने वाला पशु चीता है ? (सत्य/असत्य)
2. पर्यावरण शिक्षा सभी को नहीं दी जानी चाहिए ? (सत्य/असत्य)
3. विटामिन्स के अभाव में मनुष्य की तुरंत मृत्यु सम्भव है ? (सत्य/असत्य)
4. हम श्वसन क्रिया में Co_2 ग्रहण करते हैं एवं C_2 छोड़ते हैं ? (सत्य/असत्य)
5. वायुमंडल में No_2 की मात्रा 78% होती है ? (सत्य/असत्य)
6. भोजन शृंखला के पिरामिड में प्राथमिक उपभोक्ता सभी शाकाहारी होते हैं ? (सत्य/असत्य)
7. सघन वनीकरण द्वारा हम अवर्षा की समस्या से निपट सकते हैं ? (सत्य/असत्य)
8. मानव सभ्यता का विकास नदियों के किनारे हुआ है क्योंकि ये जीवन दायिनी हैं ? (सत्य/असत्य)
9. अम्ल वर्षा का मुख्य कारण समुद्री प्रदूषण है ? (सत्य/असत्य)
10. चिड़ियाघर हिंसक पशुओं को बांधने के हेतु बनाया जाता है ? (सत्य/असत्य)
11. भारत में जनसंख्या अधिक है क्योंकि इसकी जलवायु गर्म है ? (सत्य/असत्य)
12. पर्यावरण विषय का अध्ययन हम भूगोल विषय के अंतर्गत करते हैं ? (सत्य/असत्य)
13. पर्यावरण में O_2 की मात्रा बढ़ाकर श्वास रोगों से बच सकते हैं ? (सत्य/असत्य)
14. भोजन शृंखला वन्य जीवों के कारण ही बनती है ? (सत्य/असत्य)
15. वेन्जीन कैंसर का कारण है अतः इसे पेट्रोल में 3.5% से घटाकर 1% (आयतन) के स्तर पर लाकर बचाव कर सकते हैं ? (सत्य/असत्य)

खंड - ग रिक्त स्थान की पूर्ति

1. जल एक _____ है
2. अम्ल का स्वाद _____ होता है
3. ध्वनि की चाल ठोस की अपेक्षा द्रव में _____ होती है
4. O_3 की स्थिति _____ मण्डल में है
5. विश्व ओजोन दिवस _____ को मनाया जाता है
6. ग्लोबल वार्मिंग हेतु सर्वाधिक जिम्मेदार गैस _____ है
7. जटरोफा पौधे के बीजों का उपयोग है _____ प्राप्त करने में।
8. ग्लोबल वार्मिंग के लिए सर्वाधिक जिम्मेदार क्षेत्र _____ है
9. पर्यावरण एवं मानव के बीच घनिष्ठ _____ है
10. वन्य जीव संरक्षण कानून वर्ष _____ है

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

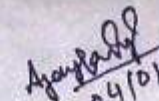
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

नष्ट उत्तरीय प्रश्न:- खण्ड- घ मिलान प्रश्न:- प्रश्न के स्वभाव के अनुसार सही मिलान करे-

- | | |
|---|---|
| (1) दिवस
(1) विश्व पर्यावरण दिवस
(2) राष्ट्रीय विज्ञान दिवस
(3) पृथ्वी दिवस
(4) संयुक्त राष्ट्र संघ दिवस | दिनांक
(A) 24 अक्टूबर
(B) 22 अप्रैल
(C) 5 जून
(D) 28 फरवरी |
| (2) विटामिन
(1) विटामिन A
(2) विटामिन C
(3) विटामिन K
(4) विटामिन D | रोग
(A) स्कर्वी (सूखा रोग)
(B) रुधिर का थक्का न बनना (रुधिर स्कंदन)
(C) रतौंधी
(D) रिकेट्स |
| (3) पर्यावरण आंदोलन
(1) चिपको आंदोलन
(2) खेजड़ी आंदोलन
(3) एम्पिको आंदोलन
(4) मैती आंदोलन | व्यक्ति
(A) पांडुरंग हेगड़े
(B) उत्तराखण्ड की महिलाएं
(C) अमृता देवी
(D) सुंदर लाल बहुगुणा |
| (4) विषय वस्तु
(1) भूकंप
(2) ध्वनि की तीव्रता
(3) दूध की शुद्धता
(4) वायु प्रदूषण | मापक यंत्र
(A) लैक्टोमीटर
(B) रिक्टर स्केल
(C) डेसीबल
(D) साइक्लोन कलेक्टर |
| (5) माध्यम
(1) वायु द्वारा
(2) पानी द्वारा
(3) संपर्क द्वारा
(4) घाव द्वारा | रोग
(A) टिटनस
(B) कोलरा (हैजा)
(C) सिफिलिस
(D) यक्ष्मा (T.B.) |

नष्ट उत्तरीय प्रश्न — खण्ड (ङ)

- 1) पर्यावरण शब्द का अर्थ बताइये।
- 2) प्राकृतिक अपघटक एवं तृतीयक उपभोक्ता में क्या अंतर है?
- 3) विटामिन C एवं D जनित्र पदार्थों का वर्गीकरण करें।
- 4) पर्यावरण सुरक्षा के लिए दो उपाय बताइये।
- 5) जल चक्र क्रिया को चित्र रूप में दर्शावें।


 04/01/2023
Ajay Kumar Singh
 Asst. Prof., MCEM, Hajipur

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

उत्तरमाला

खंड (क) बहुविकल्पिय प्रश्न

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. D | 3. D |
| 4. B | 5. A | 6. C |
| 7. D | 8. A | 9. C |
| 10. B | 11. D | 12. B |
| 13. A | 14. D | 15. A |

खंड (ख) सत्य/असत्य

- | | | |
|-----------|----------|-----------|
| 1. True | 2. False | 3. False |
| 4. False | 5. True | 6. True |
| 7. True | 8. True | 9. False |
| 10. False | 11. True | 12. False |
| 13. False | 14. True | 15. True |

खंड (ग) रिक्त स्थानों की पूर्ति

- | | | |
|--------------|--------------|--------------------|
| 1. यौगिक | 2. खट्टा | 3. कम |
| 4. समताप | 5. 16 सितंबर | 6. CO ₂ |
| 7. बायो-डिजल | 8. मोटरवाहन | 9. संबंध |
| 10. 1972 | | |

खंड (घ) मिलान प्रश्न

- | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|
| 1. 1. (C) | 2. (D) | 3. (B) | 4. (A) |
| 2. 1. (C) | 2. (A) | 3. (B) | 4. (D) |
| 3. 1. (D) | 2. (C) | 3. (A) | 4. (B) |
| 4. 1. (B) | 2. (C) | 3. (A) | 4. (D) |
| 5. 1. (D) | 2. (B) | 3. (C) | 4. (A) |

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

उद्देश्य		ज्ञान स्तर Knowledge Level					वोध स्तर Comprehension Level					प्रयोग स्तर Application Level					सृजनात्मक स्तर Creativity Level					Total
इकाई का स्वरूप →	100 %	22 %					25 %					28 %					25 %					50
पाठ्यक्रम		आधारिक	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत	वर्गीकृत
परिचय एवं मानक	10 %	क-1	ख-5			ग-1	घ-11	घ-12	घ-4			घ-4					घ-1	घ-6	घ-13			30
व्यक्तिगतिकी एवं जैव विविधता	15 %		ख-1			क-2	ख-6		घ-3	क-14							ख-10	ख-14				6
पर्यावरण प्रदूषण एवं संरक्षण	36 %	क-3	ग-10	घ-1		क-4	ग-1	ग-8	घ-5	क-13	ख-7	ग-4	क-10	ख-15							94	18
सीमा हाउस ऑनलाइन वीडियो प्रस्तुत	14 %		ग-2	ग-4	ग-5			ग-6		क-11	क-12	घ-9										7
मानव संसाधन प्रोजेक्ट एवं विवरण	14 %	क-5					ख-3		ग-2	क-15			ख-8	क-2								7
	100 %	3	7	4	3	1	3	4	4	2	3	6	3	2	3	2	4	7			1	56

Dr. Kumar Singh
Asst. Prof. MCEM, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

भूगोल:

भूगोल एक ऐसा विषय है, जहाँ एक तरफ विज्ञान के विषयों से संबंधित विषय चरम का समावेश है वहीं दूसरी तरफ मानविकी (अर्थशास्त्र, इतिहास, राजनीतिशास्त्र) विषयों की सामाग्री भी समाहित है। भूगोल की सामाग्री को देख कर हमें यह विज्ञान की सामाग्री से बहुत कुछ मिलती जुलती है। विज्ञान की तरह भूगोल में भी प्रयोगशाला का अतिकार्य माना गया है, जहाँ पर भूगोल के ज्ञान प्रायोगिक कार्य करते हैं। साथ ही बहुत सारे ऐसे यंत्र होते हैं जिनका उपयोग विज्ञान एवं भूगोल दोनों विषयों में किया जाता है जैसे बारोमापी, तापमापी, वायुदाबमापी, वायुवेगमापी, दिशामुचक यंत्र तथा भूचमक भी संबंधी यंत्र आदि।

अब बात करते हैं भूगोल के विकास में विज्ञान के योगदान का जिसमें सबसे महत्वपूर्ण योगदान भौतिक विज्ञान को माना जा सकता है।

○ भूगोल के विकास में खगोल विज्ञान का योगदान :

इसके द्वारा हमें आकाशीय पिंडों का वैज्ञानिक अध्ययन करने में मदद मिली है या मिलेगी भूतल की चट्टानों और तटों पर आकाशीय पिंडों—सूर्य, चंद्रमा, भूमरुतुओं आदि का कितना प्रभाव होता है ज्ञान में मदद मिलती है, तथा पृथ्वी की दैनिक और वार्षिक गतियों तथा उनके परिणाम स्वरूप होने वाले परिवर्तन दिन—रात और ऋतु परिवर्तन, चन्द्रग्रहण, सूर्यग्रहण को ज्ञान में योगदान किया।

○ भूगोल के विकास में भूविज्ञान का योगदान :

इसके द्वारा पृथ्वी के संरचना, भूमि पर क्रियाशील शक्तियों तथा उनसे उत्पन्न संरचनाओं भूपटल की शीले की संरचना और वितरण और पृथ्वी के भू-वैज्ञानिक कार्यों को जानने में मदद मिली। जगहों के स्वरूप के विवेचन में भूविज्ञान के सिद्धांतों तथा साधनों का सहारा लिया जाता है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

○ भूगोल के विकास में मौसम विज्ञान का योगदान

इसके द्वारा वायुदाब, तापमान, पवन, आर्द्रता वर्षा आदी के बारे में जानकारी प्राप्त हुई।

○ भूगोल के विकास में जल विज्ञान की योगदान

इसके द्वारा पृथ्वी पर स्थित जल के अध्ययन करने में मदद मिली तथा जल के घनत्व, लवणता को जानने में मदद और कहां का पानी पीने लायक है और कहां का नहीं इसको भी जानने में मदद मिली / मिलती है।

○ भूगोल के विकास में मृदा विज्ञान का योगदान

इसके द्वारा मिट्टी के निर्माण, प्रकार, संरचना, और विशेषता का वैज्ञानिक अध्ययन करने में मदद मिली/मिलती है।

○ भूगोल के विकास में वनस्पति विज्ञान का योगदान

इसके द्वारा पेड़ पौधों के जानकारी मिलती है जो मानव जीवन से गहरा संबंध है जो प्राकृतिक वनस्पतियों के स्थानिक वितरण और विशेषताओं को जानने में मदद मिली / मिलती है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

○ भूगोल के विकास में जंतु विज्ञान का योगदान
इसके द्वारा समस्त प्रकार के प्राणी जीवन की संरचना वर्गीकरण तथा कार्यों का
वैज्ञानिक अध्ययन करने में मदद मिली।
इन्हीं कारकों से हम कहते/कह सकते हैं कि भूगोल के विकास में विज्ञान का सबसे
महत्वपूर्ण स्थान रहा है.....
"जीवन विज्ञान के प्रयोग जैसा है
जीतनी बार प्रयोग करेंगे
पहले से बेहतर सफलता पाएंगे"..... धन्यवाद.....

महिला सशक्तिकरण

DR. GYANDEO MANI TRIPATHI

PRINCIPAL - DE JAY JAGAD
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION
HATIAHAT, PATNA-801 305



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

प्रस्तावना

दुर्गो, शक्ति का रूप है। इतनी शक्तिमान कि भगवान राम ने लंका पर अक्रमण के समय, दुर्गो की आराधना की। दुर्गो शक्तिमयी है लेकिन आज की महिला क्या शक्तिमयी है? क्या उसका सशक्तिकरण हो चुका है? क्या वो आज दुर्गो बन चुकी है? शायद नहीं, पर उसके पास कुछ अधिकार तो हैं। ये अधिकार, वे शक्तियां उसे किन्हीं ने दिए नहीं हैं। ये उसने खुद लड़के प्राप्त किये हैं। क्या आप जानते हैं। हम मात्र महिला सशक्तिकरण कि बात ही क्यों करते हैं पुरुषों कि नहीं? आखिर महिला को सशक्त बनाने कि जरूरत क्यों है और पुरुष को नहीं? जबकि महिलाओं को जल्पाध्यक नहीं माना तो उन्हें सशक्तिकरण कि जरूरत क्यों है?

यह इसलिए है क्योंकि सदियों से समाज तथा पुरुष महिलाओं के ऊपर भेदभाव, हिंसा और बुरा बर्तन करते आ रहा है। महिला सशक्तिकरण (Women Empowerment), महिलाओं को आने बढ़ाने और उन्हें स्वयं के निर्णय लेने के लिए एक बहुत ही बड़ा कदम है जिससे कि ये समाज में दक्षिणत सौम्यों का दूर कर आने बढ सके और अपने विचारों को सोचो के लामने रख सकें।

महिलाओं को सशक्त बनाने के लिए उन्हें सामाजिक और पारिवारिक सीमाओं को छोड़ उन्हें अपने मन, विचार, अधिकार, निर्णय आदि में सभी पक्षों में स्वतंत्र बनाने कि आवश्यकता है। पुरुष और महिला को सामान रूप से सम्मान और कार्य मिलने की जरूरत है। महिला सशक्तिकरण प्रभावी होना समाज, देश औ दुनिया के उज्जवल भविष्य के लिए एक ही आवश्यकता है। देश को भी नौवें के विकास करने के लिए महिलाओं को सशक्त बनाना जरूरी है।

जारी....

भारत में, महिलाओं को सशक्त बनाने के लिये सबसे पहले समाज में उनके अधिकारों और मूल्यों को मारने वाले उन सभी राक्षसी लोग को मारना जरूरी है, जैसे दहेज प्रथा, यौन हिंसा, अशिक्षा, भ्रष्टाचार, असमानता, महिलाओं के प्रति घरेलू हिंसा, कार्य स्थल पर यौन शोषण, बास मजदूरी, वैधव्य, मानव तस्करी और ऐसे ही दूसरे विषय, लैंगिक भेदभाव राष्ट्रीय में सांस्कृतिक, सामाजिक, आर्थिक और लैंगिक अंतर से आता है जो देश को पीछे की ओर धकेलता है।

भारत के संविधान में लिखे गये समानता के अधिकार को सुनिश्चित करने के लिए महिलाओं को सशक्त बनाना सबसे प्रभावशाली उपाय है। लैंगिक समानता को प्राथमिकता देते से पूरे भारत में नारी सशक्तिकरण को बढ़ावा मिला है।



महिला सशक्तिकरण क्या है?

महिला सशक्तिकरण का अर्थ है महिलाओं को अधिकार देना, उन्हें सक्रिय प्रदान करना (विशेष रूप से कानूनी और आधिकारिक शक्ति), उन्हें सहाम बनाया या उनकी समस्याओं की आधुनिक करना है।

महिला सशक्तिकरण को परिभाषित किया जा सकता है कि इससे महिलाएं शक्तिशाली बनती हैं जिससे वे अपने जीवन से जुड़े हर फैसले स्वयं ले सकती हैं और परिवार और समाज में अच्छे से रह सकती हैं। समाज से उनके पारस्परिक अधिकार को प्राप्त करने के लिये उन्हें सहाम बनाना महिला सशक्तिकरण है।



महिला सशक्तिकरण की ज़रूरत क्यों ?

सशक्तिकरण की आवश्यकता सदियों से महिलाओं का पुरुषों द्वारा किए गए शोषण और भेदभाव से मुक्ति दिलाने के लिए हुई। महिलाओं की आवाज को हर तरीके से दबाया जाता है। महिलाएं विभिन्न प्रकार की हिंसा और दुनिया भर में पुरुषों द्वारा किए जा रहे भेदभावपूर्ण व्यवहारों का लक्ष्य हैं। भारत भी अप्रभुता नहीं है।

हर धर्म हज़ी महिलाओं के सम्मान और शिष्टता के साथ व्यवहार करना सिखाता है। आज के आधुनिक से समाज की सोच इतनी विकसित हो गई है कि महिलाओं के खिलाफ शारीरिक और मानसिक दोनों प्रकार की क्रूरताओं और प्रथाएं आदतें बन गई हैं। जैसे सतीप्रथा, दहेज प्रथा, चरदा प्रथा, भ्रूण हत्या, पत्नी को जलाना, चीन हिंसा, कार्दस्थल पर चीन उत्पीड़न, घरेलू हिंसा और अन्य विभिन्न प्रकार के भेदभावपूर्ण व्यवहार ऐसे सभी कार्यों में शारीरिक और मानसिक तत्त्व शामिल होते हैं।

महिलाओं के खिलाफ अपराध या अत्याचार अभी भी बढ़ रहे हैं। इनसे निपटने के लिए समाज से पुरानी सोच वाले लोगों के मन को सामाजिक योजनाओं और संवेदीकरण कार्यक्रमों के माध्यम से बदलना होगा। इसलिए महिला सशक्तिकरण की सोच न केवल महिलाओं की ताकत और कौशल को उनके दुखदारी स्थिति से ऊपर उठाने पर केंद्रित करती है बल्कि साथ ही यह पुरुषों को महिलाओं के संबंध में शिक्षित करने और महिलाओं के प्रति बराबरी के साथ सम्मान और कर्तव्य की भावना पैदा करने की आवश्यकता पर जोर देती है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



भारत में महिला सशक्तिकरण की क्यों जरूरत है ?

भारत एक कुप्रचलित समाज है जहाँ पुरुष का हर क्षेत्र में दबदबा है और महिलाएँ उनके पर-परिहार की जिम्मेदारी उठाती हैं। साथ ही उनका कोई वास्तविक भी नहीं है। भारत की लगभग 50 प्रतिशत जनसंख्या केवल महिलाओं की है इसलिए, यह देश के विकास के लिए हम सभी जनता की ज़रूरत है जो कि अभी की तकनीक नहीं है और कई सामाजिक परिवर्तन से अभी दूर है।

ऐसी स्थिति में हम नहीं कह सकते कि महिला से बिना हमारी सभी जनता की सज्जनता के हमारा देश विकसित हो पायेगा। अगर हमें अपने देश को विकसित बनाना है तो ये ज़रूरी है कि साक्षर, पुरुष और युवा महिलाओं द्वारा महिला सशक्तिकरण को बढ़ावा दिया जाये।

भारत एक पश्चिमी देश है जिसकी विविधता में एकता के मूल्यों को सशक्त किया है, जहाँ भारतीय समाज में विभिन्न धर्मों को समान माना जाता है। महिलाओं को हर धर्म में एक समान अवसर दिया गया है जो उनके सभी अधिकारों को उनके हिसाब से नहीं के बराबर है जहाँ के जहाँ के हम से महिलाओं के विकास के लिए हमें अपने (आर्थिक और सामाजिक) को अभी हमारे से बड़ा काम है।

आधुनिक भारतीय समाज दूसरी संस्कृतियों, दमन के साथ आने वाला है, हमें अनुसूचित, दलित, पंच, और हिन्दू, बौद्ध, सिख, सभी में परिवर्तन की जरूरत, पढ़ें, बचें, अपने स्वयं के और शोषण, बला भयंकर, बला बिक्री तथा दहेजारी प्रथा अदि रोका जाये। इस तरह की कुप्रथा का कारण पितृसत्तात्मक समाज और पुरुष केंद्रित संवेदनशील है।



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

जारी....

भारत में आज भी 60% शासीण (कुछ मामलों में सहरी) लड़कियों की शादी 18 साल की उम्र से पहले हुई हो जाती है, शासीण विवाहित लड़कियों में से करीब 60% लड़कियां 18 साल की आयु होने से पहले ही बच्चे को जन्म देती हैं, 125,000 महिलाओं को हर साल गंभीरता और संरक्षित कारणों से अपना जीवन त्यागना पड़ता है, भारत में मातृ मृत्यु दर दुनिया में दूसरी सबसे बड़ी है.

भारत में समाचार पत्र, समाचार चैनल, वेब चैनल, रेडियो, टीवी के लिए हत्या, भ्रूण हत्या की घटनाओं से भरे पन्ने मिलते हैं. इन आंकड़ों से दिन व दिन बढ़ती ही रहते हैं। महिलाओं से होने वाले हिंसा और शोषण की घटनाएं घटम होने का आम ज़रूरी ले रही हैं।

उपरोक्त सभी कारण तथा इनके अलावा अन्य हजारों कारण हैं जो महिला सशक्तिकरण की आवश्यकता को जन्म देते हैं



इतिहास

महिला सशक्तिकरण की शुरुआत 1930 के दशक और आधुनिकीय महिला आंदोलन से होती है। दुनिया भर में कई महिला संगठनों ने केंद्र और बसिंग घटकों को स्थापित किया ताकि इनके महिलाएं अपनी अर्थ बढ़ाने और व्यापक मुद्दों को हल करने के लिए एक साथ के रूप में देखें। न केवल 'महिलाओं तक पहुंचना' बल्कि उनका 'सशक्तिकरण' करना माइक्रो केंद्रों, विचार कार्यक्रमों का दूसरा आधुनिकीय लक्ष्य है। इन स्थलों का कई प्रकारों, जो महिलाओं के खिलाफ अत्याचार पर केंद्रित हैं, में भी शामिल होना।

महिलाओं के खिलाफ कुछ बड़े प्रश्नों को हल करने के लक्ष्यों और सफल आंदोलनों जैसी दूसरी हद तक गया जिन्होंने महिलाओं के खिलाफ अत्याचारों काटने के लिए अपनी अत्याचार जड़ों को हल करने और अत्याचारों की जड़ों को हल करने में भी सहायता की।

कदम से दूसरे भारतीय समाज सुधारकों अलावे विवेक नाथ, इंदिरा प्रियदर्शन, राधाजी प्रियदर्शन, सुभाषा प्रियदर्शन, पुनः और सशक्तिकरण पुनः आदि ने भी महिला आंदोलन के विभिन्न अंशों में अत्यंत योगदान और कदम रखा किया। भारत में विचारों की विविधता को सुधारकों के विभिन्न दृष्टिकोणों ने अपने अत्याचार प्रयासों में विविधतापूर्ण विचारों को अतिरिक्त 1950 की शुरुआत कराई।



मुख्य समस्याएं क्या हैं?

- शिक्षा की कमी
- वित्तीय बाधा
- परिवार की जिम्मेदारी
- कम गतिशीलता
- कम जोखिम लेने की समता
- उपलब्धि की कम आवश्यकता
- उपलब्धि के लिए सहनशक्ति की अनुपस्थिति
- सामाजिक स्थिति
- रुढ़िवादी विचारधारा
- स्वयं के आत्मविश्वास में कमी



महिला सशक्तिकरण के कुछ उपाय

महिला शिक्षा: महिलाओं को शिक्षित करने, देश की अर्थव्यवस्था बढ़ जाती है। यह बिना कुछ टकराव से देखा गया है कि विभिन्न गतिविधियों में शिक्षित महिलाओं की अगुआई से देश को आर्थिक और सामाजिक विकास की दिशा में आगे बढ़ने में मदद मिलती है।

- परिवार की व्यवस्था और कल्याण में शिक्षा में महिला शिक्षा भी योगदान करती है।
- शिक्षा प्राप्त करने से, महिलाएं देश की राष्ट्रीय आय में भी योगदान करती हैं।
- अपने बच्चों को गुणवत्ता शिक्षा प्रदान करने में जोखिम उठा सकते हैं।
- शिक्षित महिलाओं को राजनीति में भी सक्रिय माना जाता है।
- वे अपने अधिकारों को जानते हैं और स्वयं को बेहतर ढंग से बचाव करने में सक्षम हैं।

सुरक्षित कार्यस्थल बनाए: सुरक्षित कार्य वातावरण के निर्माण के माध्यम से महिलाओं को सशक्त बनाया जा सकता है। कार्यस्थलों को समाज के महिला सदस्यों के लिए सुरक्षित होना चाहिए। लोग अपनी बेटी और परिवारों को काम करने के लिए भेजना चाहते हैं यदि उन्हें कार्यस्थल पर सुरक्षित वातावरण का आश्वासन दिया गया है।

जिन अवसरों के खिलाफ आवाज उठाए: समाज के सभी क्षेत्रों में विशेष रूप से शिक्षा क्षेत्र में जिन अवसरों पर या अवसरों पर जो काम करने महिलाओं को सशक्त किया जा सकता है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

जारी....

नौकरी की तलाश (व्यवसायिक प्रशिक्षण): बेहतर परिणाम के लिए महिलाओं को उचित प्रशिक्षण प्रदान किया जाना चाहिए।

अधिक आकांक्षित नौकरी के अवसर बनाए: आकांक्षित नौकरी के अवसरों की संख्या अधिक होनी चाहिए। भारत में, ज्यादातर महिलाएं गृहिणी हैं। इसलिए उन्हें पूर्णकालिक कार्य के लिए कोई अवसर नहीं मिलता है। इसलिए, अधिक आकांक्षित और लचीली नौकरियों को बनवाया जाना चाहिए ताकि अधिक से अधिक महिला व्यवसायिक गतिविधियों में लगे हों।

- स्व-रोजगार को बढ़ावा देकर, क्रेडिट और प्रशिक्षण के माध्यम से।
- न्यूनतम जरूरतों जैसे पोषण, स्वास्थ्य, स्वच्छता, आवास एवं शिक्षा को संबोधित करके।
- इन महिलाओं की प्रत्यक्ष भागीदारी जिनकी विकास कार्यक्रमों से प्रभावित होने की संभावना है।



प्रयास

- सर्व शिक्षा अभियान: प्राथमिक शिक्षा का प्रमुख कार्यक्रम जिसने बच्चों को पर विशेष ध्यान दिया गया है।
- जवाहर नवोदय विद्यालय, प्रतिभा विकास विद्यालय
- कस्तूरबा गांधी स्वतंत्रता विद्यालय, लड़कियों के लिए आवासीय स्कूल
- राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी कार्यक्रम (एनआरजीजी)
- डेवलपमेंट ऑफ वुमैन एंड मिनिमम इन स्कूल एग्रीजेंस (टीकएनपीआरए): 1989 के दौरान कार्यान्वित।
- राष्ट्रीय महिला कोष (आरएमफ): 1992-93
- महिला कर्मादि योजना (एमएसडी): अवधूत 1993
- इंदिरा महिला योजना (आईएमआई): 1994
- महिला उद्यमी विकास कार्यक्रम: 1998-99 में राष्ट्रीय प्राथमिकता दी गई
- महिला समताया: 2004-2005 में लागू



Maitreya College of Education & Management

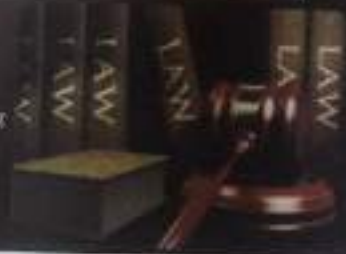
Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

जारी....

महिला सशक्तिकरण के लिए विभिन्न कानून

- सम्पन्न पारिवारिक अधिनियम, 1976
- दहेज निषेध अधिनियम, 1961
- अश्वेतिक यातायात (रोकथाम) अधिनियम, 1956
- मानवत्व नाम अधिनियम, 1961
- गर्भहत्या अधिनियम वर अत, 1971
- सती आयोग (रोकथाम) अधिनियम, 1987
- बाल विवाह अधिनियम, 2006 का निषेध
- प्रो-कन्सेन्सुस एंड प्रो-नैटल डायरेक्टोरिक ऐक्टिविटी (विनियमन और निवारण) अधिनियम, 1994
- कार्यस्थल पर महिलाओं की बॉल उपभोग (रोकथाम और संरक्षण) अधिनियम, 2013



जारी....

- अश्वेतिक व्यापार (रोकथाम) अधिनियम 1986
- दहेज रोक अधिनियम 1961
- एक बालक पारिवारिक एक्ट 1976
- महिलाएं दम्पत्यन और पैरेंट्स एक्ट 1987
- बाल विवाह (रोकथाम) एक्ट 1994
- बाल विवाह रोकथाम एक्ट 2006
- कार्यस्थल पर महिलाओं का बॉल रोकथाम एक्ट 2013

महिला सशक्तिकरण योजनाएं

- बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ योजना
- बाल स्टॉप स्टैंड योजना
- महिला इलेक्ट्रॉनिक्स योजना

- अनुसूचित जातों और वर्गों के लिए शिक्षा के विकास के लिए योजना के तहत और अन्य योजनाओं की मदद से शिक्षा के लिए एक योजना शुरू की
- कार्य महिला विकास
- अनुसूचित जातों के तहत महिलाओं को मदद देने और महिला परिवारों को जोड़ी रखें
- स्वयं सहायता समूहों (मुक्ति पारिवारिक) से महिलाओं के लिए एक योजना
- महिलाओं के लिए शिक्षा और रोजगार कार्यक्रम (एनएसई) के लिए योजना
- स्त्री शक्ति पुरस्कार के पुरस्कार अगस्त, 2014 और स्त्री शक्ति पुरस्कार के पुरस्कार विजेताओं
- राज्य महिला समर्थन और शिक्षा महिला समर्थन के पुरस्कार विजेता
- महिला ई-स्ट
- महिला शक्ति बैंक (एमएसबी)

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



कोमल है कमजोर नहीं तु, भक्ति का नाम ही गरी है ।

जब भी जीवन देने वाली
मौत भी तुझसे हारी है ।
सठियों के नाम पे तुझे जलवा
मीरा के नाम पे जहर पिनावा
सीता जैसी अग्नि परीक्षा
आज भी जल से जली है ।

कोमल है कमजोर नहीं तु, भक्ति का नाम ही गरी है ।

इन्सा - इन्सर में, दिल दिनाम में,
फिजी बल से कम तो नहीं
एक ही बाले सारे ही,
अधिकारी की अधिकारी है ।
बुरा हो चुका जब मत सहना,
तुझे इतिहास बदलना है ।
जारी को कोई बड़ जा पाए,
अबला है बेधारी है ।
कोमल है कमजोर नहीं तु, भक्ति का नाम ही गरी है ।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

उपलब्धियाँ

- विद्यार्थी कुल लक्ष्मी में देश में महिलाओं की शिक्षा में अग्रगण्य की पदवी सम्पादन प्राप्त है।
- 1848 : लॉरेट्टीकाई फुले ने अपने पति जस्टिसियर फुले के साथ मिलकर भारत के पूर्वी में महिलाओं के शिक्षा स्कुल खोली। इस प्रकार लॉरेट्टीकाई फुले भारत की पहली महिला शिक्षिका बनीं।
- 1898 : अमिले जिब्रेलिया ने महिला स्कुल की स्थापना की।
- 1916 : 2 जून 1916 को पहली महिला युनिवर्सिटी HINDU महिला युनिवर्सिटी की स्थापना सामाजिक-सांसारिक सुधारक श्रीमती केदार कर् ने सिराधर विद्यापीठ के द्वारा किया।
- 1917 : भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की पत्नी बेनेट पहली महिला अध्यक्ष बनीं।
- 1925 : लॉरेट्टीकाई फुले ने अपने अग्रणी राष्ट्रीय कांग्रेस की पहली अध्यक्ष बनीं।
- 1927 : आन इंडिया विमल अमेिका (All India Women's Conference) की स्थापना की गयी।
- 1947 : 15 अगस्त 1947 को आज़ादी के बाद भारतीय महिला महासंघ भारत की पहली महिला संसदी बनीं।
- 1951 : इंग्लिश एक्जामिनर की टीम साधु भारत की पहली कम्प्यूटरी महिला अध्यक्ष बनीं।
- 1953 : विजया लक्ष्मी पटिल यूनाइटेड नेशन अकादमी अमेरिका की भारत की पहली महिला अध्यक्ष बनीं।
- 1959 : अन्ना बही इन्ड बही (किसा हों बही) भारत की पहली महिला नेता बनीं।
- 1963 : उषा बट्टी की अध्यक्षता और किलो में भारतीय राज्य ने इस पद पर चली गयी। मुख्य कुलपत्री पहली महिला बनीं।



जारी....

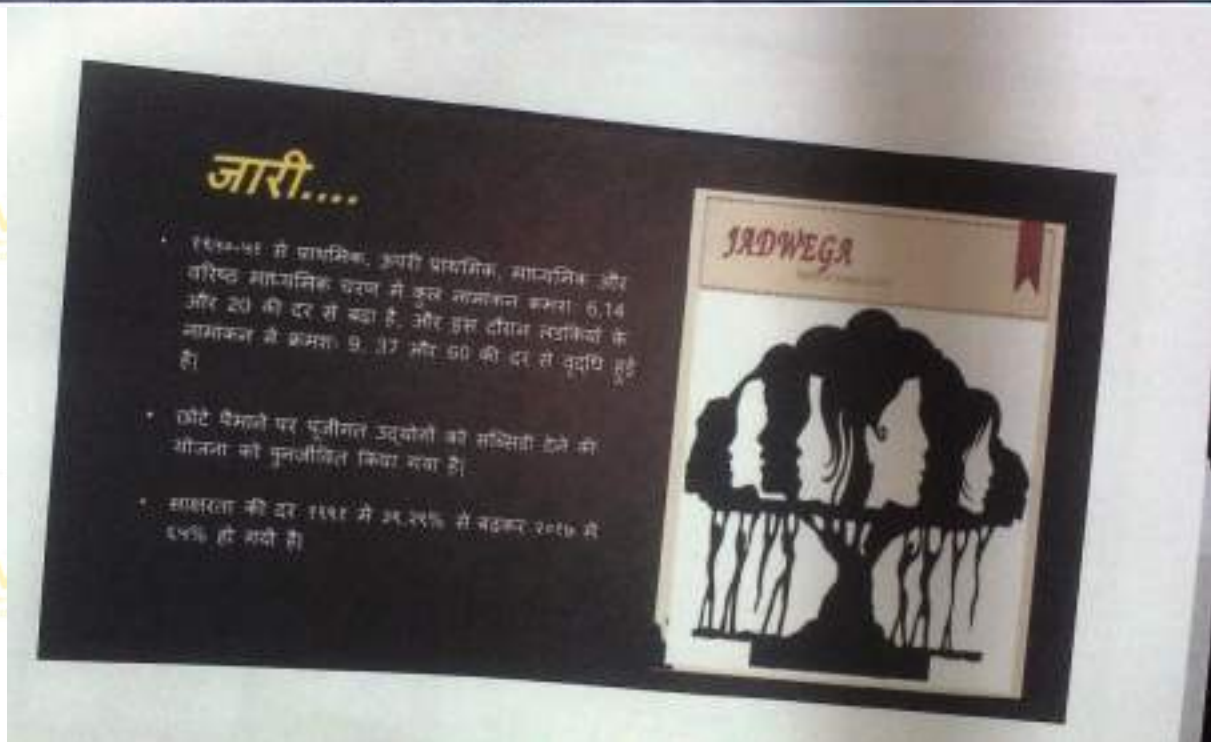
- 1966 : कमलदेवी चटर्जीवाचनार्थक कम्प्यूटरी लीडरशिप के विदे. एमन मेरिटसल अवार्ड से सम्मानित किया गया।
- 1968 : इंदिरा गांधी भारत की पहली महिला प्रधानमंत्री बनीं।
- 1970 : कमलजित शर्मा एशियाई खेलों में गोल्ड जीतने वाली पहली भारतीय महिला बनीं।
- 1972 : भारतीय पुलिस दल में शामिल होने वाली किरन बेदी पहली महिला बनीं।
- 1979 : स्मर देसा को नोबेल शांति पुरस्कार दिया गया, इसे शामिल करने वाली वह पहली भारतीय महिला नोबेलिक है।
- 1984 : 23 सित्त को बर्फी पान बाउंड एक्जैस्ट पर पहली पहली भारतीय महिला बनीं।
- 1986 : सुरेखा नादव भारत और एशिया की पहली महिला लंबे-प्रायत, रेनबो इंडेक्स बनीं।
- 1989 : अण्णमूर्ति एम. कालिया कीकी भारतीय सुप्रीम कोर्ट की पहली महिला जज बनीं।
- 1992 : प्रिया सिन्हा इंडियन आर्मी में शामिल होने वाली पहली महिला कैप्ट बनीं।
- 1998 : 31 अक्टूबर को अश्विनी सोनी भारतीय विपक्षी दल की पहली महिला नेता बनीं।
- 2007 : 25 जुलाई को प्रीतिमा पटिल भारत की पहली महिला राष्ट्रपति बनीं।

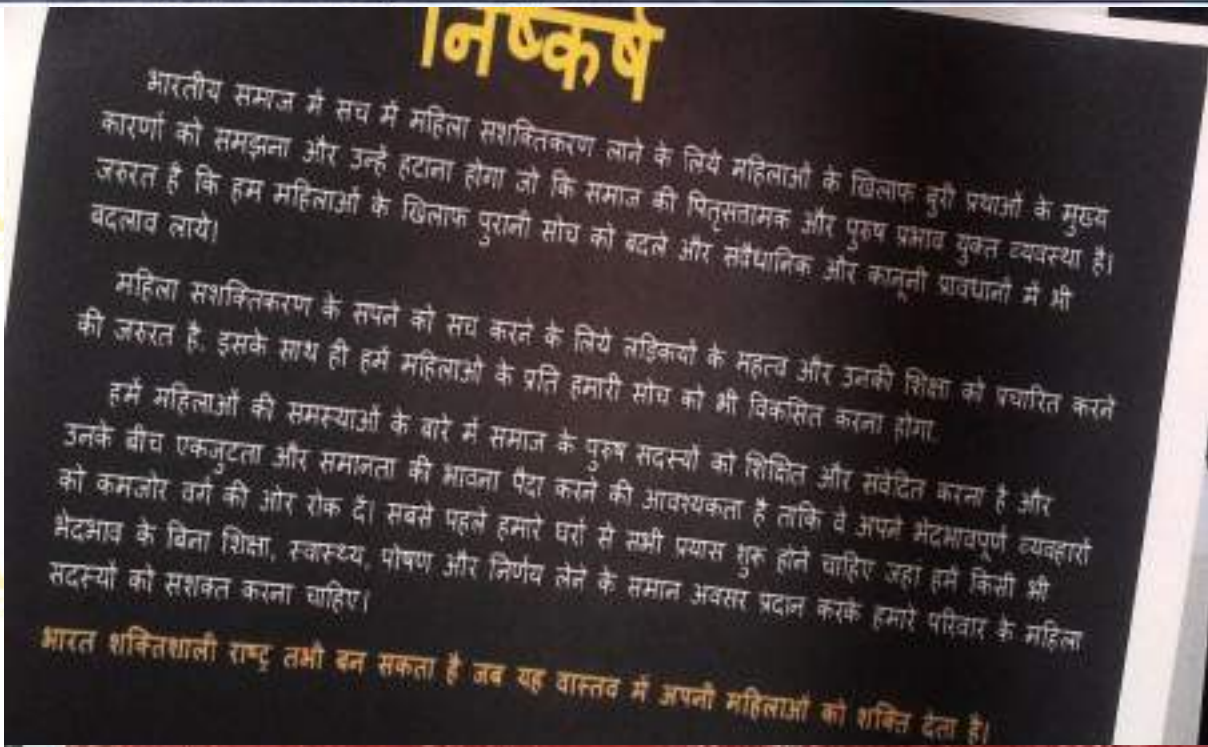


Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

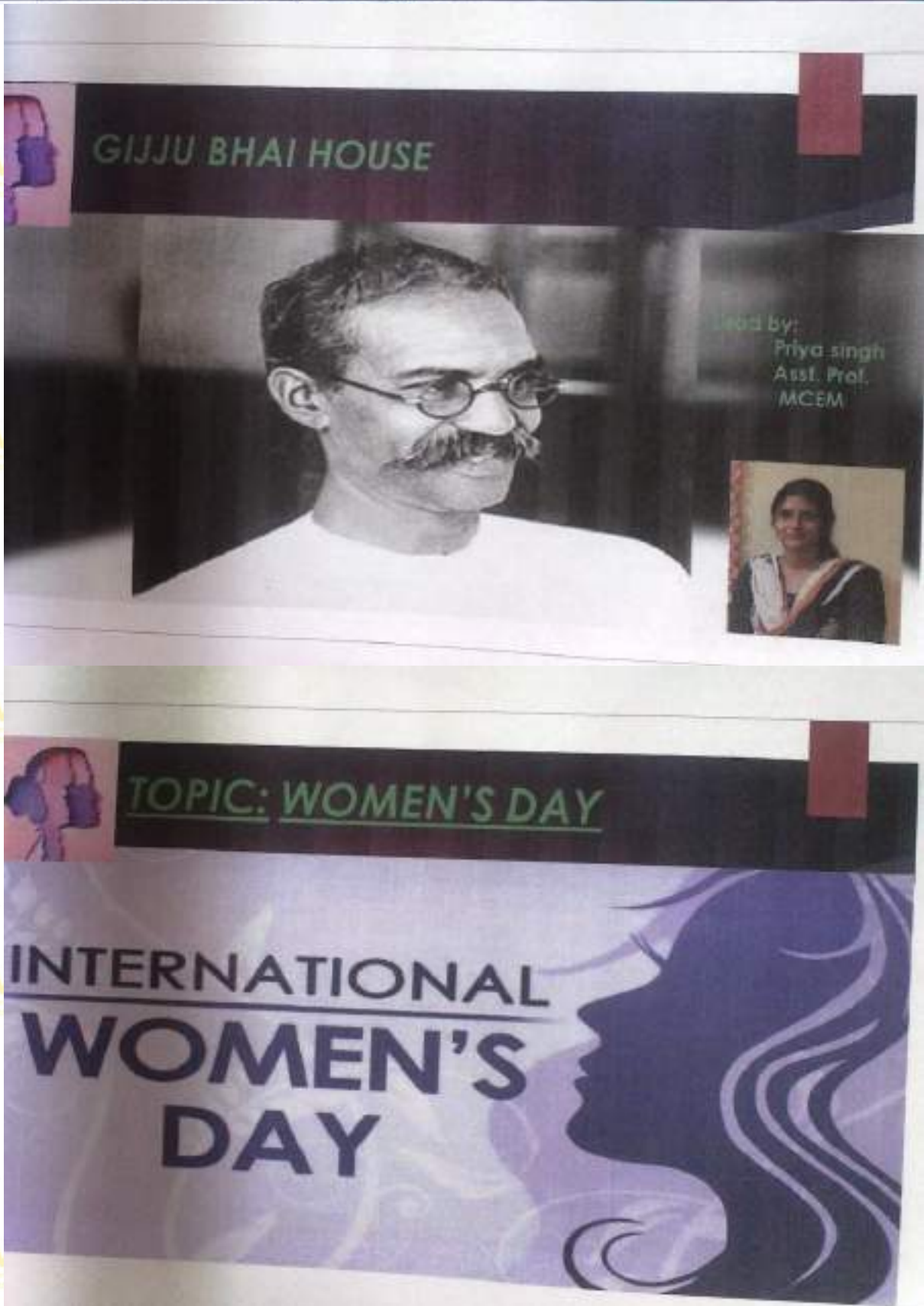
Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

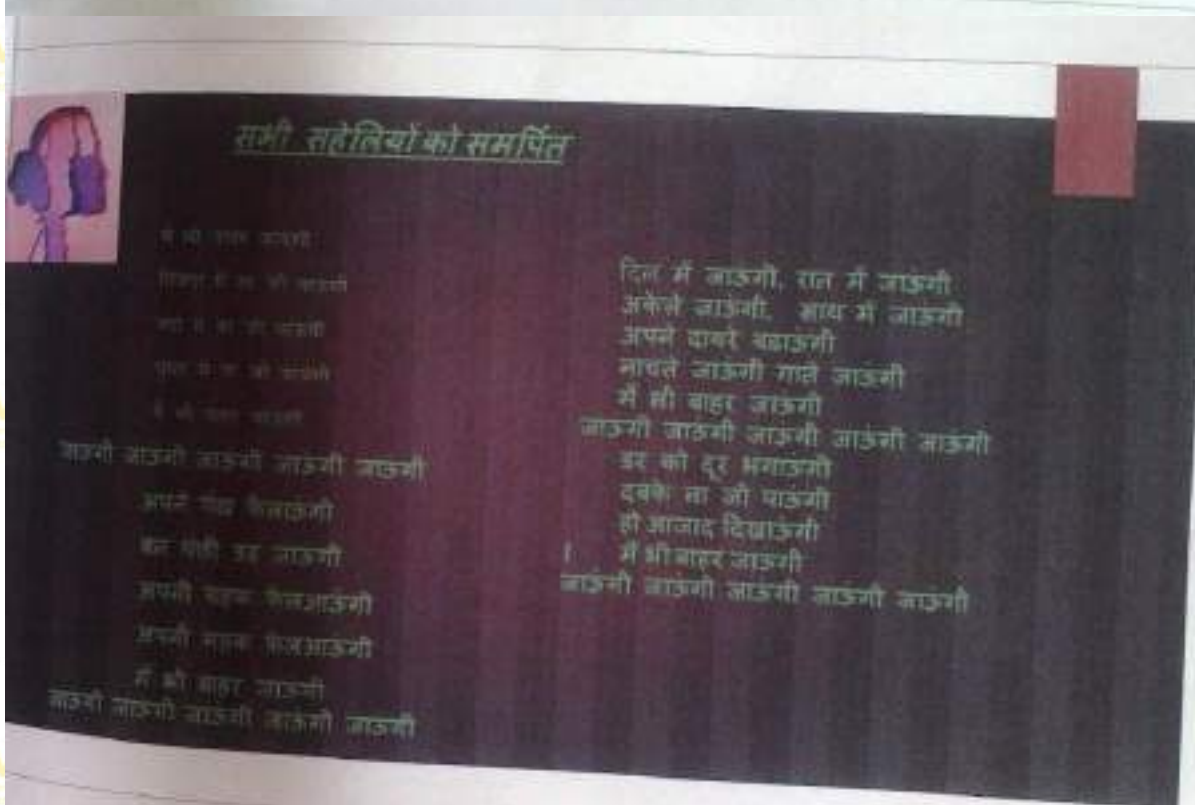
Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



ऐतिहासिक यात्रा :

- ▶ अंतराष्ट्रीय महिला दिवस एक मजबूत जांचोलन की उपज है। 1908 में 15 हजार महिलाओं ने न्यूयॉर्क के शहर में माघे निकालकर लौकरी में बन्ध घटो एवं उन्हें बेतन में धुपारी के बराबर अधिकतर की शाय की थी।
- ▶ 1929 ई.स.कांग्रेस पार्टी और कम्युनिस्ट की युवा भेजिक वर्गों ने फेडरटी में अपने अधिकारों का ईका समुदाय किया इसी दिन पहली बार पूरे अमेरिका में 28 हजारों की सैनिक विद्रोह मंचाय गया।
- ▶ इसी एक साल बाद कांग्रेसम विद्रोह सुदृढ़ के दौरान स्वतंत्र महिलाओं की ओर से पहली बार शांति की स्थापना के लिए फरवरी माह के अंतिम रविवार को महिला दिवस मनाया गया।
- ▶ तो 1848 में क्रुसुषा जेनकिंस ने कोपेनहेगन में कामकाजी महिलाओं का नेतृत्व करते हुए अंतराष्ट्रीय महिला दिवस मनाने का सुझाव दिया, वहां मौजूद सभी महिलाओं ने इस सुझाव का समर्थन किया, इस तरह कोपेनहेगन में महिला दिवस की स्थापना हुई।
- ▶ 1911 में अमेरिका, डेनमार्क, जर्मनी और स्विटजरलैंड ने लाखों महिलाओं ने रैली निकाली थी, इस रैली को निकालने का मकसद लौकरी में सौभाग्य स्वतंत्रता, सरकारी नौकरियों में एक जैसी अधिकार देना और मताधिकार में समता था, इस तरह पहली बार 19 मार्च को अंतराष्ट्रीय महिला दिवस का मनाया गया।
- ▶ प्रथम विश्व युद्ध के दौरान स्वतंत्र महिलाओं की ओर से पहली बार शांति की स्थापना के लिए फरवरी माह के अंतिम रविवार को महिला दिवस मनाया गया।



नारी सदैव अजेय रही है।

महमदेवी वर्मा

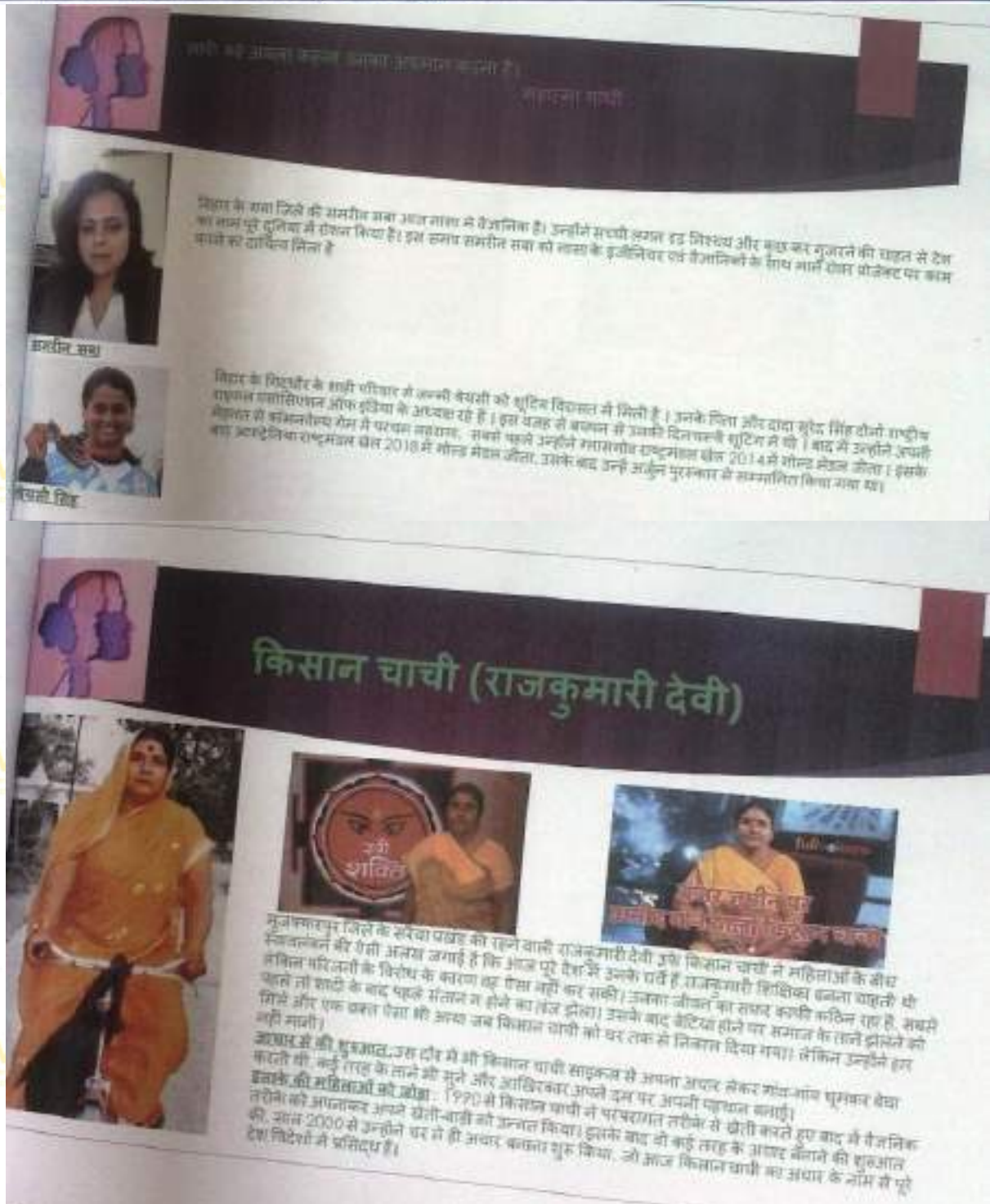
- ▶ 1917 में महिलाओं की हड़ताल ने रूस के सम्राट निकोलस को पद छोड़ने के लिए मजबूर कर दिया था, यही सही, अंतरिम सरकार ने महिलाओं को मतदान का अधिकार दे दिया।
उस समय रूस में जूलियन कैलेंडर का हस्तमाल होता था, जिस दिन महिलाओं ने यह हड़ताल शुरू की थी, वह ग्रेगोरियन 23 फरवरी थी, सेग्रेगियन कैलेंडर में यह दिन 8 मार्च था, उसी के बाद से अंतराष्ट्रीय महिला दिवस 8 मार्च को मनाया जाने लगा।
- ▶ 1975 में महिला दिवस को आधिकारिक मान्यता दी गई, तब संयुक्त राष्ट्र ने इसे वार्षिक तौर पर एक बीम के साथ मनाना शुरू किया, अंतराष्ट्रीय महिला दिवस की पहली थीम थी 'सोतीबेटिंग टागस्ट, प्लानिंग फॉर टुमोरो' है।
- ▶ अंतराष्ट्रीय महिला दिवस 2022 की थीम 'जेंडर इक्वालिटी टुडे और टुमोरो' है, इस थीम का अर्थ है कि एक स्थाई और सामान्य फल के लिए समाज में नैतिक समानता जरूरी है।

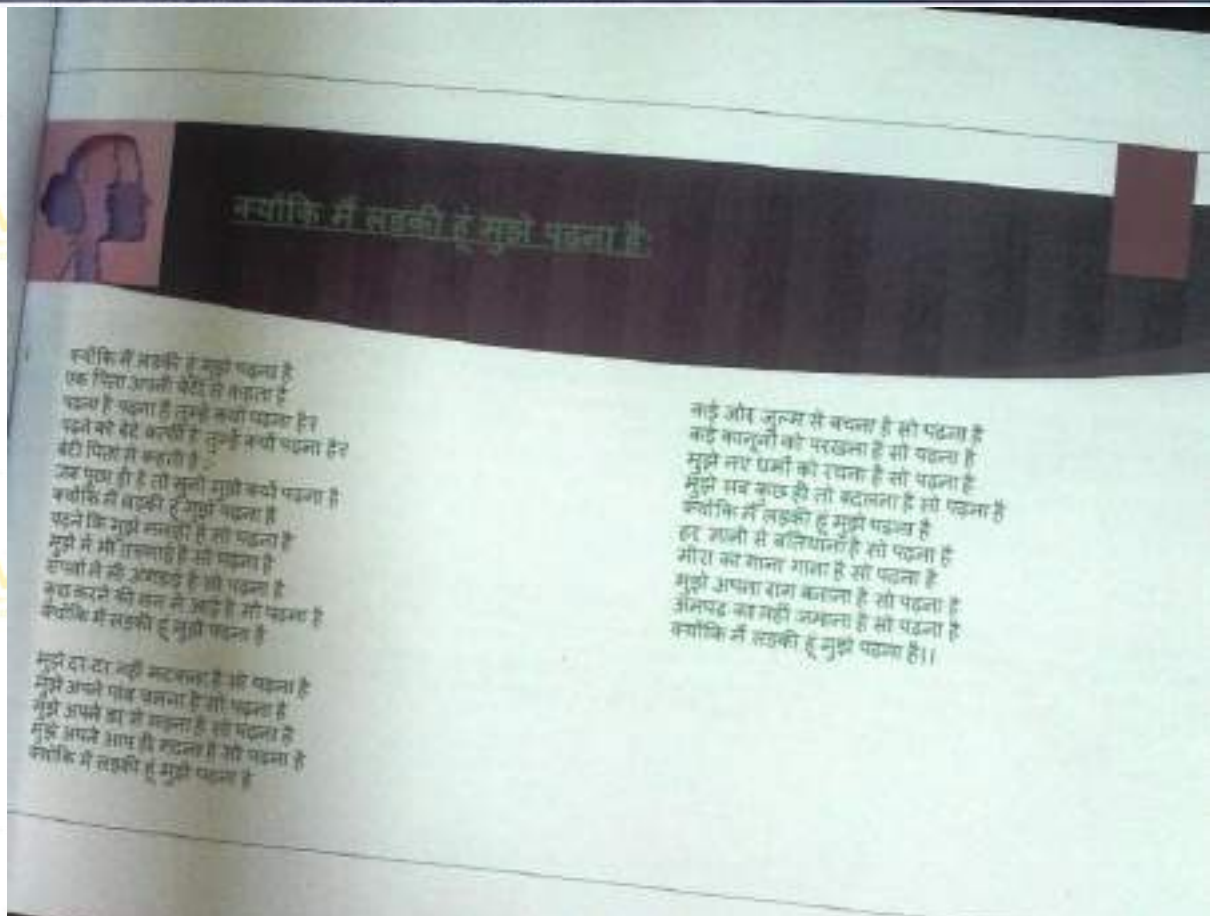
Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna








Maitreya College of Education & Management


Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna




भारती राष्ट्रियता की सर्वोच्च कृति है कर्माधिकार राष्ट्र की संपूर्ण संरचना को आत्मसात् किया रहती है।

रविंद्र नाथ टैगोर




भिकाजी कस्तूराम कामा भारतीय स्वतंत्रता संग्राम की एक मजबूत इकाई थी। देश की आजादी के प्रति उनकी दीवानगी इसी से देखी जा सकती है कि १९०७ में जर्मनी के स्टार्टगार्ड में इंटरनेशनल सोशलिस्ट कॉन्फ्रेंस को दौरान उन्होंने भारतीय झंडा फहराया था।

भैरव भैरवाजी कामा




सरोजिनी नायडू भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की पहली भारतीय महिला अध्यक्ष थी। उन्हें देश की पहली महिला राज्यपाल होने का भी गौरव प्राप्त है। आजादी के बाद उन्हें उत्तर प्रदेश का राज्यपाल बनाया गया था। वे न केवल आजादी के संग्राम में सक्रिय थीं बल्कि लेखन इस घर की उनका पूरा अधिपति था। वह एक बहुभाषी लेखिका और कथाकार भी हैं। इनकी सब रचनाओं के कारण उन्हें भारत की कविता के उभयमुख के राजा कहा जाता है।

सरोजिनी नायडू




हर मील से बढ़कर अपने जीवन की गतिमान कभी नहीं है। शिखर नहीं।

सोरा इकोन



एनी बेसेंट को भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की पहली गैर भारतीय महिला अध्यक्ष होने का गौरव प्राप्त है। शिव शक्ति सोसायटी के अध्यक्ष होमरूल लीग के संस्थापक महिला के अधिकारों के लिए लड़ने वाली महिला होने के साथ-साथ वे एक सफल लेखिका और कविता भी थीं। वह मुद्रा कर से आर्थिक की लेखिका भारत को उन्होंने अपना दूसरा घर मान लिया था उनमें उन्हें कांग्रेस का अध्यक्ष बनाया गया था उन्होंने एक संस्थापक पर न्यू न्यू इंडिया भी शुरू किया था जो ब्रिटिश सरकार की नीतियों का खुलकर विरोध करता था।

एनी बेसेंट (माला वसंत)



सविता कामराजी देश की पहली महिला मुख्यमंत्री के रूप में जानी जाती हैं। उन्होंने आजादी के दौरान देश के विभाजन के समय सभी जी के साथ मिलकर काम किया था और नोआखली में भी उनके साथ थीं। उन्हें संविधान सभा में भी चुना गया था। अखिल के संविधान के पाठ निर्माण के लिए सर्वोच्च समिति में भी वह शामिल थीं। आजादी के दिन यानी 15 अगस्त 1947 को उन्होंने संविधान सभा में यह शपथ ली।

चित्रा कृपलानी



तारा संग्रहकर्ता, आकाश की सबसे प्रतिष्ठित पारंपरागमिका है जिन्होंने कई फिल्मों और गैरफिल्मी कार्यक्रमों में भाग लिया है। दुनिया भर में उनके कथोपकथान प्रसारण हैं जो आकाश को नए संचालकों का अवसर प्रदान करते हैं। जल्द ही हजारों से ज्यादा हिंदी फिल्मों में भाग लेंगे हैं। वे 36 से ज्यादा कलाकारों से मिलेंगे जो अपने आप में एक कीर्तिमान हैं।

संता मंगेशकर का जन्म 28 सितम्बर 1925 को इण्डो ने ह्यावे पेशि दीनानाथ मंगेशकर और शंती की बड़ी बेटी है। सन्त के पिता पंडित दीनानाथ मंगेशकर एक मराठी संगीतकार, शास्त्रीय गायक और चिट्ठर कलर थे जबकि माँ गुजराती थी। दोनों उनकी बेटी की पत्नी थे। उनकी पहली पत्नी का नाम तमोरा था जिसकी मृत्यु के बाद दीनानाथ ने तमोरा की छोटी बहन शंती की अर्धा लोका स्वीकृति ली।

मला के जन्म के समय जलका मछली ऐसा रखा गया था जिसे बहुत बार खड़ा कर दिया गया। यह नाम दीनानाथ को अपने साथ लाया था। एक महिला विराट की पीढ़ी के राजाजी सुभा।

तब वो अभिनयपसंद नहीं थे, लेकिन ऐसा ही तबों के कारण उन्होंने कुछ हिंदी और मराठी फिल्मों में अभिनय किया।

गणेश (1942), गङ्गे बाने (1943), गङ्गाधर (1944), बही साँ (1945), जीवन वादा (1946) जैसी फिल्मों में लता ने छोटी-सी भूमिकाएं निभायीं। साथ ही आदिवासी-मजदूरों के एक संगठन फिल्मों में गाने गाय अवसर। 1946 में निर्देशित 'महानगर' में लता की आवाज गानने की शुरुआत हुई। इस गाने की धुन वादा संग्रह में भी है। 1947 में प्रदर्शित लता की पहली 'रंगमंच' में लता ने हिंदी गाना 'मन्दा एक मनुकी की दुनिया बजले दे नू' गाया। गुजरात हैवर में लता ने 'मनसू' (1947), 'मैक प्लेन' (दिसंबर 1948) गाने गाये। साथ ही 'मैं छोटा' गाना गाया। वह तीन साल में पंद्रह गीत गाया। इन गानों का संग्रह है। 1949 में एक फिल्म निर्देशक 'लताम' (जोने कमराफ़) लता को लता से 'आशा जने बाने' गीत गाया जिसे मधुबाना गाय शिन्धवा गाय गाया। वह तीन सुपरहिट गाना। इस गीत ने एक तरह से लता को लता कर दिया कि आशा जने बाने जे पुन है जिसे सभी ट्यूबों लता जे लता।



इंदिरा गांधी

देश की पहली महिला प्रधानमंत्री इंदिरा गांधी का नाम केवल देश में ही नहीं बल्कि विश्व के चुनिंदा बंधु प्रधानमंत्रियों में गिना जाता है। उनके कामकाज में भारत में पाकिस्तान के साथ सहजता है मजदूरी नहीं जिम्मेदार और भारत की हित।




मानव सान्ना सु की

नौबत शक्ति पुरस्कार से सम्मानित आरा साज सुखी आज में ज्योतिषार में लोकतंत्र बहाल की लड़ाई लड़ रही है। घरेलू में वह अपने देश में सत्ता दलाल व्यवस्था को तो नहीं है। देश में लोकतंत्र के लिए संघर्ष कर रही सुखी के राजनैतिक जीवन में 15 से ज्यादा साल बिंदू गिने जा सकते हैं। 1991 में उन्हें नौबत शक्ति पुरस्कार से सम्मानित किया गया था।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



कल्पना चावला:

हरिद्वार के कल्याण में रहने वाले बनारसी सोल और सेवाश्रम के घर एक बच्चा ने जन्म लिया। नाम रखा गया कल्पना चावला। बेटों वधू में ही इंग्लिश बोलना चाहती थी। अध्ययन के लिए पंजाब इंजीनियरिंग कॉलेज गईं, जहाँ से उन्होंने एथेनॉमेटिकल इंजीनियरिंग की पढ़ाई पास की। इसके बाद उन्होंने अमेरिका का रुख किया और वहाँ के टेक्सास विश्वविद्यालय में दाखिला दिया, जहाँ से मास्टर्स की डिग्री हासिल की।

साल 1988 में डॉक्टरेट करने के बाद वो अमेरिकी अंतरिक्ष संस्था नासा से जुड़ी, जहाँ उन्होंने अपने काम से सभी को प्रभावित किया। इस दौरान उन्होंने कई प्रोजेक्ट्स पर काम किया और सफलता अर्जित की। इसका फायदा उन्होंने साल 1994 में लिया। यही ती साल था, जब नासा ने उन्हें अंतरिक्ष यात्री के लिए प्रशिक्षण का फैसला किया गया। जंगल में साल वाली 1995 में वो अंतरिक्ष अंतरिक्ष केंद्र में दाखिल हुई। सबसे पहले वहाँ पर हुए तो नवंबर 1996 में एडमिरल-02 मिशन में भाग लेने का उनका संभावना हो गया। जल्द ही दिन आया, जिसका कल्पना को बर्षों से इंतजार था।

19 नवंबर 1997 को उन्होंने इतिहास रचते हुए अपने परिवार और भारत दोनों का नाम गौरव की दृष्टि से रखा। कल्पना चावला का सफर यही नहीं रुका। नासा ने तो सिर्फ उन्हें दूसरी बार अंतरिक्ष में भेजने का फैसला किया, बल्कि अंतरिक्ष यान मिशन टीम में उन्हें महत्वपूर्ण स्थान भी दिया था।

19 नवंबर 1997 को उन्होंने इतिहास रचते हुए अपने परिवार और भारत दोनों का नाम गौरव की दृष्टि से रखा। कल्पना चावला का सफर यही नहीं रुका। नासा ने तो सिर्फ उन्हें दूसरी बार अंतरिक्ष में भेजने का फैसला किया, बल्कि अंतरिक्ष यान मिशन टीम में उन्हें महत्वपूर्ण स्थान भी दिया था।

इस तरह कल्पना इस सोलह दिवसीय मिशन में एक विशेषज्ञ के रूप में शामिल हुईं। अमियान एमटीएस-107 के सहित वो 16 जनवरी, 2003 को स्पेस शटल कोलंबिया से 16 दिन के एक मिशन पर गयी। इसके दुर्भाग्य से वो वापस नहीं लौट सकी। 28 फरवरी 2003 को धरती पर वापसी के दौरान उलट चित्तान भेजा हो गया।

मने ही कल्पना अब हमारे बीच नहीं हैं, लेकिन हमारे चारों ओर हमेशा जिंदगी रहेंगी।



स्वर्गाय सुष्मा स्वराज:

सुष्मा स्वराज का जन्म भारतीय जनता पार्टी के तेज तार नेताओं में इन्किल गिना जायेगा। राष्ट्रीय स्तर पर सुष्मा की पूर्ण उपस्थिति सुष्मा स्वराज सरल 7 बार संसद सदस्य के रूप में और तीन बार विधान सभा के सदस्य के रूप में चुना गया है। वे उत्तराखण्ड से राज्य प्रवेश के विदेश के संसद के रूप में कार्यरत थीं। उन्होंने 13 अक्टूबर 1998 से दिल्ली के 5 वें मुख्यमंत्री के रूप में भी काम किया। जल्द ही, उन्हें दिल्ली की पहली महिला मुख्यमंत्री के रूप में चुना गया था। वे विभिन्न समारोहों में कई सामाजिक और सांस्कृतिक विकासों में जुड़ी हुई हैं। अपने सफल राजनीतिक करियर के बीच स्वराज स्वतंत्र्य के चलते उन्होंने 2019 के चुनाव लड़ने से इस्तीफा कर दिया। 6 अगस्त 2019 को दिल का दौरा पड़ने से उनका निधन हो गया।

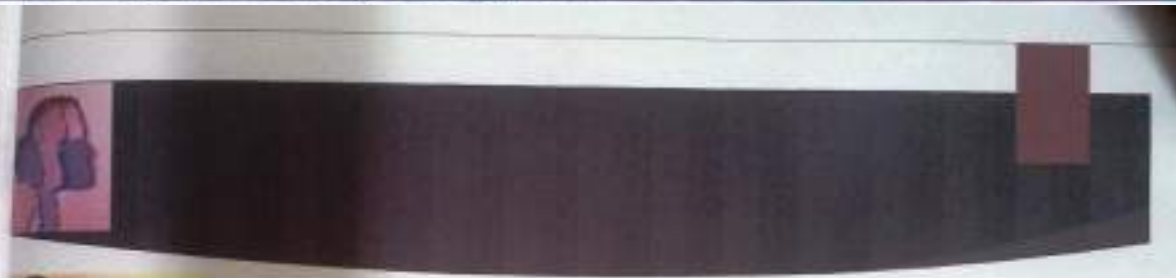


कमला हैरिस:

कमला हैरिस जन्म 20 अक्टूबर, 1964, ऑकलैंड, कैलिफोर्निया, यूएस, संयुक्त राज्य अमेरिका की 49 वीं उपराष्ट्रपति 2021-2025 तक की संसद में वाली पहली महिला और पहली अफ्रीकन अमेरिकी थीं। उन्होंने पहले अमेरिकी सीनेट (2017-21) और कैलिफोर्निया के अटॉर्नी जनरल (2011-17) के रूप में कार्य किया था।

उनके पिता जो कमेंस थे वे स्टैनफोर्ड विश्वविद्यालय में पढ़ते थे, और उनकी माँ एक भारतीय राजनयिक की बेटी और कैप्टन होमरॉय थीं।

वर्ष 1989 में राजनीति विज्ञान और अर्थशास्त्र (बीए, 1988) का अध्ययन करने के बाद, कमला ने मानव की डिग्री (1989) प्राप्त की। डिस्टिक्ट कॉलेज बाद में उन्होंने ओकलैंड में डिप्टी डिस्ट्रिक्ट अटॉर्नी (1990-98) के रूप में काम किया, जहाँ उन्होंने समूहिक हिंसा, अश्लील हमलों की रोकथाम और यौन शोषण के मामलों पर सुनवाई करने के लिए कूरत के लिए प्रतिष्ठित अर्जित की। हैरिस रैंक के माध्यम से ऊपर उठे, 2004 में जिला अटॉर्नी बन गयीं। 2010 में वह कैलिफोर्निया की अटॉर्नी जनरल चुनी गईं - 1 पदोन्नति से कम के अंतर से जीतकर - इस प्रकार वह पद संभालने वाली पहली महिला और पहली अफ्रीकन अमेरिकी बन गईं।



हंसा विनये



मन्नाटा सुसुफजई

गरीबी से उमरकर अरबपति बनने अफिरकी- अमेरिकी महिला ओपेरा विनये को निर्विवाद रूप से विश्व की सबसे प्रभावशाली महिला कहा जा सकता है। अपने टेलीविजन शो फिल्मों किताबी और रेडियो के जरिए ओपेरा पूरी दुनिया की औरतों को जोड़ती है।

12 जुलाई 1997 को पकिस्तान के स्वात घाटी में जन्मी मन्नाटा सुसुफजई आज पूरी दुनिया में लड़कियों की शिक्षा के लिए प्रेरणा बूझा कर रही है। मन्नाटा उस कठिन मुश्किलों से आई जब 9 अक्टूबर 2012 को तालिबानी आतंकवादियों ने उनके घर में गोली मार उन्हें बुरी तरह जखमी कर दिया। तालिबानी जहाँ चाहते थे कि मन्नाटा लड़कियों की पढ़ाई को रोका जाये काम करें। दूसरी ओर अपने भौतिक गौर स्वात घाटी के वैधर पकड़नदवा में लड़कियों के अधिकार और उनकी शिक्षा के लिए लोगों को जागरूक कर रही थी जिसे आतंकवादी बर्दाश्त नहीं कर पा रहे थे। यही वजह है कि उन्हें मन्नाटा को गोली मारी। मन्नाटा को उनके साहसिक प्रयास के लिए वर्ष 2014 में साहित्य का नोबेल पुरस्कार दिया गया



बाल विवाह

जब देनी जब अधिक मर्दा और कोविड-19 संकट भारतीय महिला में छाया हुआ था तब एक छवरे की लड़कियों के विवाह की आयु 21 वर्ष करने का प्रस्ताव तथा पूरी भारत में बाढ़। हालांकि वर्ष 2004 में बाल विवाह अधिनियम के पारित होने के बाद देश में बाल विवाह की दर प्रतिशत में घटकर 16.1% रह गई थी फिर भी पूरी भारत के कई हिस्सों में इसकी मौजूदगी बनी हुई है। करीब 16 बाल विवाह इस क्षेत्र के केवल चार राज्यों में होने की जाती है बिहार, झारखंड, उड़ीसा और पश्चिम बंगाल। इसका मतलब है कि बाल विवाह को लेकर बालूनी धारणाएं इस राज्यों में ठीक ठीक से प्रभावित नहीं हो पा रही है

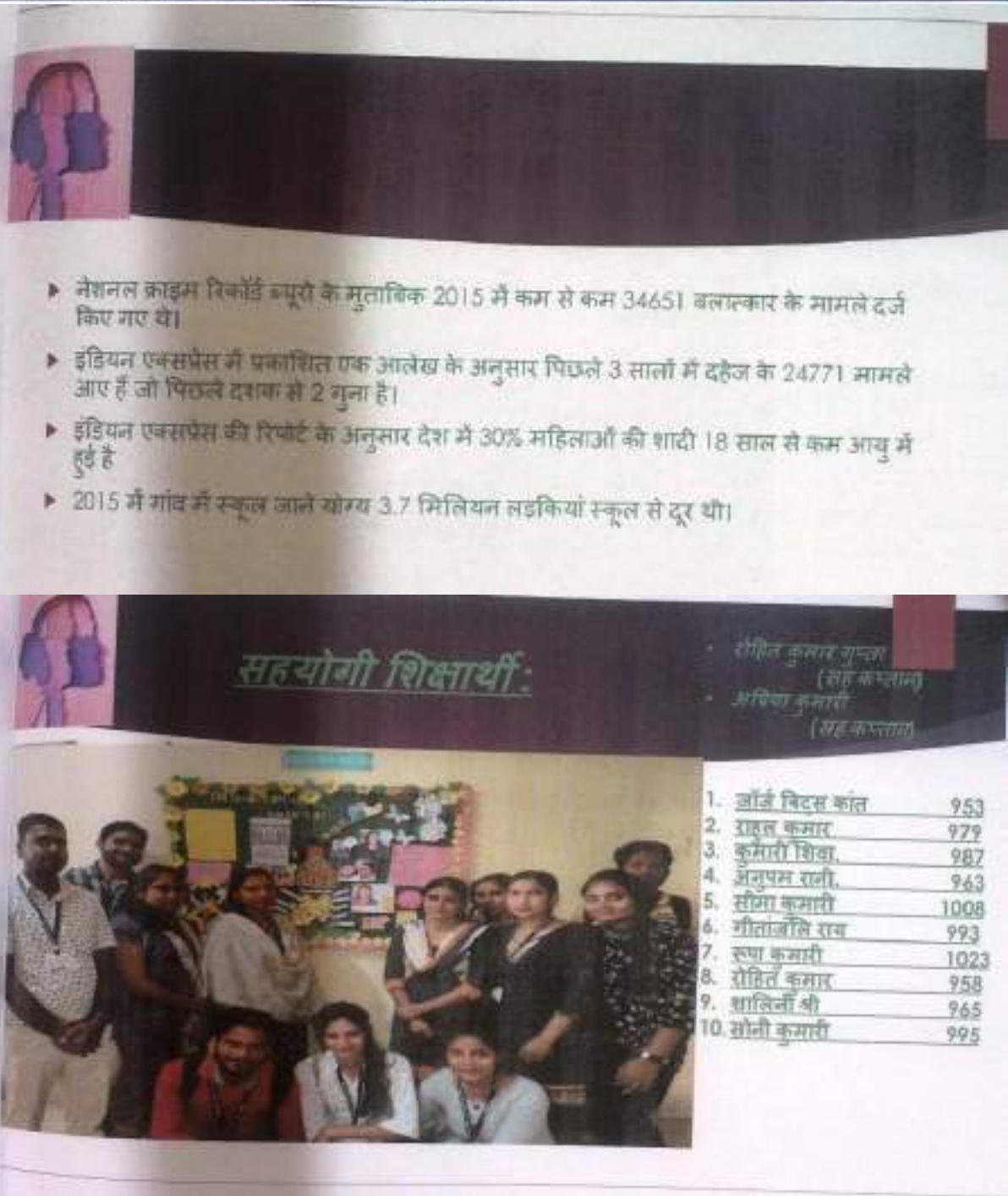
पश्चिमी राज्य में शहरी क्षेत्रों में आज भी लिंग परीक्षण सबसे ज्यादा होता है। 2016 में हुए एक अध्ययन के मुताबिक भारत दुनिया में सबसे ज्यादा बालिका भ्रूण हत्या वाले देश में से एक है। एक वैश्विक अध्ययन में बताया गया कि दुनिया भर में हर साल 1.5 मिलियन भ्रूणों को लड़कों की पक्ष में मार दिया जाता है। भारत में लिंगों की साक्षरता दर 65.46% है जो विश्व की औसत 70.7 प्रतिशत से कम है। दुनिया में 796 मिलियन मिस्रभ्रूण भोग हो तिहाई महिलाएं हैं। वैश्विक आंकड़ों के मुताबिक केवल 39% ग्रामीण लड़कियां ही माध्यमिक स्कूल जा पाती हैं जो लड़कों के मुकाबले बहुत कम है।



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



सहयोगी शिक्षार्थी:

- नेशनल क्राइम रिकॉर्ड्स ब्यूरो के मुताबिक 2015 में कम से कम 34651 बलात्कार के मामले दर्ज किए गए थे।
- इंडियन एक्सप्रेस में प्रकाशित एक आलेख के अनुसार पिछले 3 सालों में दहेज के 24771 मामले आए हैं जो पिछले दशक से 2 गुना है।
- इंडियन एक्सप्रेस की रिपोर्ट के अनुसार देश में 30% महिलाओं की शादी 18 साल से कम आयु में हुई है।
- 2015 में गांव में स्कूल जाने योग्य 3.7 मिलियन लड़कियां स्कूल से दूर थीं।

रोहित कुमार गुप्ता
(सह कप्तान)

अविष्ठा कुमारी
(सह कप्तान)

1. डॉन विदुस कान्त	953
2. राहुल कुमार	979
3. कुमारी शिवा	987
4. अनुपम राजी	963
5. सीमा कुमारी	1008
6. गीतांजलि राय	993
7. रुपा कुमारी	1023
8. रोहित कुमार	958
9. शालिनी श्री	965
10. सोनी कुमारी	995

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Bibliography Essay:

The source used for writing this preparation include official government records, newspaper, collected speeches and writings reports and minutes, memoirs and biography, personal letter as well as monograph and articles with Indian women as their subject.

there are a few bibliographies which focus specifically on women in India, GERALDINE FORBES. **The New Cambridge history of India(womens in Modern India)**, (CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS), Navedita Menon, Sadhna Arya, narivadi rajnili : sanghars Aur mudhe, (hindi madhyam karyanvayan nideshalay, delhi university), MANJRI shi ke ma ki, (addition: 19, year: 2022).

Many Indian name have alternative spellings in the text I have tried to use the most common or most accepted form.

Created by:

This presentation is created by JARJ BITSKANT, student of **MAITYERA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT** part of aryabhatta knowledge University, patna. I am greatfull to our class fellow, seniors, priya singh ma'am and heera lal sir for supporting.



Yours student
Jarj bitskant
Roll no: 953
Session: 2021-23
GIJU bhai house

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एंड मैनेजमेंट
हाजीपुर, वैशाली

CC-1; Learning Disabilities - अधिगम अक्षमता

Presented by:-

Abhishek Kumar
Roll Number:-1086

Sakshi Goswami
Roll Number:-1073

अधिगम
अक्षमता
CC-1



अधिगम
अक्षमता
CC-1



Date : 1 April 2023



CC-1; Learning Disabilities - अधिगम अक्षमता

विषय अनुक्रम

- अधिगम अक्षमता, अर्थ एवम् परिभाषा
- अधिगम अक्षमता के प्रकार
- डिस्लेक्सिया: कारण, लक्षण, पहचान और उपाय
- डिस्लेक्सिक बच्चों के मदद के लिए शिक्षक की भूमिका
- माता-पिता की भूमिका

परिचय

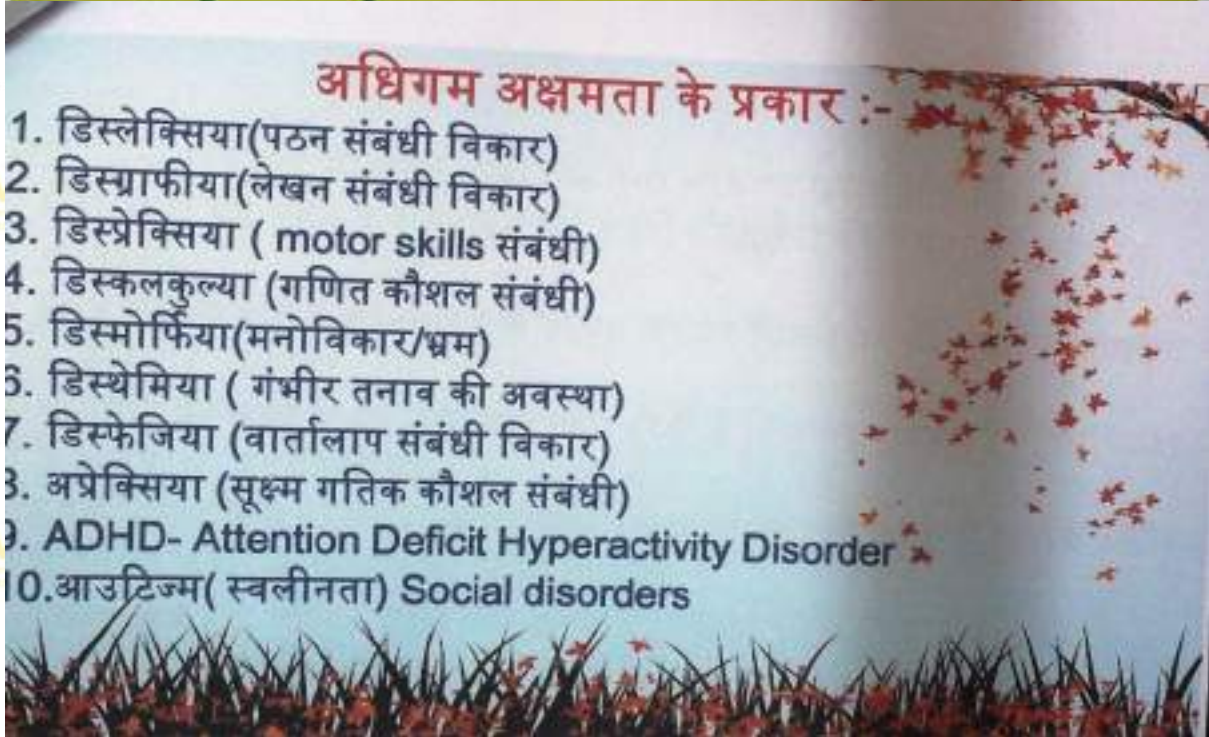
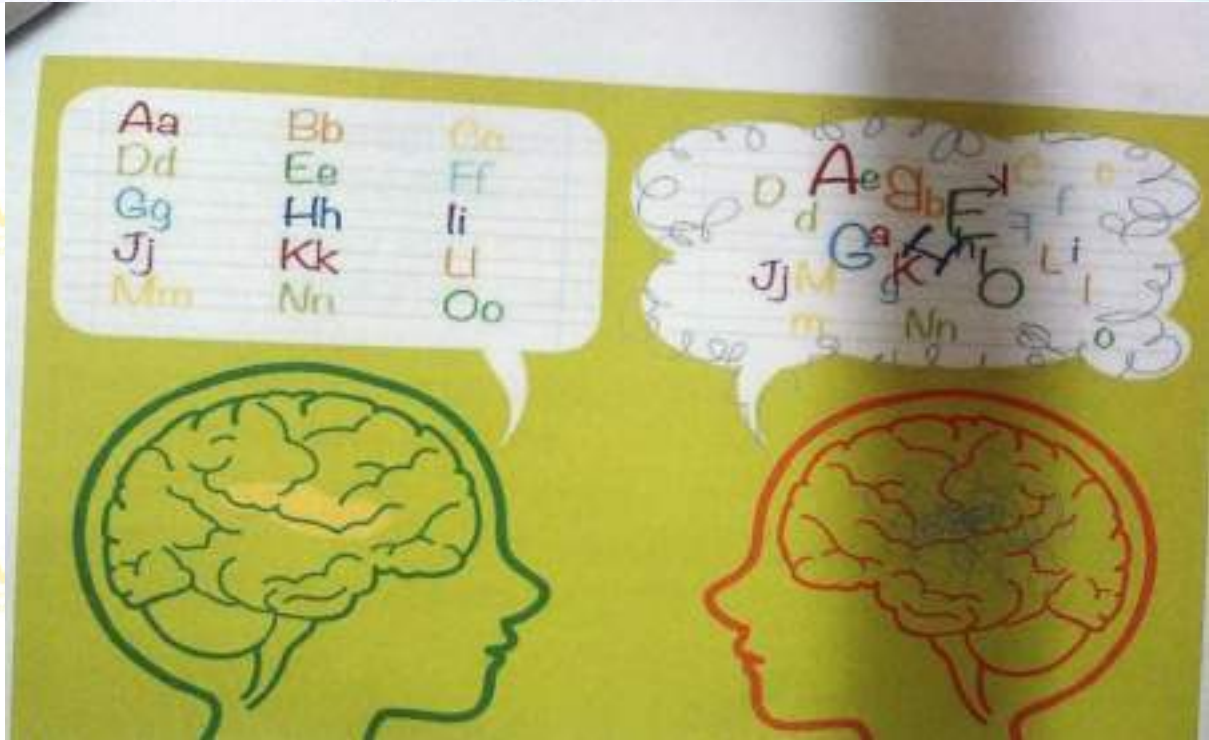
अधिगम का अर्थ होता है - सीखना
अक्षमता का अर्थ होता है - योग्यता या क्षमता की कमी या अभाव
अर्थात् ऐसी दशा जिसमें बालक अधिगम कर पाने में सक्षम नहीं हो पाता तथा इसका विकास अवरूद्ध हो जाता है।
यह ऐसी समस्या है जो केंद्रीय तंत्रिका तंत्र की कार्यविरूपता से सम्बन्धित है।

- यह एक जैविक समस्या है श्रवण, मनन, बोलने, पढ़ने, लिखने एवं अंकगणितीय गणना में शामिल मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया में विकृति के फलस्वरूप उत्पन्न होता है। अतः यह एक मनोवैज्ञानिक समस्या भी है।
- यह कोई एक विकृति नहीं बल्कि विकृतियों का विषम समूह होता है।
- इस से ग्रसित व्यक्ति में कई प्रकार के व्यावहारिक विशेषताएं पाई जाती हैं।
- यदि बालक इन सभी अक्षमताओं से ग्रसित रहता है तो वह सुनने, बोलने, पढ़ने तथा गणित के सवालों आदि हल करने में सक्षम नहीं हो पाता है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

परिचय:-

डिस्लेक्सिया

- इसे पठान विकार भी कहते हैं या एक ऐसा अधिगम अक्षमता है जिसमें बालक पढ़ नहीं पाता यह मुख्य रूप से पढ़ने एवं शब्दों की वर्तनी की क्षमता को प्रभावित करता है।
- इससे ग्रसित बालक को सीखने के उचित अवसर मिलने पर भी शब्दों को समझने में कठिनाई होती है।
- आमतौर पर बच्चों में यह समस्याएं आम होती है किंतु यह समस्याएं डिस्लेक्सिया के कारण भी हो सकती है।
- इसमें पढ़ना लिखना एवं शब्द विन्यास करना मुश्किल हो जाता है क्योंकि उसका मस्तिष्क शब्दों या अक्षरों को मिला देता है।
- इससे ग्रस्त बच्चे अक्सर अक्षरों या शब्दों को पढ़ या लिख या याद नहीं रख पाते।



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

- इसका यह मतलब बिल्कुल भी नहीं की उससे सीखने की क्षमता बाकी बच्चों से कम है हालांकि अच्छी तरह से पढ़ने में और सक्षम होने के कारण उसे अध्ययन में दिखते आती है और कई चीजों को समझना मुश्किल हो जाता है।

कारण:-

- इस दिशा में अनेक शोध व अनुसंधान जारी है। विशेषज्ञ डिस्लेक्सिया के कारणों की गहराई से नहीं जान पाए हैं।

हालांकि कुछ अध्ययनों से अज्ञात अवश्य होता है कि वंशानुक्रम कि इसमें महत्वपूर्ण भूमिका है। अर्थात यह एक अनुवांशिक बीमारी है।

यदि माता-पिता में से किसी एक को भी डिस्लेक्सिया है तो संतान में भी इसके होने की संभावना काफी बढ़ जाती है।

- कुछ अध्ययनों में गर्भावस्था के दौरान मां का अत्यधिक तनाव में रहना भी इसका प्रमुख कारण माना जाता है।

- यह पाया गया है कि DCDC2 नामक एक जीन की कमी के कारण पढ़ने में समस्या आती है।

- कुछ लोगों को जन्म के बाद डिस्लेक्सिया होता है जिसका आमतौर पर कारण मस्तिष्क की चोट स्ट्रोक या कुछ अन्य प्रकार के आघात होते हैं।

मस्तिष्क के उन हिस्सों में समस्याएं जो पढ़ने में सक्षम होते हैं।

डिस्लेक्सिया का कारण पर्सनल इंटेलीजेंशिया बुद्धिमत्ता नहीं बल्कि इसका संबंध कुछ ऐसे जीन्स से है जो मस्तिष्क के विकास संबंधी तंत्रिका तंत्र को नियंत्रित करते हैं। यह एक ऐसी स्थिति है जो ब्रेन के अक्षरों और शब्दों को समझने की क्षमता को प्रभावित करते हैं।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

डिस्लेक्सिया के लक्षण

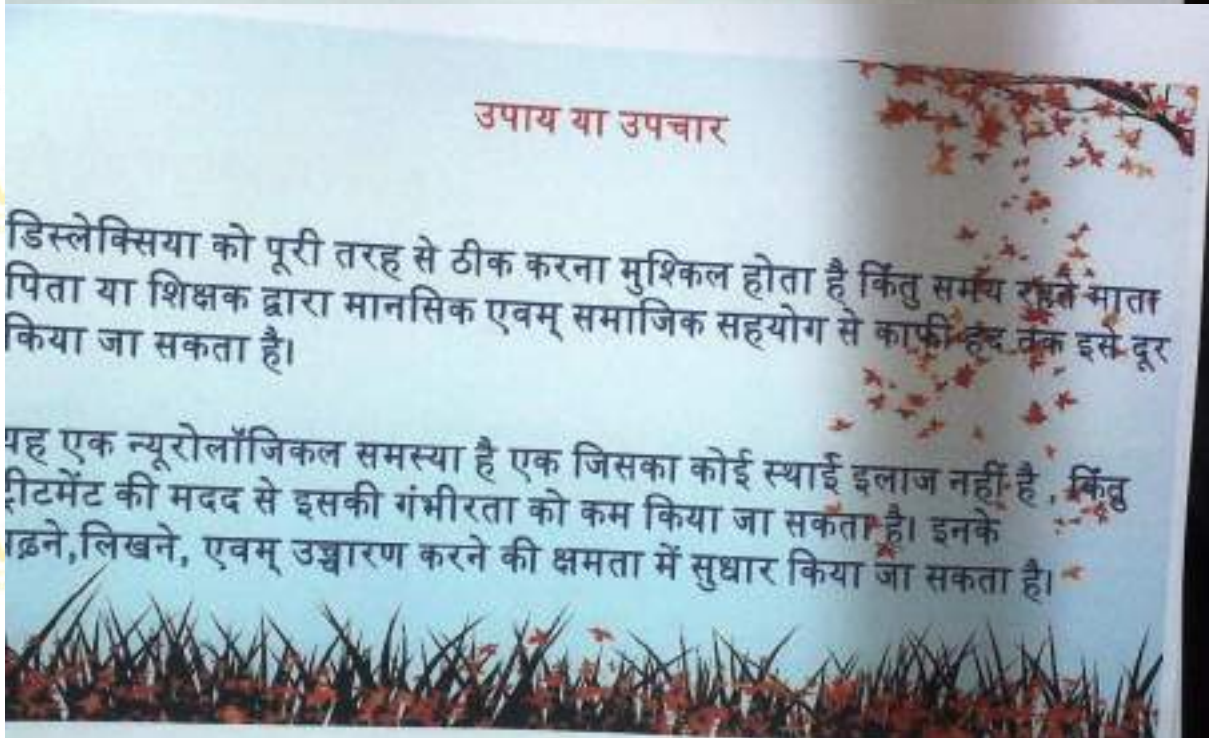
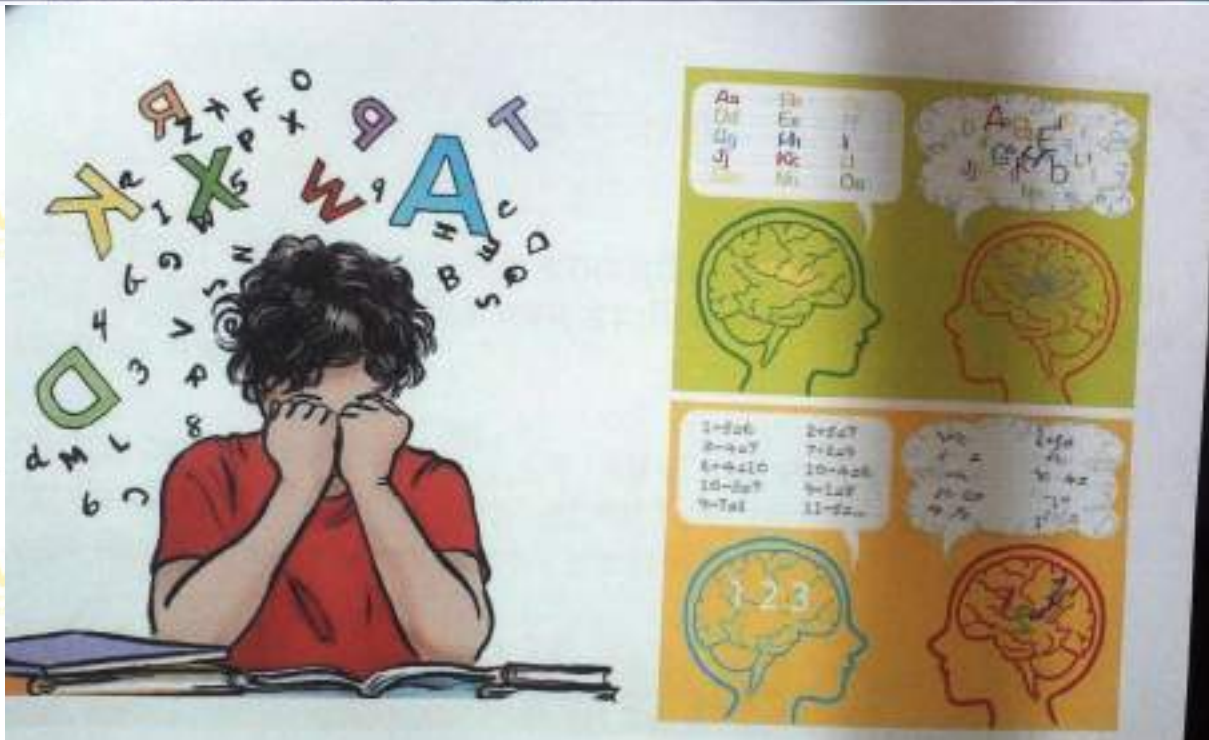
स्पेलिंग को समझने में दिक्कत।
राइमिंग सीखने में मुश्किल।
उच्चारण न कर पाना।
शब्दों या अक्षरों के क्रम को समझने में कठिनाई।
समस्याओं को हल करने चीजों को याद रखने या समझने में दिक्कत जो वह सुनते हैं।
सुनाई देने पर भी बात को समझने में देरी। सवालों का जवाब देते समय सही शब्दों का
इस्तेमाल न कर पाना।
नए शब्दों को बोलने व सीखने में दिक्कत आना।
अक्षरों शब्दों का उलटफेर कर लिखना या पढ़ना।



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

इसके उपचार विकल्प निम्न है :-

स्पेशल एजुकेशन :- इसमें डिस्लेक्सिक बच्चों को व्यक्तिगत शिक्षा दी जाती है।

इसमें बच्चों को पढ़ाते समय विशेष तकनीकों का इस्तेमाल भी किया जा सकता है, जिसमें बच्चों को तस्वीरों और ऑडियो वीडियो रिकॉर्डिंग की मदद से चीजों को सिखाई जाती है।

इमोशनल सपोर्ट :- इस दौरान बच्चे को मानसिक रूप से सहारा प्रदान किया जाता है और उनके कौशल व प्रतिभा की प्रशंसा की जाती है।

इसमें बच्चे को एक समान कठिनाइयों का सामना करने वाले बच्चों के साथ शिक्षा दी जाती है, जिससे उसे अलग महसूस नहीं होता है।

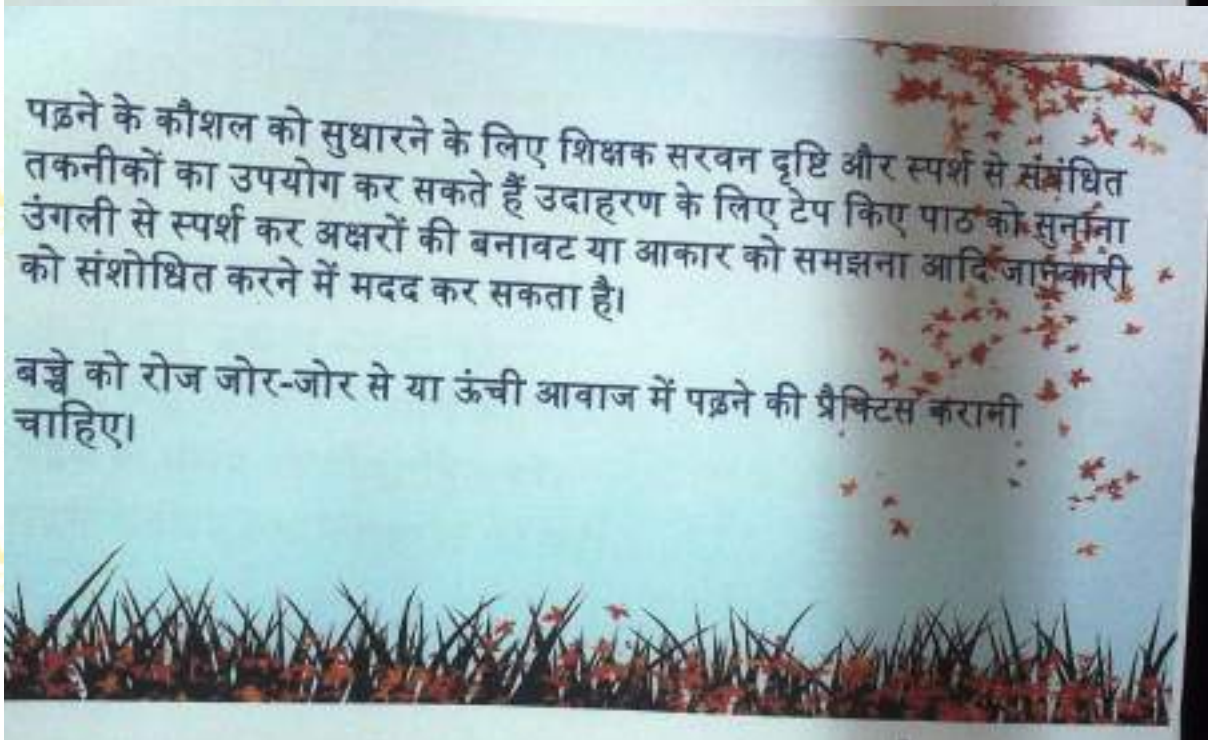
इसके अलावा अपने जीवन शैली में कुछ सुधार करके और क्षमता के अनुसार काम में बदलाव करके भी डिस्लेक्सिया से होने वाली समस्याओं से निपटने में मदद मिल सकती है।

फोएनिक्स का प्रयोग, फोएनिक्स एक विशेष सीखने की तकनीक है जो पूरे शब्द को बताने वाली ध्वनि को संशोधित करने और पहचानने की क्षमता में सुधार करती है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



माता पिता की भूमिका

- माता पिता अपने बच्चों की इस अवस्था में मदद के लिए महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है इसके लिए निम्न कदम उठा सकते हैं:
- समस्या का समाधान शीघ्र करें
- अपने बच्चे के साथ सस्वर पढ़ें।
- अपने बच्चे के स्कूल के साथ काम करें।
- पढ़ने के समय को प्रोत्साहित करें।
- पढ़ने के लिए एक उदाहरण सेट करें।

उच्च महत्वपूर्ण बातें :-

- डिसलेक्सिक बच्चों के सीखने में आ रही परेशानियों को दूर करने के लिए भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान, आईआईटी मद्रास और मद्रास डिसलेक्सिया एसोसिएशन (MDA) ने मिलकर इस शिक्षण नामक ऑनलाइन कोर्स शुरू किया है।
जिसका उद्देश्य प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों और डिसलेक्सिक बच्चों के साथ काम करने वाले साझेदारों को पीछित बच्चों की पहचान और उससे निपटने के लिए तैयार करना है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

- एनपीटीईल कास का थोड़ा विस्तृत रूप में जानते हैं
- पांचवी तक पढ़ाने वाले देशभर के शिक्षक उस कोर्स को कर सकते हैं निदेशक प्रो. राममूर्ति
 - कोर्स का संयोजन नेशनल प्रोग्राम ऑन टेक्नोलॉजी इनहेसिंग लर्निंग NPTEL द्वारा किया जा रहा है।
 - यह एक निशुल्क कोर्स है जिसके बारे में NPTEL के वेब पोर्टल पर जानकारी दी गई है।

कोर्स को मल्टीमॉडल शिक्षण पद्धति के अनुसार डिजाइन किया गया है जिसमें डिस्लेक्सिया से परिचय, पहचान, वर्तनी लेखन, गणित अध्ययन कौशल और मल्टीपल इंटेलिजेंस शामिल है।

प्रशिक्षित शिक्षक पूरी कक्षा की सहायता बनाए रखते हुए डिस्लेक्सिक ग्रंथों के लिए सीखने की प्रक्रिया को सुगम बना सकते हैं।

सही जानकारी ना होने के कारण माता-पिता एवं शिक्षक इस मानसिक परेशानी को समझ नहीं पाते।

MDA के अध्यक्ष चंद्रशेखर के अनुसार:- सिर्फ तमिलनाडु में ही डिस्लेक्सिया से प्रीत लगभग 20 लाख बच्चे हैं।

- बेहद सरल उपचारात्मक तरीकों से इस परेशानी से उबरने में मदद की जा सकती है इसके लिए शिक्षकों को प्रशिक्षित करना एक महत्वपूर्ण पहल है।



निष्कर्ष

शैक्षिक समस्याओं का यह मत नहीं है कि डिस्लेक्सिया से पीड़ित व्यक्ति सफल नहीं हो सकता। डिस्लेक्सिया से पीड़ित तक्षम छात्रों को सही संसाधन दिए जाने पर अत्यधिक सफलता प्राप्त की जा सकती है डिस्लेक्सिया से पीड़ित कई लोग रचनात्मक एवं उज्ज्वल होते हैं और उन्हें गणित विज्ञान या कला में उपहार दिया जा सकता है कुछ के पास सफल लेखन कैरियर भी है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management
Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Saraswati Puja



माँ देवी सरस्वतीयु पुष्पमालाधरिनी ।
वसुधैव कुटुम्बकम् ।

श्री सरस्वती माता देवि,
दीप्ता भूतनाम धारिणी ।
ह्रीं कारिणी स्वायम्भुवता
सो विद्मः दत्ता कर्णेन मे श्री ॥

शारदा पूजा हिन्दू धर्म के प्रमुख त्योहार में से एक है।
इस त्योहार का सम्बन्ध साक्षरता से है। इस
त्योहार पर माता शारदाजी की पूजा की जाती है। हिन्दू
धर्म में शारदाजी माता की सबसे बड़ी देवी मानी
जाती हैं। शारदाजी पूजा की इस अवसर पर सभी बच्चों को
कम से कम साक्षर बनना है। बच्चों को बचपन में ही
प्राथमिक शिक्षा से वाकफ़्त रखना है। इस दिन पीले
रंग के कपड़े पहनते हैं। भोम की पीले फूल व मखाना चमके

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



College Satsangh Puja

मौ सत्यवती मां त्वा,
हृदयवर्धनी, ज्ञानदा, प्रसन्नती,
महादेवता, भक्तजनो कर्मदाता
ते श्री प्रसादं ॥




Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

H O L I



Holi

• होली एक ऐसा त्योहार है, जिसे हर वर्ग के लोग पूरे उत्साह और मस्ती के साथ मनाते हैं। प्यार और सौतेले से बना यह पर्व हर वर्ग, सम्प्रदाय, जाति के लोगों को एक साथ आने का अवसर देता है। फाल्गुन मास की पूर्णिमा को यह त्योहार मनाया जाता है। होली के साथ अनेक कहानियाँ जुड़ी हैं। होली मनाते के एक दिन पहले होली को रात में जलाना जरूरी है। इसके पीछे भी एक लोकप्रिय वैज्ञानिक कथा है। यह कहानी इस तरह का संकेत करती है कि कुत्तों पर आंचाई की जीत अंततः होती है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

रंजो का त्योहार देश के
अलग-अलग हिस्सों में
अलग-अलग तरीकों से
मनाया जाता है -


बरमाना (UP) - लड्डूमाह होली
गोवा - शिमशो
मणिपुर - धोबंग
बिहार - फगुबरा
पंजाब - होला मोहल्ला
तेलंगना - मंजुल कुली
जगपुर - झाड़ी होली
कुमायूँ क्षेत्र, उत्तराखंड - चूँकी या
शुड़ी होली
पश्चिम बंगाल - होल धारा का
विभक्त उत्सव
साधारण - रंग पंचमी

H - Hate
O - Out
L - love
I - In

Holi ka deham



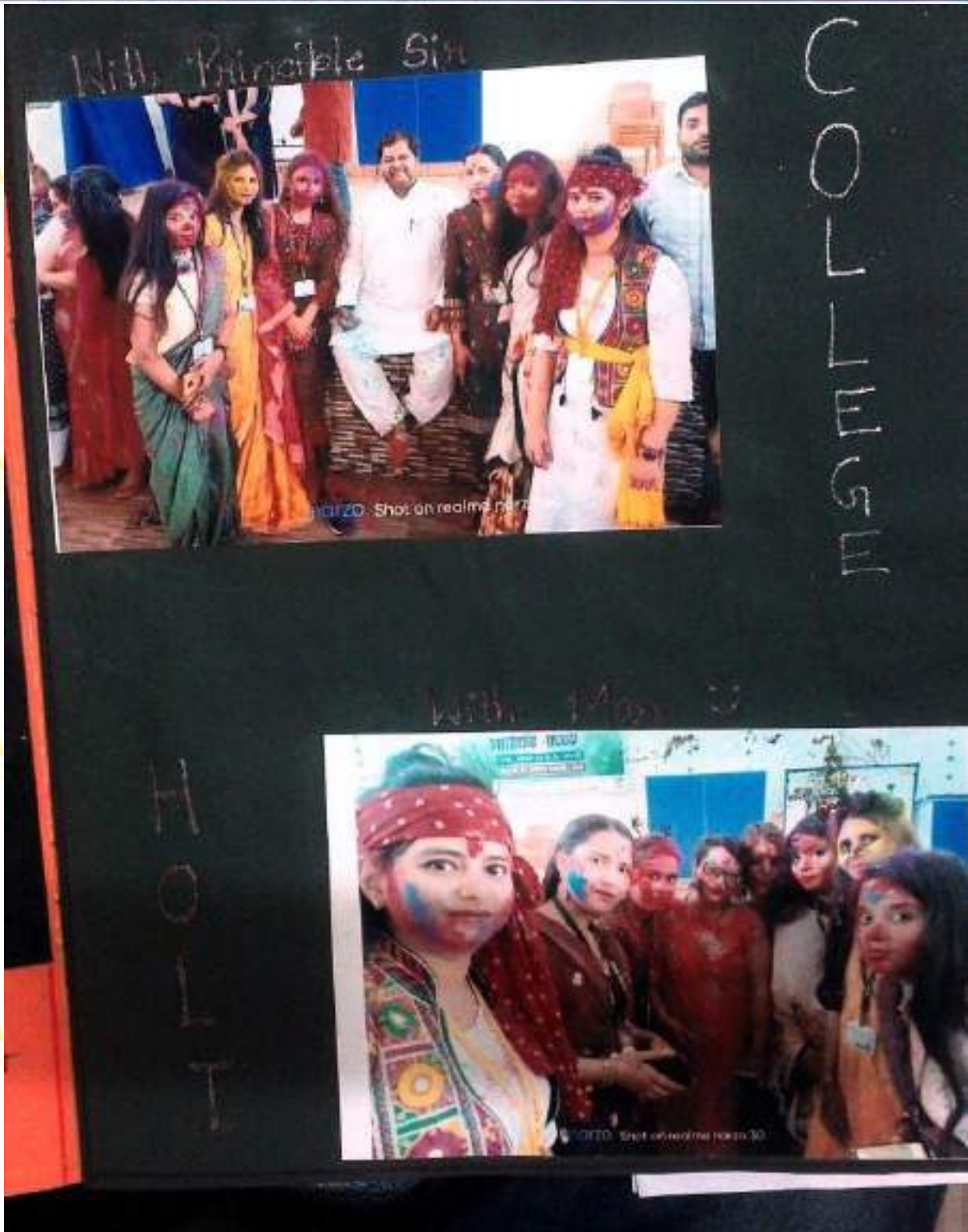
होलिका दहन
बुराई पर अच्छाई की
जीत ।



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

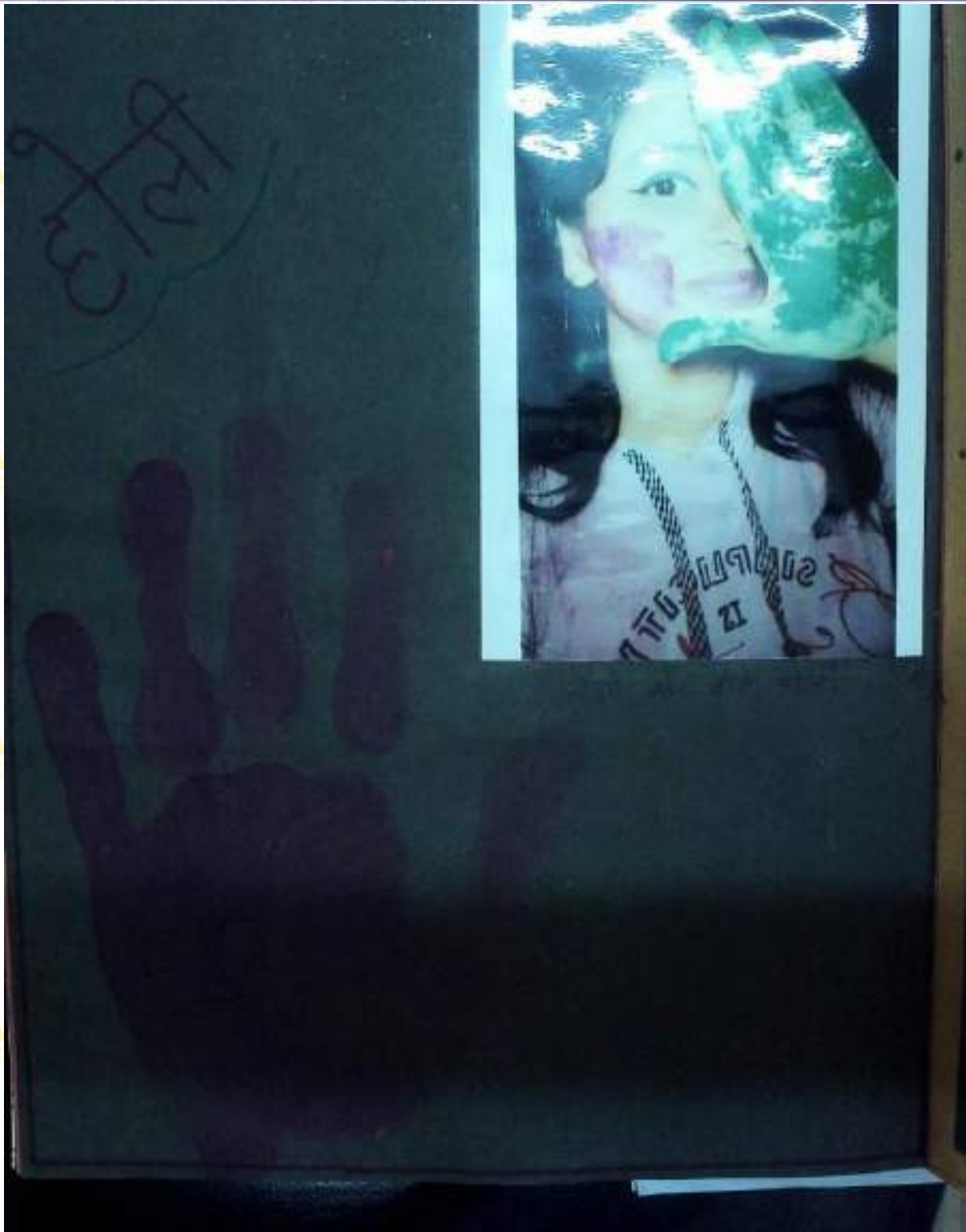
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

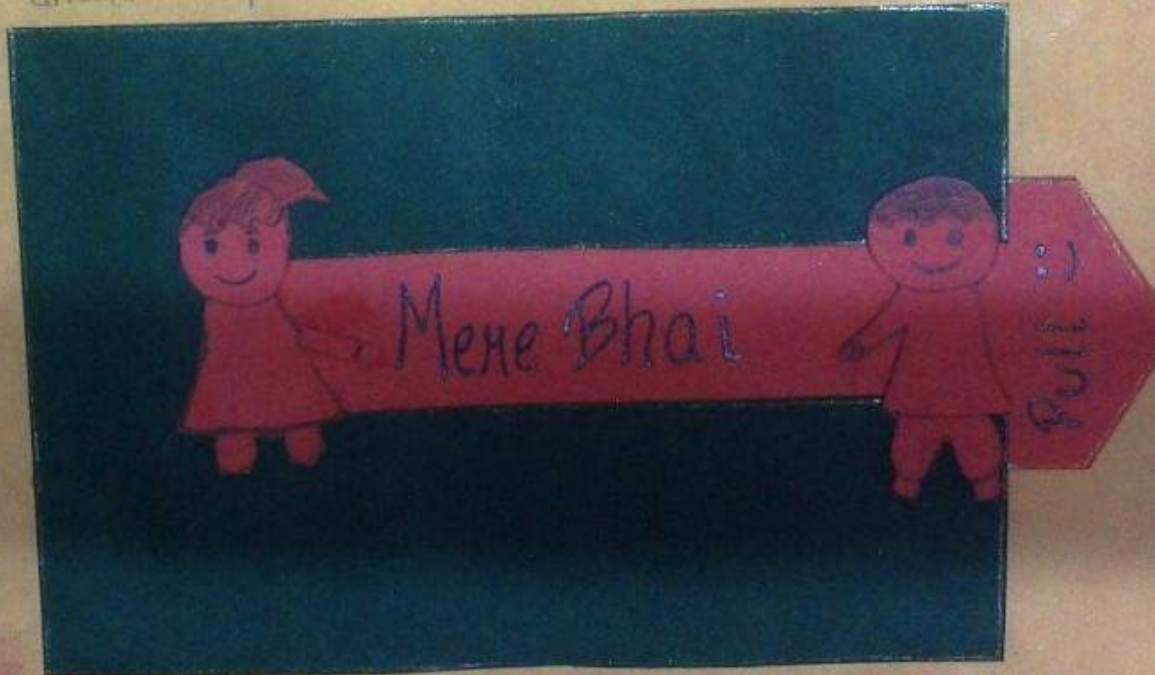
Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Raksha Bandhan

रक्षाबंधन का त्योहार भाई बहन के प्यार का प्रतिक है। राखी का त्योहार भी कहा जाता है। राखी पर बहन भाई की कलाई पर राखी बांधती है और उसके सुख-सुविधा की प्रार्थना करती है। उसके साथ ही बहन भाई को अपनी सुरक्षा का वचन लेती है। रक्षा बंधन का त्योहार हर साल पूर्णिमा को मनाया जाता है।

- रक्षाबंधन के दिन बहन भाई के लिए रत्न वाली मीठी मिठाई तैयार करके रखी और चावल कुमकुम शरकर उसका तिलक करके उसको मिठाई खिलाकर अपनी हाथों से ब्रह्म की डोरी, उसके हाथों में बांधती है।



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



B - Boundless in energy
R - Respective to needs
O - Outstanding people
T - Tender hearted
H - Helpfull at all times
E - Exemplary in conduct
R - Responsible at all time

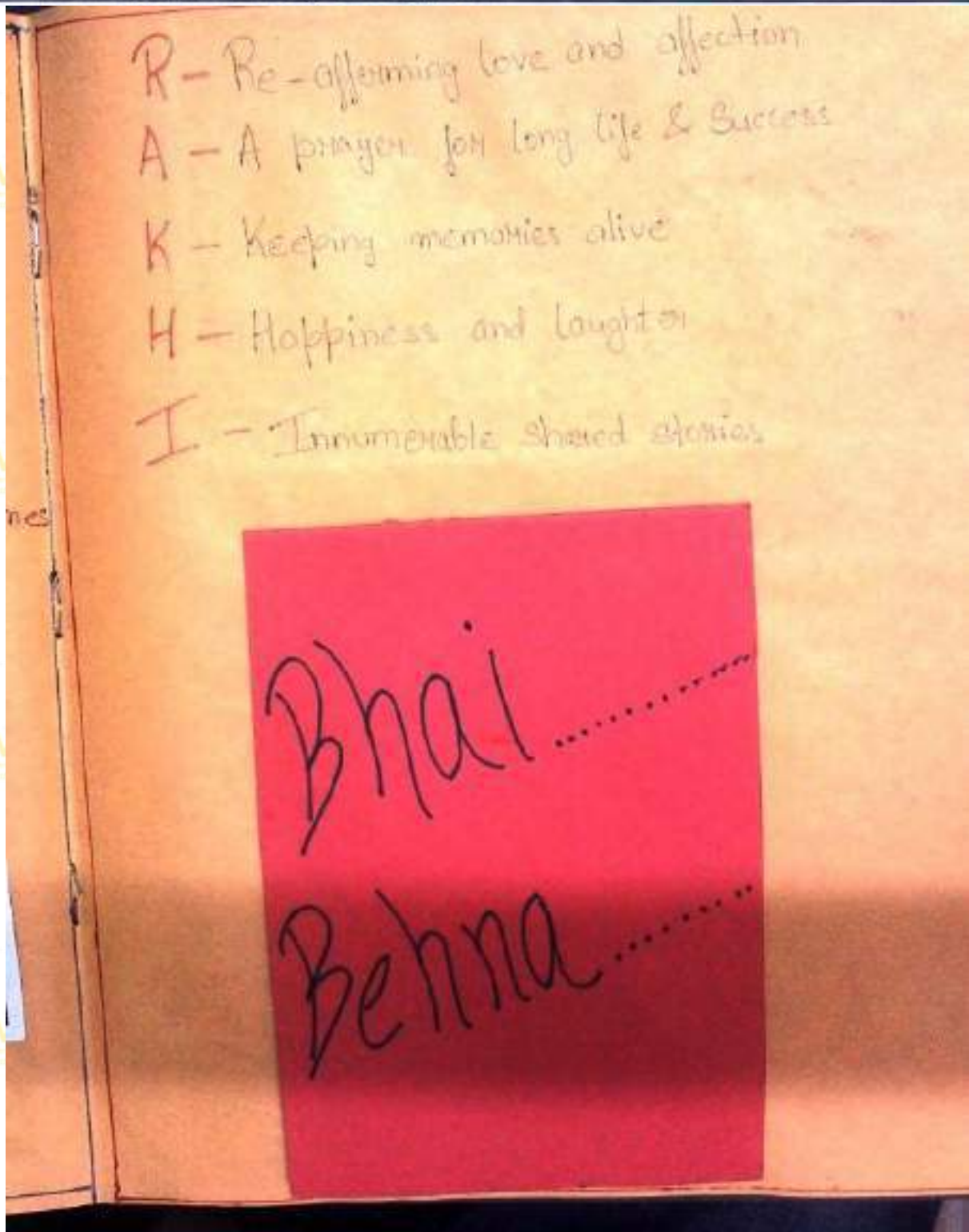
S - Supportive
I T Inspiring
S - Sweet
T - Talented
E - Encouraging
R - Reliable



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

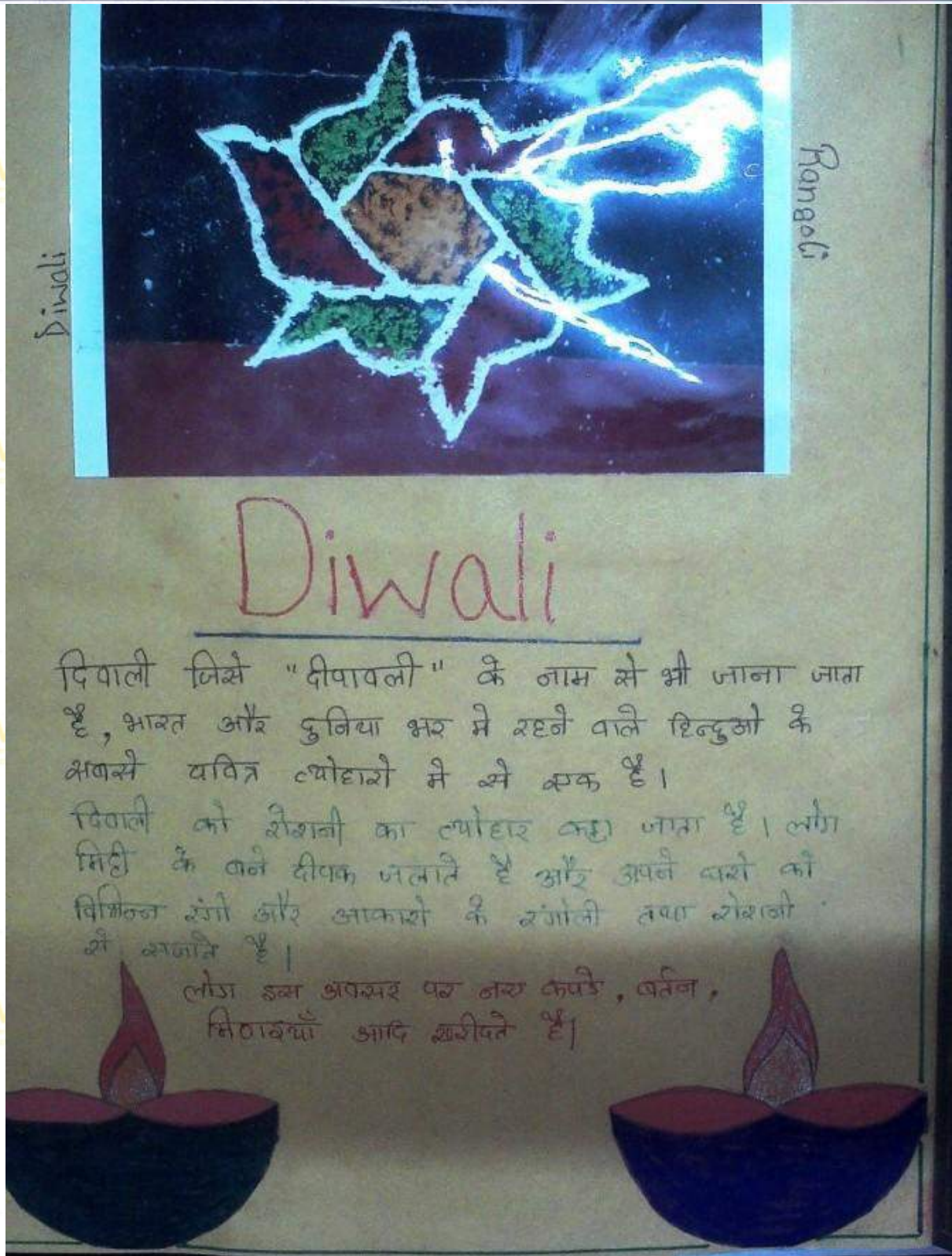
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

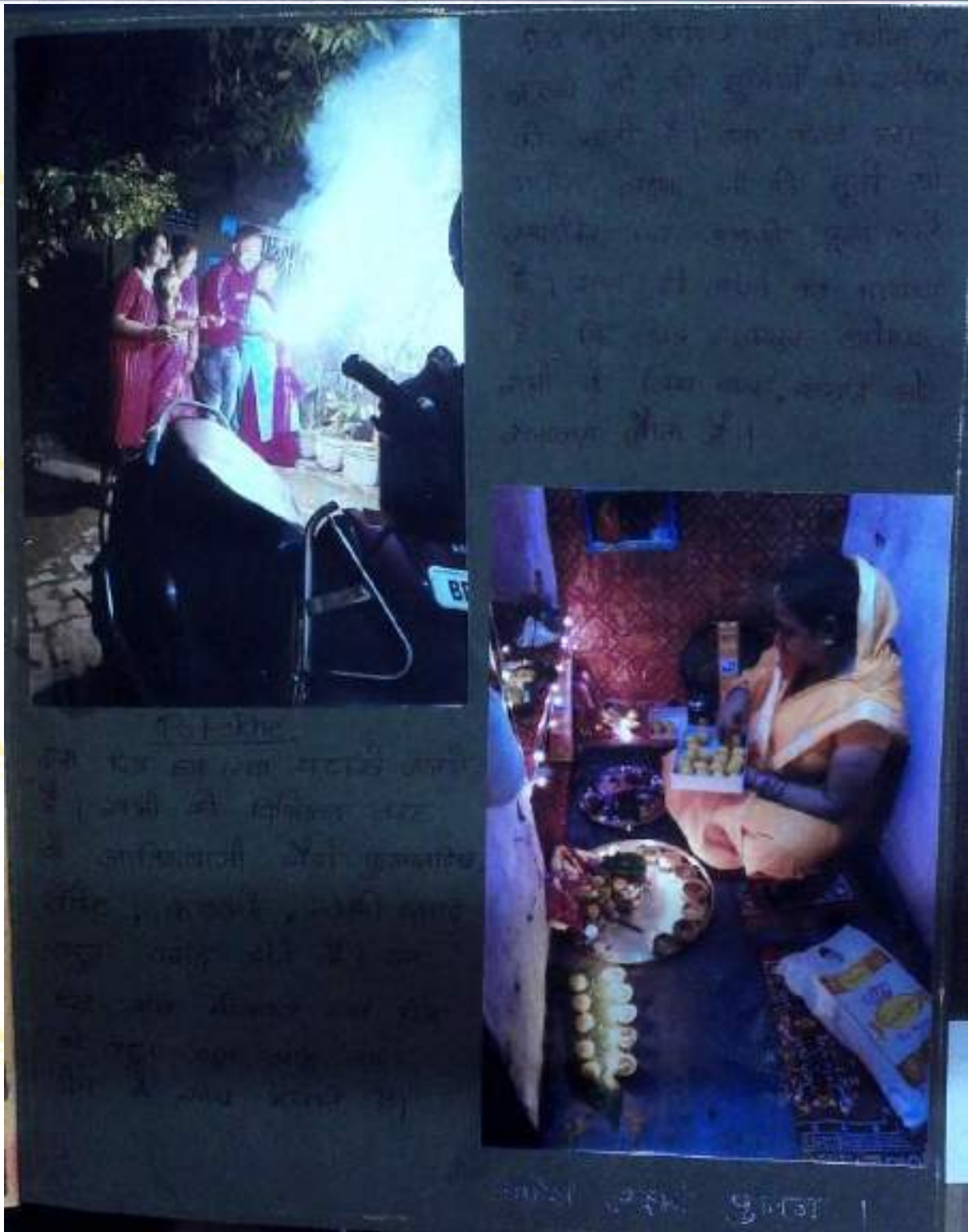
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

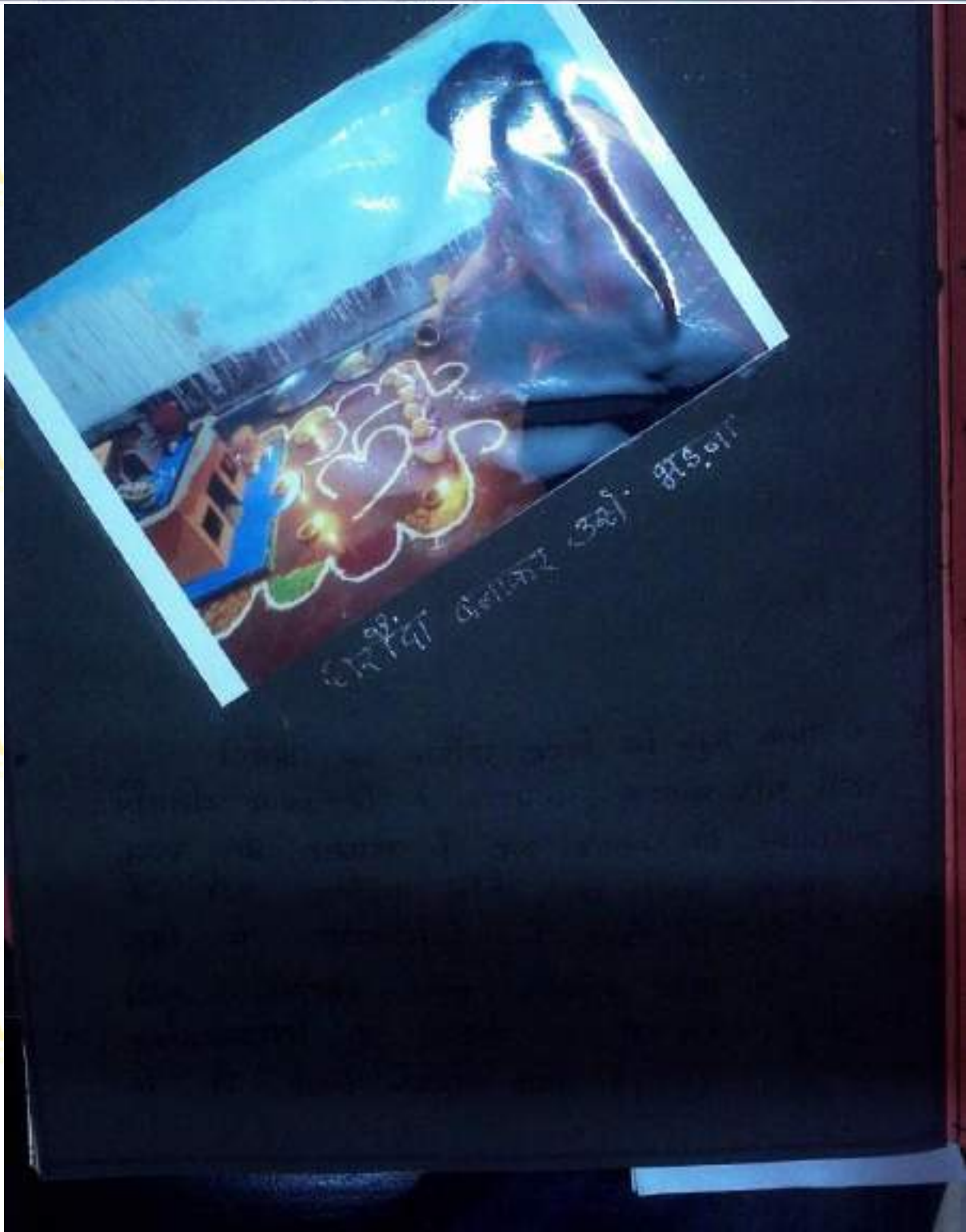
Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management *Shaping Education*

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

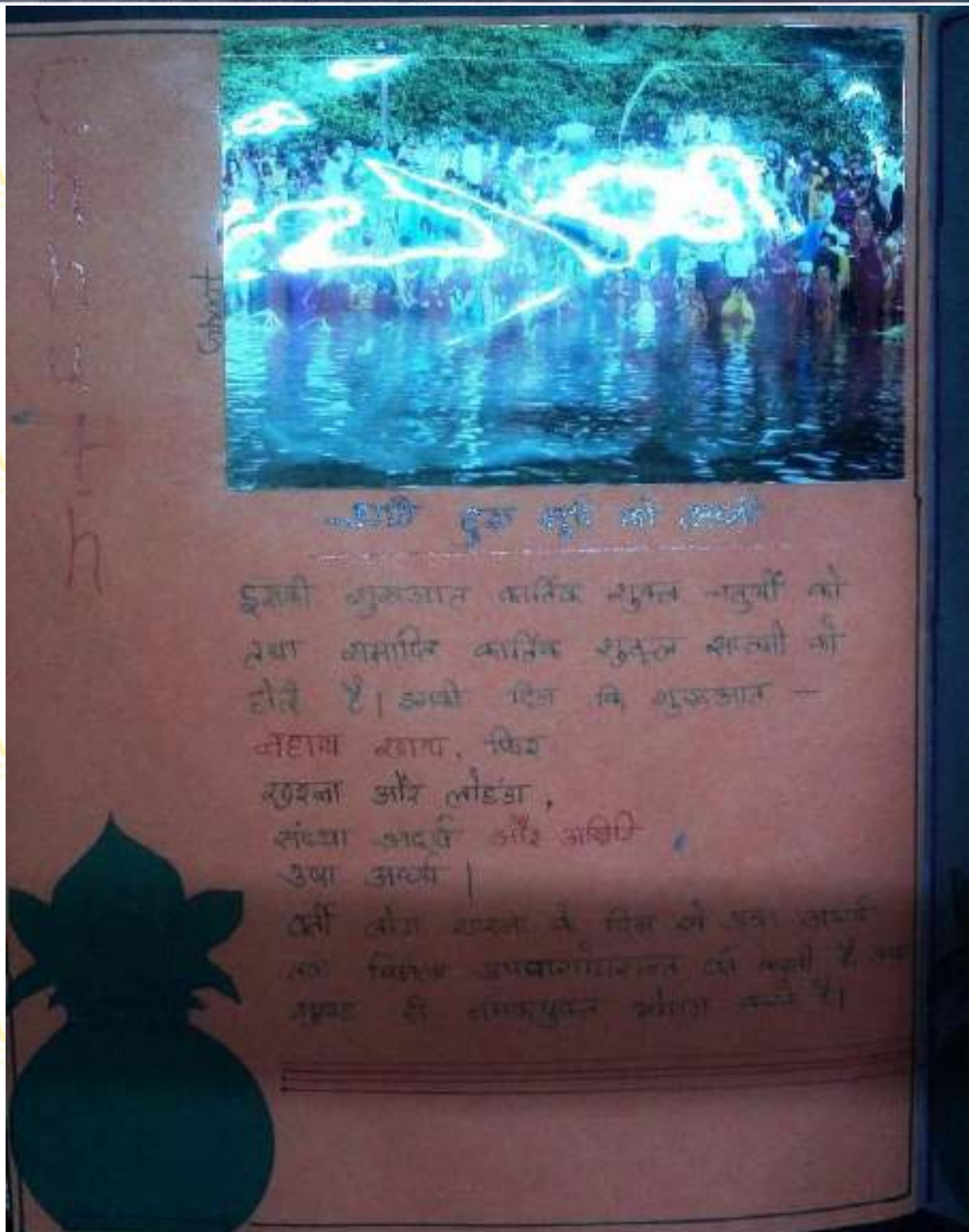
छठ पूजा

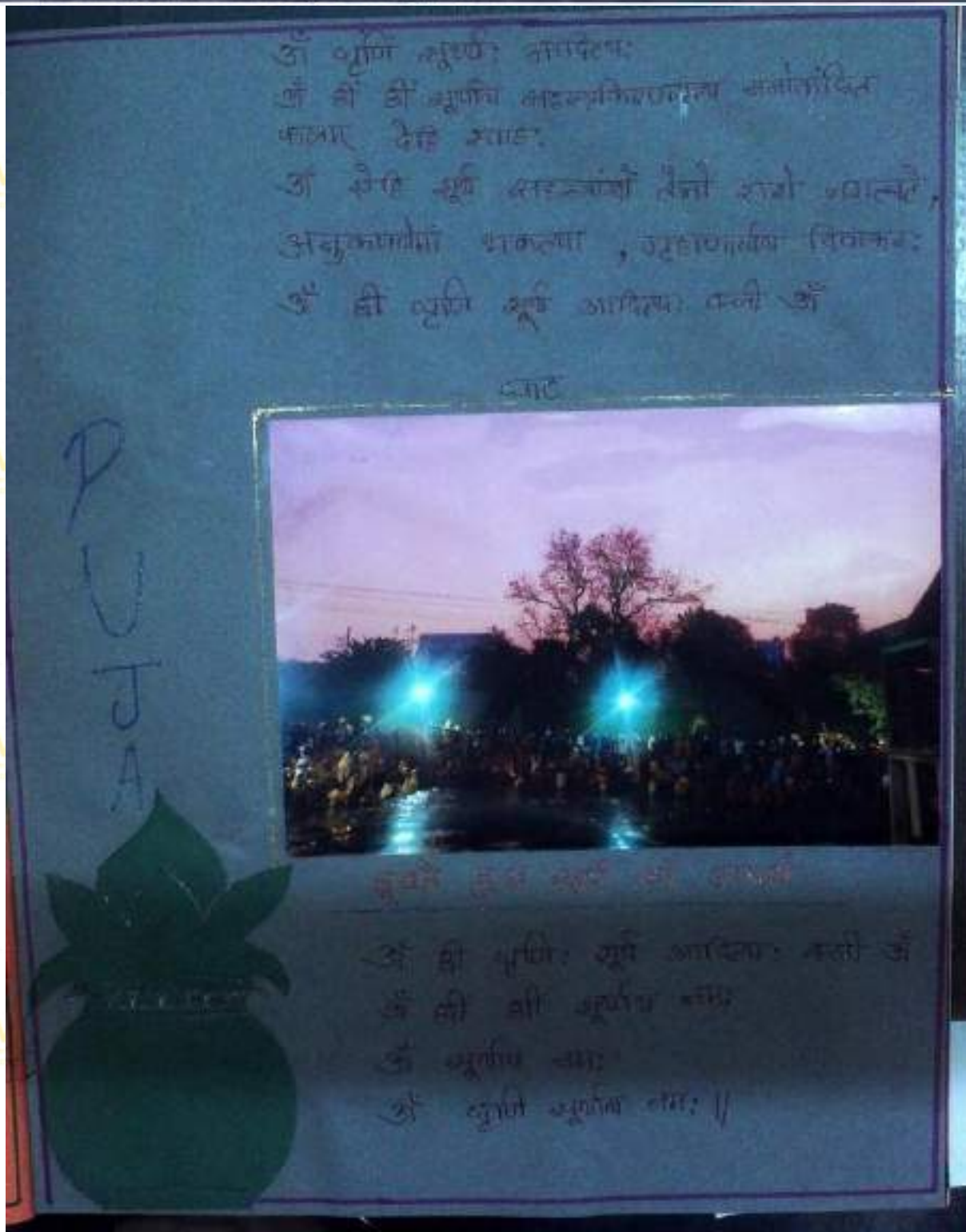
- * छठ पूजा उत्तर प्रदेश और बिहार के सबसे कमलपुष्प लोहारी से भी एक भाग होता है जो भारत के उत्तर पूर्व भाग में स्थित है।
- * यह कार्तिक माह के छठे शुक्ल पक्ष में मनाया जाता है। यह एक शुभ अवसर है और हर वर्ष मनाया जाता है।
- * इस पूजा में 3 दिन का उपवास रहते हैं। यह पुरुष या महिला किसी के भी द्वारा किया जा सकता है। जो कोई अपनी इच्छा पूरी करना चाहते हैं वे छठ माता से प्रार्थना करते हैं।
- * यह एक पारंपरिक त्योहार है और इस अवसर पर विशेष रूप से दयावादी भावों का पारंपरिक प्रसारण सबसे अच्छा लगता है। लोग रहस्य और डर का खड़ा लोहरी से पराई करते हैं। जो इस अवसर पर उत्तम भावों वाले दो मुख्य प्रसाद हैं।
- * माताओं मुख्य रूप से यह है कि पूजा लगाकर होने तक बाकी सब दिनों तक आप इसका पूरी कर सकते हैं। जो इस बात पर जोर देकर बताते हैं।
- * यह एक बहुत ही लोहारी की तरह लगता है क्योंकि परिवार के सभी सदस्य इसे एक साथ मनाते हैं, वे हैजापिनी से एक-दूसरे कि मदद करते हैं।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

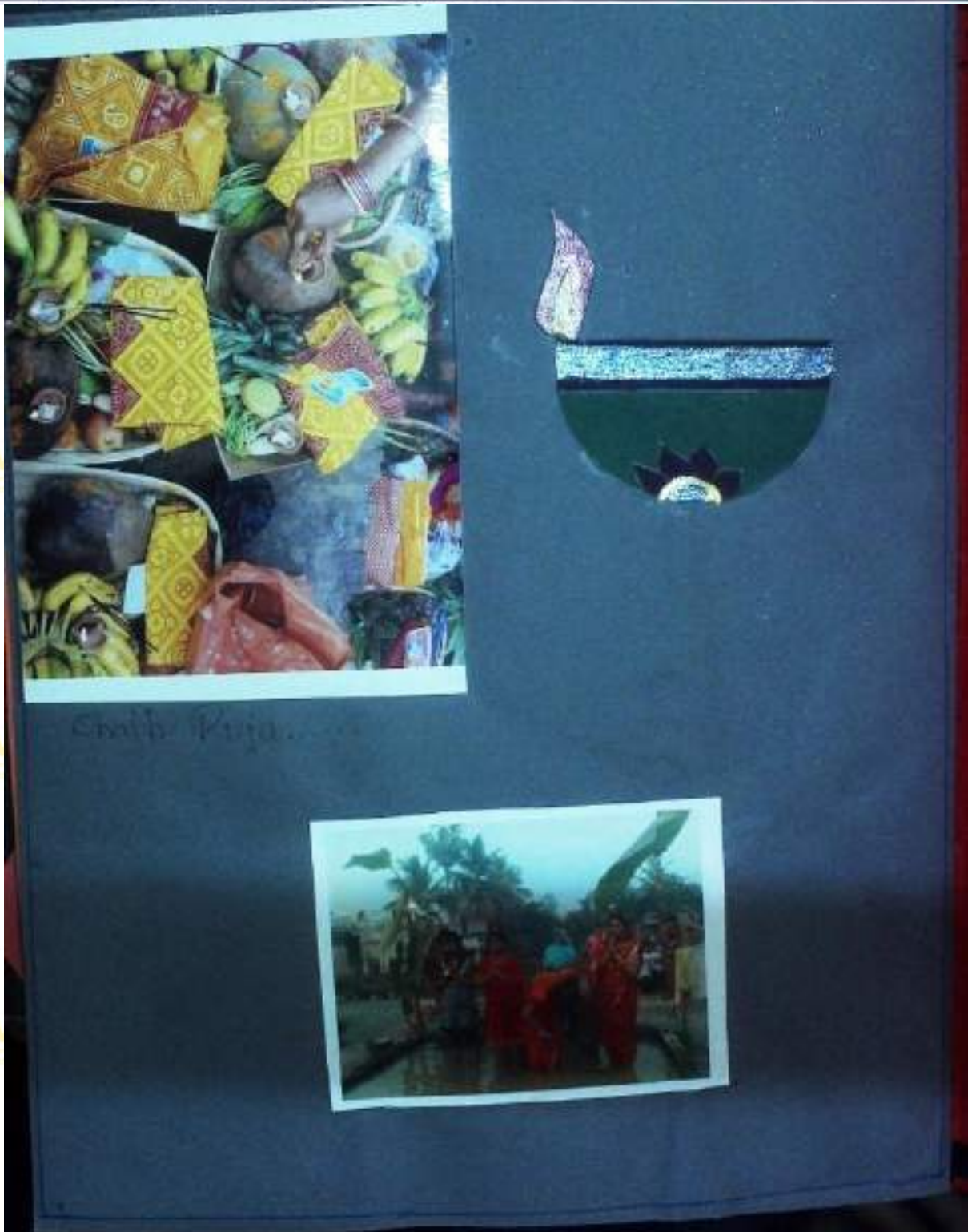




Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



NAME: Chanchal kumari

STD: 11th Session 2022-23 DIV: _____ ROLL NO.: 785

SCHOOL: Maitreya College of Education & Management

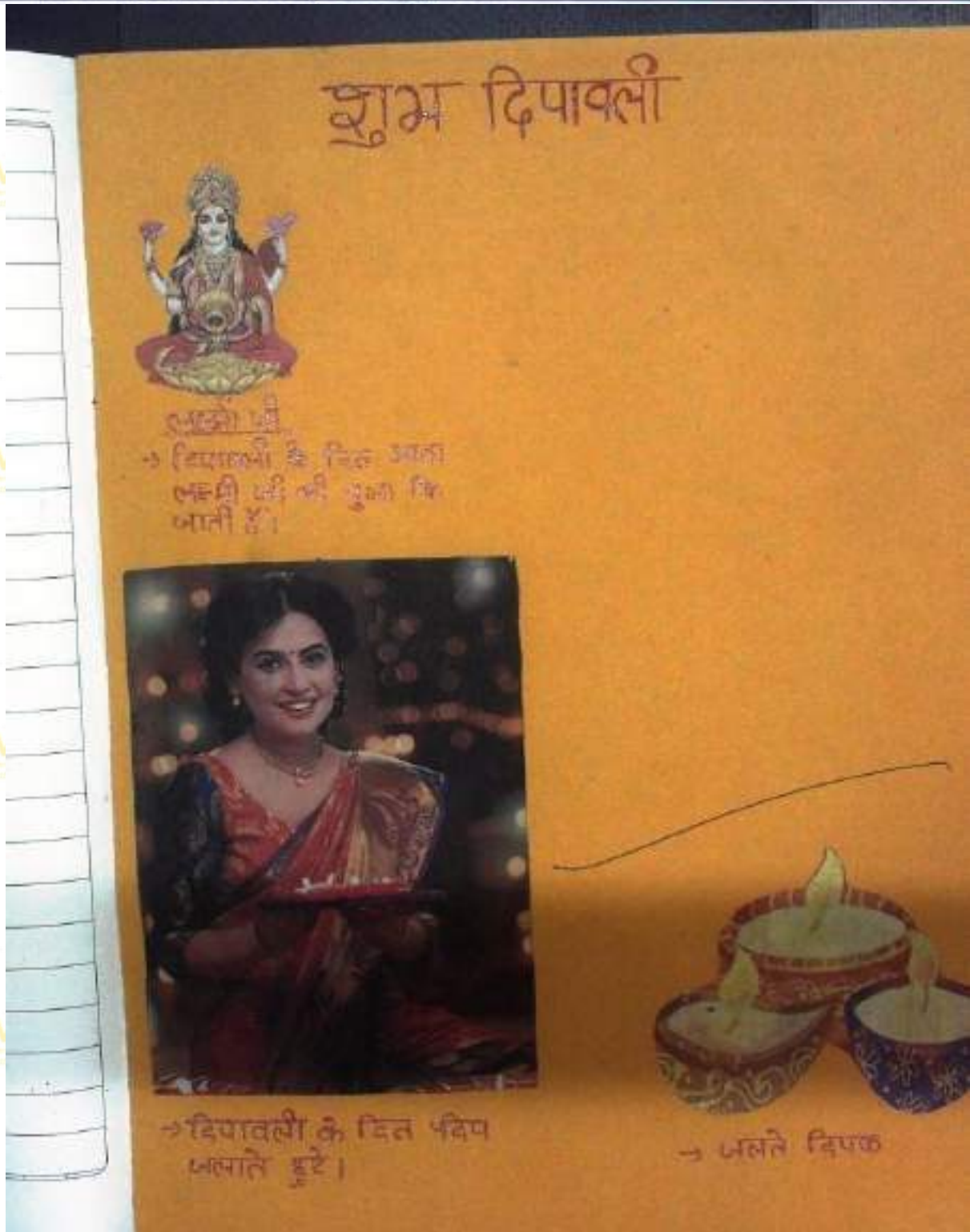
INDEX

[illegible]

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

दो हजार सात पुरखे तिरुपति
बाबाजी मंदिर में सौ
लक्ष्मी जी की अर्घ्य
दर्शन

ढिपावली के दिन
लक्ष्मी जी की मूर्ती
आकार वाले दोषों
महाभारती के बा
का दर्शन



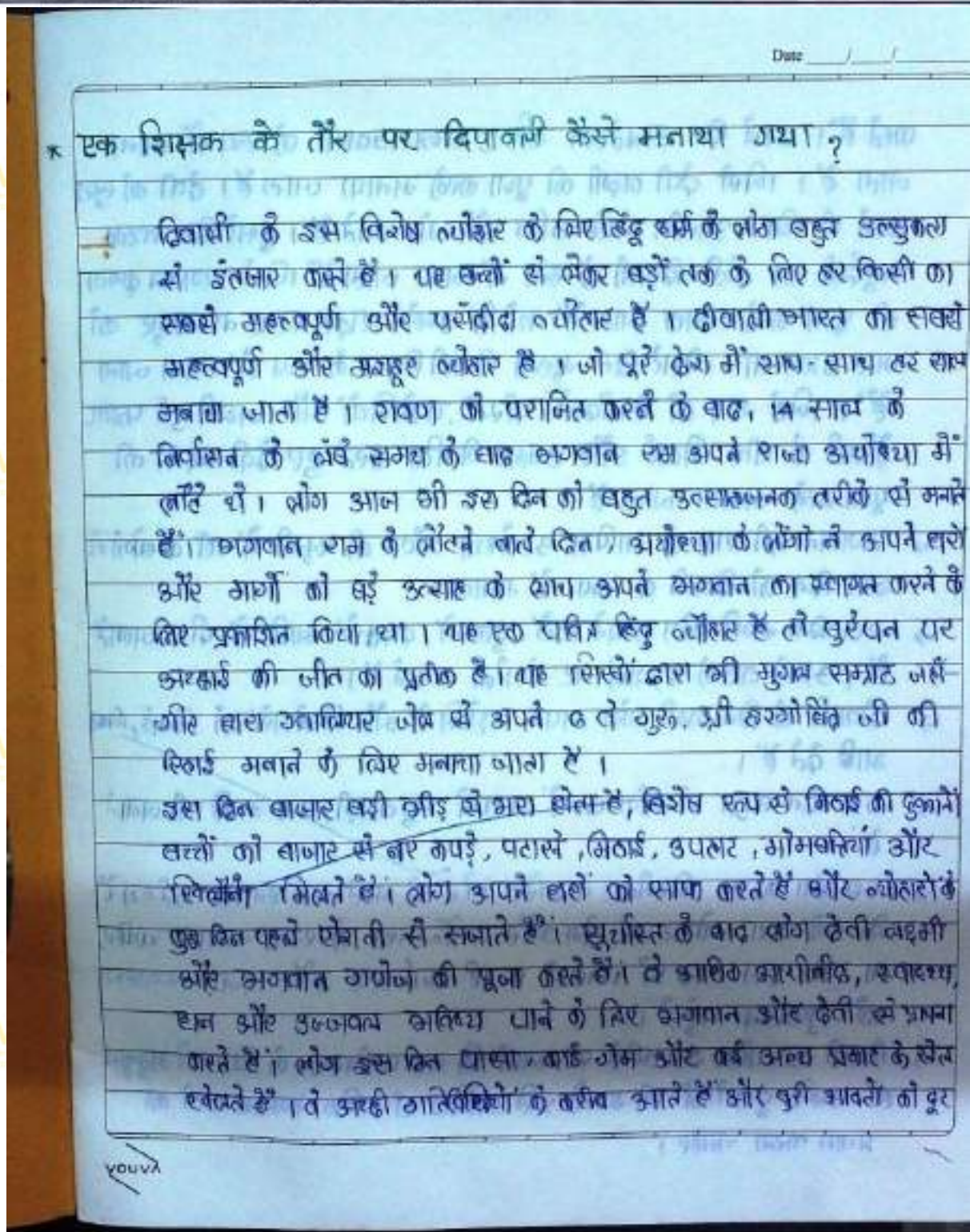
ढिपावली पर तिरुपति के दर्शन रवास,
क्योंकि विष्णु की परदहस्त गुप्त लक्ष्मी
ऐसी।

मान्यता है कि यही तिरुपति बाबाजी मंदिर,
अष्टावतार विष्णु की लक्ष्मीजी, पद्मावती के रूप
में मिली थी।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



YOUVA

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date: / /

करते हैं। पहले दिन द्वाबतेरस या उद्यन्नरावकशी के रूप में जाना जाता है। जिसे देवी लक्ष्मी की पूजा उसके मनाया जाता है। देवी का सुहा करने के लिए आरती, ठाकि उतित और मंत्र गाते हैं। दूसरे दिन नरका चतुर्दशी या कौरी दिवाली के रूप में जाना जाता है जिसे भगवान कृष्ण की पूजा उसके मनाया जाता है क्योंकि उन्होंने रघुस रामा नारकापुर को मार डाला था। तीसरे दिन गुरुय दिवाली दिवस के रूप में जाना जाता है। जिसे राम को हिरतदारों, दौसतों, पड़ोसियों और जमती हुई फायर कैंडल के बीच मिठाई और उपहार वितरित करते हुए देवी लक्ष्मी की पूजा उसके मनाया जाता है।

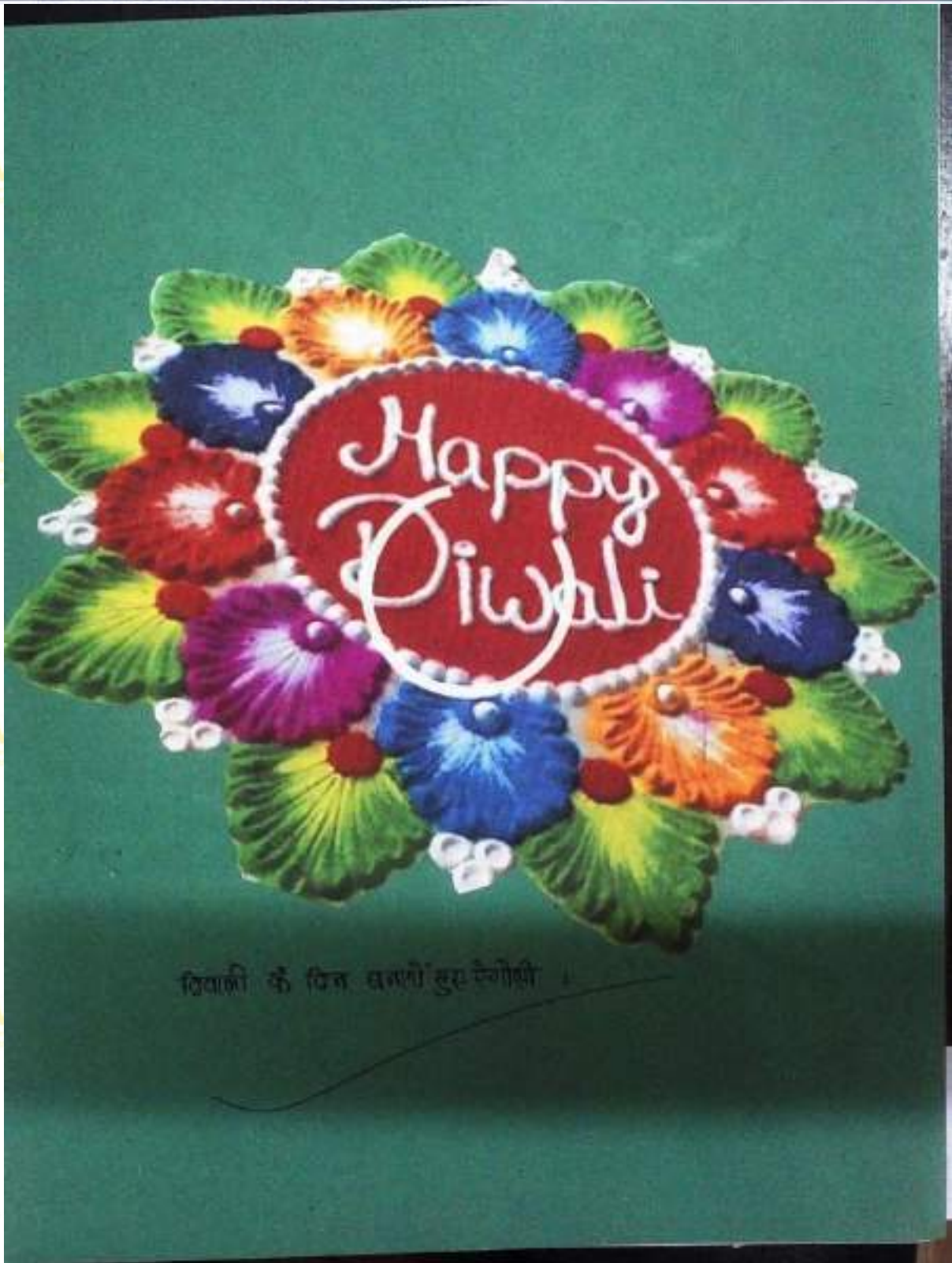
- भगवान श्री राम के तापिस अयोध्या लौटने की खुशी में वहाँ के लोगों ने इस दिन को दिवाली के रूप में मनाया।
- इस दिन सभी लोग अपने घरों, दुकानों, पक्कड़ों आदि में दीप जलाते हैं, अपने घर के दरवाजे पर रंगोली खताते हैं।
- दिवाली के दिन सभी लोग अपने पड़ोसियों और हिरतदारों को मिठाई, चिक्कि आदि देते हैं।
- इस दिन बहुत से लोग सच्यों पटाखे, फुलझड़ी, बम आदि भी जलाते हैं।
- इस देश का एक जिम्मेदार नागरिक होने के नाते यह हमारा कर्तव्य है कि हमें इस त्योहार को प्रेम और हर्षोल्लास के साथ मनाया चाहिए, ता कि इस तरह से जिससे हमारे पर्यावरण और हमारे स्वास्थ को सुकसात पहुंचें।
- दिवाली का न्योता इस तरीके से मनाये कि यह पर्यावरण के लिए भी अनुकूल हो। बाकि दूसरों को भी इससे प्रति आधिक-हो अधिक जागरूक करने का प्रयास करना चाहिए।

Youna

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

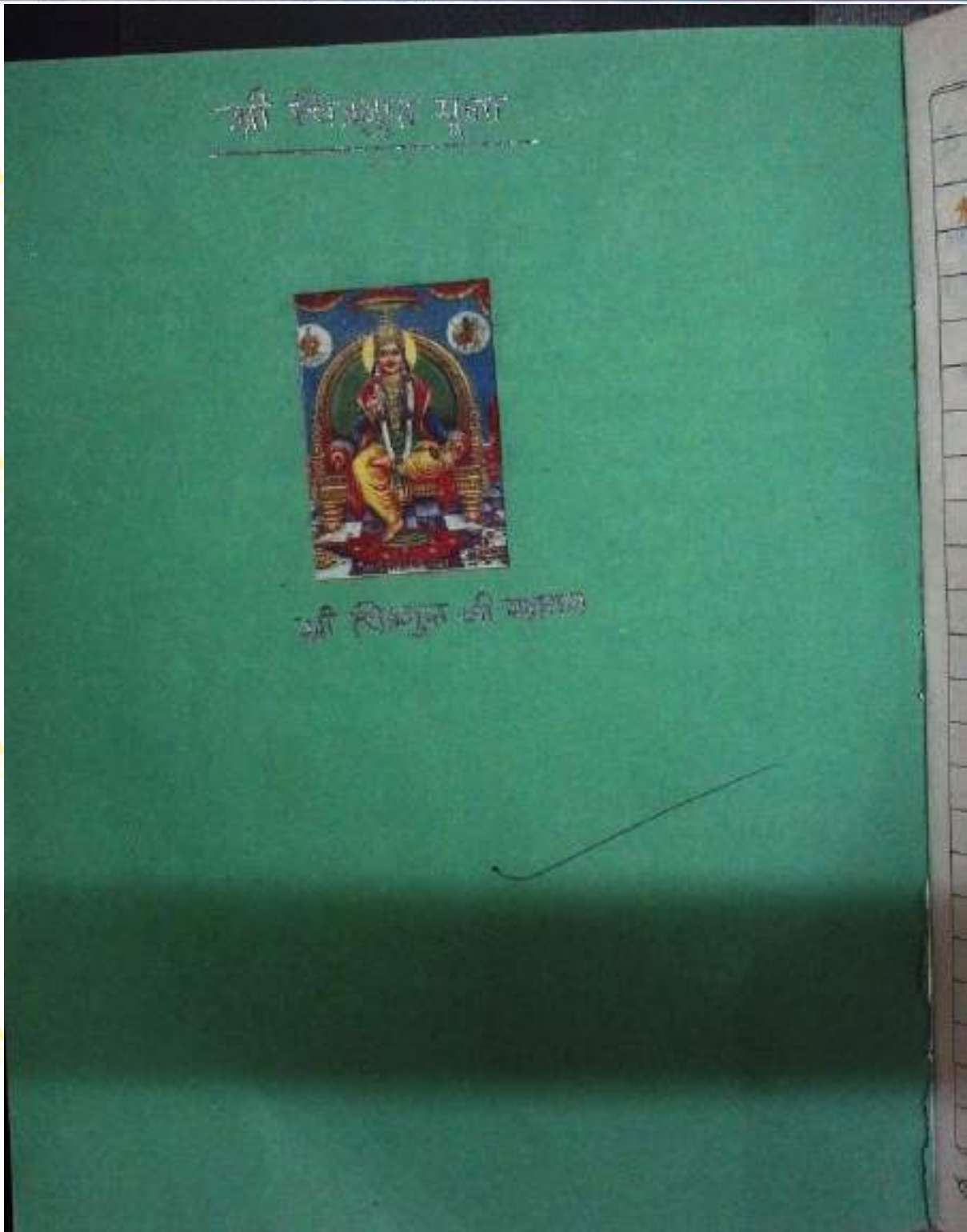
Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

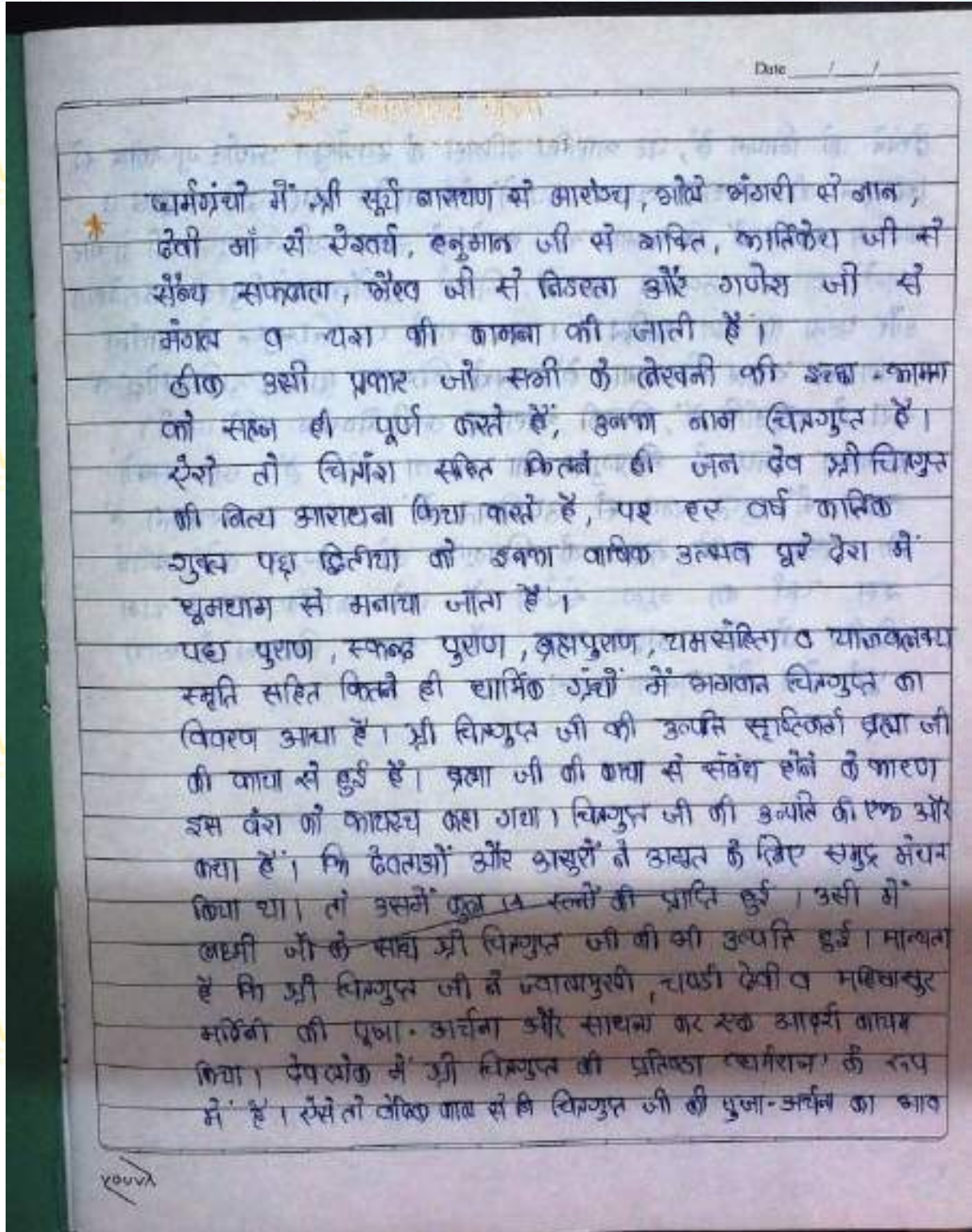
Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

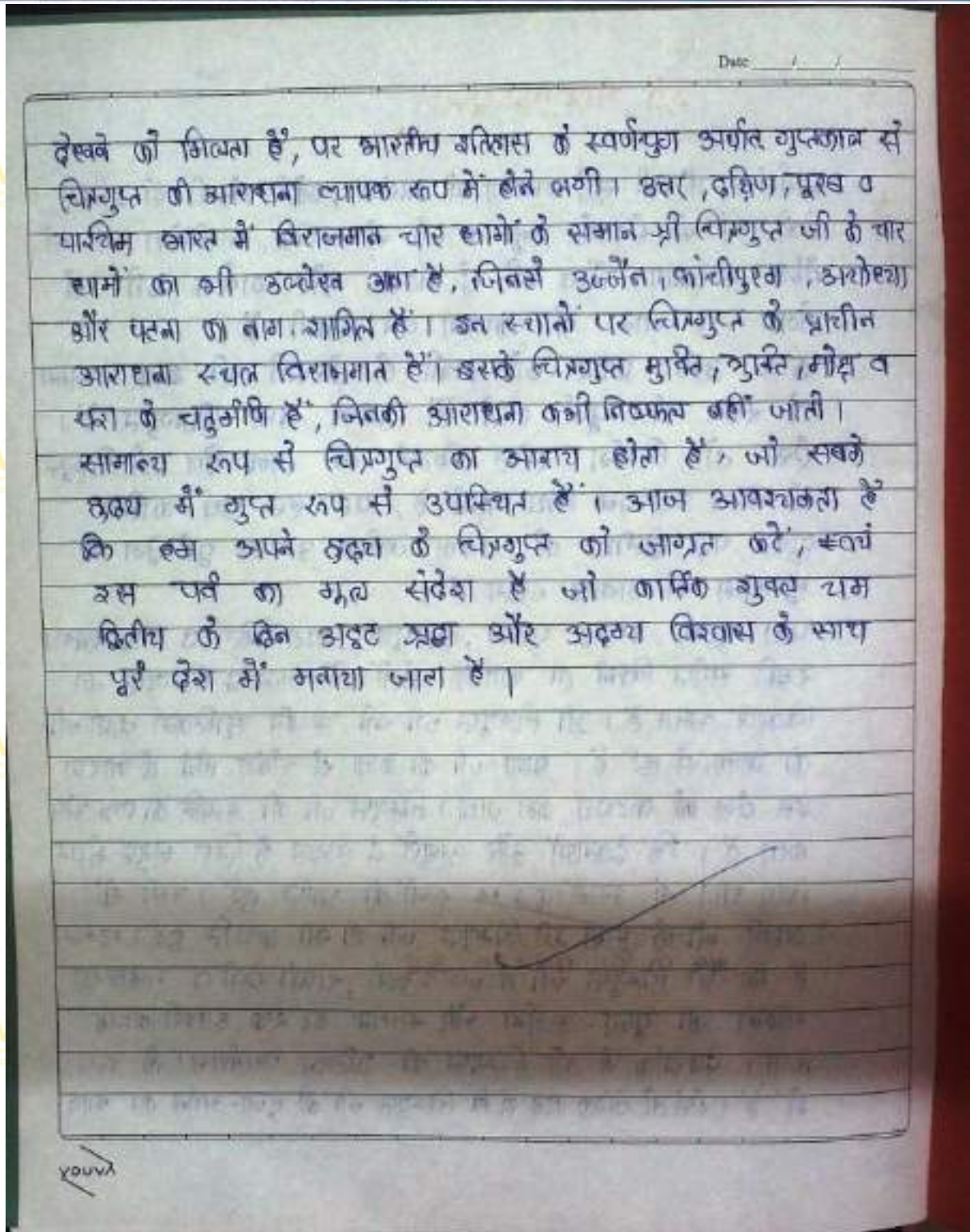


youva

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

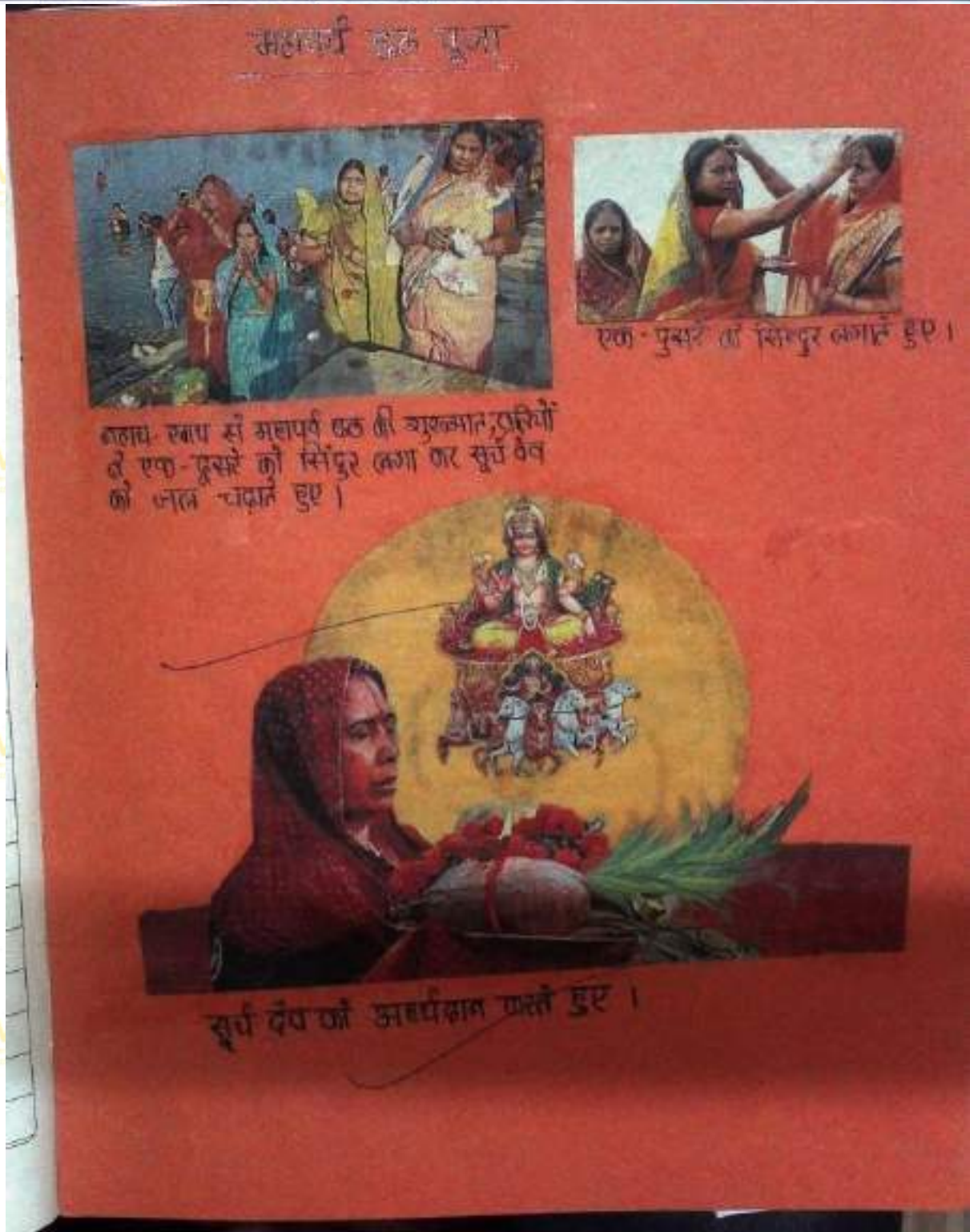
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

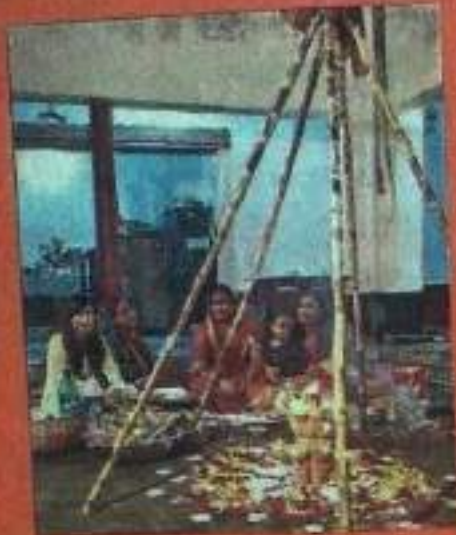
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



उगते सूर्य का आर्चण कर के तो खर
बार आकर कौसी करार करते हुए।



कौसी करार के बाद अजने दिन सुख के आर्चण कर
करे हुए।



सीसे थाल पर डोना के पण्डित मुक्त काले कीमि
डोना बड़ी के जलोच जीत - जेतु बगार भोगी के
बाच संदेशा डेने की कोमिल की नर।

Maitreya College of Education & Management *Shaping Education*

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date: / /

एक विष्णु के तारे पर गेने छु कैसे मनाया ?

→ दिवाली के बाद मनाया जाने वाला छठ पर्व की शैल छठ पूजा छोटों पर दिखने लगता है। यह कार्तिक महीने के षष्ठी को मनाया जाता है यह पर्व मुख्य रूप से चार दिनों तक चलता है इसकी शुरुआत नहाय-स्नान से होकर, रक्तरता तथा समाप्त सस्ती सिरी को होती है। इस कार्तिक छठ कहा जाता है।

नहाय-स्नान के दिन प्रती चने की दाढ़ व लौकी की सब्जी के गोल न के साथ नहाय स्नान के साथ अन्न छठ की शुरुआत होती है। छठ पर्व में प्रती उठ घंटे का निर्जला व्रत रक्तरता है तथा सूर्य देव का पूजन करती है। अस्तमत्त गामी सूर्य को पहला अर्घ्य और उगते सूर्य को अर्घ्य के साथ व्रत का पारण होता है।

→ छठ पर्व का अनुसार, महाभारत काल में जब पांडव अपना सारा राजपाट जंग में हार गए, तब द्रौपदी ने छठ व्रत किया। कहते हैं कि छठ पूजा की शुरुआत सूर्य पूजा कर्ण ने की थी। कर्ण भगवान सूर्य के परम भक्त थे।

→ एक मान्यता के अनुसार छठ पर्व की शुरुआत-महाभारत काल में हुई थी। रक्तरता सबसे पहले सूर्यपूजा कर्ण ने सूर्य की पूजा कर्ण की थी। कर्ण रोज़ घंटे का नहाय-स्नान में रक्तरता होकर सूर्य को अर्घ्य देते थे। सूर्य की कृपा से वह गहन चोखा सते। आज भी छठ में अर्घ्य दान की चही पंथ प्रचलित है। छठ पर्व के बारे में एक वार कहा आँट की है। इस वार के मुताबिक जब पांडव अपना सारा राजपाट जंग में हार गए तब द्रौपदी ने छठ व्रत रखा था। इस व्रत से उनकी मनोकामना पूरी हुई थी।

YOUVA

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date: / /

और पाँड़ों को अपना राजपाठ वापस मिल गया था। लोक परंपरा के मुताबिक सूर्य देव और छठी मई का संबंध आइ-बस का है। इसलिए छठ के मौके पर सूर्य की आराधना फल-दारी मानी गई।

→ छठ महापर्व के पत्र को स्त्री-पुरुष-बुढ़े-जवान सभी लोग करते हैं। कुछ लोग भवन नदी के किनारे के लिए सिर के रूप में एक प्रेस्टेशन मार्च भी करते हैं।

→ पर्यावरणविदों का दावा है कि छठ सबसे पर्यावरण-अनुकूल हिंदू त्योहार है। यह त्योहार नेपाली और भारतीय लोगों द्वारा अपने ठाकरों के साथ मनाया जाता है।

→ ऐसी मान्यता है कि छठ पर्व पर पत्र करने वाली महिलाओं को पुत्र रत्न की प्राप्ति होती है। पुत्र की चाहत रखने वाली और पुत्र की सुरक्षा के लिए सामान्य तौर पर महिलाएँ यह पत्र रखती हैं। पुरुष भी पूरी निष्ठा से अपने मनोकामित्व कार्य को सफल होने के लिए पत्र रखते हैं।

→ पौराणिक काल में सूर्य को आरोग्य देवता की माना जाने लगा था। सूर्य की किरणों में कई रोगों को बंध करने की क्षमता पायी गयी। अगवान कृष्ण के पौत्र शिशु को कुष्ठ रोग हो गया था। इस रोग से मुक्ति के लिए विशेष सूर्योपसना की गयी, जिसके लिए ब्राह्मण क्षीर से ब्राह्मणों को बुलाया गया था।

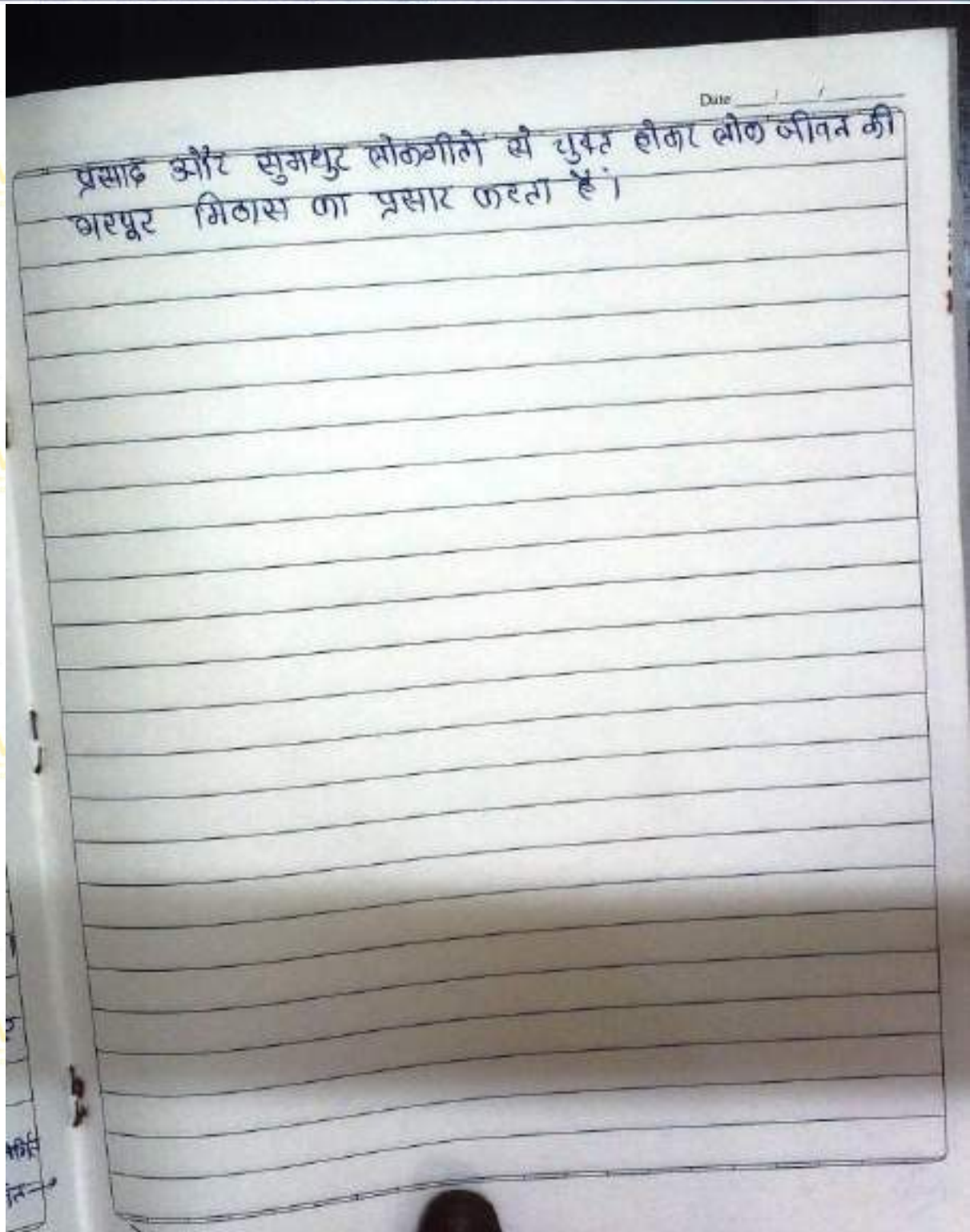
→ छठ पूजा का सबसे महत्वपूर्ण पक्ष इसकी सादगी व विनम्र और लोकप्रिय है। आति और आश्चर्य से परिपूर्ण इस पर्व में लोहा, लोह, लोकी, सिंही के बर्तनों, गन्ने का रस, गुड़, चावल और गेहूँ से मिश्रित-

youva

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

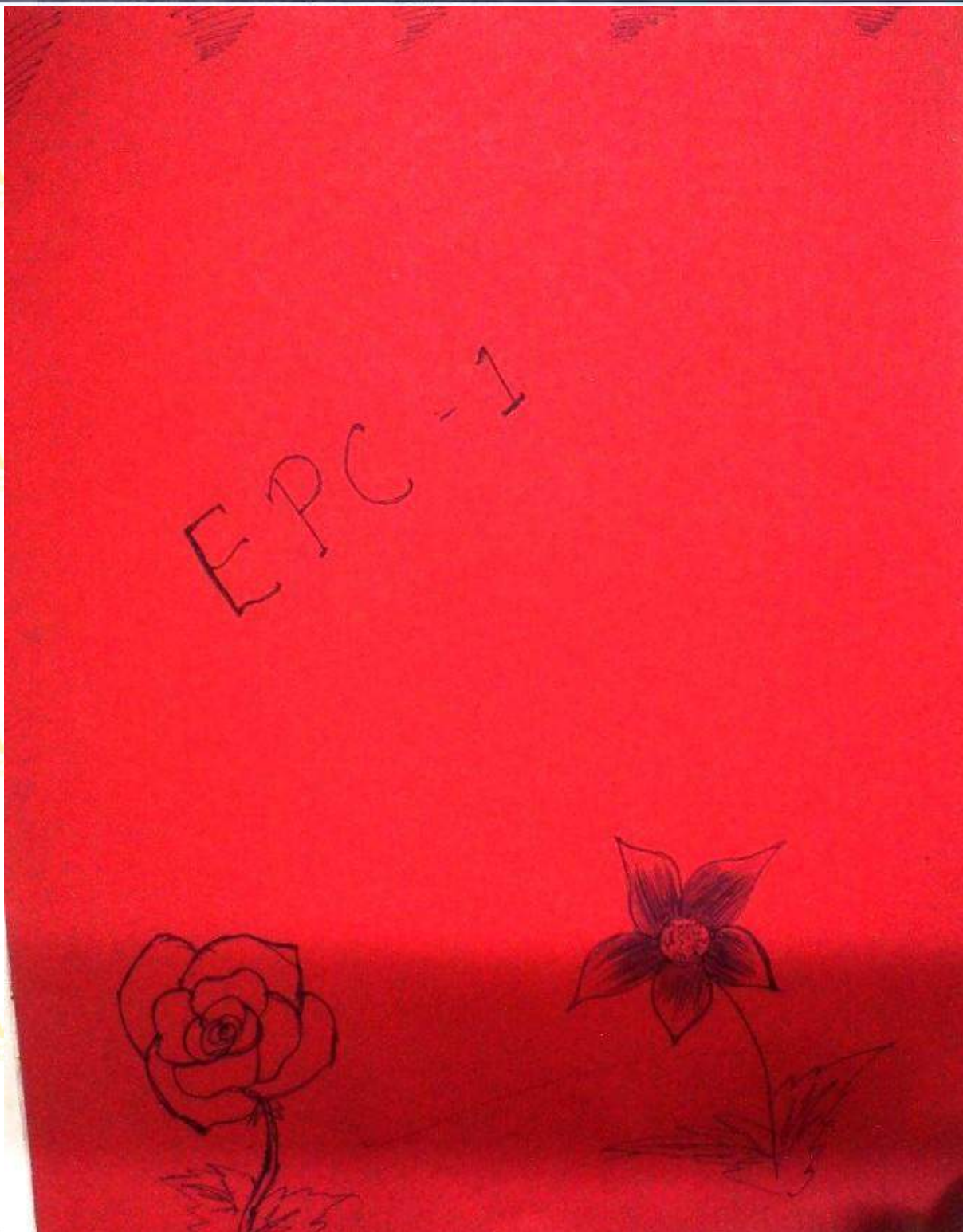
College
SCHOOL: McGM College 'HATIPUR'

Sr. No.	TOPIC	PAGE NO
1	Rangali	
2	Dipawali	
3	Govardhan Puja	
4	Bhai Duj	
5	Chhath Poo	

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

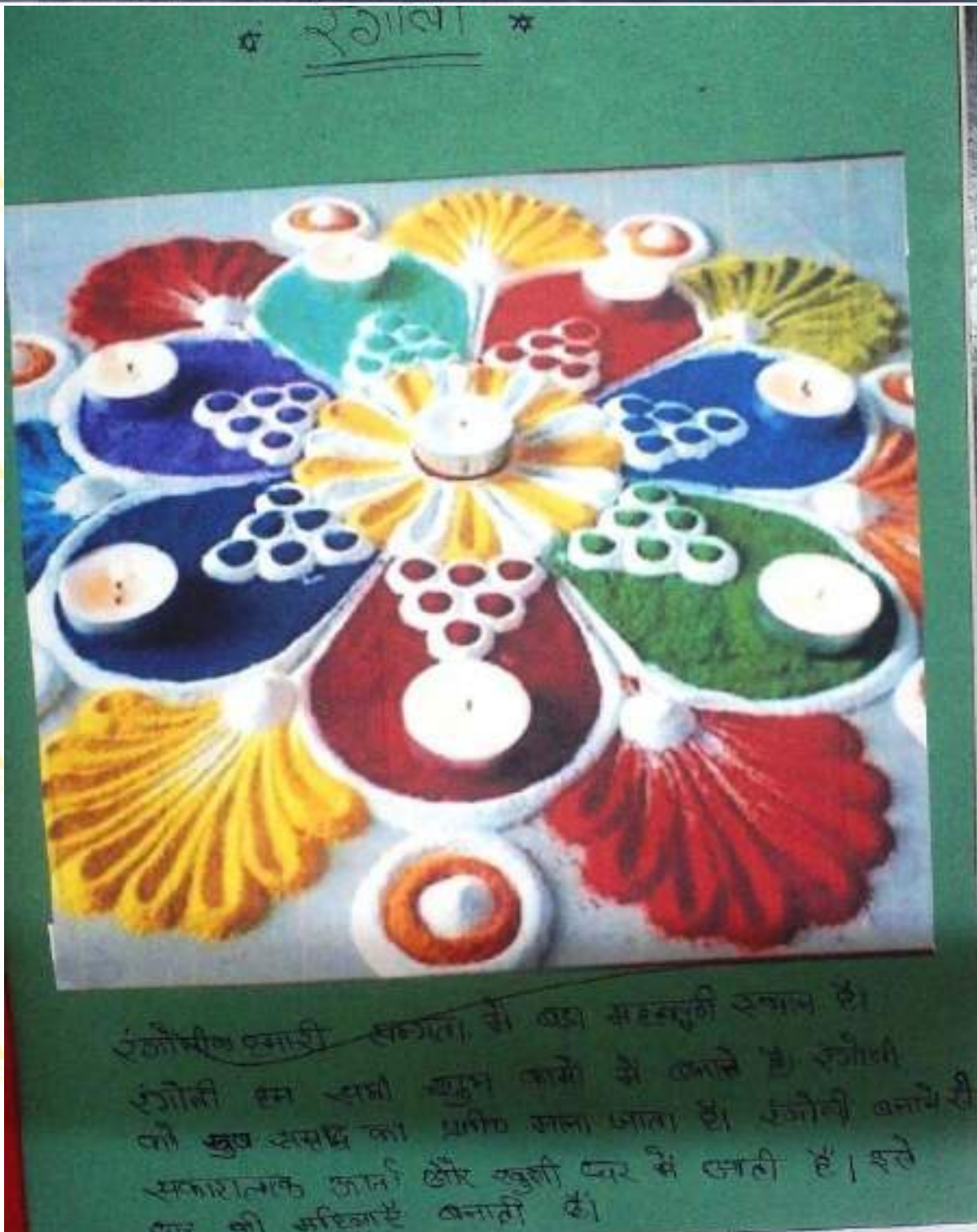
Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

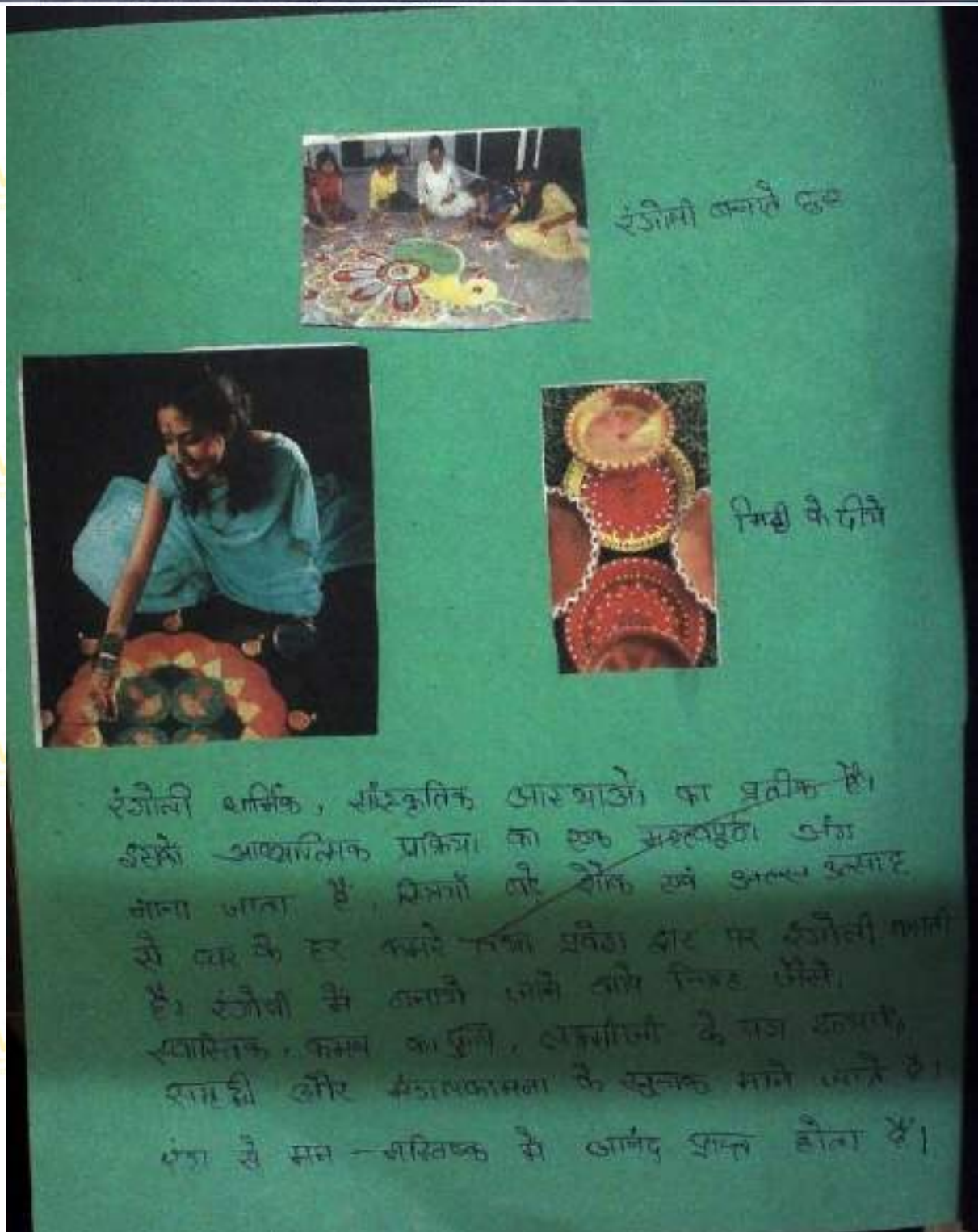
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

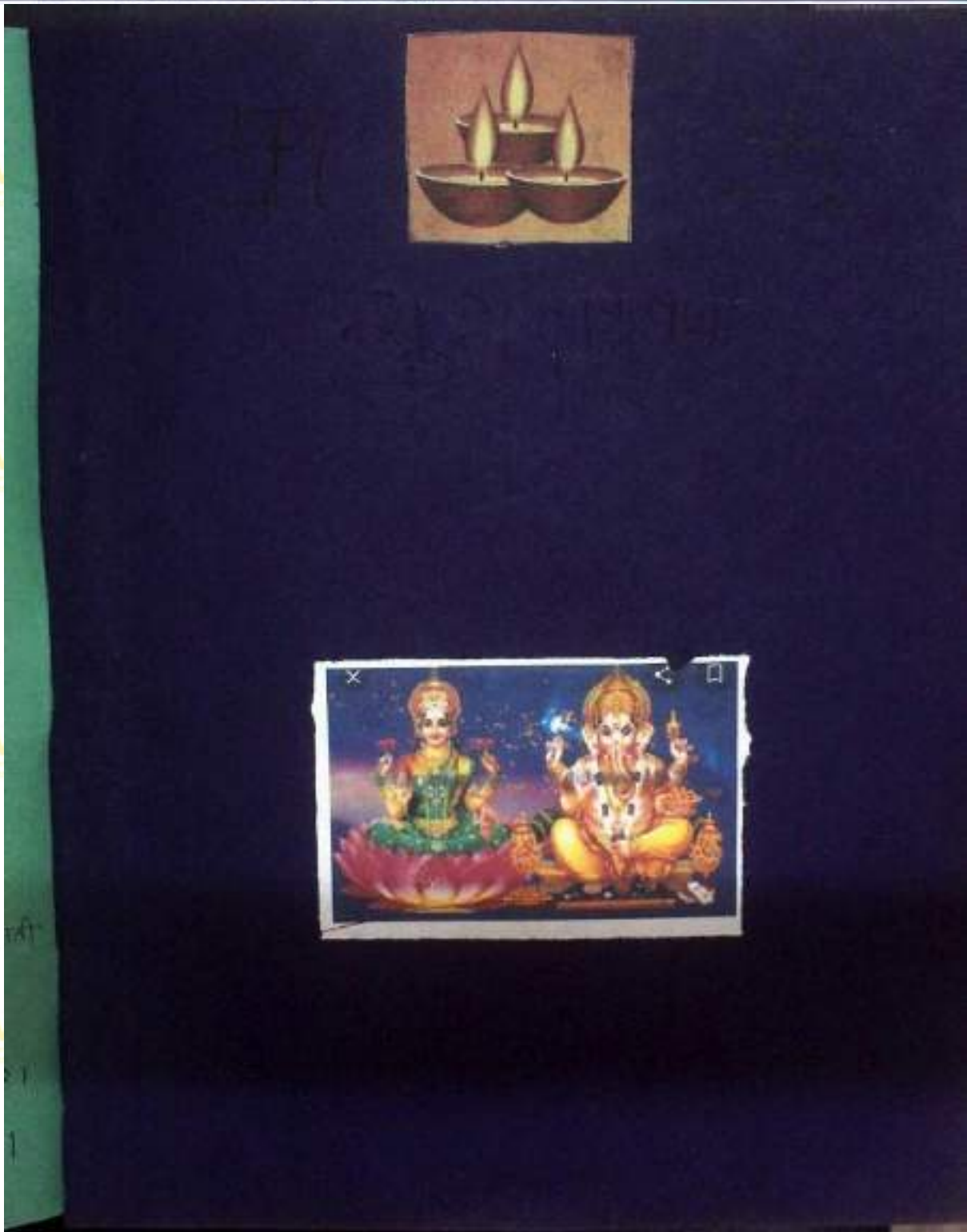
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



दीपावली एक शिक्षक रूप में कैसे मनाया ?

मैंने दीपावली शिक्षक रूप में बच्चों को बता कर मनाया। क्योंकि दीपावली मनाई जाती है। मैंने बच्चों को बताया कि अश्विनी 14 वर्ष का कन्या के बाद अयोध्या लौटे थे, तब उनके स्वागत के लिए सभी अयोध्यावासीयों ने मिलकर दी के दिए जलाए थे। इसलिए हम सभी दीपावली पर दीये जलाते हैं।

उसके बाद मैं बच्चों को यह बताई कि दीपावली स्वच्छता व प्रकाश का त्योहार है। इसमें लोग अपने घर, गली की सफाई-सफाई करते हैं, और अपने घर में सजावट भी करते हैं।

दीपावली पर बहुत से बच्चों पटाखे भी फोड़ते हैं, जिससे उन्हें बहुत नुकसान होता है। मैंने बच्चों को समझाया कि पटाखे नहीं फोड़ने चाहिए क्योंकि उससे निकलने वाले धुआँ और अवांछित वातावरण को प्रदूषित करते हैं। उनसे सभी बच्चों, कुत्तों को सांस लेने में तकलीफ होती है।

बच्चों या सभी को दीपावली दीये जलाकर, पूजा करना, सभी को मिठाईयाँ बाँट कर, सभी का सम्मान करके मनाना चाहिए।

दीपावली पूरे भारत देश में मनाया जाने वाला त्योहार है।

Maitreya College of Education & Management *Shaping Education*

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

जौवर्धन पूजा



दौषहमी के दुसरे दिन जौवर्धन पूजा की जाती है, यह प्रकृति की पूजा है जिसका आरम्भ श्री कृष्ण ने किया था। इस दिन प्रकृति के आवार पर पर्वत के रूप में जौवर्धन की पूजा की जाती है और समाज के आवार के रूप में ग्राम की पूजा की जाती है। इससे आज्ञा का श्रेष्ठ करके उनकी आरती की जाती है और जो फल विद्यार्थी सिद्धि पाती है। इसके बाद ग्राम की स्वतः परीक्षा की जाती है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



गौधन खुदरी
कुटती महिलाएँ

* साईं दूज

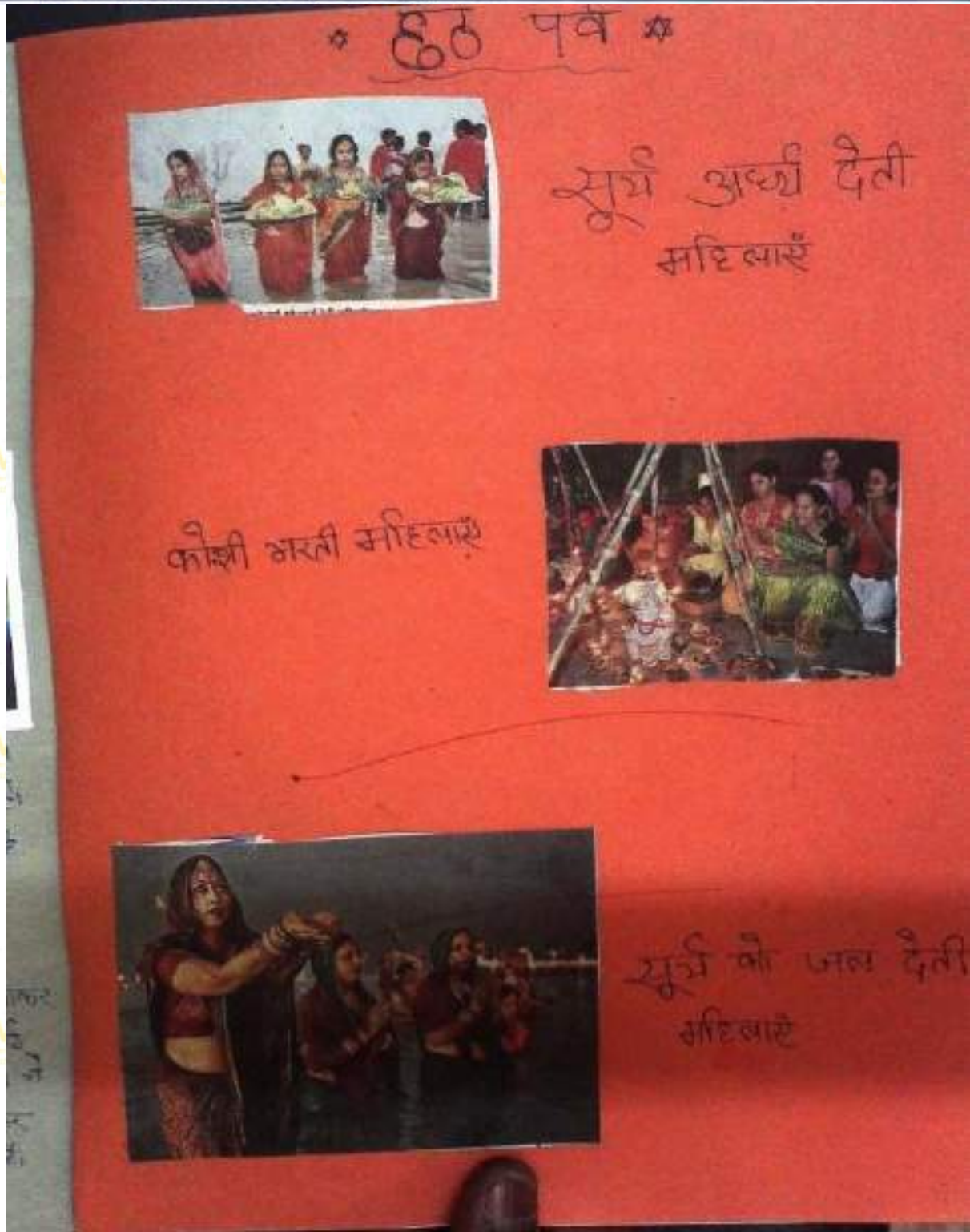


यह दीपावली के दो दिन बाद मनाया जाता है। इस पर्व में साईं के प्रति अहम के स्तर को अतिरिक्त करता है एवं लक्ष्य अपने साईं को तिरक लगाती है, इसकी अरती उतारती है और प्रसाद ~~खिलाती~~ है। अपने साईं को खुशहाली के लिए बदन कांभना करती हैं। साईं दूज को लेकर यह मान्यता प्रचलित है कि इस दिन साईं को सिर पर बांधकर प्रेमपूर्वक होशियार करने से परेशान से उस बच्चा जी है, साईं की इस भी लक्ष्य होती है। चूंकि इस दिन प्रमाणों में अपने साईं अमराज से कपान विद्या आ, उसके अनुसार साईं दूज मनाये से अमराज के भाव से मुक्त भविष्य है और साईं की उस व बदन के खोशहाली में मदद होती है।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

हठ पर्व

दीपावली के छठ दिन बाद, कार्तिक अहीने के शुक्ल पक्ष की पच्ची हठ पर्व मनाया जाता है। यह पारंपरिक अनुष्ठान है। जो नवरात्र रात्र से शुरू होता है जो दूसरे दिन सांझ होता जिससे प्रत्येक दिन भर का उपवास शुरू के बाद शाम को लौप्य करते हैं। इसमें प्रसाद के रूप में -जल के खीर, और बोली बनाई जाती है। तीसरे दिन में हठ प्रसाद बनाया जाता है। प्रसाद में लेंकुआ, चंदन के रस में फल की हठ प्रसाद में होते हैं। और शाम को दुबले हुए सूर्य की उपासना करते हैं। चौथे दिन भी सुबह, थानि ठगते हुए सूर्य को अर्घ्य देती हैं।

सूर्य को अर्घ्य का अर्थ अर्पण होता है। इसलिए भारतीय संस्कृति में सूर्य को जीवन का प्रत्यक्ष देवता माना जाता, क्योंकि अभाव सूर्य बिना हीरे दिन प्रकाश व ऊष्मा के सदा उपलब्ध रहते हैं।

हठ पूजा का सबसे महत्वपूर्ण बात इसकी आदती, पवित्रता और लोकप्रिय है। इसे स्थान न भ्रम जादू को प्रकट होती है न किसी सुतेको को। यह विचार, अर्थ, पूर्ण प्रकृति और नेत्रों में आस्था के साथ मनाया जाता है। इसमें न किसी धर्म, पिता का जोड़ होता है। यह पर्व सभी धर्मों के लोग मनाते हैं।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Tutorial Group - B

NAME - SONU KUMAR

ROLL NO - 1092

HOUSE - J. P. Naik

GROUP - B

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna




MCEM

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



अर्यभट्ट ज्ञान विविधालय
ARYABHATTA KNOWLEDGE UNIVERSITY

2. दीपावली छठ महापर्व के संबंध में किसी 12-14 साल के बच्चे से बातचीत :
:- मैंने उपरोक्त कार्य के लिए रौशन कुमार (13 वर्ष) से दिनांक
01/11/2022 को बातचीत की जिसके कुछ संवाद अग्रलिखित हैं :


Q. रौशन तुमने दीपावली - छठ का त्योहार मनाया ?	मेरे द्वारा पूछे गए कुछ बातों को Q द्वारा सूचित किया गया है।
रौशन : हां।	
Q. दीपावली के त्योहार में तुमने क्या क्या किया ?	
रौशन : मैंने ! मैंने खूब पटाखे छोड़े, फुलझड़ी भी , वो चकरी भी !	
Q. दीपावली से पहले साफ - सफाई भी किए क्या ?	
रौशन : थोड़ा - सा सिर्फ दरवाजे पर ।	
Q. क्या तुम जानते हो ये दीपावली क्यों मनाते हैं ?	
रौशन : हां, राम जी 14 वर्ष का वनवास पूरा करके लौटे थे इसीलिए।	
Q. दीपावली के दिन खाने में कुछ खास बना था क्या ?	
रौशन: हाँ, उस दिन रात में चावल बना था, ऐसे तो हमेशा दिन में बनता था।	
Q. छठ का त्योहार हुआ है, तुम्हारे घर में ? तो बताओ क्या क्या हुआ इसमें और तुमने क्या क्या किया ?	
रौशन : हां हुआ है। सबसे पहले तो घर पर ही गड़ढा खना गया ,घर पर ही हुआ है पूजा। हम पताका सजाए थे और केला का पौधा भी उठा कर लाए थे। उस दिन भी खूब पटाखा फोड़े। शाम में पूजा हुआ दादी की थी तो वो सूर्य भगवान को अर्घ दी और कल होकर सुबह में भी उगते हुए सूर्य को अर्घ दी, उसके बाद प्रसाद बटा हम सब लोग खाए फिर।	

Ajay Kumar Singh
Asst. Prof., MCEM Hajipur
03/11/2022

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna




MCEM

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



अर्यभट्ट ज्ञान विविधालय
ARYABHATTA KNOWLEDGE UNIVERSITY


3. छठ महापर्व के अवसर पर गाए जाने वाले लोकगीत एवम उनका अर्थ :


गायिका – शारदा सिन्हा	छठी मईया वरत तोहार
“पहिले पहिले हम कईनी, छठी मईया वरत तोहार , छठी मईया वरत तोहार. करिह छमा छठी मईया, भूल-चुक गलती हमार , भूल-चुक गलती हमार. गोदी के बालकवा के दिह, छठी मईया ममता दुलार , छठी मईया ममता दुलार , पिया के स्नेहिया बनइहा, मईया दिह सुख सार , मईया दिह सुख सार. नारियल केलवा घवुद्वा , सजल नदिया किनार , सजल नदिया किनार. सुनिह अरज छठी मईया , बढे कुल परिवार ,	गीतकार– हृदय नारायण झा बढे कुल परिवार. घाट सजवानी मनोहर, मईया तोर भक्ति अपार , मईया तोर भक्ति अपार. लिही न अरगिया हे मईया, दिही आशीष हज़ार, दिही आशीष हज़ार. पहिले पहिले हम कईनी, छठी मईया वरत तोहार , छठी मईया वरत तोहार. करिह छमा छठी मईया, भूल-चुक गलती हमार , भूल-चुक गलती हमार. भूल-चुक गलती हमार.”

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

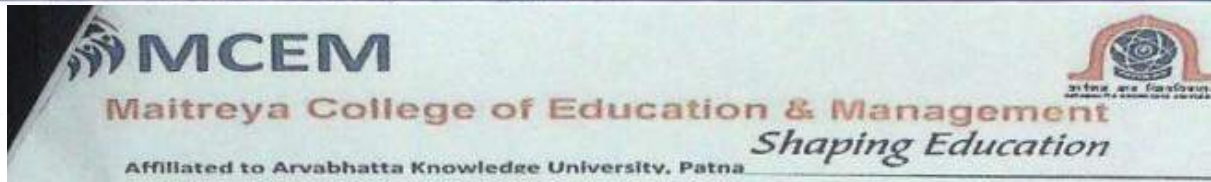
 **MCEM**
Maitreya College of Education & Management
Shaping Education
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


अर्यभट्ट ज्ञान विविधालय
ARYABHATTA KNOWLEDGE UNIVERSITY

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



1. दीपावली / भाईदूज / चित्रगुप्त पूजा / छठ महापर्व से संबंधित कुछ फोटो :



दीपावली के दिन

भाईदूज के दिन



छठ महापर्व के दिन

Ajay Singh
03/11/2022
Ajay Kumar Singh
Asst. Prof. MCEM, Maitreya

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Tutorial Group - B.

नाम - विद्या कुमारी

क्रमांक - 1053

सदन का नाम - डी. एस. कौठारी

Ajay Kumar Singh
03/11/2022
Ajay Kumar Singh
Asst. Prof., MCEM, Hajipur

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna



छठ पूजा (लोकगीत)Page No.:
Date: / /

पहिले पहल हम कईनी
छठी मईचा बरत लोहार
छठी मईचा - - - -
करिहस भूमा छठी मईचा
भूल चूक गलती हमार
गोदी के बलकवा के दिहस
छठी मईचा ममता दुलार
पिआ के सनेहिया बनईहस
मईचा दिहस सुख सार
मईचा दिहस सुख - - - -
नरिअल कैरवा धवदवा
सजल नदिआ किनार
सजल नदिआ - - - -
सुनिहस अरज छठी मईचा
बड़े कुल परिवार
बड़े कुल - - - -
घाट सजवली मनोहर
मईचा तौरा भक्ति अपार
मईचा तौरा भक्ति - - - -
लिहि न अरुचिया हे मईचा
दिहि आशीष हजार
दिहि आशीष - - - -
पहिले पहिल हम कईनी
छठी मईचा बरत लोहार
छठी मईचा बरत - - - -
करिहस छठी मईचा
भूल भूक गलती हमार
भूल चूक गलती - - - -

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अर्थ :-

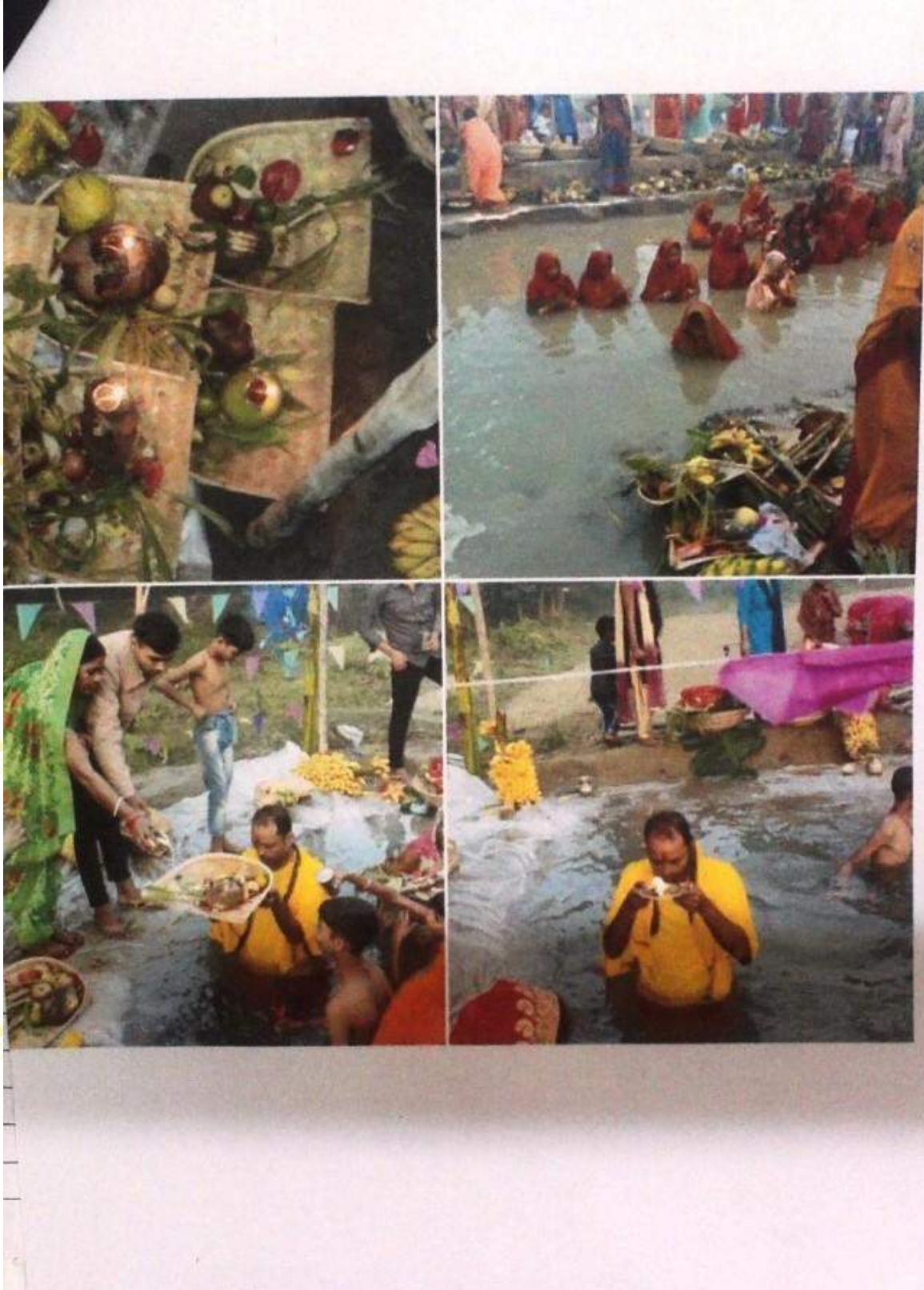
एक छठवती छठी मईचा से विनती करत
हर माता से कहती है कि माता मैं पहली
बार मैं आपकी पूजा कर रही हूँ। हे छठी
मईचा मुझसे कोई भूल-चूक या गलती
हो उन्हें आप क्षमा कर दीजिएगा। मेरे
गोद में बालक है, छठी मईचा उसे
आप अपनी समता और दुलार दीजिए।
वह अपने पति के बारे में जो कहती
है कि उनके ऊपर आप अपना स्नेह बनाए
रखिएगा। माँ से फिर वह विनती करती
है कि माता मुझे सारे सुख प्रदान कीजिए
हे माँ मुझे सारे सुख प्रदान कीजिए।
नारिचल और कैले के घोर से नदी का
किनारा सजा हुआ है।
मेरी अरजी। विनती सुनिए हे छठी मईचा
जिससे बड़े मेरा वैश्व/कुल एवं परिवार
छठवती कहती है कि मैंने पूजा घाट को
इस तरह से सजाया है कि वह मन को
हर ले। मईचा आपकी भक्ति की अपरंपार
है, हे माता आपका भक्ति अपरंपार।
हे माता आप अपना उर्ध्व ग्रहण कर लीजिए
और आशीर्ष प्रदान कीजिए।
पहली-पहली बार मैं छठ व्रत की हूँ मुझसे
जो जो भूल-चूक, गलती हो गई
हो उन्हें आप क्षमा कर दीजिए, मुझे
माफ कीजिए और आप अपना आशीर्वाद
प्रदान कीजिए।

नाम - विद्या कुमारी
बी. एड. प्रथम वर्ष (प्रशिक्षण)
क्रमांक - 1053

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



छठ पूजा से संबंधित बातचीत :-

आदरणीय प्रधानाध्यापक महोदय,
मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एंड
मैनेजमेंट, (हाजीपुर)

महोदय मैंने दिनांक 29 अक्टूबर
शनिवार को 13 वर्षीय बालिका 'अंशु
प्रिया' से छठ पूजा के विषय में बातचीत
की। मैंने छठ पूजा के बारे में पूछा
उन्होंने कि हम छठ पूजा केव मनाते हैं?
उन्होंने जवाब दिया छठ पूजा कार्तिक
मास के चतुर्थी तिथि को नहाय-खाय
से प्रारंभ होता है। इस दिन मिट्टी
के चूल्हे को बनाना प्रारंभ करते हैं एवं
गेहूं को प्रसाद बनाने के लिए कुट
जाता है। इन सभी कामों में स्वच्छता
का बहुत ही ध्यान रखा जाता है।
दूसरे दिन स्वरना होती है जिसमें छठ
पूजा करनेवाले पुरुष या महिला
पूरे दिन अन्न एवं जल कुछ भी ग्रहण
नहीं करते। शाम होने पर छठवती
नहा-छोकर नए वस्त्र पहनकर स्वरना पूजा
करने के लिए खीर एवं शीटी का प्रसाद
उसी मिट्टी के चूल्हे पर बनाते हैं एवं
पूजा करते हैं। स्वरना के दिन रात को
घर में ही पूजा की जाती है। मैंने पूछा
छठ पूजा को और किसी अन्य नाम से
भी जानते हैं, क्या? तो उन्होंने नहीं बताया।
मैंने बताया छठ पूजा को सूर्य षष्ठी के

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

नाम से भी जाना जाता है।
आगे और पीछे पर, दूसरे दिन के बारे
में बताया कि दूसरे दिन हम संध्या अर्ध
के लिए धाट बनाते एवं उसे रंग-विरंगे
गुब्बारे, कागजों एवं कैले के पेड़ से
छठ धाट को सजाते हैं। प्रसाद में ठेकुआ
बनती है एवं फल, कैला, अनार, सेब, संतरे
नारियल, सुथनी एवं अनेक तरह-तरह के
फल को बांस के ढंउर एवं सूय में
रसपाक हम धाट पर जाते हैं। छठपूजा छठ
धाट में स्नान का हुक्म हुए सूय को
अर्ध देकर हम घर वापस आ जाते हैं।
अगले दिन सुबह-सुबह हम फिर सुबह
के सूर्योदय अर्ध के लिए धाट पर जाते हैं
यह छठ पूजा का चौथा दिन होता है
जिसमें हम उगाते हुए सूर्य का अर्ध
देकर अभिवादन करते हैं। इस दिन छठपूजा
सूय को (उगाते हुए) अर्ध देकर घर वापस
आकर पारण करते हैं। इस दिन सूय
अर्ध के समय दूध भी चढ़ाया जाता है।
छठपूजा छठ पूजा के अंतिम दिन अपना
उपवास हवतम का मोमन ग्रहण करते हैं।
यह पर्व संतान प्राप्ति के लिए भी किया
जाता है। यह हिन्दू धर्म का सबसे बड़ा
लौहारा है। इस लौहारा का इंतजार लोग
एक वर्षों तक करते हैं। पूजा में लोग दूर-दूर
से अपने घर आते हैं एवं छठ पूजा
को खुशी-खुशी मनाते हैं अपने परिवार
के साथ। छठ पूजा को लोकअरन्धा का
महापर्व माना जाता है।

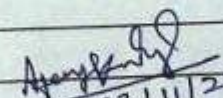
Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date : / /

इस पूजा में अनेक मनभावक लोकगीत
गाये जाते हैं जो सुनते ही लोगों
में आनंद भर जाते हैं। छठ गीत को
करने-बुढ़े सभी बहुत पसंद करते
हैं। दिपावली के बाद से गाँवों में तथा
हर घर में छठ गीत का बजाया जाता
है। छठ पूजा के प्रति लोगों की इतनी
श्रद्धा होती है कि वे दिस से एवं
शुद्धता के साथ खुशी-खुशी करते हैं।
छठ पूजा के अंतिम दिन सूर्य देवता
को पुणाम कर आशीर्वाद मांगते हैं
एवं विनती करते हैं कि मुझसे कोई
भूल-चूक हो गई हो तो माफ कीजिएगा।
इसके बाद प्रसाद वितरण किया जाता
है एवं प्रसाद ग्रहण कर छठ पूजा
का समापन किया जाता है।


03/11/2022
Ajay Kumar Singh
Asst. Prof., MCEM, Hajipur

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna





Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

4. Oral assessment



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट




MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

(Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna)
EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102

B.Ed. – 2020-22

SCHOOL INTERNSHIP PROGRAMME

प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद



Name Dolly Kumari

Roll No. 931 Section 'B' Year 2020-2022

Reg. No. 20501509400 Univ. Roll No.

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,
Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834
e-mail : admin@maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in

INTERNSHIP PROGRAMME

स्कूल ईटर्नशीप प्रोग्राम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं द्वारा किये जाने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेतु निर्धारित अंकों का विवरण-

कुल चार माह: : पाँच घंटे प्रतिदिन		
कार्य	विवरण	आकलन हेतु निर्धारित अंक
01	स्कूल डायरी	10
02	कक्षा अवलोकन (सहपाठी अवलोकन)	15
03	विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबंध समिति सदस्यों से बात-चीत इत्यादि)	15
04	शिक्षार्थी-प्रशिक्षु संवाद	10
05	वृत्तिगत आचार-विचार	10
06	प्रायोजना कार्य और क्रियात्मक-शोध	40 (20 + 20)
07	शिक्षण-अभ्यास (Learning Plan)	50
	बाह्य आकलन (प्रायोगिक परीक्षा)	50
	कुल	200

NCTE द्वारा निर्धारित स्कूल स्थानबद्ध इनटर्नशिप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:-

- इनटर्नशिप कार्यक्रम का उद्देश्य व्यावसायिक क्षमता में वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और कौशलों में वृद्धि है।
 - B.Ed. पाठ्यक्रम के अंतिम वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय रूप से शिक्षण में प्रवृत्त किया जाएगा। उन्हें उच्च प्राथमिक कक्षा (6 से 8) तथा माध्यमिक कक्षा (9 से 10) अथवा उच्च माध्यमिक कक्षा (11 से 12) जिसमें कम से कम 16 सप्ताह माध्यमिक/उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिए होंगे।
 - इसमें शिक्षण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रारंभिक प्रावस्था होगी जिस अवधि में प्रशिक्षु सामान्य कक्षा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेक्षण करेंगे। इसके अतिरिक्त अभ्यास पाठों का समकक्ष (peer observation) प्रेक्षण भी करेंगे।
 - विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिक्षण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानों तथा सम्बद्ध विद्यालयों द्वारा प्रशिक्षुओं को परामर्श देने, उनका पर्यवेक्षण करने, उन पर दृष्टि रखने और उनका आकलन करने के लिए एक परस्पर सम्मत प्रक्रिया स्थापित की जाएगी।
- प्रशिक्षु-विद्यार्थी संवाद**
- स्कूल के प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत विभिन्नता को देखते हुए यह आवश्यक है कि प्रशिक्षु-शिक्षक इन विभिन्नताओं का पता लगायें एवं उन्हें स्वयं को समझने में मदद करें। इस कार्य हेतु प्रशिक्षु-शिक्षक प्रतिदिन एक शिक्षार्थी से सौहार्द्रपूर्ण ढंग से उसकी रुचि, जिज्ञासा, आदत, परिवार, उसका स्कूल, उसकी मित्र मंडली, पसंद-नापसंद इत्यादि पर बातचीत करेगा, आवश्यक सलाह देगा, प्रगति का निरीक्षण करेगा।

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

10-03-2022

प्राशिक्ष-शिक्षार्थी संवाद

आज मैं प्राशिक्ष-शिक्षार्थी संवाद के अन्तर्गत वर्ग-08 की छात्रा इशरत प्रवीन से संवाद किया जो निम्न प्रकार से है।



- प्राशिक्ष :- आपका नाम क्या है?
- शिक्षार्थी :- मेरा नाम इशरत प्रवीन है।
- प्राशिक्ष :- आपके पिताजी का क्या नाम है?
- शिक्षार्थी :- मेरे पिताजी का नाम तहीद अंसारी है।
- प्राशिक्ष :- आपकी माताजी का क्या नाम है?
- शिक्षार्थी :- मेरी माताजी का नाम अकवरी खातुन है।
- प्राशिक्ष :- आप किस वर्ग में पढ़ते हैं?
- शिक्षार्थी :- मैं वर्ग 8th में पढ़ती हूँ।
- प्राशिक्ष :- आप कहाँ के रहने वाली हैं?
- शिक्षार्थी :- मैं मुकेश चक की रहने वाली हूँ।
- प्राशिक्ष :- आपकी पसंदीदा विषय कौन-सा है?
- शिक्षार्थी :- मेरी पसंदीदा विषय अंग्रेजी है।
- प्राशिक्ष :- आपकी लक्ष्य क्या है?
- शिक्षार्थी :- मैं IAS Officer बनना चाहती हूँ।

10-03-22

-2022

प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद

12-03

→ आज मैंने प्रशिक्षु-शिक्षार्थी संवाद के अन्तर्गत वर्ग-08 की छात्रा मिश्रा से संवाद किया जो निम्न प्रकार से है।



→ प्रशिक्षु :- आपका नाम क्या है?

→ शिक्षार्थी :- मेरा नाम निशा है।

→ प्रशिक्षु :- आपके पिताजी का क्या नाम है?

→ शिक्षार्थी :- मेरे पिताजी का नाम राजु कुमार है।

→ प्रशिक्षु :- आपके माताजी का क्या नाम है?

→ शिक्षार्थी :- मेरी माताजी का नाम संगीता देवी है।

→ प्रशिक्षु :- आप किस वर्ग से पढ़ते हैं?

→ शिक्षार्थी :- मैं वर्ग-08 से पढ़ती हूँ।

→ प्रशिक्षु :- आपको कौन विषय पसंद है?

→ शिक्षार्थी :- हिन्दी

→ प्रशिक्षु :- आपको अंग्रेजी का कितना पढ़ने आता है?

→ शिक्षार्थी :- थोड़ा बहुत

→ प्रशिक्षु :- अंग्रेजी का कितना रोज घर पे पढ़ते हो?

→ शिक्षार्थी :- नहीं

→ प्रशिक्षु :- पद-लिखकर क्या लगी है?

→ शिक्षार्थी :- पुलिस

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(09-06-2022 का अनुभव)

→ आज दिनांक 09-06-2022 का विद्यालय में मेरा 69 वां दिन रहा। मैं विद्यालय सुबह 6:40 तक पहुँच गई थी। उसके बाद देखे तो विद्यालय का साफ-सफाई चल रहा था। थोड़ी देर बाद चैतना-सत्र के लिए घंटी बजी सभी बच्चों विद्यालय के प्रांगण में आ गये। फिर चैतना सत्र हुआ, उसके बाद सभी बच्चों अपने-अपने वर्ग में चले गए। आज मैंने वर्ग - 4 और 5 में कक्षा लिये जो मुझे अच्छा लगा।



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhata Knowledge University, Patna

Session-2021-23 1st year
Date - 10.10.2022

EPC-1 Viva Voce



Ajay Singh
10.10.2022
Ajay Kumar Singh
Asst. Prof., MCEM, Hajipur

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)

Paper : CC-8 रोगन और पाठ्यचर्या Year : 1st ☐ 2nd ☒
 Unit : Unit - 2 Sub Unit : पाठ्यचर्या का प्रारूप
 Date : 14.02.2018/26/02.2018 Time/Period : 10:10 AM to 12:PM
 Objective of Lesson : शिक्षार्थियों को पाठ्यचर्या निर्माण में सहायक पाठ्यचर्या के प्रारूप की समझ देना।

Points of Discussion	Faculty Activities and Method
<u>पाठ्यचर्या की रूपरेखा</u>	<p>व्याख्यान, परिचर्चा एवं श्रृंगारपट्ट पर चित्ररूप में प्रदर्शन -</p> <p>सर्वप्रथम बताया जाएगा की पाठ्यचर्या की रूपरेखा शिक्षक व स्कूलों को उन अनुभवों को बनाने के लिए निर्देशिका होती है जिसको शिक्षक, स्कूल एवं समाज अनुभव कर सकते हैं। जिसमें कुछ पुष्पादी प्रश्नों का उत्तर प्राप्त होता है।</p> <p>श्रृंगारपट्ट पर पाठ्यचर्या की रूपरेखा का चित्रण किया जाएगा - जिसमें</p> <p>पाठ्यचर्या की नींव ॥ पाठ्यचर्या निर्माण ॥ पाठ्यचर्या का निर्माण</p> <p>आपसी सम्बन्ध बताया जायेगा कि पाठ्यचर्या की रूपरेखा का, पाठ्यचर्या एवं पाठ्यक्रम के साथ सम्बन्ध भी बताया जाएगा।</p>

Lesson Summary : गठ विषयवस्तु का शिक्षण चार व्याख्यानों में पूरा किया गया। जिसमें पाठ्यचर्या की रूपरेखा बनाने वाली समस्याओं द्वारा पाठ्यचर्या के आदर्शगुणों, समाज की विचारधारा, देश का दर्शन, शिक्षा दार्शनिकों का दर्शन के सिद्धांतों का उल्लेख किया गया।

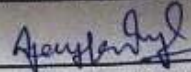
Assignment : इसपर नोट्स तैयार करे एवं पढ़े।

Reference : NCF-2005, BCF-2008,

महान पुनर्ग, रोगन और पाठ्यचर्या - अग्रवाल प्रकाशन आगरा,

Question Asked by Students : पाठ्यचर्या का निर्माण कहाँ किया जाता है।

विभिन्न विचारधाराओं को पाठ्यचर्या की रूपरेखा में किध प्रकार दर्शन प्राप्त होता है।


 Faculty Signature
Ajay Kumar Singh
 Asst. Prof., MCEM, Hajipur

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर



Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)

Paper : CC-6 जेण्डर विद्यालय एवं समाज (Sec B) Year : 1st ☒ 2nd ☐
 Unit : I Sub Unit : जेण्डर आधारित मुद्दों के परिप्रेक्ष्य में नीतियाँ
 Date : 14.02, 15.02 / 16.02, 2018 Time/Period :
 Objective of Lesson : प्राशिक्षकों को बोध कराना कि जेण्डर आधारित मुद्दों के परिप्रेक्ष्य में सरकार ने कौन-2 सी नीतियों को बनाया है।

Points of Discussion	Faculty Activities and Method
जेण्डर आधारित मुद्दों के परिप्रेक्ष्य में नीतियाँ - • महिला एवं बाल विकास मंत्रालय • इविकोण • महिला आभरण योजना • राष्ट्रीय महिला आयोग • वैचारिक स्वतंत्रता • बेटी बचाओ, बेटी पढ़ाओ अभियान • वन स्टॉप सेटर • उज्ज्वली योजना -	व्याख्यान के माध्यम से प्राशिक्षकों को बताना कि जेण्डर मुद्दों के परिप्रेक्ष्य में सरकार ने समय-समय पर नीतियों का निर्माण किया। इन नीतियों को सरकार ने अपनाया उसकी क्रमशः उद्देश्यपूर्ण तरीके से व्याख्या किया जायेगा इसके उद्देश्य में बताया जायेगा

Lesson Summary : जेण्डर के परिप्रेक्ष्य में प्रमुख मुद्दों के आधार पर बनायी गयी नीतियों को क्रमशः बताया

Assignment : सरकार द्वारा जेण्डर के परिप्रेक्ष्य में बनायी गयी नीतियों को पढ़ें।

Reference : स्वाध्याय सामग्री - अंगवाल प्रकाशन कारगर प्रतिमा, निपाटी - जेण्डर विद्यालय और समाज - अंगवाल प्रकाशन कारगर है।

Question Asked by Students : राष्ट्रीय महिला आयोग क्या कार्य करती है।

Ajay Kumar Singh


Faculty Signature

Ajay Kumar Singh


Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर



Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)


CC-6 जेण्डर विद्यालय एवं समाज (Sec B)

Paper : _____ Year : 1st ☒ 2nd ☐

Unit : 1st Sub Unit : जेण्डर की अवधारणा, जेण्डर की विद्यालय, समाज से संबंध

Date : 14.02, 2018 Time/Period : _____

Objective of Lesson : प्राध्यापकों को जेण्डर की समझ देते हुए यह बोध कराना कि जेण्डर का विद्यालय एवं समाज का आपस में क्या सम्बन्ध है।

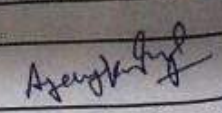
Points of Discussion	Faculty Activities and Method
<p>जेण्डर की अवधारणा -</p> <p>जेण्डर, विद्यालय एवं समाज में आपसी सम्बन्ध =</p>	<p>प्राध्यापकों को जेण्डर की अवधारणा की समझ देते हुए बताया जायेगा कि जेण्डर, समाज एवं विद्यालय के मध्य आपसी सम्बन्ध क्या है। जेण्डर को विद्यालय एवं समाज किस प्रकार प्रभावित करते हैं।</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Lesson Summary : प्राध्यापकों को जेण्डर की समझ देने के लिए जेण्डर की अवधारणा तथा उसके अन्तर्गत समाज पर जेण्डर, विद्यालय एवं समाज आपस में किस प्रकार सहसम्बन्धित है उसकी व्याख्या किया।

Assignment : जेण्डर की अवधारणा पढ़ें।

Reference : प्रतिभा लिपारी - जेण्डर, विद्यालय एवं समाज - अग्रवाल प्रकाशन द्वारा
विमोदी ओझा लिखित - जेण्डर विद्यालय एवं समाज - अग्रवाल प्रकाशन द्वारा

Question Asked by Students :- विद्यालय जेण्डर को किस प्रकार प्रभावित करती है।




Faculty Signature
Ajay Kumar Singh
Asst. Prof., MCEM, Hajipur

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
Maitreya College of Education & Management
Shaping Education



Notes on Lesson (B.Ed. Faculty)

Paper : प्रस्तावना कौशल एवं पाठ योजना Year : 1st ☐ 2nd ☒
 Unit : _____ Sub Unit : _____
 Date : 17.02.2018 Time/Period : 1:30 PM to 3:PM,
 Objective of Lesson : प्रशिक्षकों को किसी पाठ को प्रारम्भ करने के कौशल पर आधारित प्रश्नों, कहानियों, कविताओं को पाठ योजना भी सज्ज बनाना।

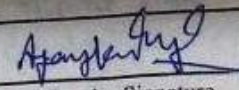
Points of Discussion	Faculty Activities and Method
प्रस्तावना कौशल का परिचय एवं पाठ योजना का प्रदर्शन (PPT के माध्यम से)	प्रदर्शन / व्याख्यान PPT के माध्यम से सर्वप्रथम प्रस्तावना प्रश्न की विशेषताओं को बताया जाएगा उसके बाद एक पाठ योजना जो प्रश्न कौशल पर आधारित होगा बताया जाएगा। प्रश्न कौशल पर आधारित पाठ योजना के बाद कहानी पर आधारित पाठ योजना बताने के बाद उसका प्रयोग भी बताया जाएगा। प्रदर्शन कौशल पर आधारित पाठ योजना बताते हुए उसका प्रयोग भी बताया जाएगा।

Lesson Summary : प्रशिक्षकों को पाठ योजना के निर्माण के समावाची बताने के बाद प्रस्तावना प्रश्न का प्रदर्शन एवं प्रयोग किया गया।

Assignment : सभी शिक्षार्थी पाठ योजना का निर्माण कर उसका प्रदर्शन करेंगे।

Reference : लुगाणी, गुरुशरणदास, अवधारित शिक्षण अंग्रेजी प्रकाशन आगरा

Question Asked by Students : प्रदर्शन कौशल का प्रयोग सभी प्रकारों पर किया जा सकता है?

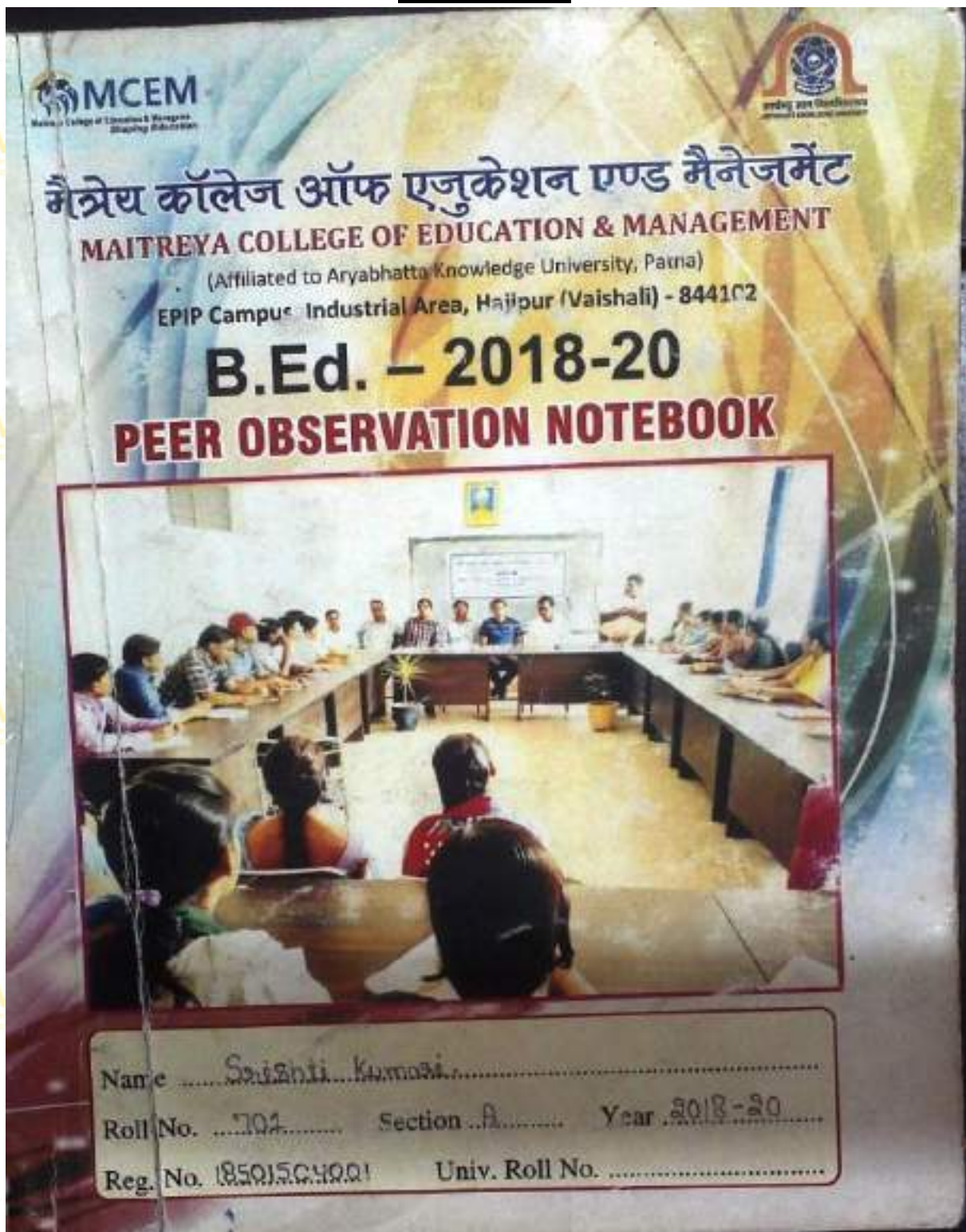

 Faculty Signature
Ajay Kumar Singh
 Asst. Prof., MCEM, Hajipur

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

5. Rating Scales



The notebook cover features the MCEM logo at the top left and the Aryabhatta Knowledge University logo at the top right. The title is written in Hindi and English: 'मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट' and 'MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT'. Below the title, it states '(Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna)' and 'EPIP Campus Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102'. The main title 'B.Ed. - 2018-20' is in large bold letters, followed by 'PEER OBSERVATION NOTEBOOK'. A photograph of a classroom with students seated at long tables is in the center. At the bottom, there is a registration form with the following fields: Name, Roll No., Section, Year, Reg. No., and Univ. Roll No.

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट
MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT
(Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna)
EPIP Campus Industrial Area, Hajipur (Vaishali) - 844102

B.Ed. - 2018-20
PEER OBSERVATION NOTEBOOK

Name Sushanti Kumari


Roll No. 702 Section .. A Year .. 2018-20

Reg. No. 18501564001 Univ. Roll No.

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: कृष्ण मौदन

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

कक्षा (Class): 9th दिनांक (Date): 12/10/19 कालांतर (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 3rd प्रकरण (Topic): बल तथा गति के नियम

शिक्षण कौशल निर्धारण गणनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यावहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता					
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	✓				
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. सरीर संभालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. स्याकपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्विलन का प्रयोग			✓		


सांगठनिक टिप्पणी / सुझाव- सर की कक्षा में ग्रीड की-सीरी
पढ़ाना चाहिए।

E. / Sushruti Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 14/10/19 कालास (Period): 1.30 अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय: The Bet 3rd प्रकरण (Topic): The Bet

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से सफल स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला			✓		
	5. पूर्ण रूप प्रश्न-आवर चतुर्धा स्तर			✓		
	6. विषय का ज्ञान विषयी से संबंध		✓			
(B) लक्ष्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यपुस्तक की विविधता समायोजनकाला		✓			
	2. पाठ्यपुस्तक की समीक्षाकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायता-साधनी का प्रयोग			✓		
	4. प्रस्तुत उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संभालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. प्रयासपूर्व कथन			✓		
	9. पुनर्वर्तन का प्रयोग			✓		



सामान्य टिप्पणी/सुझाव-
बच्चों की अंग्रेजी विषय के लिए रुचि फैलाना।

Dr. K. S. Singh
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme


प्रतिष्ठान: पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम: हाउस उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 15/10/19 कालाश (Period): 11th अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 01 प्रकारण (Topic): कौशिका एक आद्याश्मृत ईकाई

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) ज्ञान कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसृतता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-साधनों का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संभालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓	✓		
	8. स्पष्टता कार्य		✓			
	अनुमोदन का प्रयोग			✓		


सामान्य टिप्पणी/सुझाव: मीम को आस-पास के वक्तवश को जोड़ना चाहिए।

ह/ शक्ति कुमारी
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : लक्ष्मी कुमारी

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 16/10/16 कालावधि (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 Min

विषय (Subject): अंग्रेजी अध्याय: Noun 4th प्रकरण (Topic): Noun
वाक्य

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)


कौशल	व्यावहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर					
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) वस्तु कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु को निर्धारित समयानुसूलता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संभालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. व्यापक कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-
मैंने जो व्यापक कार्य का प्रयोग करना चाहिए। laxmi kumar
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


MCEM
 Maitreya College of Education & Management
 Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: पूजा कुमारी (1712)

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 16/10/16 कालांतर (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 4th प्रकरण (Topic): उत्सर्जन

शिक्षण कौशल निर्धारण नापनी (Teaching Skills Rating Scale)



कोशल	व्यावहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यपत्र की निर्धारित समझानुसूचितता		✓			
	2. पाठ्यपत्र की स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सागर्भी का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. कठोर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. रचनात्मक कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		

साप्ताह्य टिप्पणी / सुझाव—
नैस को बीडा कीरे-कीरे-पढाना चाहिए। Dr. Anshu Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


MCEM


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: पूजा कुमारी (712)

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 16/10/16 यातायात (Period): 3.30 अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 4th प्रकरण (Topic): उत्सर्जन

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)


कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) कोशक कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. स्वामपद्ध कार्य		✓			
	9. पुनर्वर्तन का प्रयोग			✓		

सहपाठी टिप्पणी / सुझाव-
सैम की चीड़ा कीरि-कीरि- पढाना चाहिए। R/ शुश्रूषा कुमारी
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : कृष्ण मौदन

विद्यालय का नाम : राउत उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

गर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 17/10/19 कालांतर (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिन

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: ऊर्जा प्रकरण (Topic): बल तथा गति के नियम

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

यौगिक	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	✓				
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनके स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसृतता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सागरी का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संभालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-operation)			✓		
	8. रवामण्डल कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


नमाम्य टिप्पणी / सुझाव- सर की बीच-बीच में बच्चों के बीच कुछ सवाल करना चाहिए।

ह/ Dr. Ashu Kumar
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रतिष्ठा: कृष्ण मीदन

विशालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 18/10/19 कालाश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: उद्देश प्रकरण (Topic): कल तथा जतिव

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) निष्पन्न


कौशल	व्यावहारिक कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और जगका स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की नियमित समयावधिपूर्वकता			✓		
	2. पाठ्यवस्तु की स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रमुख उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संयोजन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-orientation)			✓		
	8. स्वायत्त कार्य		✓			
	9. पुनर्वसन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-
उदाहरणों की विषय से जोड़ने की कौशिका करें। ह./ Shashli Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


MCEM
 Maitreya College of Education & Management
 Shaping Education

॥

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: विक्रम पांडेय

विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 19/10/19 कालावधि (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): ज्यामिति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यपत्र की निर्धारित सामग्री का प्रयोग			✓		
	2. पाठ्यपत्र के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षक-सहायक-शागरी का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र-सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट का प्रयोग		✓			
	9. पुनरावलोकन का प्रयोग			✓		

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-
कक्षा में पूछे गए प्रश्न का स्तर थोड़ा कम है।


हस्ताक्षर: S. Singh
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(13)


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु अमृता कुमारी

विद्यालय का नाम राउत उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 8-10-19 कालांतर (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): गणित अध्याय: 07 प्रसारण (Topic): परिमेय संख्या

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	उदाहरण कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		/			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			/		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		/			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला			/		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनके उत्तर			/		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			/		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		/			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		/			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		/			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		/			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		/			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			/		
	6. शरीर संयाजन			/		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			/		
	8. स्वामयंक कार्य			/		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			/		

सामान्य टिप्पणी / सुझाव—
 मैंम की उदाहरणों की विषय से जोड़ने की कोशिश करे।

ह./ Shiksha Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(15) (10)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: पूजा कुमारी (712)

विद्यालय/कॉल नाम: हाउस उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 22-10-19 कालांतर (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): स्वास्थ्य एवं रोग

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

शिक्षक	अवधारक कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनके उत्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची			✓		
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सागरी का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगति			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)		✓			
	6. शरीर संयोजन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग			✓		


साक्षात् टिप्पणी/सुझाव-
 मैम को अस्-पास के वातावरण को जोड़ना चाहिए था।

E/ Shikha Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विष्णु पाण्डेय

विद्यालय का नाम : राउत ऊच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 23-10-19 कालांतर (Period): 4th अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): गणित अध्याय : 08 प्रकरण (Topic): वैकल्पिक

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यावहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका सार			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यपुस्तक की नियमित समीक्षा			✓		
	2. पाठ्यपुस्तक के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षक-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संयोजन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. व्यापक कार्य		✓			
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			


समान्य टिप्पणी/सुझाव-
 सर को अपने विषय की पूर्व जानकारी जोड़ने का प्रयास करें।

र. / Dr. Shikha Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


MCEM
 Maitreya College of Education & Management
 Shaping Education

19 12.1
मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : विक्रम पाखवान

विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 24-10-19 कालांतर (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 मि

विषय (Subject): अज्ञित अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): धर्म (7.1)

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्याख्यान कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनकी स्तर			✓		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-साधनों का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संयोजन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. सहायक कार्य	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव-
 कक्षा शिक्षण के समय छात्रों से भी
 अवगत है।

ह. / Dr. Shikha Kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

(2)

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: पूजा कुमारी (242)

विद्यालय का नाम: राउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 14-11-19 कालांतर (Period): 2nd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): हिन्दी अध्याय: - प्रकरण (Topic): वाक्यान्त बहुक्ति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तापना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना			✓		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यपस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यपस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन			✓		
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. व्यापक कार्य		✓			
	9. पुनर्वर्तन का प्रयोग			✓		

समग्र विषयी/सुझाव- क्यों की बीच-बीच में पुनर्वर्तन देना चाहिए।

E./ Swishli
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

23

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: कृष्णा मोहन

विद्यालय का नाम: दाउन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 15-11-19 कालांश (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 min

विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): सुंपक्व

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार काथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना			✓		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			✓		
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यपत्र की निर्धारित समबानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यपत्र के स्पष्टीकरण का स्तर			✓		
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग			✓		
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संवाहन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)			✓		
	8. स्वामयपह कार्य			✓		
	प्रयुक्त संवाहन का प्रयोग			✓		


सामान्य टिप्पणी/सुझाव: कक्षा में अनुशासन बनाए रखना चाहिए।

ह/ Sushil
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु: फिरोज़ा ईश्वर

विद्यालय का नाम: राउत उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

वर्ग (Class): 10th दिनांक (Date): 18-11-19 वास्तव्य (Period): 1st अवधि (Duration): 45 मिनट

विषय (Subject): उर्दू अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): शांति

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यावहारिक कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला			✓		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला			✓		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			✓		
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यपत्र की नियमित समीक्षा/सुलभता		✓			
	2. पाठ्यपत्र के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-साधनों का प्रयोग			✓		
	4. प्रस्तुत उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. प्रभावित कार्य		✓			
	9. पुनरावलोकन का प्रयोग		✓			


सामान्य टिप्पणी/सुझाव- सैम को उदाहरण प्रस्तुत करना चाहिए।

ह./ शक्ति
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna


मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर
 सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)
 Under School Internship Programme

प्रशिक्षु विक्रम पांडेवा

विद्यार्थी का नाम ठाकुर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, हाजीपुर

कक्षा (Class): 03 दिनांक (Date): 18-11-19 कालांश (Period): 3:30 अवधि (Duration): 45

विषय (Subject): अभित अध्याय: 08 प्रकरण (Topic): रेखा और कोण

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तापना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़ने वाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करने वाला		✓			
	5. गूँछे गए प्रश्न और उनके स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुसूची		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		✓			
	5. छात्र सहभागिता (Participation)			✓		
	6. शरीर संचालन	✓				
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination)		✓			
	8. स्यामपट्ट का उपयोग	✓				
	9. पुनर्वसन का प्रयोग		✓			

सामान्य टिप्पणी/सुझाव- अर की आज बिच-बिच बीच-बीच में प्रश्न पूछना चाहिए।

ह/ Saishvi
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good संतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement		
		A	B	C	D	E			
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓			<p>निम्नलिखित बिन्दु निम्नलिखित बिन्दु के कारण निम्नलिखित 1. निम्नलिखित</p> <p>निम्नलिखित बिन्दु निम्नलिखित बिन्दु के कारण निम्नलिखित 1. निम्नलिखित</p>		
	वेश-भूषा Dress			✓					
भाषा-प्रारंभ Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓						
	हाव-भाव Expression			✓					
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓					
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓						
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓					
	छात्र क्रिया की महत्व Importance of Student activity			✓					
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM				✓					
	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓					
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic			✓					
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓						
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓					
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓					
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓					
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓						
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions				✓					
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓					
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓	✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓					
	अनुसरान Discipline			✓					
	स्वच्छता Cleanliness			✓					
	छात्रों की पाठ से रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓					
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries			✓					
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓					
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓					
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing			✓					

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)									
A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good संतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement		
		A	B	C	D	E			
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓					
	वेश-भूषा Dress			✓					
	भाषा-प्रज्ञा Language Fluency			✓					
प्रस्तावना Introduction	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓					
	हास-भास Expression			✓					
	प्रेरणादायक Motivation			✓					
पाठ योजना Lesson Plan	पूरुषज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓					
	उद्देश्य व्यापारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓					
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity		✓						
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions		✓						
	प्रस्तुतीकरण Presentation		✓						
	छात्र अध्यापक अन्त क्रिया Student teacher interaction		✓						
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓						
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions		✓						
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question			✓					
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓					
	प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions				✓				
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning				✓				
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓					
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓					
	अनुशासन Discipline			✓					
	स्वच्छता Cleanliness		✓						
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓						
	बोर्ड कार्य Entries			✓					
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓					
	संकलित का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓					
	शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good			✓					
	लेखन Writing			✓					

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)						
		A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating				
		A	B	C	D	E
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓			
	वेश-भूषा Dress		✓			
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓		
	हाव-भाव Expression		✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓		
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓			
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity			✓		
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓		
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic		✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓		
	प्रश्नों का वितरण Distribution of Questions			✓		
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question			✓		
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓			
	प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions		✓			
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓	✓		
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓		
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓		
	अनुशासन Discipline		✓			
	स्वच्छता Cleanliness		✓			
	छात्रों की पाठ में लक्ष्य एवं ध्यान Interest and Attention		✓			
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries			✓		
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation		✓			
	संकेतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓		
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing			✓		
			✓			

सुधार हेतु सुझाव
Suggestions for improvement

कमजोर शिक्षण विधि
निर्माण कि शिक्षण
कमजोर शिक्षण विधि
1. शिक्षण विधि

Seen

Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट			
अपलोकन के बिन्दु Points of Observation		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्र गह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हाव-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	मूलज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓				
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यावहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓				
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity			✓			
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM				✓			
	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions		✓				
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic		✓				
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓				
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example				✓		
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions			✓				
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓				
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline			✓			
	रकब्रता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			
	सकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓			
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing			✓			

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement	
A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट				
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		A	B	C	D	E		
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓				
	वेश-भूषा Dress			✓				
	भाषा-प्र. ग.ह Language Fluency			✓				
प्रस्तावना Introduction	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓				
	हाव-भाव Expression			✓				
	प्रेरणादायक Motivation			✓				
पाठ योजना Lesson Plan	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓				
	उद्देश्य व्यावहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓				
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity			✓				
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM				✓			<p>लघु विमर्श विधि विचार कि विद्यार्थी सक्रिय रूप से भाग लें । शिक्षक की</p>	
प्रस्तुतीकरण Presentation	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions		✓					
	विधिवत Systematic		✓					
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓					
प्रश्नों का स्तर Level of Questions	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions		✓					
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question		✓					
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓					
	प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions		✓					
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓					
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का दल Solution of problems		✓					
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓					
	अनुशासन Discipline		✓					
बोर्ड कार्य Board work	स्वच्छता Cleanliness		✓					
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓					
	प्रविष्टियाँ Entries		✓					
शुद्ध एवं सुवर्ण Accurate & Good	क्रमबद्धता Sequence/Organisation		✓					
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer		✓					
	लेखन Writing		✓					

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent
अति उत्तम

B- Very Good
उत्तम

C- Good
सतोषजनक

D- Average
साधारण

E- Weak
निकृष्ट

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				<p>कम गिनती दिव गिनती के बिना कम गिनती दिव 1. गिनती के</p> <p>गिनती दिव कम गिनती दिव कम गिनती दिव 1. गिनती के</p> <p>गिनती दिव कम गिनती दिव कम गिनती दिव 1. गिनती के</p> <p>Seen</p>
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हाव-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूरुज्ज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य लक्ष्यारूप में Objectives in Beh. Terms			✓			
	छात्र क्रिया की महत्व Importance of Student activity		✓				
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic			✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions		✓				
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question		✓				
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓			
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness		✓				
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
बोर्ड कार्य Boards work	प्रविष्टियाँ Entries			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer		✓				

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट			
अध्यापक Teacher	अवलोकन के बिन्दु Points of Observation						
	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हाव-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓			
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity				✓		
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions				✓		
प्रस्तुतीकरण Presentation	व्यवस्थित Systematic			✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
	प्रश्नों का वितरण Distribution of Questions		✓				
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question		✓				
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓				
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓				
बोर्ड कार्य Boards work	प्रविष्टियाँ Entries		✓				
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation		✓				
	संकेतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer		✓				
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing		✓				

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट			
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्र गह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हास-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓				
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity		✓				
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions		✓				
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic			✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question				✓		
	उदाहरण का स्तर Level of example				✓		
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness		✓				
	छात्रों की पाठ में खेप एवं ध्यान Interest and Attention		✓				
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓			
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing			✓			

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent
अति उत्तम

B- Very Good
उत्तम

C- Good
सतोषजनक

D- Average
साधारण

E- Weak
निकृष्ट

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				<p>कई शिक्षक शिक्षक कि शिक्ष</p>

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

		मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good सतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓			
	हाव-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation				✓		
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge				✓		
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓			
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity			✓			
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic		✓				
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓				
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
	प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions		✓				
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓				
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness		✓				
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓				
बोर्ड कार्य	प्रविष्टियाँ Entries		✓				
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation		✓				
	संकटक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer		✓				
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing		✓				

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good संतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement		
		A	B	C	D	E			
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓						
	वेश-भूषा Dress		✓						
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓					
	हाव-भाव Expression			✓					
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓					
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge				✓				
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓				
	छात्र क्रिया की महत्व Importance of Student activity			✓					
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM				✓					
प्रस्तुतीकरण Presentation	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓					
	विधिवत Systematic		✓						
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓						
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓						
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓					
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓					
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓					
	प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions				✓				
छात्र Student	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning				✓				
	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems				✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓					
	अनुशासन Discipline			✓					
	स्वच्छता Cleanliness		✓						
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓						
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries		✓						
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓					
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓					
	शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good		✓						
लेखन Writing			✓						

विभागाध्यक्ष निदेश
विद्युतकक्ष निदेश
आचार्य निदेश कि
डॉ. हि. प्रकाश सिंह
। दिनांक

निदेश विभागाध्यक्ष
निदेश आचार्य
निदेश विद्युतकक्ष
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश निदेश
निदेश

विशालेश्वरी तिलक
विद्युतेश्वरी तिलक
प्रामोद तिलक
डॉ. वि. तिलक
1. तिलक

विशालेश्वरी तिलक
विद्युतेश्वरी तिलक
प्रामोद तिलक
डॉ. वि. तिलक
1. तिलक

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				<p>सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement</p> <p>प्रश्न विचारने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करने के लिए प्रश्न प्रश्न पूछने के लिए उदाहरण का स्तर</p> <p>Scen</p> <p>AKS</p>
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हाव-भाव Expression		✓				
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यावहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓			
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity			✓			
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions		✓				
	विधिवत् Systematic		✓				
प्रस्तुतीकरण Presentation	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓				
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions		✓				
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
	प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions			✓			
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
	छात्र Student			✓			
	समस्याओं की व्याख्या Solution of problems			✓			
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness		✓				
	छात्रों की भाव में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓				
	बोर्ड कार्य Entries			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			
	संकलित का प्रयोग Consolidation of points			✓			

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good सतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्र गह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓			
	हाव-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूराज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge				✓		
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓		
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity			✓			
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions		✓				
	विविधता Systematic		✓				
प्रस्तुतीकरण Presentation	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions				✓		
	प्रश्नों का वक्रा में वितरण Distribution of Questions				✓		
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question				✓		
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
	प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions		✓				
छात्र Student	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓				
	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline			✓			
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓				
बोर्ड कार्य	प्रविष्टियां Entries		✓				
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation		✓				
	संकेतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer		✓				

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)							
A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good सतोषजनक		D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्र गह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हाव-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge				✓		
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓		
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity				✓		
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic			✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓			
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline			✓			
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
बोर्ड कार्य	प्रविष्टियाँ Entries			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation				✓		
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer				✓		

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

		मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good सतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation	Rating	A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓			
	हाव-भाव Expression			✓			
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation		✓				
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓		
	छात्र क्रिया की महत्त्व Importance of Student activity				✓		
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM					✓		
	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			बहुत ही सरल प्रश्न तैयार कि बिना किसी तैयारी के 1. किसे कि
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic		✓				
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓				
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question				✓		
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions				✓			
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
बोर्ड कार्य	प्रविष्टियाँ Entries			✓			तैयार कि बिना किसी तैयारी के किसे कि बिना किसी तैयारी के 1. किसे कि
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			
	संकटक का प्रयोग Focusing/Use of points			✓			

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
	भाषा-प्रवाह Language Fluency		✓				
प्रस्तावना Introduction	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हास-माव Expression			✓			
	प्रेरणादायक Motivation			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
	उद्देश्य व्यापारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓		
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity				✓		
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM				✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			
	विधिवत Systematic			✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓				
छात्र Student	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions		✓				
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓			
बोर्ड कार्य	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
	प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions			✓			
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning				✓		
बोर्ड कार्य	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems				✓		
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline			✓			
बोर्ड कार्य	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पंक्ति में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓				
	प्रविष्टियाँ Entries		✓				
बोर्ड कार्य	क्रमबद्धता Sequence/Organisation		✓				
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓			

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट			
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓			
	वेश-भूषा Dress			✓			
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हाव-भाव Expression		✓				
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation		✓				
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓		
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity				✓		
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM				✓			
	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic		✓				
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓				
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example				✓		
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions					✓		
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
बोर्ड कार्य Entries	प्रतिदिष्टता क्रमबद्धता			✓			
	Sequence/Organisation			✓			
	संकेतिक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓			
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing			✓			

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)									
A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good संतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement		
		A	B	C	D	E			
आचार्यक	आत्मविश्वास		✓				बहुत निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं।		
Teacher	Confidence		✓						
	वेश-भूषा		✓						
	Dress		✓						
भाषा-प्रज्ञा	आवाज की स्पष्टता			✓					
Language Fluency	Clarity of Voice			✓					
	हाव-भाव			✓					
	Expression			✓					
प्रस्तावना	प्रेरणादायक			✓					
Introduction	Motivation			✓					
	पूर्वज्ञान पर आधारित			✓			शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं।		
	Based on Previous Knowledge			✓					
पाठ योजना	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में		✓						
Lesson Plan	Objectives in Beh. Terms		✓						
	छात्र क्रिया को महत्व		✓						
	Importance of Student activity		✓						
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन			✓						
Selection of appropriate TLM			✓						
	मूल्यांकन प्रश्न		✓						
	Evaluatory Questions		✓						
प्रस्तुतीकरण	विधिवत			✓			शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं।		
Presentation	Systematic			✓					
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया			✓					
	Student teacher interaction			✓					
	प्रश्नों का स्तर			✓					
	Level of Questions			✓					
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण				✓				
	Distribution of Questions				✓				
	प्रश्न पूछने की विधि				✓				
	Strategy of question				✓				
	उदाहरण का स्तर			✓			शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं।		
	Level of example			✓					
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना			✓						
Motivate them for asking questions			✓						
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग		✓						
	Use of Teaching learning		✓						
छात्र	छात्रों की कठिनाइयों का हल		✓						
Student	Solution of problems		✓						
	बैठने की व्यवस्था		✓						
	Seating Arrangement		✓						
	अनुशासन			✓			शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं।		
	Discipline			✓					
	स्वच्छता			✓					
	Cleanliness			✓					
	छात्रों की प्राप्ति में रुचि एवं ध्यान			✓					
	Interest and Attention			✓					
बोर्ड कार्य	प्रविष्टियाँ			✓					
	Entries			✓					
	क्रमबद्धता			✓					
	Sequence/Organisation			✓					
	संकेतक का प्रयोग			✓			शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षक निराशा है कि शिक्षक एक ही पद्धति में शिक्षा दे रहे हैं।		
	Focusing/Use of Pointer			✓					
शुद्ध एवं सुंदर	लेखन			✓					
Accurate & Good	Writing			✓					

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

LESSON PLAN NO. _____

Date: 23-07-2018

विषय: सामाजिक विज्ञान

उपविषय: अर्थशास्त्र

Sub. Subject/Unit: गरीबी

विषय का नाम (Name to the School): जैनरी जैन

विशेष उद्देश्य
Specific Objectives:

1. शिक्षार्थियों को गरीबी के
समझ विकसित कराने के लिए
प्रकार आदि से परिचित कराने के लिए

विशेष सहायक सामग्री
Teaching Aids/TLM

चारि चैप्टर पर शुभो - दोषों
लोगों का बना हुआ है

पूरा ज्ञान/पूर्व व्यवहार
Previous Knowledge/Entering Behaviour

शिक्षार्थी अपने आस पास
से परिचित हैं।

प्रस्तावना
Introduction

प्रश्नोत्तर विधि
Trainee Teacher's Activity

क. भक्ति - भक्ति का
प्रकार - पिछले जमाने में
को भी इस प्रकार का
माना जाता था

म. भक्ति का
म. भक्ति का
म. भक्ति का

प्र. गरीबी के
कारण

विशेष उद्देश्य
Specific Objectives

बेचारी
करीबी

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	अवलोकन के बिन्दु Points of Observation						
	आत्मविश्वास Confidence				✓		
	वेश-भूषा Dress				✓		
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓			
	हाव-भाव Expression			✓			
	प्रस्तावना Introduction		✓				
पाठ योजना Lesson Plan	पूर्यज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓				
	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓				
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity		✓				
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓			
	विधिवत Systematic			✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question				✓		
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	उदाहरण का स्तर Level of example		✓				
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓				
	छात्र Student						
छात्र Student	समाधान की व्यवस्था Solution of problems			✓			
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline		✓				
बोर्ड कार्य Board work	स्वच्छता Cleanliness		✓				
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention				✓		
	प्रविष्टियाँ Entries			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			

कक्षा शिक्षक श्री. निरंजन
निर्देश कि शिक्षक
कक्षा में छात्रों के
1. निरंजन

Scanned by
Maitreya College of Education & Management
Shaping Education

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)									
A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good संतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement		
		A	B	C	D	E			
आस्थापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓					
	वेश-भूषा Dress			✓					
भाषा-प्रगट Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓					
	हाव-भाव Expression		✓						
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation		✓						
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓						
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓						
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity			✓					
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓					
प्रस्तुतीकरण Presentation	विविधता Systematic			✓					
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓					
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓					
	प्रश्नों का वितरण Distribution of Questions			✓					
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question		✓						
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓						
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning					✓			
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓					
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓					
	अनुशासन Discipline			✓					
	स्वच्छता Cleanliness			✓					
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓					
बोर्ड कार्य	प्रविष्टियाँ Entries			✓					
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓					
	संकलित का प्रयोग			✓					

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)									
A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good सतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement		
		A	B	C	D	E			
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓						
	वेश-भूषा Dress		✓						
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓						
	हास्य-भाव Expression			✓					
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓					
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓					
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓				
	छात्र क्रिया की महत्व Importance of Student activity				✓				
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓					
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic			✓					
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓					
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓						
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions		✓						
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question		✓						
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓						
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions				✓					
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓					
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का दल Solution of problems				✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓					
	अनुराग Discipline			✓					
	स्वच्छता Cleanliness			✓					
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓						
बोर्ड कार्य Entries	प्रविष्टियाँ		✓						
	क्रमबद्धता Sequences/Order		✓						

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
	भाषा-प्रारंभ Language Fluency		✓				
प्रस्तावना Introduction	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓			
	हाव-भाव Expression			✓			
	प्रेरणादायक Motivation			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	मूर्तज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
	उद्देश्य व्यावहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓			
	छात्र क्रिया को महत्ता Importance of Student activity				✓		
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions				✓		
	विधिवत Systematic			✓			
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question			✓			
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓			
छात्र Student	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline			✓			
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
बोर्ड कार्य Board work	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
	प्रविष्टियाँ Entries			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			
शब्द एवं सुंदर Accurate & Good Writing	संकलन का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓			
	लेखन Writing			✓			

 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓			
	वेश-भूषा Dress			✓			
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓			
	हास-भास Expression		✓				
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation		✓				
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓				
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓				
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity			✓			
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions				✓		
	प्रस्तुतीकरण Presentation				✓		
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions		✓				
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question		✓				
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓				
	प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions		✓				
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
	छात्र Student			✓			
	समस्याओं का समाधान Solution of problems			✓			
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline			✓			
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पंक्ति में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
	बोर्ड कार्य Boards work			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓			
	संकलित का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓			

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation							
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				
	वेश-भूषा Dress		✓				
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हास-भाव Expression		✓				
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓			
	छात्र क्रिया की महत्ता Importance of Student activity			✓			
	उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM			✓			
	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions				✓		
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic				✓		
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓			
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓			
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓				
	प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions		✓				
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓				
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness			✓			
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓			
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries			✓			
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation				✓		
	संकेतक का प्रयोग			✓			

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement				
A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट	A	B		C	D	E	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation											
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓							
	वेश-भूषा Dress			✓							
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓							
	हाव-भाव Expression		✓								
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation		✓								
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓								
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓								
	छात्र क्रिया की महत्व Importance of Student activity			✓							
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓							
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic			✓							
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓							
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓							
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions				✓						
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question			✓							
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓							
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓							
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓							
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓							
	अनुशासन Discipline			✓							
	स्वच्छता Cleanliness			✓							
बोर्ड कार्य	छात्रों की प्राप्ति में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓							
	प्रविष्टियाँ Entries			✓							
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓							
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓							
शुद्ध एवं सुंदर Writing				✓							

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)									
A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good संतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement		
		A	B	C	D	E			
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓						
	वेश-भूषा Dress		✓						
भाषा-प्रज्ञा Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓						
	हाव-भाव Expression			✓					
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓					
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge				✓				
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓				
	छात्र क्रिया की महत्व Importance of Student activity		✓						
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM			✓						
	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓					
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic			✓					
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓					
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓					
	प्रश्नों का वितरण Distribution of Questions			✓					
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question		✓						
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓						
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions			✓						
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓						
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓						
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓					
	अनुशासन Discipline			✓					
	स्वच्छता Cleanliness			✓					
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓						
बोर्ड कार्य	प्रविष्टियाँ Entries		✓						
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓					
	संकेतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer			✓					
शुद्ध एवं सुंदर	लेखन		✓						

मूल्यांकन प्रश्न
विधिवत
छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया
प्रश्नों का स्तर
प्रश्नों का वितरण
प्रश्न पुछने की विधि
उदाहरण का स्तर

Seen
AMS

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
A- Excellent अति उत्तम	B- Very Good उत्तम	C- Good संतोषजनक	D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट			
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence						
	वेश-भूषा Dress						
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice						
	हास-भास Expression						
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation						
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge						
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms						
	छात्र क्रिया की महत्व Importance of Student activity						
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions						
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic						
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction						
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions						
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions						
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question						
	उदाहरण का स्तर Level of example						
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning						
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems						
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement						
	अनुशासन Discipline						
	रक्षकता Cleanliness						
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention						
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries						
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation						
	संकेतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer						
शब्द एवं सुंदर Word and Neat	लेखन Writing						

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)									
A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good संतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट	
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement		
		A	B	C	D	E			
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓						
	वेश-भूषा Dress		✓						
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓						
	हाव-भाव Expression			✓					
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation			✓					
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓						
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓						
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity			✓					
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM				✓					
प्रस्तुतीकरण Presentation	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓					
	विधिवत Systematic			✓					
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓					
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓					
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓					
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question		✓						
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓						
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions			✓						
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning		✓						
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓						
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓						
	अनुशासन Discipline			✓					
	स्वच्छता Cleanliness			✓					
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓					
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियाँ Entries			✓					
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation			✓					
	संकटक का प्रयोग Focusing/User of Pointer			✓					
	लेखन Writing			✓					

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent
अति उत्तम

B- Very Good
उत्तम

C- Good
सतोषजनक

D- Average
साधारण

E- Weak
निकृष्ट

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence		✓				<div style="text-align: center; font-size: 1.2em;">विशाल</div> <div style="text-align: center;">कि हिंदु 15/10</div> <div style="text-align: center;">15/10/20</div> <div style="text-align: center;">हस्ताक्षर</div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> Seen APK </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor </div>
	वेश-भूषा Dress		✓				
	भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓			
प्रस्तावना Introduction	हास-भाव Expression		✓				
	प्रेरणादायक Motivation			✓			
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यावहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms				✓		
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity			✓			
	उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM			✓			
प्रस्तुतीकरण Presentation	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions		✓				
	विधिवत Systematic						
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓			
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions				✓		
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions				✓		
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question			✓			
	उदाहरण का स्तर Level of example			✓			
	प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions				✓		
छात्र Student	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓			
	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓			
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓			
	अनुशासन Discipline				✓		
	रकबत Cleanliness				✓		
बोर्ड कार्य	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention				✓		
	प्रविष्टियाँ Entries				✓		
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation				✓		
	संकलक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer				✓		

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent अति उत्तम		B- Very Good उत्तम		C- Good संतोषजनक		D- Average साधारण		E- Weak निकृष्ट		सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating								
		A	B	C	D	E				
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence			✓						
	वेश-भूषा Dress			✓						
	भाषा-प्र गह Language Fluency			✓						
प्रस्तावना Introduction	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice			✓						
	हाव-भाव Expression			✓						
	प्रेरणादायक Motivation			✓						
पाठ योजना Lesson Plan	पूरीज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓						
	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms			✓						
	छात्र क्रिया को महत्ता Importance of Student activity			✓						
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions			✓						
	विधिवत Systematic			✓						
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction			✓						
प्रस्तुतीकरण Presentation	प्रश्नों का स्तर Level of Questions			✓						
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions			✓						
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question			✓						
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	उदाहरण का स्तर Level of example			✓						
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning			✓						
	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems			✓						
छात्र Student	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement			✓						
	अनुशासन Discipline			✓						
	स्वच्छता Cleanliness			✓						
बोर्ड कार्य Entries	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention			✓						
	प्रविष्टियाँ Entries			✓						
	कमबख्ती Entries			✓						

Micro Lesson Plan Details

Second
First Teaching Subject... Hindi

1. SKILL OF SET INTRODUCTION Page No. 1
2. SKILL OF BLACK-BOARD WORK Page No. 2
3. SKILL OF QUESTIONING Page No. 3
4. SKILL OF EXPLANATION Page No. 4
5. SKILL OF REINFORCEMENT Page No. 5
6. SKILL OF DEMONSTRATION Page No. 6
7. SKILL OF STIMULUS-VARIATION Page No. 7

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रस्तावना कौशल के घटक Components of Set-Induction	1	2	3	4	5
1.	पूर्व-ज्ञान से सम्बन्धित प्रश्नों का उपयोग Using Questions related to previous knowledge.		✓			
2.	श्रंखलाबद्ध विचार तथा प्रश्नों का उपयोग Using Ideas and questions in a sequence.		✓			
3.	विषय वस्तु एवं उद्देश्यों से संबन्धित कथनों का प्रयोग Using Statement having relationship with objectives and concept			✓		
4.	सुसम्बद्धता Inter-relationship			✓		
5.	प्रस्तावना अवधि उपयुक्त थी। Introduction period was adequate.			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रस्तावना कौशल के घटक Components of Set-Induction	1	2	3	4	5
1.	पूर्व-ज्ञान से सम्बन्धित प्रश्नों का उपयोग Using Questions related to previous knowledge.			✓		
2.	श्रृंखलाबद्ध विचार तथा प्रश्नों का उपयोग Using Ideas and questions in a sequence.			✓		
3.	विषय वस्तु एवं उद्देश्यों से संबंधित कथनों का प्रयोग Using Statement having relationship with objectives and concept		✓			
4.	सुसम्बद्धता Inter-relationship		✓			
5.	प्रस्तावना अवधि उपयुक्त थी। Introduction period was adequate.		✓			

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	श्याम पट्ट कार्य कौशल के घटक Components of Blackboard Work Skill	1	2	3	4	5
1.	लेखन की स्पष्टता Clarity in Writing	✓	✓			
2.	अक्षरों का उचित आकार Proper Shape of words		✓			
3.	दो शब्दों के बीच समुचित स्थान Proper space between two words.		✓			
4.	श्याम पट्ट कार्य का औचित्य Appropriateness of Black-Board Work		✓			
5.	वाक्यों को लाइन में लिखना Writing Sentences in line			✓		
6.	अध्यापक की स्थिति Position of the teacher		✓			
7.	मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करना To Underline main points		✓			
8.	साफ व स्पष्ट चित्र बनाना To draw clean & clear picture		✓			
9.	शिक्षण से पहले तथा बाद में श्यामपट्ट साफ करना To clean Black-Board before & after teaching		✓			

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक
 Excellent Good Average Below Average Unsatisfactory

क्र. सं. Sl. No.	श्याम पट्ट कार्य कौशल के घटक Components of Blackboard Work Skill	1	2	3	4	5
1.	लेखन की स्पष्टता Clarity in Writing		✓			
2.	अक्षरों का उचित आकार Proper Shape of words			✓		
3.	दो शब्दों के बीच समुचित स्थान Proper space between two words.			✓		
4.	श्याम पट्ट कार्य का औचित्य Appropriateness of Black-Board Work			✓		
5.	वाक्यों को लाइन में लिखना Writing Sentences in line			✓		
6.	अध्यापक की स्थिति Position of the teacher					
7.	मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करना To Underline main points		✓			
8.	साफ व स्पष्ट चित्र बनाना To draw clean & clear picture			✓		
9.	शिक्षण से पहले तथा बाद में श्यामपट्ट साफ करना To clean Black-Board before & after teaching			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
 Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रश्न कौशल के घटक Components of Questioning Skill	आवृत्ति (i)	1	2	3	4	5
1.	प्रश्नों की संरचना Structure of the questions			✓			
*	व्याकरणिक शुद्धता Grammatically Corrections				✓		
*	प्रकरण से सुसम्बद्धता Grammatic corrections				✓		
*	संक्षिप्तता Conciseness				✓		
2.	पुछने की शैली Style of asking the questions			✓			
*	उचित गति एवं विराम Proper Speed & Pause			✓			
*	उच्चारण की स्पष्टता Clarity in Pronunciation			✓			
*	श्रव्यता का पहलू Hearing Aspects			✓			
3.	प्रश्नों का वितरण Distribution of the questions				✓		
*	छात्रों के बैठने के आधार पर According to the seating arrangement				✓		
*	बुद्धि एवं उत्साह के आधार पर According to intelligence & excitement				✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रश्न कौशल के घटक Components of Questioning Skill	आवृत्ति (i)	1	2	3	4	5
1.	प्रश्नों की संरचना Structure of the questions		✓				
*	व्याकरणिक शुद्धता Grammatically Corrections			✓			
*	प्रकरण से सुसम्बद्धता Grammatic corrections			✓			
*	संक्षिप्तता Conciseness						
2.	पुछने की शैली Style of asking the questions			✓			
*	उचित गति एवं विराम Proper Speed & Pause				✓		
*	उच्चारण की स्पष्टता Clarity in Pronunciation			✓			
*	श्रव्यता का पहलू Hearing Aspects				✓		
3.	प्रश्नों का वितरण Distribution of the questions			✓			
*	छात्रों के बैठने के आधार पर According to the seating arrangement				✓		
*	बुद्धि एवं उत्साह के आधार पर According to intelligence & excitement			✓		✓	

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	व्याख्या कौशल के घटक Components of Explanation Skill	1	2	3	4	5
1.	आवाज़ की स्पष्टता Clarity of Voice			✓		
2.	उपयुक्त शब्दों का प्रयोग Use of Proper words			✓		
3.	कथनों में तारतम्यता Continuity between statements		✓			
4.	उपयुक्त व्याख्या बंधों का प्रयोग Using explaining links			✓		
5.	भाषा-प्रवाह Fluency		✓			
6.	मुख्य बिन्दुओं का स्पष्टीकरण To explain essential points			✓		
7.	उपयुक्त प्रारम्भिक व समापन वाक्यों का प्रयोग Using appropriate beginning & concluding statement.			✓		
8.	छात्रों के बोध का परीक्षण Testing pupils understanding			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक
 Excellent Good Average Below Average Unsatisfactory

क्र. सं. Sl. No.	व्याख्या कौशल के घटक Components of Explanation Skill	1	2	3	4	5
1.	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓			
2.	उपयुक्त शब्दों का प्रयोग Use of Proper words			✓		
3.	कथनों में तारतम्यता Continuity between statements			✓		
4.	उपयुक्त व्याख्या बंधों का प्रयोग Using explaining links			✓		
5.	भाषा—प्रवाह Fluency			✓		
6.	मुख्य बिन्दुओं का स्पष्टीकरण To explain essential points			✓		
7.	उपयुक्त प्रारम्भिक व समापन वाक्यों का प्रयोग Using appropriate beginning & concluding statement.			✓		
8.	छात्रों के बोध का परीक्षण Testing pupils understanding			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

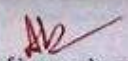
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	पुनर्बलन कौशल के घटक Components of Reinforcement skill	1	2	3	4	5
1.	प्रशंसात्मक कथनों का प्रयोग Using Praise Words		✓			
2.	हाव-भाव-स्वीकृति Extra Non-Verbal Uses	✓				
3.	नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग Use of Negative reinforcement			✓		
4.	छात्रों के उत्तरों को श्यामपट्ट पर लिखना Writing pupils answers on black board		✓			
5.	छात्रों के उत्तरों को दोहराना Repeating & Re-Phrasing		✓			
6.	पुनर्बलन की उपयुक्तता Utility of Re-inforcement			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

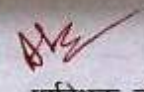
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	पुनर्बलन कौशल के घटक Components of Reinforcement skill	1	2	3	4	5
1.	प्रशंसात्मक कथनों का प्रयोग Using Praise Words		✓			
2.	हाय-भाव-स्वीकृति Extra Non-Verbal Uses			✓		
3.	नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग Use of Negative reinforcement			✓		
4.	छात्रों के उत्तरों को श्यामपट्ट पर लिखना Writing pupils answers on black board			✓		
5.	छात्रों के उत्तरों को दोहराना Repeating & Re-Phrasing			✓		
6.	पुनर्बलन की उपयुक्तता Utility of Re-inforcement		✓			

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	प्रदर्शन कौशल के घटक Components of Demonstration skill	1	2	3	4	5
1.	उपकरण की स्थिति Position of Tool		✓			
2.	उपकरण की उपयुक्तता Utility of Tool			✓		
3.	उपकरण के उपयोग की शैली Style for Using the tool			✓		
4.	प्रदर्शन के मुख्य बिन्दुओं पर ध्यान केन्द्रित करना Focusing Main points		✓		✓	
5.	भाषा की स्पष्टता Clarity in language			✓		
6.	अध्यापक के हाव-भाव की स्थिति Gesture of Demonstration		✓			
7.	प्रदर्शन की उपयुक्तता Utility of Demonstration			✓		
8.	छात्रों की प्रतिक्रिया Students Response			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- 1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक
Excellent Good Average Below Average Unsatisfactory

क्र. सं. Sl. No.	प्रदर्शन कौशल के घटक Components of Demonstration skill	1	2	3	4	5
1.	उपकरण की स्थिति Position of Tool		✓			
2.	उपकरण की उपयुक्तता Utility of Tool			✓		
3.	उपकरण के उपयोग की शैली Style for Using the tool			✓		
4.	प्रदर्शन के मुख्य बिन्दुओं पर ध्यान केन्द्रित करना Focusing Main points			✓		
5.	भाषा की स्पष्टता Clarity in language			✓		
6.	अध्यापक के हाव-भाव की स्थिति Gesture of Demonstration			✓		
7.	प्रदर्शन की उपयुक्तता Utility of Demonstration			✓		
8.	छात्रों की प्रतिक्रिया Students Response					

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक
Excellent Good Average Below Average Unsatisfactory

क्र. सं. Sl. No.	उद्दीपन-परिवर्तन कौशल के घटक Components of Stimulus Variation Skill	1	2	3	4	5
1.	कक्षा में घूमना या अंग-चालन Movement		✓			
2.	हाव-भाव Guesture		✓			
3.	वाणी में उतार-चढ़ाव Change in speech pattern		✓			
4.	ध्यान केन्द्रित करना Focusing			✓		
5.	मौन Pausing			✓		
6.	अन्तः क्रिया-शैली में विविधता Change in Interaction Style			✓		
7.	दृश्य-श्रव्य क्रम परिवर्तन Audio-Visual switching			✓		
8.	छात्र-सहभागिता Students Participation			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	उद्दीपन-परिवर्तन कौशल के घटक Components of Stimulus Variation Skill	1	2	3	4	5
1.	कक्षा में घूमना या अंग-चालन Movement		✓			
2.	हाव-भाव Gesture			✓		
3.	वाणी में उतार-चढ़ाव Change in speech pattern			✓		
4.	ध्यान केन्द्रित करना Focusing			✓		
5.	भौन Pausing			✓		
6.	अन्तः क्रिया-शैली में विविधता Change in interaction Style			✓		
7.	दृश्य-श्रव्य क्रम परिवर्तन Audio-Visual switching			✓		
8.	छात्र-सहभागिता Students Participation					

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	एकीकृत पाठ योजना कौशल के घटक Components of Integrated Lesson Plan Skill	1	2	3	4	5
1.	पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रश्न पूछे गये। Questions related previous knowledge		✓			
2.	प्रश्नों का कक्षा में विभाजन उचित था। Propper distribution of question			✓		
3.	शब्दिक पुनर्बलन दिया गया। Verbal reinforcement was used.			✓		
4.	स्पष्टीकरण रुचिकर था। Explanation was interesting.			✓		
5.	दृष्टांत हेतु प्रयुक्त माध्यम उपयुक्त था। Medium of illustration was proper			✓		
6.	शिक्षण सहायक सामग्री एवं श्यामपट्ट का उचित प्रयोग Used Teaching aids and Blackboard			✓		
7.	छात्र सहभागिता Studens Participation			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Shaping Education


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

- | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) अति उत्तम
Excellent | 2) उत्तम
Good | 3) साधारण
Average | 4) औसत से नीचे
Below Average | 5) असंतोषजनक
Unsatisfactory |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

क्र. सं. Sl. No.	एकीकृत पाठ योजना कौशल के घटक Components of Integrated Lesson Plan Skill	1	2	3	4	5
1.	पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रश्न पूछे गये। Questions related previous knowledge		✓			
2.	प्रश्नों का कक्षा में विभाजन उचित था। Proper distribution of question			✓		
3.	शब्दिक पुनर्बलन दिया गया। Verbal reinforcement was used.			✓		
4.	स्पष्टीकरण रुचिकर था। Explanation was interesting.			✓		
5.	दृष्टांत हेतु प्रयुक्त माध्यम उपयुक्त था। Medium of illustration was proper			✓		
6.	शिक्षण सहायक सामग्री एवं श्यामपट्ट का उचित प्रयोग Used Teaching aids and Blackboard			✓		
7.	छात्र सहभागिता Students Participation			✓		

सुझाव, यदि कोई हो
Suggestion, if Any


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
 Signature of Supervisor