



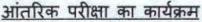
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

01. Teacher made written tests essentially based on subject content



परीक्षा संबंधी सूचना

बी.एड. सत्र 2017-19 (प्रथम वर्ष) एवं सत्र 2016-18 (द्वितीय वर्ष) की आंतरिक मूल्यांकन परीक्षा 14 जून, 2018 से 26 जून, 2018 तक निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी। प्रतिदिन परीक्षा प्रथम पाली में सुबह 8:30 से 11:30 बजे (तीन घंटा) तक होगी। परीक्षोपरांत भोजनावकाश होगा फिर अगले 2 घंटे परीक्षा के प्रश्न-पत्र के मॉडल उत्तरों पर चर्चा की जाएगी। अगले दिन की परीक्षा पर समूह चर्चा भी अपेक्षित है। सभी शिक्षार्थियों की उपस्थिति अनिवार्य है।



दिनांक	<u>प्रथम वर्ष</u> (बी.एड. सत्र 2017-19)	<u>द्वितीय वर्ष</u> (बी.एड. सत्र 2016-18)
14.06.2018	CC-1	CC-8
15.06.2018	EPC-1	EPC-4
18.06.2018	CC-2	CC-9
19.06.2018	EPC-2	OC-11
20.06.2018	CC-3	CC-10
21.06.2018	CC-5	CC-7b
22.06.2018	CC-6	इंटेर्नशिप प्रोग्राम में।
23.06.2018	EPC-3	
25.06.2018	CC-4	and the second sec
26.06.2018	CC-7a	and the second second

AHTTED

(डॉ. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी)









Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



परीक्षा संबंधी सूचना

बी.एड. सत्र 2017-19 (द्वितीय वर्ष) की आंतरिक मूल्यांकन परीक्षा 2, 3 व 4 फर्दवरी, 2019 को निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी। प्रतिदिन परीक्षा प्रथम पाली में (10:00 से 13:00 बजे तक) एवं द्वितीय पाली (14:00 से 15:30 बजे तक) होगी। सभी शिक्षार्थियों की उपस्थिति अनिवार्य है।

आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	प्रयम पाली (10:00 से 13:00)	द्वितीय पाति (14:00 से 15:30)
02.02.2019	CC-8	EPC-4
03.02.2019	CC-9	OC-11
04.02.2019	CC-10	CC-78



(डॉ. ज्ञानदेव



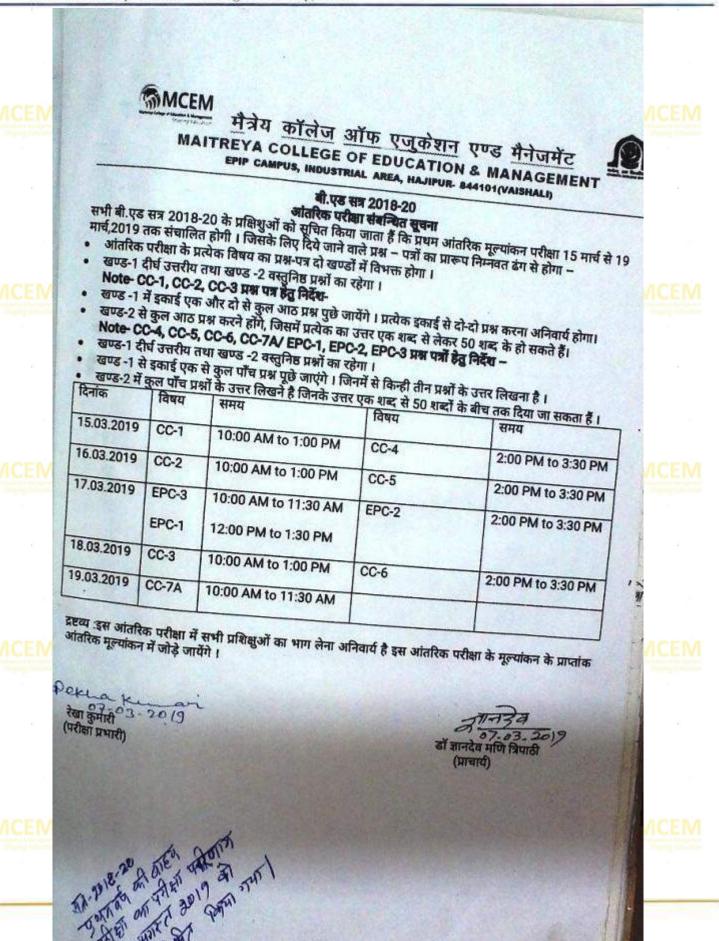
Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Shaping Education

Maitreya College of Education & Management







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM



मैत्रेय कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

दिनांक -02.05.2019

बी.एड.सत्र 2018-20 आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

बी.एड. सत्र 2018-20 प्रथम वर्ष का द्वितीय आंतरिक मूल्यांकन परीक्षा 10 मई से 16 मई , 2019 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी । इस परीक्षा के प्रश्नपत्र का प्रारूप आर्पभट्र ज्ञान विश्वविद्यालय, पटना के प्रश्नपत्र के अनुसार होंगे ।



आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	प्रश्नपत्र	समय
10.05.2019	501301	CC-1 Childhood and Growing up	10:30 AM to 01:30 PM
11.05.2019	501302	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
14.05.2019	501303	CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
15.05.2019	501304	CC-4 Language across the curriculum	10:30 AM to 12:00 PM
	501305	CC-5 Understanding Discipline and Subject	02:00 PM to 03:30 PM
16.05.2019	501306	CC-6 Gender School and Society	10:30 AM to 12:00 PM
	501307-317	CC-7A All Pedagogy	02:00 PM to 03:30PM

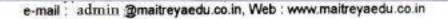
दृष्टव्य- इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनिवार्य है । इस आंतरिक परीक्षा के मूल्कन के प्राप्तांक आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जाएंगे ।

Apertanty 02.05.2019 dys. 19 (MUR grit Rite) Hirsolal Rof. S.P. miem 02/05/09



03/572012 Swort was trige sinh Swort was 03/05/19

(डॉ. ज्ञानदेव मणिनपाठी) प्राचार्य







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM



मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT

EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844101(VAISHALI)

दिनांक - 17.10.2019

बी.एड.सत्र 2018-20 एवं 2019-21 आंतरिक परीक्षा संबंधित सूचना

सभी शिक्षार्थियों को सूचित किया जाता है कि बी.एड.सत्र 2019-21 के प्रथम वर्ष की प्रथम आत परीक्षा 28 नवंबर से 03 दिसंबर, 2019 तक तथा बी.एड.सत्र 2018-20 के द्वितीय वर्ष की प्रथम आंतरिक परीक्ष फरवरी से 12 फरवरी, 2020 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी।

बी.एड.सत्र 2019-21 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

יאוראו	पपर काड	TTATT	म का का वक्रम
/28.11.2019	501301	प्रश्नपत्र CC-1 Childhood and Growing up	समय
29.11.2019	501302	CC-2 Contempo	10:30 AM to 01:30 PM
30.11.2019		CC-2 Contemporary India and Education CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
02 12 2010	501304	CC-4 Language across the curriculum	10.30 AM to 01.30 FM
02.12.2019	501305	CC-5 Understanding Di	10;30 AM to 12:00 PM
03 10 00 10	501306	CC-5 Understanding Discipline and Subject CC-6 Gender School and Society	02:00 PM to 03:30 PM
03.12.2019	501307A	CC-7A All Pedagogy	10:30 AM to 12:00 PM
			02:00 PM to 03:30 PM

दिनांक	पेपर कोड	तत्र 2018-20 के द्वितीय वर्ष की आंतरिक प्र प्रश्नपत्र	ररीक्षा का कार्यक्रम
08.02.2020	001306	प्रश्नमत्र	समय
10.02.2020	501309	CC-8 knowledge & Curriculum CC-9 Assessment for Learning	10:30 AM to 01:30
11.02.2020	501310	CC-10 Creating & Inclusive School	10:30 AM to 01:30 P
	501312P	EPC-4 understanding the Self	10:30 AM to 12:00 P
12.02.2020	and the second second	Optional Course	02:00 PM to 03:30 PM
	501307B	PC-7B All Pecagogy	10:30 AM to 12:00 PM
	and the second second second		1

रष्टव्य- इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षओं का भाग लेना अनिवार्य है । इस आंतरिक परीक्षा के मूल्यांव प्राप्तांक आंतरिक मन्त्रांकन में लोगे जगते ।

अजय कुमार सिंह) परीक्षा प्रभारी

Alay Kuma

R12 17-10-19 Rakha Kumari रेखा कुमारी अँदारिक परीसा पत्रारी सह

(डॉ. ज्ञानदेव मणि पाचार्य

सङ्ग्रक पाल्यापिका

e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEN

White and sold state to an and state of a sign

DRIP GOURDES LODGED BRIAK, ART, MALLWOR, BLANDI, TALIMATIC

TERT # - 19.07.2021

वी.एड.सच 2019-2021 एवं 2020-22 आंतरिक परीक्षा गंवधित मूलना

सभी शिक्षार्थियों को सुचित किया जाता है कि बी.एड.सब 2020-22 के प्रथम वर्ष की आंतरिक गंग. 3। जुलाई से 10 अगस्त, 2021 तक तथा बी.एड.सब 2019-21 के द्वितीय वर्ष की आंतरिक परीक्षा 30 जुलाई वे 8 अप 2021 के मध्य निम्न वर्णित कार्यक्रम के अनुसार संचालित की जाएगी।

बी.एड.सत्र 2019-21 के द्वितीय वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड	TESTITET	
30.07.2021	501303	प्रश्नपत्र	समय
02.08.2021	501309	CC-8 Knowledge & Curriculum	10:30 AM to 01:30 PM
		CC-9 Assessment for Learning	10:30 AM to 01:30 PM
04.08.2021	501310	CC-10 Creating an Inclusive School	10:30 AM to 12:00 PM
	501312P	EPC-4 Understanding the Self	02:00 PM to 03:30 PM
06.08.2021	501311	Optional Course	the second s
and the second s	501307B	PC-7B All Pedagogy	10:30 AM to 12:00 PM
	and the second second second	The rorm redagogy	02:00 PM to 03:30 PM

वी.एड.सत्र 2020-22 के प्रथम वर्ष की आंतरिक परीक्षा का कार्यक्रम

दिनांक	पेपर कोड		
31.07.2021	501301	प्रश्नपत्र	समय
03.08.2021	501302	CC-1 Childhood and Growing Up	10:30 AM to 01:30 PM
05.08.2021	501303	CC-2 Contemporary India and Education	10:30 AM to 01:30 PM
Stranger 1		CC-3 Learning and Teaching	10:30 AM to 01:30 PM
07 00 000	501304	EPC-1 Reading and Reflecting on Texts	02.30 PM to 04.00 PM
07.08.2021	501305	CC-4 Language Across the Curriculum	10:30 AM to 12:00 PM
	501306	CC-5 Understanding Discipline and Subject CC-6 Gender School and Society	02:00 PM to 03:30 PM
09.08.2021	501307A	CC-7A All Pedagogy	10:30 AM to 12:00 PM
10.08.2021	and the second second	EPC-2 Drame and A Dra	02:00 PM to 03:30 PM
	- Andrew Constant	EPC-2 Drama and ART in Education EPC-3 Critical Understanding of ICT	10:30 AM to 12.00 1
		critical Onderstanding of ICT	02 00 PM to 03.30 PM

दृष्टव्य - इस आंतरिक परीक्षा में सभी प्रशिक्षुओं का भाग लेना अनियार्थ है । इस आंतरिक परीक्षा ने मूल्यांकन के प्राप्तांक आंतरिक मूल्यांकन में जोड़े जाएंगे ।

-07-21 कुमारी,

आंतरिक परीक्षा प्रभारी



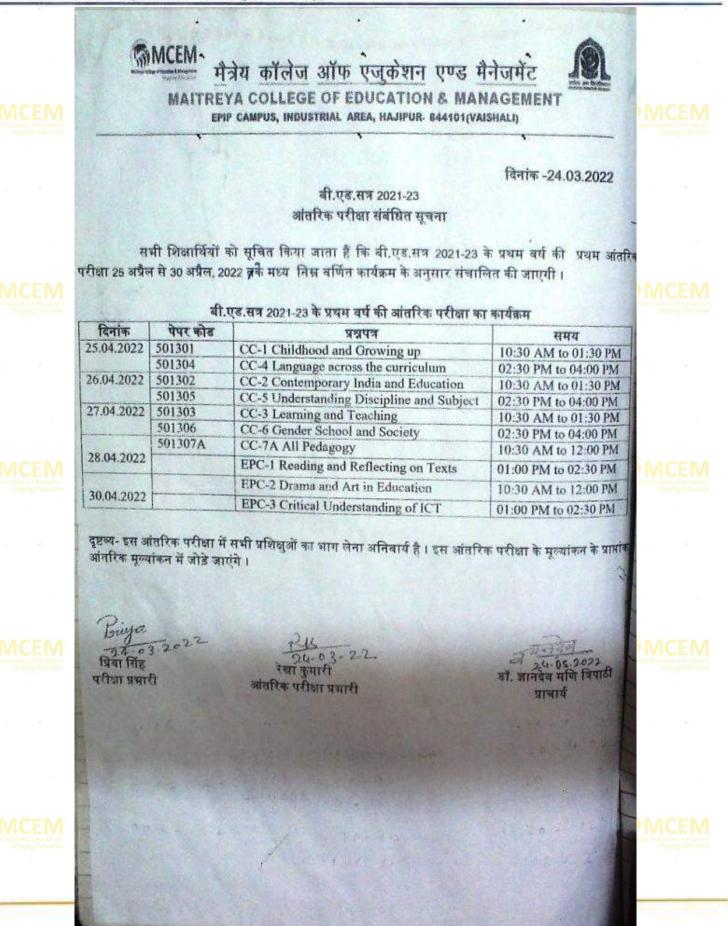
सोनु कुमार, सहायक आंतरिक परीक्षा प्रभारी

धो. ज्ञानदेव मणि वि प्राचार्य





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in

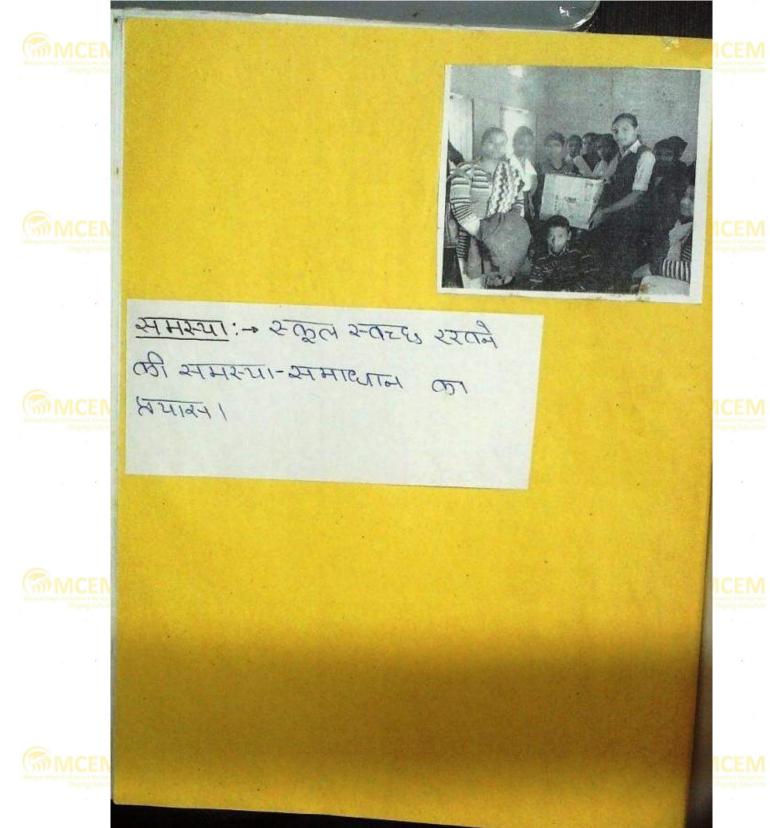




Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

2. Observation modes for individual and group activities

Action Research







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

100 LICHO HAZierty (Action Research)

STEPS OF ACTION RESEARCH

Anderson के अनुसार :- क्रिण अनुसंधान की प्रणाली में

1) समस्या का आन 2) कार्य के प्रति प्रस्तकों पर किरार- किमरी 3) योजना का जायन क उपक्लपना का निर्माक 4) तह्य- संग्रह करने की लिखियों का निर्माक, 5) भोजना का आपत्कियन क प्रमाकों का संकलन 6) तह्यों पर आखारित निरक्ष 4) प्रसरों को परिणामों की स्नूचना

· AHEUI OU atta





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

पितालय में एक भी Dustbin नहीं हैं। तब मेंन कहा कया Dustbin (कडरायान) कव में नहीं हैं? उसने कहा कया Dustbin (कडरायान) कव में नहीं हैं? उसने कहा काय किनी भी विद्यापी में नहीं कि कहां मान पही कहेंगे कि पहा हमने द्यार में ही Dustbin नाम की कहें बहनु नहीं देखी ? <u>विद्यालय की माफ-मुद्यारा मंगने में Dustbin</u> हैं। विद्यालय की माफ-मुद्यारा मंगने में Dustbin की अरहम भूमिका होती हैं। जी क्षेत्र विध्यालय में नहीं की अरहम भूमिका होती हैं। जी क्षेत्र विध्यालय के नहीं हैं। इस तरह विधालय के महिन्दु का कमार्ग्या का

· (DEN & ארח שבחוםי עו וסעור- דמאשל "

11211-517-5.

5मारा उपाय करती है किन्तु आपकी अपना गर

1116 8 1676





2नहफोग हमें देना हीगा। अन्हीने अपना रजा मंदी SETUL Egg1 WARDER TO THE FOR THE THE "योगना का ज्यान ख्वं उपकल्पनाका निमार्ग" > विचार-विमर्श के परचात मेरे मन में कई विचार STIP TOS ER at Craft Work STATE al and a ET TE ETTERI CLART MORK WEARD OF 1 21 Anna Man & ETTY MCEM A'OS abore Alut जिक गामी मनक हैन कि माल ह का म में ग्लीम् हि की Technique 27ीरवासी हैं गई हैं। अच्छति, उनके साद्य मह कार्याल स्वीरवने की किला है। जिस्तका आक्ष हमें दीलागाह ाउक कि किन्ने कि आगाह स्टास कह at barrow za' louran a asarsi'à tre Dusto वनाना में स्वयं बताउँगी 1 यह मनवर करने भी ITEL FORD SAL FORTING ON HELD ETERON ON इस जात का जाम होनी पर उन्हें भी बहुत रहनी दिखा. हुई। Dustbin जमाने की देकनिक की कल्पना मेरे mail and with इस्र मला मेरे मन में समास्या में मोता वियालय के हत्ये कालक कालिका रहं हिसिक एवं वियालय इसाही स्तिहि स्तिरिक की वियालय में या कही भी जन्दी होने में क्या नक्यान हैं भीर हमारे अगितन में सामन्सपाई का लगा सहत्ता है। आगि पह PTENSIN OF LEE MOO WELSTON OF THE HER जिसकी स्टार मान्य विमान किस अन्त्र कि H'STIGTI DIEI BOUTON of





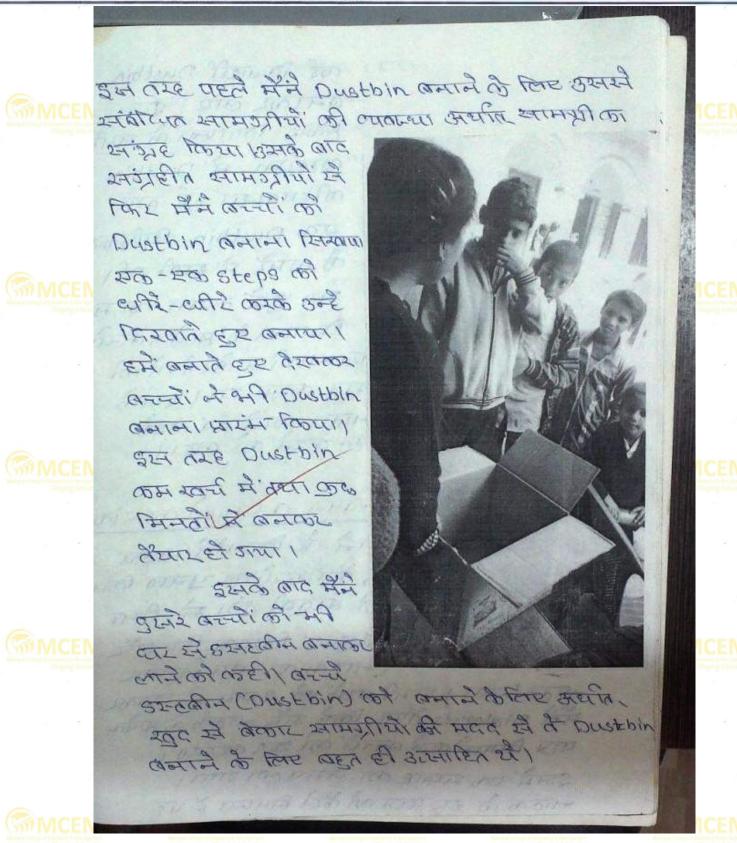
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

đ		
	"And I for add as mit & this here	
	And render to a trantmy A' Dustbin antion	
	सीरवार्ज्या पर उसने पहले में एक नाएम उपा	
	132 She 13 फिडाम (मारस्य कि का उस क्रिंग क मजाला दिरक मानसीस नि खेलमार कि मजाल	
	1 Rela 2 to Ba to the the relimine for RIP	
	and is the Bit word here.	
	होतार हिंगार्डी कि निर्म सामार मिनम मियार होगाए। द्रेलमर कि एकल फिल्म भिमाह किन्न हि ममी जाटाह	
	interpreter fire faits means is its inter the	
	IN-NOV PINS & BUSIE PO FETERESTE SODES	
	भी हुई। उन्होंने भी स्ताय, स्तर्द पर व पान देना	
	प्रारंभ कर लिया। इस तरह मामर गा का दिर करने की मार प्राप्त कि निरक रहा रहा	Inci
		Shaping -
	- तहा- संग्रह करने की विदिल्यी का निमलि	
	विमर्शका अटम पर कार्य की खोजना कनाका होंने	
	of two the a solution Dustbin of lething	IC
	Ears for the ore and and a same	Shaping
e R	Gift को वैकक्टन के लिए होता की प्लाफितक को कार्जा Fevical आई को ला को जादी का	
	1 1300 1000 1 1300 10 1 1300 100 Par	
	היביי במהה הידבי שלהליטיה שעתאני ניורד הידמקים שתובי בסונה אמובי השורי לעתאני	
MCEN	Crift maper order save store store order order	IC





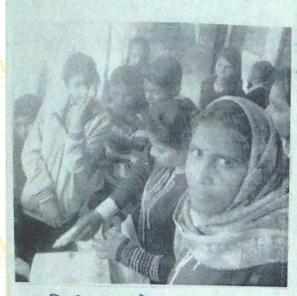
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



त्रास्ता के प्रतान्ती हैन तमाक दे प्राप्त के प्रमान किंग्र के प्राप्त में मिंग्राम के प्राप्त में में प्राप्तक के प्राप्त में में प्राप्तक के प्राप्त के प्राप्त के किंग्र के प्राप्त के प्राप्त के किंग्र के प्राप्त के किंग्र के प्राप्त के प्राप्त के

रिक मिल्माई मंद्राप्त , आग्र , तार कि लोगी ही भवादि के माद्रा कि मार्क करना हा। । इसके लिए में के बच्यों की नार्क जरन कर के मार्ट्स । उसके कर कर महरा जा जार्ग का तिर्द्स

• योजना का कार्यान्वरान व समागो का संकल्प अपनी भोजना की बहुरने के लिए मेंने (माट्य 12) कर्द मेरे कर्मा का भारत किला ग्रमीन हिं रहे किक्रान कि हान 5% Dialogues Forsate AD STIL MCEN 2000 1 ATTA TON 00 2110 / 1900 ात्मार के माम्रे के मान हिल मान हिला es stan lost atte alte a seria I wondo and to inrea and 1 (1) मार त्या मार का आहम्म का मेसद -ताटक के हर तान की किसी निभारत है भार





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

2-ALOR H' WEREN EVAN (MOTT) SHO are At Pouten A. स्तम् सिराकी कामीर) (भीमती टांगीता भी), विदा कड की कि गिर क में ही कि 1300 हि atten d'an no 2011 à loren 18.01.2019 and उपालकी के रेग्राम्स कडाम रमाउँ के साम 1माठटरी and fore d'en land an 1 3757 18.01.2019 (370002) 007 वच्यों ने नुकल् नाह के लिखा । जिस देखने भीड 13130002 PH- NON & FITTE - FITE I DIE SIPE ाममार दियार हे गराय के काल मिस 1 डाव angal Parties (april 365 apressort faco 57H3 10156 210 0158 Mayor and ALIANS १ मिक मिर्देक दिस्ते । यहा 19 Jak क लगान कि लाहन के STAT GEITUI JTAT 1 लगाम स्टेट निर्दाण मा की म्याई लि TIPS POOL BETTE FOR देव तमास्य मार्ट्र केर दान्जाडी हि मार्गाम्ल

इस जुकर नाहत भी उसते कार रोड के किन्ती





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

ALLE O THE FILL AT A DIA ON ON THE Partien of are and and the toma the Al Economian 1 200 site is lacerary and मितियार दिग्र खाडी हो के कि का मिल हर मीन्दी मिलालने से आहा पड़रोस के लोग औ Ration of aner and a farer and the and the लगा रखे थे तो हत्वापा | इस मार्ग में कच्यों मे Strongs almost & Promite To THE HISTH AS I STREPS formant to itely AR AR Pr H. HIDI RIVELL RUMM STHO AL POTEROBIST FOO 127 50 ATTO ETS / BEALD िमार्ग्र मार्ग्र परीक मिला and and and i and interes arean etal and 89 मिल्लों भे कराडा साम, कर कार 1 असा | इस אסור באור אודיניו שו ETHICITY ETAI ATT ATT ROMOTINED! 115135 भाराह काउट गाउ के कार to times the more Fore and the off are में जायत होते हमें न्दिरत रहे गरे । स्तास ही





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Breto B BEETR Pre STORBEL Bull and the Error Anno 1300 the restant **SMCEN** · devi az manten bracoa " Sat Alle Direst & Present is stand मंद्र लिया मिम्ह की ालकानी हार मेका कि ममस्या की दूर करने का किस्तर कर विद्यालय to inter (Pring a pring 1811 - FILE to उन कारी की जगह परिंधी (तरह- तरह कुलें के मार्गाजन (मार्गाद) होगाल कि रिजीम के 1800 Pure and the MIDIED BURGE STOR 200 310131 P. PWINTER BARGE BARGE BURG FON UMILIAN रुवां प्रत्येक कहा में जाका रुवरक असत 1 Ban hte Corres and ID FILMETES Fils-E MIKESTE CONTROL Partiny of Eni effect annor tour 1 sada TET A' Dustbin gra riddend for ant STC for for to refire to परिवरी भें पानी डाले 1 months FERS Land and theman sitan und Sames Peo 10300 man stra are that it (S) MCEN





	1 रिक मेरी भिनाग रामाली है जममड MAD म्ड उन त्याना मिसली प्राट म्झ्ल लाइ ज्यात राम र्ट्स की गाय निहि
	एवस स्तरी थे।
	्र्सरों को जामने कि मिलामन कि 'रिस्ट्र)
	> इस पूरे किमानस अनुसंधान की म्राया में पहले में तीगन्द जिग्राहा सार्थ्य में मही में म
	INDENT OF STREET SHE FRITTE TO SERVICE
	- निजालप में जिलनी भी समस्पाई धी इस स्ट्राना मेंने Whats App के इारा MCEM
	CIT I PROFILE TA MENT & DELL ICEN
Shaping Educat	- भूचना के साध-साथ मैंने फोटो-भी Mc
	- समस्या का समाधाम किस मकार की तसा
	इसके लिए मेंने का क्या प्रयास किया देन
Com MCEN Manage Angel Alexand Manager Shaping Education	परे वातों की स्त्राम (सान्ता स्तिन्दा) सेम ICEM स्तमल से स्वाति मैंसे स्वं MCEM में Hom
MCEN	ICEM

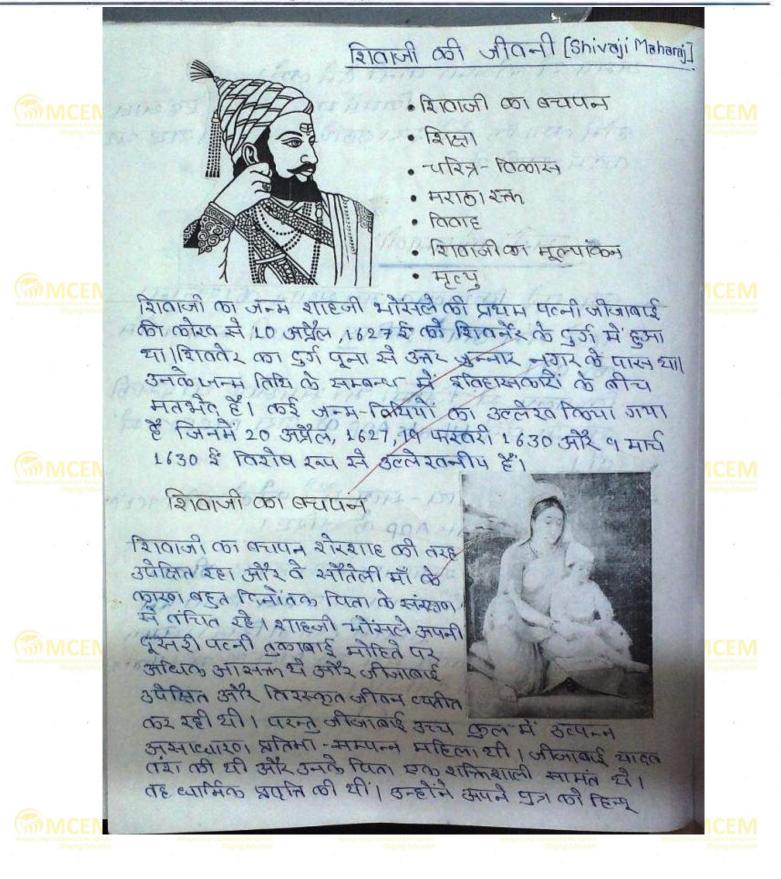




Shaping Education

Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

साम के आदर्श प्रतीं की गाया मानाकर करापन में में मणान्स (में) कि मिला मार्ग में माँ ाता गणाडी सामास में मेडता गगोसनी - हिमेग गता हिए दि 13 किडिकाकी उँगम किई 1 गय गएकी माठा

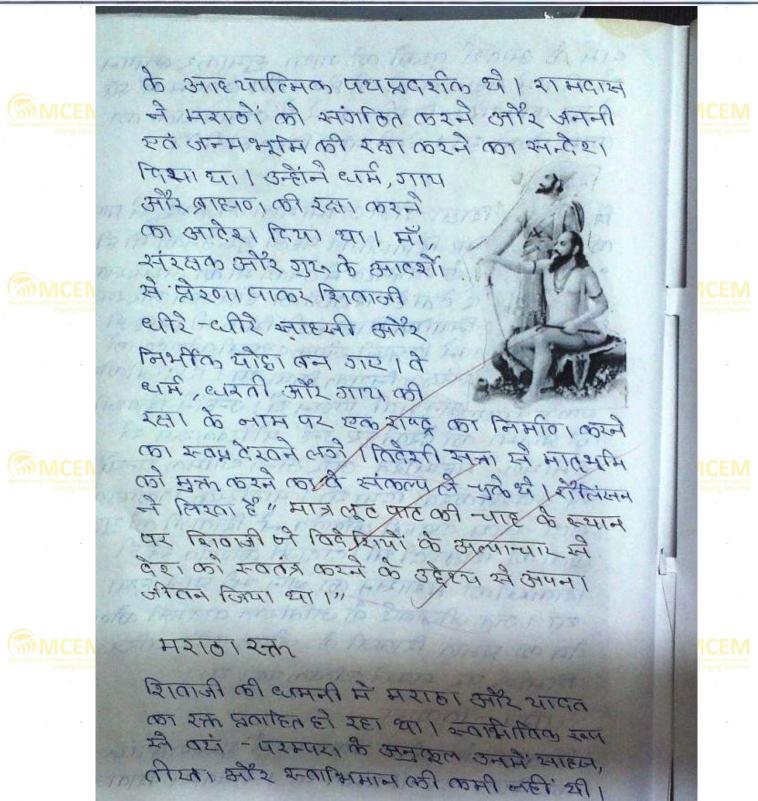
12121

स्मित्र हे द्रावासीर गत्राम दिगम (हाठी)-1 छाद्री के पिगठाद्री की थी इसलिए हिलाजी की पहली गुरू उनकी मां ही थी। हिराताजी के त्यकिरत में उनकी मां का असर स्वरी ज्यादा दिरवाई देता है। दिलामा को हैतर अली और रगजी रिग्ह की तरह जिसी क्रिका जाही मिस्ती थी। शाहजी ति वर्त्रावील किरायान कार्यास्त्री दियास्त कि नियम्ह कि नियम्ह विकासिया हा मार हाम्या क्रिया हो दादा स्ति किर्णा ही रियणही केंडिन्छ। दि लाइजी फिल्ल् दुर्गीम कड कि भार कार्योधन हेन्ह उन्हें मरिवक स्वय स्ते रामायण, महाधारत अहि सन्य वासिल ग्रन्थों ENTERDA ONSTATIA I ITS INTA IDEONALONE FS साथ -साथ तादाजी कोगलेक भी हिरामा प्राप्त की मह-BE E obroios REIDIN PEPDIENER POINTO ודש היות אי היוע נס היצווגע לס העומובן 211 1 उत्ता तराजास के आतारकत दादाजी कोन हरीए और 100 की किरामारी जामद 100 मी परित्र - विकास्त

BIONED of MAR FRONTER ES DIE ZIMPIES किर्णही स्टानसार । गान नगरम मिर रका महारही कि











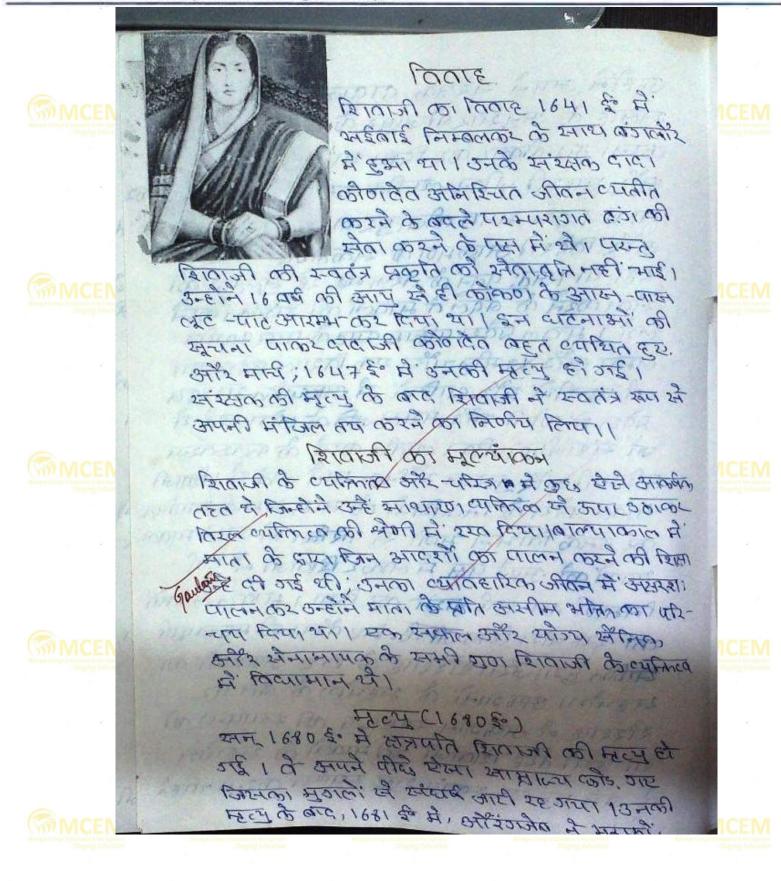
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Ro obiota Rapio appie ENR Fizze स्ताह के अनुसार बीजापुर के स्तान की सेवा ERT CEM (52-11 312-01012 (52 FGUI 211 1 3-ET = 2017 TID उत्तेर साहरती जीवन त्यतीत करना अस्तिक क्रेयल्कर माना 1 321 समय लीजा पर का राज्य आपरी संवर्ष SETCH MODE & IOHONE A STAZ रहा या 1370, पतन के तरफ कह, रहे स्लतान की न्डिक त्रकार्टांद्र दिक मिल्लास के सित्रक के निडका करि लमिवि मार्ग के जार मार्टी 12 में लाम 1 दिल लाम्बा अरि 19 मील पाँडा एक विशाल प्रदेश था। अने पहाडीयों आहे पाहियों से आह्यादित शा। इस कि क्रिड ग्रांभ के क्रिस त्याहम द्रांस क्रिक में युग्य menerge of Fire altres rate of wire is the तिराही। हि मिर निम कार्नीहर लाइ के ही ही पिस्ट्रीय MCEN मावल प्रदेश के निलमिलों के साथ समयक स्थापित ल्याम । पार जि तामे मार कि किम का भीवी केन्द प्र - दिन् भि तिराठादी उल्लाभ मि मार्ग मेगर कि बिलावह וההווני אי מודע ו ומהא במו אבוע שומי ומי למואדה का स्तरपोग दिस्ता के लिए तेरेना ही महत्तपूर्व सारित हमा मेरा होर्टाह के लिए अफगानी' का 27 PAD & COLUBER & IFAIRCAPAS II COLUBERS RO CHANIES RO HUTHIE HIR PAR FU SITESTS 1 dress to imont for Paratel 335 Par for ham us to mannes sois kinnes and us an a do 211





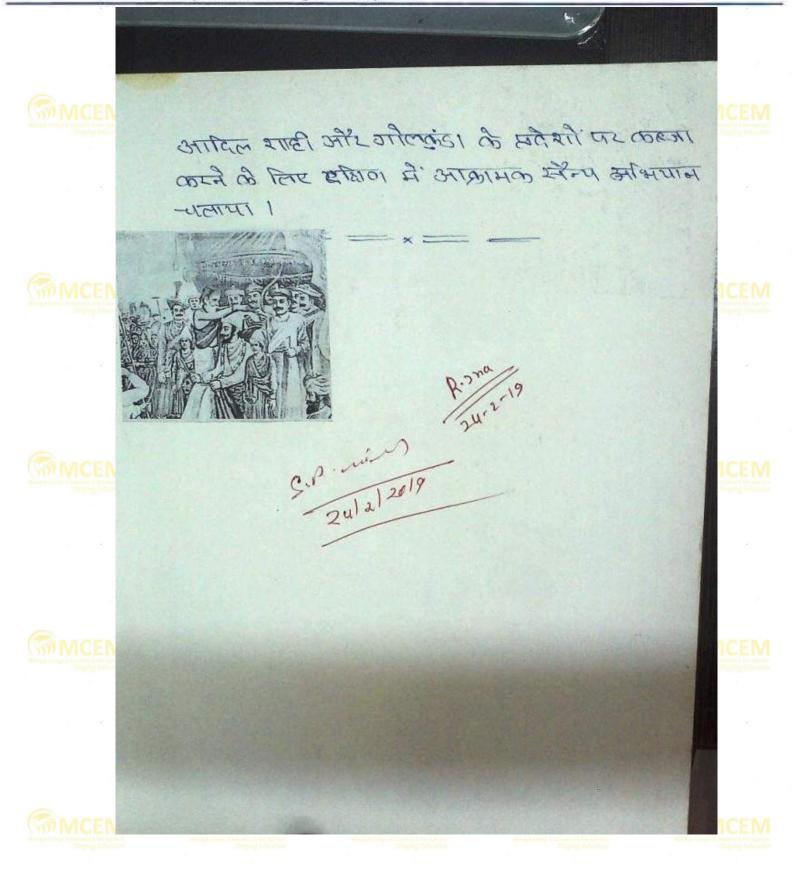
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

क्रियात्मक शीख 米 兴 ACTION RESEARCH TOPIC :- "कहा 9th" के विद्यार्थियी 4 गाणित विषय के प्राप्ते अक्रान्ये का दीना । शोधकर्ता जाम :- स्टाप्ट कुमारी भील :- 701 मत्र :- 2018 -20 वानिक्टेशन नः :- 1850150400 कॉलेज :- मेंत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंत, हाजीपर





ार्थ ग्रन्थ प्रक्तावना हिंद विवर्णक ि गडांदन आषा में "सीरवने" बीतन्पाल A सामान्य अर्घ ाडीक्षा = 001 À की जाने विदालम विश्वा का अर्घ अल्यान जाता वन्नी जै ्रमाया দিন্দী আৰিন কি গ্ৰীয়িক क्षमता को जानने के लिए ब्रीक्षा का प्रयोग करते है। जब हम। किसी जान की भीखते हैं, ती उसे " ही हा" कहा जाता है। इस शब्द की उत्पति संस्कृत आषा के अवद " विश्व" धात, की दुई है, जिसका अर्घ भ 221 व अीरवाने भीखने काल में बिषा में प्राचन TOSISIKIP 6.8 माम जिम a तात्पर्य जतम प्रकाश ऊतम न्ताल तमा राजनीतिकं , शारीरिक , की प्राचीन मुख्यतः हिन्धि and मीमित तक ही माज्ञाझेक, अग्रीतेक तथा सीन्दर्भ भुनेने दोन बल्कि भीनिक केवल बीसा का उद्देश्य भी, उस व्यमग्र श्चीमा आजीवन - प्लन आच्चानिक 3cyou 1 gard कंब्ता भाष a जीवन 9 निवतर है. व्यक्ति पाली प्राफ्रिमा आयामी SE all जीवनीयमौठी ार्श्वाक्षा आतिविकन ार्श्वीक्षा a विद्यालयी न्माध्य व्यक्ति, समाज, अपने ाभ्रीम्ना 러 à. SIAT Hatt đ 2211 and I chadl ्रणानातावत त्रसर्व জী पोल उर्वते Van. 221





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

ाही हा के संकुचित अर्थ से आहाय उस हिहा से है, MCEM Tail जी एक निक्रियत स्थान अर्थात विद्यालय कॉर्तेज 211 में दी जाती हैं इसमें बिझा की एक निबिचत योजना En विधियों से जान हीती हैं। यह एक मिक्रियत दिमा जाता हैं, जी कुछ विषयों तक ही सीमित सहता हैं। अवाकि हिम्ना के व्यापक अर्घ का आश्चाय -1007kg " जी ही हा आजीवन - पलती है ।" यह । बी झण बालक के जन्म में प्रांचम होकर उसकी आवश्यकताओं इन्द्राओं की प्रति कारते आयू बढ़ने के आध्य - साध मृत्यू तक 'पलती बहती है। अतः हीसा के वास्तविक अर्घ के अनुसार वालक को अनियांत्रित वातावरण में न श्टकर उसके क्रतमाविक आह्यात्मिक, भामााजिक विकास प्र बल दिया जाघे, हीझा मानाझेक आकित तथा व्यक्तित्व e ab OT विकास करती है। ही झा के आपार पर ही बात्नक पर्मावरण की आमंजरूय जम्मापित कवने में अफल arten होता है। विक्रा का मानव में विश्वीष 1 5 031 -HEcq भीवन में MCEM विभिन्न विषयी की ाधीक्षा का महत्व होता है। इस वैज्ञानिक युज में विनान के क्षेत्र में हिसाब-किताब ইনু গাড়িন में, आषां - वादन, नाटक आाद के मिए There आषा विश्वण देनि विषमों न लेकर निराशा m अन्भव कवते





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

की संक्रियाओं को असझाने में विशेष कार्य बालक आणित नही दिखाते हैं। इसका प्रमुख कारण कक्षा श्रीक्षण का प्रभावी न होना तथा बालकों का विषय के प्राप्ते विश्रोष अपनि न लेना हैं। कर्तमान मुग में विाक्षित तथा प्रतिमावाली ाबीक्षकों প্লাহা विधियों À उगणेत विषम् कारके म्या२ ब्रीझण कवामा आ वहा है। परन्तु अभी इस विषम m में वांद्रनीय/ अधार संभव न ही सका है। कार्या के किंग्रिय अतः इस क्षेत्र में उच्चतर माध्यामेक विद्यालय कें कझा 9 के विवार्धियों में "आणीत विषम्" के प्रति अकार्च पर " शोध कार्य "प्राहीष्ठ, मानि कि मैरे किया द्वावा जामा । 1. Thisith Fo to forger & treaters -उद्देश्य :-* प्रक्तूत- किये गमे क्रियात्मक क्रीच के जिन्नातिखित उद्देश्य है। =) हात्रों में अपनी कहा। के अनुरूप आदीराम के प्राप्ति होना। व्यवहार में परिवर्तन लाकर आणीत विषय m ikis (11 a प्रज जान 1 मिटले TIS(2) 15 H 16 1913 संक्रियाओं का बीच जाणतीम मि हिंदाउ (गा विषम् किंग्राना तथा संपूर्ण जान किय्याना । गण 999201 mì a राष्ट्र के म्यूकी राणाट ţ IV) **IFI3** वान्द्रना । FICH আগীন কা उनके जीवन में प्रमोग की करना . V) मीखना । Incounter 50 Batharace ar Russ 15TP State-रजहांती लियालि र जीवलार FATERIE FORE















*	STATIST & STATIST	কাৰতা :- 🦷		
MCEM [®] 🛓	समस्या के 9	রহ কারতা র	नेम्न हैं :- ना	assi Gire
and the second s	आणित विषम	में कमे का	न हीना ।	Te forme
家(在在于511	Ta fritance	विधालय में	न्तिदिन अपन्निम्भ	म न बहना।
(Provide State				
1-1-1-1	विषालय मे	ত্রান্দিন ব্রিফ্রাড়া	सामागुभा का	KAYA IP
МСЕМ 🕅	दांत्रों के क्स	সন্দির ত্যাতীন	विषम् की	अन्याम
Shippy Column CEMPT	TOD B	1 2 2 7	EDEC LIDE	सामगी का
C. Low L.	न होना।	रविधायमं त	6 inter in	Franka
Ŵ	াহীয়ন দ্রামা ।	वेषयी जान के	प्रति उपित प्रे	रणा प्रदान
	न करना।	क्या के कारणी		
MCEM FESS	- A-4-			
116/3	<u>NO</u> কাহতা	भाष्ट्रम	म्बरु	औष्यकर्ता का नियंत्रज
THE	विद्यालय में हात्रों की निममि 1 उपारिचात का न होना।	' প্রধামিম্বারি খানিম্বাহ ব' ' প্রবলীকন ক দ্বাহা	तम्य व अवलीकन पर आचारित	शीयकर्ता के निर्घत्रण में न होना।
P Pक	हात्रों के पास अञ्चास प्रसितक व लेखन	काझा शिक्षण के	कझा संबद्धी अवलीकन दारा	आत्रिमावक के जिम्मंत्रण में।
MCEM	न्मामग्री का अन्नाव हीना।	माम्या के रिताय की भारत के पुरस्तकों का स्टब्स क	BAR TO IN	
Treso	विष्यालय में 3 दात्रों हेनु उाचित आध्यनों का अज्ञाव होना।	Change In Hard	अनुमान व अवलौकन पर आचारित	शीव्यकर्ता के निर्यत्रण में नहीं हैं।
	4 अञ्चयास्य तथा उनित शिक्षण विधियमां का जन्ही पाना	कह्या विक्रिण के	अवलीकन पर आचारित अनुमान	शोधकर्ता के





कहा में हात्री की जिसमित उपक्रियति में मुखार हैतु कच्चों ⇒ आधा - आधा आभिजावकों को अप्रपर्क कबके उपनिष्याति में di I THE सुपार किया जा सकता है। विपालयं में होरी कन्नाओं में हात्रों की कांचेयों की ब्यान में बरवते दुए तथा उनकी कानी विकासित करने हेतु उपित विधियों असे - खेल विधि , फियाकलापों धारा , अमण धारा आदि के दारा क्रीक्षण प्रकान किया आये। जाणित विषय में कारी हेतु भोजियाओं को खेल दारा भीखाया आये। ाडीक्षण सामार्ग्रीयों तथा अञ्चास पुस्तिका की उपलविद्य में सुदार हेनु आदीगम सामग्री तथा पुबितकाओं के साथ - साथ पेंसिल आदि की भी व्यवस्था की आयें। 19 the state with a fire theread - प्रिकल्पना प्रवीक्षण हेतु कप्रवेखा रे विचालय में होटी कझाओं के हात्रों तथा बडी कझाओं के इात्रों को क्रियात्मक आतिविधिमों तथा खेल प्रविद्यि SISI गाणित विषय का ाद्वीझण किमा आमे। मानि हाजों में वहित आचेगम कतर की आदि हो काके। आणतीम कांक्रिमाओं को असान तबीके को व्यमहाकर आविजम क्तर Sale there are and the शोई की जा व्यक्ती THE MAR SOF STRATES TO I HATCH STP FR. SHAT





Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

	अ फ्रियाएँ जी आवंग्न की याधि अपीक्षित लामय
Shiping foliation	1 ही साली दात्रों की उपश्चिम्नाति वाजिस्टर पर पालिका प्रतिषिन आण्टला के समय पर उपश्चिम्नाति वाजिस्ता प्रतिषिन आण्टला प्रतिषिन आण्टला दालिका प्रतिषिन
MCEM	२ आणित विषम जीइ, धराव, गुणा, सदामक तीतिमां, भाग आदि संक्रिमाओं का सामग्री सींक आदि प्रतिपिन तीली दारा फ्रिमाकताप द्वारा द्वारा द्वारा द्वारा
Many Congrid Scatter & Bregarini Shipping Education	प्रतिपिन उन्हें वाक्तविक वक्तुओं प्रत्यक्ष जान वर्छ डे होवी के साम्य जाणित विषय को पहाना देना वाक्त- ऑफ्ही, प्रतिपिन जैसे शेक का आमतन या क्षेत्रफन विकता के आईसक्रिम निकालना है तो हम उनके सामने साम वर्ष डे होपी वखकर प्रत्यक्ष जान दे।
	4 अहमों का भगिमालित क्रम भी पुग्रितका कॉपी एव अहमों का भगिमालित क्रम भी पुग्रितका वाद्य क्षेत्र प्रतिदिन MCEM असमादित अहकार्य दिमा जाना एवं कार्यकलाप में
	अणित विषय की कार्बाधित काकी वार्तालाप, जिलासाओं तथा भामक्याओं का साम्राधिक बाताचित प्रतिपिन इ सम्मायान करको हेनु वार्तालाप पर्चा विाधि
	6 लिम्न आर्थियम कर के बालकों की आतिबिकत कर को गाणित विषय का जान वैना तथा उनकी समयम्पाओं का समाधान कर आदीयम कर में पुष्टि करना।
MCEM	





Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

सहायक कामग्री :-× विक्रिण आधिगम सामग्री (पार्ट, आकृत्रि, तीलियां आदि) = विधि :-1 THANS * की सहायता क्रिमात्मक पविकल्पना हेतू प्राम्रीझू नै अन्य = आणित विषय में Fasmula की याद करवाया, उन्हें आकृति से मंबाधीत प्रधनों की करवाया। इसके लिए सरल की जोटल की और वहते- इए क्रमानूसार पहले संक्रिया कर्वामा भिर নান Chi **MCEM** R आधेगम स्तर की कठिनता को बदाकर क्रम्हा: बीजगाणित के क्षेत्रफल के आम्पतन के सीरवामा । न्मूत्र याप करना वामक्याओं di l उनकी क्षममें इात्रीं ने कारी A FETTE तथा गमा। जिससे हात्रों में जाणित विषम ममाधान किया की बदाया गण्डि कीए की मकी ामक के वदे मिर जाया । जमे। ाजिसके उतर किमे उपभक्त मवाल đ 99201 ुक्स 521 ¥. मार हात्रों ने आमानी व अग्रत and विकिन्न - विकिन्न तक योजना का फियान्तयन प्रते माट परिणामीं का मुल्यांकन प्रकवणी 914 तमा किया जाया वयमं के आचार पर जमा। किञा





MCEM









Maitreya College of Education & Management

Shaping Education



S.I NO.	और्च के पूर्व की विश्वति	शीष्य के पञ्चयात् की विश्वाति	
1	जार्षित विषय के प्रांति आदीक निरमाता दिखाना ।	विधियों दाबा निबसता कम की जयी	STATES
a	हात्रों की अपनी कक्षा में उसके अनुसार निपुण न होना।	अभावी विवियों तथ्या सही जान हावा आधीञम क्तर में दृष्टि की आभी। ाजिसकी वे आणित विषय में आधीक निपुण बने।	Эмсем
5 3 424	आणित विषय की काठेन संक्रियाओं की न न्यमझ पाना ।	उाचित श्रीक्षण विाधि धारा आणीत के प्रबनीं की आसान तरीके से समझाया जमा।	
3	जीइ, धराव, आज, जुजा आदि भक्रिमाझें का झिपुज न होना।		
5	तगर्कक शाकित का विकास न होना।	विामिन्न प्रज्ञों के हल डारा वे	MCEM MCEM
(विभागे का (भोना ।	अचित मार्ज दर्बाल दार्थ हात्रों में आणित विषय के प्रति काचे जाग्रत दुई तथा उनका आचिक मन लाग्रना ।	амсем







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

The for the former of पाविणामः -* में आणित विषय के प्राप्ते कामी का विचार्थमी शीख के पश्चनात 7 आधिक प्रभावी ढंग के जाणित RTS आदीक विस्तार इ.स. । प्रमास करूने लगे। जिससे उनका रामझने on विषय की बहा तथा दे जाणित के कठिन प्रवनी m A आचिंगम क्रतर करने में पक्ष हुए। भी आसानी मे EA क्षम कामस्य उत्तर चारू के हिंदि में भी वृद्धि दुई । भीड़, घटाव, गुणा, भाग आदि के भोफ़ियाएँ हुआ । साथ ही बीजगणित का जान 3 FIE क्मूत्रों , क्षेत्रफल निकालने वाले व्यूत्रीं तथा 90 आयतन निकालने and डुआ । जिनका क्त के याप अन्य নি দি দি দি দি उपयोग प्रबनीं में भी 150 करना सीरव आये। मूल्यांकन :-× परिणामीं भी हात्रों = मह 1 ab do 3046 इआ À शोदा उसके सभी पक्ष तमा कौंशल उपवांत अँमे :- जान , बीद्य à वांद्रनीय पार्ववर्तन विषम् के जामित आमा तमा **ET3** आदीक एकाग्रता के लगे। समझने न्माम a जामित a आदीक पहली पडनों ont and अपैक्षा अीपता की समझने लगे।



I.



Maitreya College of Education & Management Shaping Education

*	परिणामों का नवीन परिक्रियतियों में प्रमोग :-
\$	उपत्रीकत पत्रिणामों का माद प्रत्येक विद्यालय में उपयोग जिया जामै तो उनका जान आदीक क्यामित्व होगा। तथा वे और भी प्रभावी दंग से
t-Tr	भीख भकेजे। इस समस्या का निराकरण भी पूर्णतः किया जा सकेजा। विद्याधियों का जान आदिक
भतन य	भ्यामी व बोध्य जमम्ता की धारण किया दुआ
in the	TRANS AND THE IS AND BOTH AND
	माने मानेगर हाए गांद के कार्य के मानेग के मानेग त कि कि कि के मानेग के मानेग के मानेगर त कि कि कि के माने कि कि कार्यन के कार्यन के







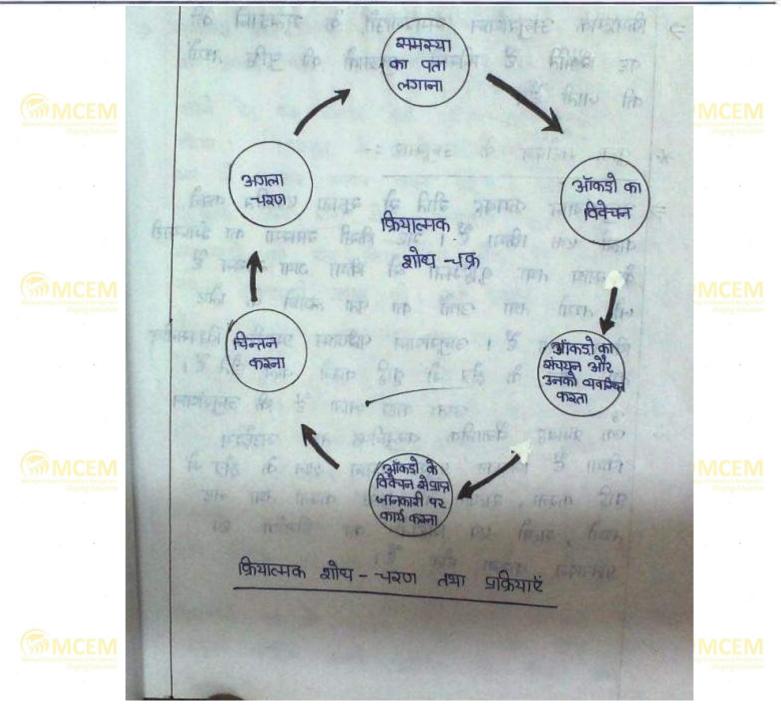








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







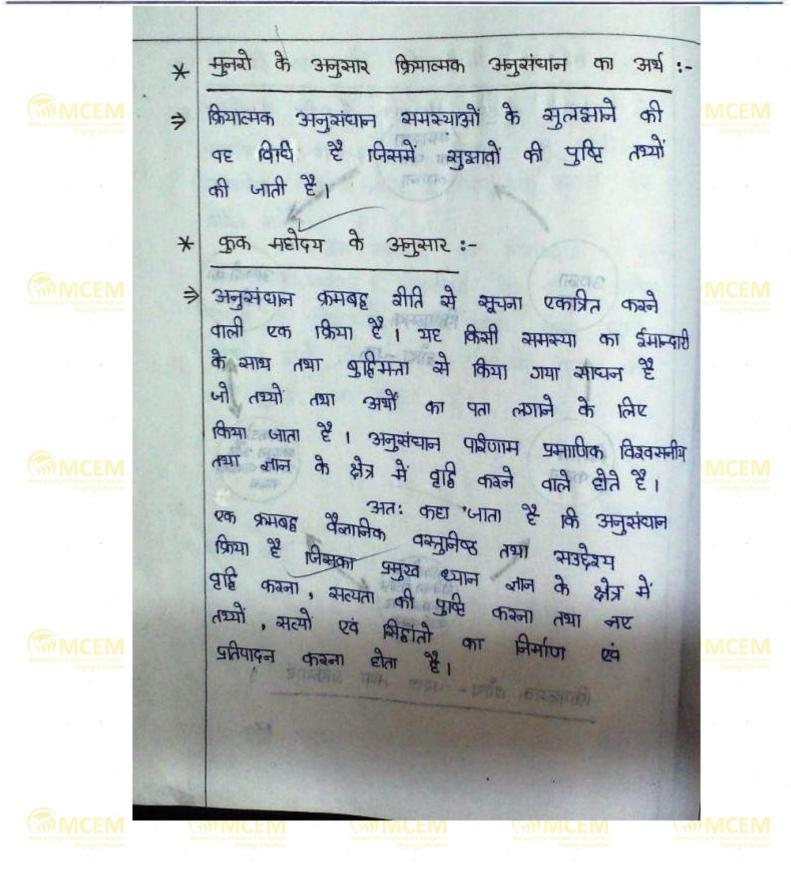
MCEM













\$



Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

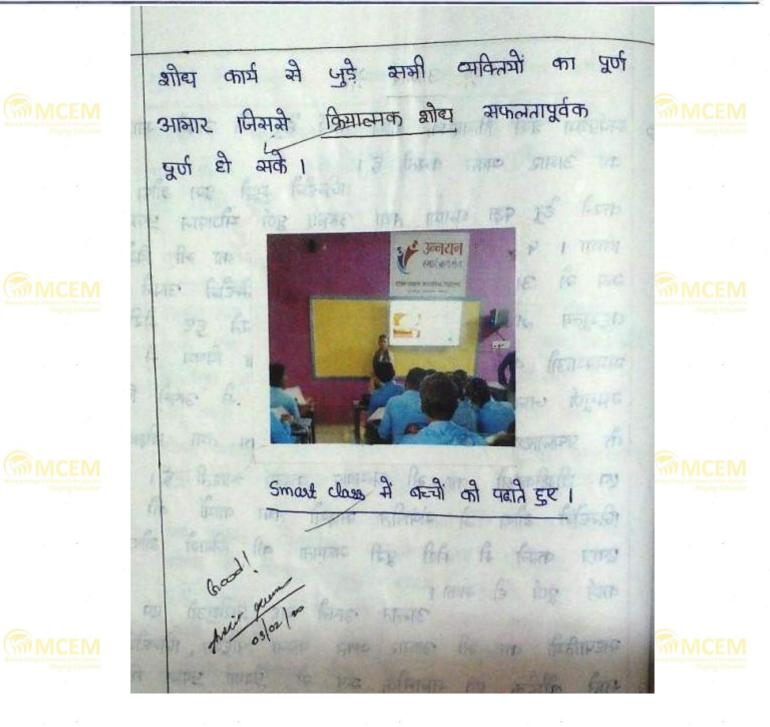
निमा मुद्द आजार मेर कि विक प्रति 117 TOP ग्रम इस फ्रियात्मक शीव्य कार्य हेनु में अपने माता - पिता स्वप्रम का अमार व्यक्त करती हैं। TUP 1 1016 ामिन्हीने शीय कार्य मझे 527 करने हेनु दक्ष बनामा तथा अपना पूर्ण मीठापान 996 विभागाच्यस का भी विश्वोष अपने À किया 1 े तत्पञ्च्यात अपने (प्रेन्होंने कब्ना पाईंगा। म 200 आमार व्यक्त Al करते हर मेरा मार्गदर्शन খাল ; দ্বাহা 0E+102 A हल किया तथा औद्य के विषम भमस्याओं को प्रपान की। इसी शृखंला में आपने विद्यालय व्याम्पूर्ण जानकावी dh प्रयानाच्यपाक श्री पारुस नाम यादव का तमा হায়ক एवं भ्रीक्षिकाओं का भी पञ्चवाद करना -पाहती 营工 जिन्होंने बोब से संवाधित कार्यो m साष्ट्र्यों तथा एफत्र करने में मैरी पूरी सहायता शीष्य जिसमे की पूर्ण ही व्यका। कार्य

अन्तनः अपने सह प्राह्रीक्षुओं सहपाठियों का भी आमार व्यक्त करना 29 -पाईंगा, जिन्होंने मुझे वौहिक एवं मानासीक न्मे म्द वैरुणा किए। प्रदान अंत में अपने विवाभीमों का भी सम्मवाद ञ्ची विद्यालय तथा 3-117115 -पाईंजी, क्योंके झनकी स्त्रामेका करना CHAM a 10निम 521

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in















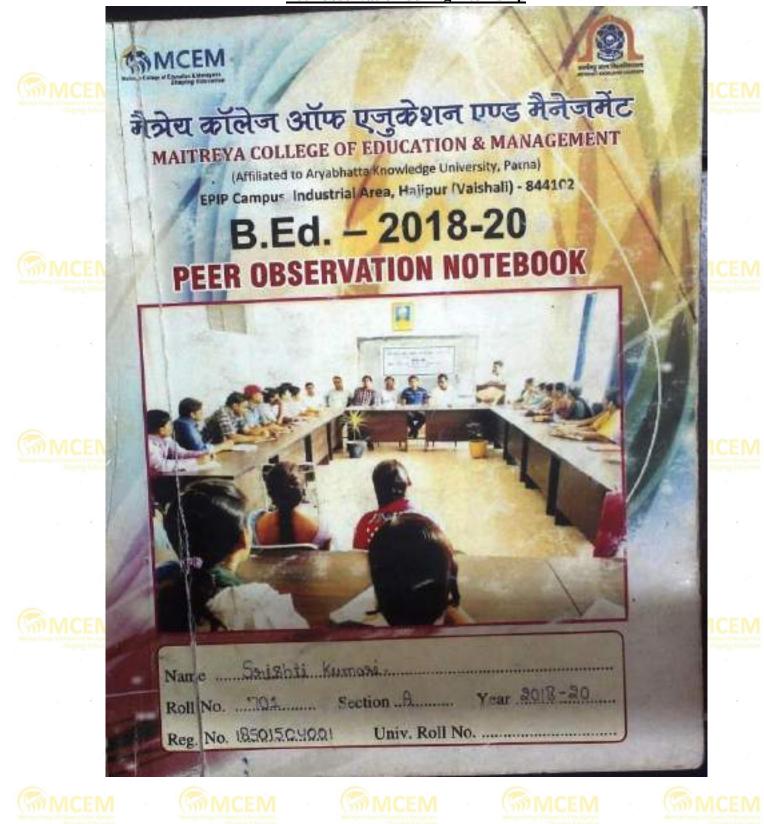






Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Peer observation during internship







0 मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) MCEM Alleging Street alleging Under School Internship Programme कव्ण मोहन प्रशिक्ष विधालय का नाम. 213न उच्चतर माध्यामिक विद्यालय, हाजीपुर अवधि (Duration): 45 मिनट कर्म (Class): 9 26 दिनांक (Date): 12/10/19 कालांश (Period): 1.81 5 T प्रकरण (Topic): यहने तथा आते के लियम विषय (Subject): भौतिको . आधायः 3od नाच शिकाण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) Weak Average Good V. Good Excellent व्यवहार कथन 很 Veal (C) (0) वतेशल (5) (A) (E) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना पाठ में रुचि पैदा करना पूर्व झान से जोडनेवाला ~ 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रदन और जनका सार 1 विषय का अन्य विषयों से संबंध उदेश्य कथन की स्पष्टता V (B) उद्देश्यः कंधन 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित (८) प्रस्तुतीकरण समयानुकृलता 2.पाठचयस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सागगी का प्रयोग 4.अयुक्त खदाहरणों की विषय के साथ समतता Mohar 5.सात्र सहमागिता (Participation) 2110121 क शरीर संचालग Dieute 7.0111 से सहयोग (Co-ordution) a.स्यानमह कार्य व.पुनबलन का प्रयोग सामान्य हियाणी / सुप्राय- २२२ को कहुमा में भीषा यीत्रे- यीत्रे ह./ को छोते सिम्लाक सहपाठी अवलोग नकती प्ताना -गाहिए Arangler













-



Maitreya College of Education & Management

* shaping Engranme	य कॉलेज आफ एजुकरा सहपाठी अवलोकन अनुसूची Under School Inter	Inseries -	mme	-			
/ICEN प्रशिक्ष <u>लाह</u> र	में कुमार्श	1 9-	1717	Carlo Par			
	THE THE THERE	मेक विरु	um-			4	
S	- 27 (Date): 14 10 19 010	dist (renow) .	-	100	-		
विषय (Subject):	अंग्रीजी अध्याय: The Bet	Sand yare	T (Topic):	The T	set	Arg Arg	(any
शिक्षण कौशल नि	र्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Sca	le)	3516337744	Good	Average	Weak	
कौशल	व्यवहार कथन	Excelient (A)	V. Good (B)	(C)	(D)	(E)	1
/ICEN	1. कक्षा से संबंध खापित करना	the set	V		- Sector		1
(א) אלתופיוו	2 पाठ में रुति पदा करना	vile-	Sec. Pr	1	1		Sha
	3 पर्व ज्ञान से जोडनेवाला			1-			
	4. छात्रों को अगित्रेरित करनेवाला		1	~	0.0		
	5 पछे गए प्रश्न आरे उनका स्तर			-	1		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		V				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		State Bar	~			
(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित	1.1.1.1.1	1-	(DOCTOR	tale?	4	
ICEN	समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			~			100
Shaping Educat	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	Service S		~	1.		
1 buni	4.प्रयक्त उदाहरणों की विषय के साथ	ALC: N		~		1	
- nome	5.छात्र सहमागिता (Participation)	The second	12			0.6	R
Ha.	6.शरीर संचालन			V	N.H.	Z	
	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Service States				0	F
	8.श्यामपट्ट कार्य					-	1
ACEN IQU	0.241448 414	All and a second		-			1 -
Atras	9.पुनबेलन का प्रयोग			V	-	XI	iller.
		100	ALL DERIGHT		Colorin	A STATE	1















Maitreya College of Education & Management

Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) **Under School Internship Programme** THAND IGILD/D पूजा कुमारी (712) प्रशिक्ष :.. विद्यालय का नाम टाउन उच्चतर माध्यामिक विद्यालम, दाजीपर अवधि (Duration): 45 मिनत वर्ग (Class): 9 1 दिनांक (Date): 15/10/19 कालांश (Period): IInd. विषय (Subject): जीवविज्ञान अध्याय: 01 प्रकरण मन्नायः कीश्रीका एक आचारञ्जूत ईकाई शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) Excellent V. Good Good Average Weak व्यवहार कथन कौशल (8) (C) (D) (E) (A) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना A) 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध V उद्देश्य कथन की स्पष्टता (8) उद्देश्य कथन 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित (C) प्रस्तुतीकरण समयानुकुलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 33 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) ८. श्यामपट कार्य 9.पुनबेलन का प्रयोग m सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मीम आस-पास के पातावरण भीइना -गाहिए। E./ Snighti Kumasi सहपाठी अवलोकनकर्ता



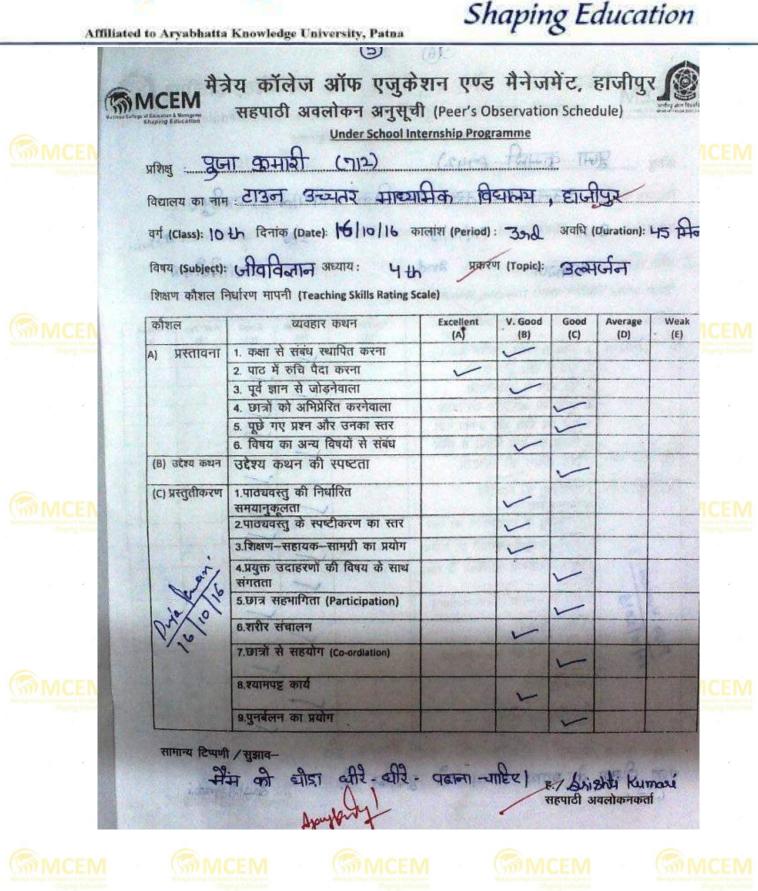


12.0		Under School Ir अङ्मी कुमारी	ternship Pro	Observati gramme	ion Sche		A SL	ß
		and the second states the second states and	and the second sec	A STATISTICS OF ALL		신동		ICE
	विद्यालय का ना	मः टाउन उच्चतर माळ	गमक वि	पालम	, हाजाप	र		h at Shaping Ed
1	वर्ग (Class): 9	1th दिनांक (Date): 16/10/16 व	जलांश (Period	1: 300	अवधि (Duration):	45 Min	
	विषय (Subject)		भर्म प्रक					
	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
	A) प्रसातना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(D)	(E)	12
MCEN	() AU14-11	2. पाठ में रुचि पैदा करना	Contraction of the	~				ICE
Shaping Library	1 States	3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		V	1. 1. 1.	2013		Shaping La
	The second	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	12-2-2-2-2	~	1.	15.5.1		2
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		- 2011 - 202	Aler ale		1117	17
	1	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		10.000	-	Contractory of		
	(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		2				
	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-	-			
		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	1.1.1.1					10
MCEN	: buman	3.शिक्षण—सहायकसामग्री का प्रयोग						ICE
Shaping Education	Lannu Pur-	संगतता	Sec. 1	1				Shaping to
100	and the state	5.छात्र सहभागिता (Participation)		-		1.4		
1	and a la	6.शरीर संचालन	1243.50	See al	~	2. 4	1. A. A.	-
		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		V		31		
		8. ऱ्यामपट्ट कार्य			~	1	ALL POR	
		9.पुनर्बलन का प्रयोग			~			
A A COTA	the state of the second se				the second second	and the second se	of the Real Property lies and the	













		ा क्रमारी (गाथ) टाउन उच्यतर माच्या						
7	वर्ग (Class): 10	धे दिनांक (Date): 16/10/16 क	লোম (Period)	: 3rd	अवधि (Duration):	45 1	10
	विषय (Subject):	जीवविज्ञान अध्यायः ५ स्त अर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Sc	प्रकर					
	विषय (Subject): शिक्षण कौशल वि कौशल A) प्रस्तावना (B) उदेश्य कथन	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good	Good	Average	Weak (E)	-
MCEN		1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(D)	(E)	10
Shaping Educat	शिक्षण कौशल कौशल A) प्रस्तावना (B) उदेश्य कथन	2. पाठ में रुचि पैदा करना	. /	12				Shapey
	कौशल A) प्रस्तावना (B) उदेश्य कथन	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	~	1	1			1
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			-			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			-		the relation	
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	195 × 31	1				1
a second	(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	The second	Ť	1		e postanio interne o	-
	and the state of the				5	minister		
	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठचवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		~	and in the			
MCEN	a the card	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	THE REAL	1	1		Conto annos	1C
Shaping Education		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		1	1.100	1		Shaping
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ	all of link	1	-			
		संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation)		-	12.00			-
		the state of the s	Second 12		~	1		
		6.शरीर संचालन	1.30	IV	North Mark	2 2	B	
	12	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Contraction of the second		-			1
MCEN		8.श्यामपट्ट कार्य		12				IC
		9.पुनर्बलन का प्रयोग						
	सामान्य टिप्पर्ण		- 1932	माहिए।	स्त/ क्रिंग सहपाठी अ	अर्थ Kur विलोकनकत	nazé	





Maitreya College of Education & Management

Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज़ुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme मीहन Surap Eepo goor प्रशिक्ष : विद्यालय का नाम टाउन उच्चतर माल्यामिक विद्यालय, हाजीपुर वर्ग (Class): 9 th दिनांक (Date): 17/10/19 कालांश (Period): 1.84 अवधि (Duration): 45 मोल प्रकरण (Topic): जल तथा उाही की कि विषय (Subject): अग्रिकी अध्याय: 30d शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) V. Good Weak Excellent Good Average व्यवहार कथन कौशल (B) {D} (E) (A) (C) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना AI 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध ~ उद्देश्य कथन की स्पष्टता (B) उद्देश्य कथन (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठचवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयक्त उदाहरणों की विषय के साथ Mahan संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 10 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट्ट कार्य 9.पुगबलन का प्रयोग को बीन्य - बीन्य 4 सामान्य टिप्पणी / सझाव- 343 करना न्याहिए । E. Shishty Kumase YE THE स्वाल सहपाठी अवलोकनकर्ता





MCEM





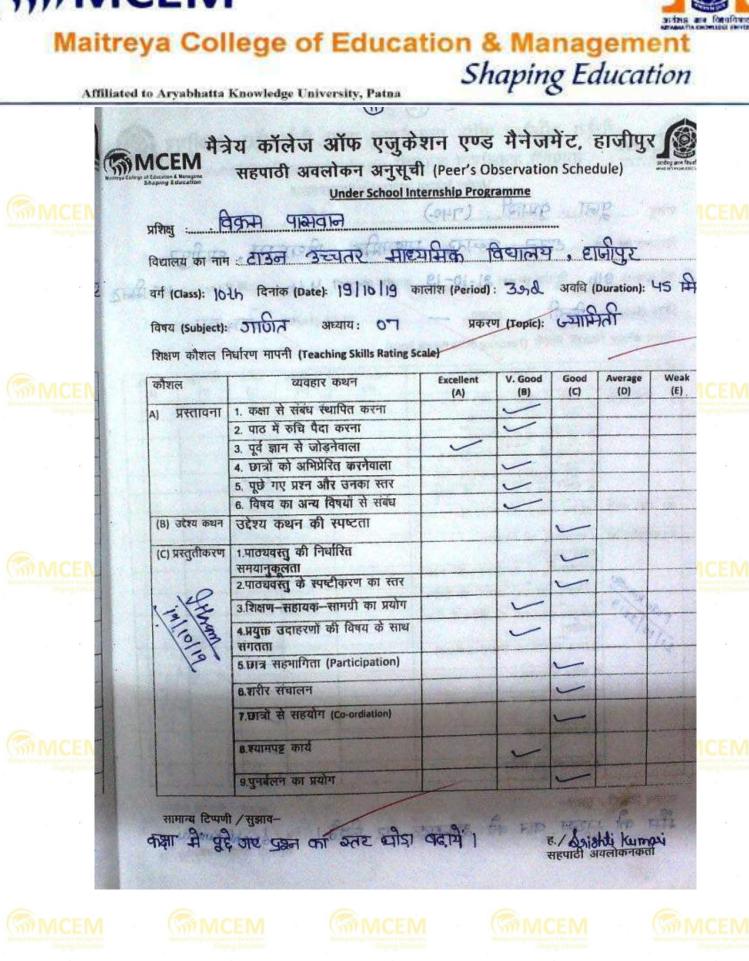




	प्रशिक्ष 🛄 🖸	Under School Int		122	12/6			
Shaping Laka at	o Tables	राउन उच्चतर म	त्याधिक	विया	नम .	दाजीपर		
					and the second second			
		ते दिनांक (Date): 18/10/19 क						
	तिषय (Subject):	अग्तिकी अध्यायः उडवे	्र प्रकर	ज (Topic):	वस (UTT D	Ad	
		मधरिण मापनी (Teaching Skills Rating Sc		docute of	Az			
	, शिक्षण काशल ।			T		-		
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)	
Shaping States	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		-		and the	Sale S	
		2. पाठ में रुचि पैदा करना	-	arra 1	No.	1.2		
		 पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 		1-	17 100			
	and the second second	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		-	21			
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	S. A. W.	1.25	-			
	and the second	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		~		Barren and		
	(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			~			
	(C) प्रस्तुतीकरण			1	~			
WICEN	State of Party	समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	1000	1		15-07-54		
Standard Street	·	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-	1.2			
-	5	4.मयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			~	Toria a		
-	Mahan	5.छात्र सहभागिता (Participation)	ALC: NOT A	1	1. 3.	Thee	102	
	2 7	6.शरीर संचालन			1.	10.00		
19	10	The second se	- printing	AND R MA		A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	The second	
1	instrond 181	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Marine .	- Anore	-	1 3/4	A State	
MCEN	189	8.श्यामप्रह कार्य		1-	LEAD VAL	A. Surti		
	X	9.पुनर्बलन का प्रयोग	Carl And	10	SCORE S		-Lik?	









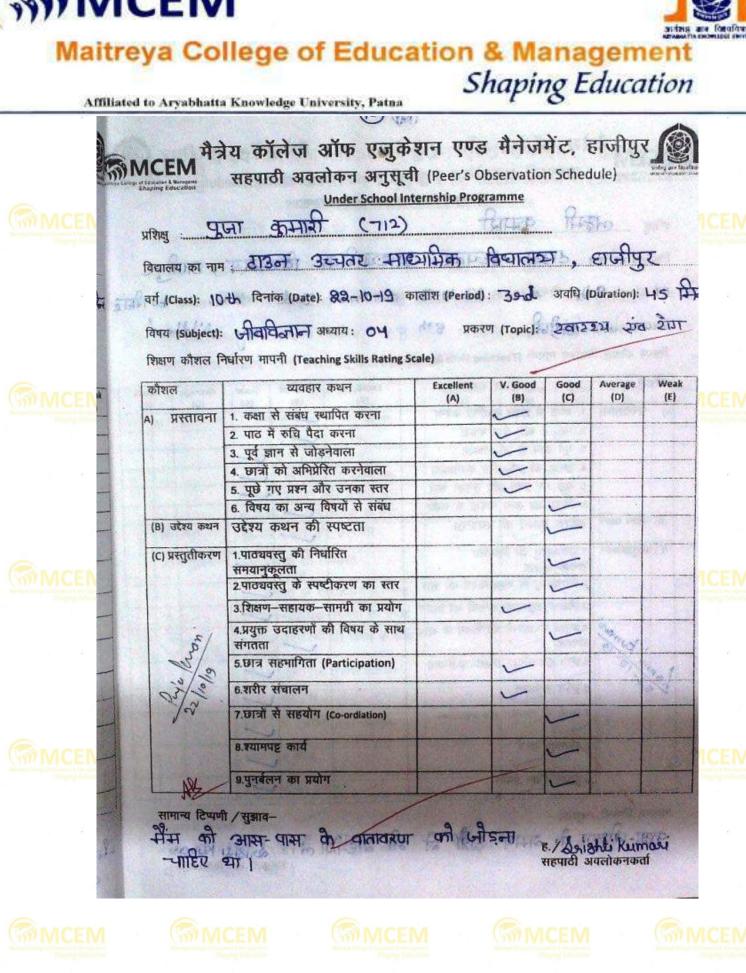




ST MCEN	đ	Under School Inte	ernsnip Progi	anne	64.	lia		
प्रशि	3		0		•••	0		
विद्य	त्रालय का नाम	राउन उच्चतर माह्य	मिक वि	वालग	, ET	जापुर		
		ch दिनांक (Date): 21-10-19 का		. Zal	अवधि ।	Duration):	45	Ŧ
		the second s	enter (rienou)					
विष	त्य (Subject):	जाछात अध्यायः ०७	प्रकर	T (Topic)	पार्व	मैय भी	२०२ा	
		र्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Sca	ala	100 m				
158	भण काराल । ग			1		1		
MCFN (a)	হাল	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)	ACE
na Gran at the second the second s	प्रसावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		1-			19-4 PS	
	2 3 4 5 6 (B) उदेश्य कथन (C) प्रस्तुतीकरण 1 7 2 2 2 3 4 5 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	2. पाठ में रुचि पैदा करना	/		-	Comments of		
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	/	-	1000		15-4	
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	1.0.0		-			
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका सार	D. Marine	100 100	-	The second		
		8. विषय का अन्य विषयों से संबंध	246 6 151	S. Spinster	~	PANA A		
(8		उद्देश्य कथन की स्पष्टता	1000	~				
		1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित	The later and life	1		1000	C. State	
IL ACTA	1 Atilandarea	समयानकलता		1-	a topo a	1. Same		a cr
WIVICEN		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	State of the second	1-	The second			IL
Shaping Laboration		3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग	AL CON	1-	Contraction of the	0	1.41.3.2	Spalling (
	una	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		i		NX N		
	* 2	5.छात्र सहमागिता (Participation)	(Sector) and	11,135	-	1. 1997	to Tak	1
	5/3	6.शरीर संचालन						
	さ「	and an and a second second second	10000	12 Call	1-	Service -	_	
	- lo	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	STATE A	120 0	~	Greekees		
	-1	8.श्यामपट्ट कार्य			Terre and			
A CONTRACTOR OF		disting and	-		M			ICE
MCEN								









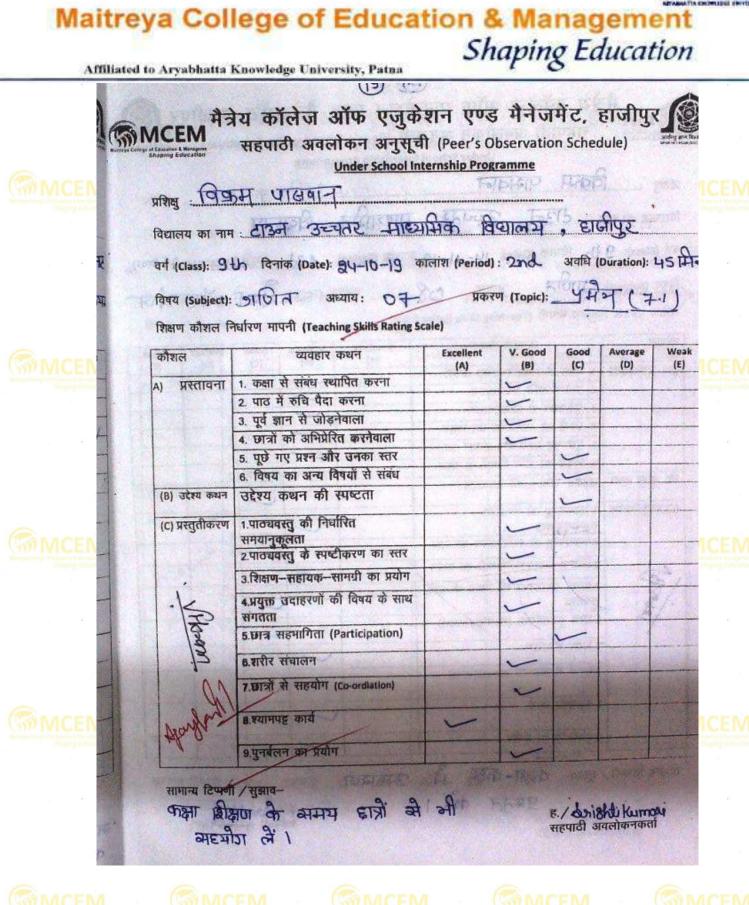
-



	य कॉलेज ऑफ एजुके सहपाठी अवलोकन अनुसूर्च	t (Peer's O	bservatio			
MCEN	Under School Int	ernship Prog	ramme	1007		
	क्रमा पासवान	0			0	
विद्यालय का नाम	ताउन उच्चतर माह	भामिक ी	वेद्यालय	, 11	जीपुर	
विषय (Subject):	th दिनांक (Date): 23-10-19 क उत्तर्णते अध्याय: 08 नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Sc	१० प्रकर	: 4 th	1	Duration):	us IÌ
MCEN कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak
IVICEIN STREET	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(D)	(E) (C)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा स संबंध स्थापत करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना		E	the second		
	 पुर्व ज्ञान से जोडनेवाला 	1	t.			
	3. पूर्व ज्ञान से जाडनपाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		1.			
and the backwards		Sec. in the	V			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	Same Well's	N	-		
		Carrier Street		12		
(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		~	selecte a	Contraction of the	Sector Con
(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित		de la com	-		
MCEN	समयानुकुलता	-		-		10
Shapey Land	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	and the second		5		Carlos Start
- 32	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		1-	122	Decks 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
- 22 8	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		~	South -		
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	5.छात्र सहमागिता (Participation)			~		
nstiolia that	a.bra de in the freedoment			2001/SE (15)		and the second second
- Iolia	6.शरीर संवालन		1-	Contraction of the	the second s	Contraction of the local division of the loc
- Tolla			~	-	4	
ICEN	6.शरीर संचालन		1 1	1		
MCER	6.शरीर संचालन 7.छात्री से सहयोग (Co-ordiation)		7 7	1		











MCEM Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) **Under School Internship Programme** कमारी (742) TRANSPO TRANS 1.914 प्रजा प्रशिक्ष :... विद्यालय का नाम : टाउन उच्चतर माध्यामिक विद्यालय वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 14-11-19 कालांश (Périod): 2nd अवधि (Duration): 45 min - प्रकरण (Topic): 9ावयगत अठादिय विषय (Subject): Soz अध्यायः शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) Excellent कौशल व्यवहार कथन V. Good Good Average Weak (A) (B) (D) (C) (E) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना A) 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (8) उदेश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित (C) प्रस्तुतीकरण समयान्कलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर PJ Sa Kum 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य





9.पुनर्बलन का प्रयोग

पुनर्वलन, दैना -पाहिए)

सामान्य टिप्पणी / सुझाव- अच्ची की जीच- जीच में





ह./ Saishli सहपाठी अवलोकनकर्ता







मेत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme प्रतिषु मुन्या मोटन परिश मुन्या मोटन विद्यालय का नाम टाउन उच्चतर माव्यमिक विद्यालय, हाजीपुर वर्ष (class): भूमे देगक (parte): 15-11-19 कालांग (Period): उठके अवधि (baration): पंड फ्रां विषय (subject): भौतिकी अध्याय: अकरण (topic): भूजे विद्यालय भूजे विद्यालय भूजे विद्यालय शि कीराल व्यवहार कथन स्वर्थायित करना (a) अवरण (topic): भूजे विद्यालय भूजे विद्यालय शि कीराल व्यवहार कथन स्वरण (topic): भूजे विद्यालय भूजे विद्यालय (b) शि कीराल व्यवहार कथन स्वरणित करना (a) (b) (c) शि (c) शि कीरालना रक्षा के किंधीरीत करनेवाला (b) (c) शि (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c)<	WICEN सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme प्रशिष्ठ 5001 मोटज 1000 प्रशिष्ठ 5001 मोटज 1000 विपालय का नाम टीउन उच्चतर मावठाप्रित विद्यालय हामीपुर वर्षा (class): 9th दिनांक (Date): 15-11-19 कालांग (Period): 35% अवधि (Daration): US फांग विषय (subject): 31/तिनी अध्याय: 03 प्रकरण (ropid): $35%$ 3400 (Daration): US फांग शिषा कोशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak 000 NICEN का केशा से संबंध स्थापित करना 1000 1000 1000 1000 1000 NICEN का केशा से संबंध स्थापित करना 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 NICEN का केशा से संबंध स्थापित करना 10000 10000 10000 10000 100000 Norma $1000000000000000000000000000000000000$	d at	रेग कॉलेज ऑफ एजके	ज्ञन एण्ड	मौनेज	मेंट	हाजीप	7	1
Under School Internship Programme Under School Internship Programme uiting $\underline{f_{DQT}}$ \underline{Hlcs} $\underline{f_{DQT}}$ \underline{Hlcs} $\underline{f_{DQT}}$	Under School Internship Programme MRM $\int \overline{J} \overline{J} \overline{J} \overline{J} \overline{J}$ Reture an intri Close J S1 arf (class): S4 ard (class): S5 ard (class): S4 ard (class): S4 ard (class): S5 ard (class): S5 ard (class): S5 ard (class): S6 ard ard (class): S6 ard ard (class): S6 ard ard (class): S6 ard ard (class): S7 ard (class): S7 ard ard (class): S8 ard ard (class):	MCEM						Velay as that	
प्रशिष्ठ कुष्ण मोटन ग विवालय का नाम टाउटन माठामीक विद्यालय, टाप्रीपुर उग वर्ग (class): 94b विनांक (pare): 15–11–19 कालांग (Period): 35-8 अवधि (Duration): 45 फरंग विषय (subject): भीतिकी अध्याय: ग प्रकरण (ropid): 35-8 अवधि (Duration): 45 फरंग विषय (subject): भीतिकी अध्याय: ग प्रकरण (ropid): भुँ प्रस्ट त शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (reaching Skills Rating Scale) ग (0) (6) शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (reaching Skills Rating Scale) (0) (6) (0) (6) (0) एह) ग प्रकरा के रावे पैदा करना (0) (6) (0) (6) २ पाठ में रुवि पैदा करना (0) (6) (0) (6) (0) (6) २ पाठ में रुवि पैदा कराना (1) (1) (1) (1) (1) ३ पूर्व प्रायावयदार करा का से रावंय (1) (1) (1) (1) (1) (1) जरेता करा प्राववयदार करा करा करा (1) (1) (1) (1) (1) जर	MICEN yR_{Hg} $from$ <td>Shaping Education</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Ji Juici</td> <td>aute)</td> <td></td> <td></td>	Shaping Education				Ji Juici	aute)		
विद्यालय का नम टाउन उच्छतर माठमामेक विद्यालय, टार्मपुर वर्ग (class): 9 b) विगांक (pate): 15-11-19 कालांग (Period): 35% अवधि (Daration): 45 कर्ण विषय (subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (ropid): 🖧 विद्युत्त शिक्षण कौशल निर्धारण गापनी (reaching skills Rating Scale)	Product	EN		and the second states in the		to and	3		
St arf (class): 9 th (देनांक (Date): 15-11-19 कालांश (Period): 35% अवधि (Duration): 45 min विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): $Jac शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) (CEI 10 10 केशाल 11 acasin R संबंध स्थापित करना 2 पाठ में रुचि पैदा करना 3 पूर्व झान से जोड़नेवाला 4 छात्रों को अभिप्रेतित करनेवाला 5 पूर्व झान से जोड़नेवाला 6 विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) वदेश्य कथन उदेश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 110तथबस्तु के निर्धारितसमयानुकुलता 2000 अग्र सिष्णागिता (Participation) अग्र से सहयोग (Co-ordiguon) $	Sh arf (class): 9 th दिनांक (pate): 15-11-19 कालांग (Period): 35% अवधि (puration): 45 फर्मा विषय (subject): भौतिनी अध्याय: O_3 प्रकरण (ropic): $Jac Jac शिक्षण कौशल निर्धारण गापनी (reaching Skills Rating Scale) प्रकरण (ropic): Jac Jac VICCEN म कीशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (a) (i) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध ख्यापित करना V. Good Good Average Weak (b) (c) Weak (c) CD (c) Weak (c) CD (c) Weak (c)<$						Address of the second second		
विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: २२ प्रकरण (Topic): जेवरत रिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) CEN	विषय (subject: भौतिकी अध्याय: अ प्रकरण (ropic): जिंदिकत रिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (reaching Skills Rating Scale) VICET का शेष कीशल २ प्रतिक रेगाय ने (reaching Skills Rating Scale) VICET का शेष कीशल २ प्रतिक रेगाय ने (reaching Skills Rating Scale) VICET का शेष कीशल २ प्रते कि पैदा करान (A) २ प्रते के सिंघ पेरेग करने वाला (B) २ पुरे के प्रित पेदा करान (C) २ पुरे का से रेगवे पैदा कराना (C) २ पुरे का से का अन्य विषयो से राबंध (D) (B) चरेस्य कथन च देश्य कथन को स्पष्टता (C) (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित २ पुरे के उपहरणों की विषय के साथ (C) अप से प्रति करान सहमागी का प्रयोग (C) अप से प्रति करान सहमागी का प्रयोग (C) अप से प्रति संखालन (C) २ प्रति र संखालन (D) २ प्रति र संखालन (D) २ प्रति से सहयोगपट कार्य (D) २ प्रति से सहयोगपट कार्य (D) २ प्रति से सहयोगपट कार्य (D) २ प्	विद्यालय का ना	मः टाउन उच्यतर माल	पामिक रि	द्यालय	, EIG	itye		
विषय (Subject): भौतिकी अध्याय: २२ प्रकरण (Topic): जेवरत रिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) CEN	विषय (subject: भौतिकी अध्याय: अ प्रकरण (ropic): जिंदिकत रिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (reaching Skills Rating Scale) VICET का शेष कीशल २ प्रतिक रेगाय ने (reaching Skills Rating Scale) VICET का शेष कीशल २ प्रतिक रेगाय ने (reaching Skills Rating Scale) VICET का शेष कीशल २ प्रते कि पैदा करान (A) २ प्रते के सिंघ पेरेग करने वाला (B) २ पुरे के प्रित पेदा करान (C) २ पुरे का से रेगवे पैदा कराना (C) २ पुरे का से का अन्य विषयो से राबंध (D) (B) चरेस्य कथन च देश्य कथन को स्पष्टता (C) (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित २ पुरे के उपहरणों की विषय के साथ (C) अप से प्रति करान सहमागी का प्रयोग (C) अप से प्रति करान सहमागी का प्रयोग (C) अप से प्रति संखालन (C) २ प्रति र संखालन (D) २ प्रति र संखालन (D) २ प्रति से सहयोगपट कार्य (D) २ प्रति से सहयोगपट कार्य (D) २ प्रति से सहयोगपट कार्य (D) २ प्	Sh when a Q	the Aris (0.0) 15-11-19 3	TTUT (Destad)	200	ा जिल्ला	Den Hank	LIS mi	
रिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) प्रका कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (A) (B) (C) (D) (E) 2 पाठ में रुचि पैदा करना 1. (B) (C) (D) (E) 3 पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 1. 1. (E) (E) (E) 4 छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 1. 1. (E) (E) (E) 6 छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 1. 1. 1. 1. 1. 6 विषय का आन्य विषयों से संबंध 1. 1. 1. 1. 1. (B) उरिय कथन उदेश्य कथन को स्पष्टता 1. 1. 1. 1. 1. (C) प्रस्तुतीकरण 1. </td <td>शिक्षण कौशत निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	शिक्षण कौशत निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)								
रिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) प्रका कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (A) (B) (C) (D) (E) 2 पाठ में रुचि पैदा करना 1. (B) (C) (D) (E) 3 पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 1. 1. (E) (E) (E) 4 छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 1. 1. (E) (E) (E) 6 छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 1. 1. 1. 1. 1. 6 विषय का आन्य विषयों से संबंध 1. 1. 1. 1. 1. (B) उरिय कथन उदेश्य कथन को स्पष्टता 1. 1. 1. 1. 1. (C) प्रस्तुतीकरण 1. </td <td>शिक्षण कौशत निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)</td> <td>विषय (Subject)</td> <td>: भौतिकी अध्याय: 03</td> <td>४० प्रकर</td> <td>ण (Topic):</td> <td>int's</td> <td>194CC</td> <td>-</td> <td></td>	शिक्षण कौशत निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)	विषय (Subject)	: भौतिकी अध्याय: 03	४० प्रकर	ण (Topic):	int's	194CC	-	
CET कौशल व्यवहार कथन Excellent (A) V. Good (B) Good (C) Average (D) Weak (E) A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 1.	VICEN Image: Second secon				Tally Tally	-	,	Chen Sh	
(A) (B) (C) (D) (E) (A) (B) (C) (D) (E) 2 पाठ में रुवि पैदा करना (A) (B) (C) (D) 2 पाठ में रुवि पैदा करना (A) (B) (C) (D) (E) 3 पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला (A) (B) (C) (D) (E) 4 छात्रों को अनिप्रेरित करनेवाला (A) (D) (E) (D) (E) 5 पूर्घ गए प्रश्न अगे राजवाति सं जोडनेवाला (A) (D) (E) (D) 6 विषय का अन्य विषयों से संबंध (D) (E) (D) (E) (B) उरेश्य कथन उदेश्य कथन को न्यादितता (D) (D) (D) (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठवयरस्तु की निर्धारित समयानुकुलता (D) (D) (D) (C) प्रसतुतीकरण 1.पाठवयरस्तु की निर्धारित समयानुकुलता (D) (D) (D) (C) प्रसतुतीकरण 1.पाठवयरत्त के साथ संगतता (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) <th>NICEN 6 (A) (B) (C) (D) (E) A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 1. (A) (B) (C) (D) (E) 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 1. 1. (C) (C) (E) 4. छात्रों को अंभिग्रेरित करनेवाला 1. 1. (C) (C) (C) (E) (B) उरेश्य कथन उदेश्य कथन को स्प्रष्टता 1. 1. (C) (E) (C) प्रस्तुतीकरण 1. पाठ्यवरतु की निर्धारित समयानुकूलता 1. 1. 1. (C) प्रस्तुतीकरण 1. पाठ्यवरतु की निर्धारित समयानुकूलता 1. 1. 1. 1. 2. पाठ्यवरतु के सपष्टीकरण का स्तार 1. 1. 1. 1. 1. 1. अप अप 3. तिवण्य के साथ संगतता 1. 1. 1. 1. 1. 1. अप अप अप अप 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.</th> <th></th> <th></th> <th>- Aller</th> <th>L V Good</th> <th>Cand</th> <th>1</th> <th>T week</th> <th></th>	NICEN 6 (A) (B) (C) (D) (E) A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 1. (A) (B) (C) (D) (E) 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 1. 1. (C) (C) (E) 4. छात्रों को अंभिग्रेरित करनेवाला 1. 1. (C) (C) (C) (E) (B) उरेश्य कथन उदेश्य कथन को स्प्रष्टता 1. 1. (C) (E) (C) प्रस्तुतीकरण 1. पाठ्यवरतु की निर्धारित समयानुकूलता 1. 1. 1. (C) प्रस्तुतीकरण 1. पाठ्यवरतु की निर्धारित समयानुकूलता 1. 1. 1. 1. 2. पाठ्यवरतु के सपष्टीकरण का स्तार 1. 1. 1. 1. 1. 1. अप अप 3. तिवण्य के साथ संगतता 1. 1. 1. 1. 1. 1. अप अप अप अप 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			- Aller	L V Good	Cand	1	T week	
2. पाठ में रुवि पैदा करना	2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्ररन और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 1 (B) जरेश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकृतता 2. पाठयस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 2. पाठयस्तु के साध्रीकरण का स्तार 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 5.छात्र सहमागिता (Participation) 5.छात्र संहमागिता (Participation) 6.शरार संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordialion) 8.श्यामपट्ट कार्य 8.श्यामपट्ट कार्य	to the	I di la mi la mi		Contraction of the second second	1000000000	A CASE OF BUILDING AND	and the second se	1CI
3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेसित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) जरैश्य कथन उदेश्य कथन २ पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर २ पाठयवस्तु के सपष्टीकरण का स्तर ३.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन २ हात्रो से सहयोग (Co-ordiauon)	J. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	 A) प्रस्तावना 		1.444	-	1.00	1510122	1.3.3	Shaping
4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला - 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर - 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध - (8) उदेश्य कथन उदेश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठघवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2पाठघवस्तु के सप्ष्टीकरण का स्तर - अग्र विषय के साथ संगतता - 5.छात्र सहमागिता (Participation) - 6.शरीर संघालन - 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) -	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला - 5. पूछे गए प्रष्टन और उनका स्तर - 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध - (B) उदेश्य कथन उदेश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर - अग्रियाण-सहायक-सामग्री का प्रयोग - 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता - 5.छात्र सहमागिता (Participation) - 6.शरीर संघालन - 7.छात्रों से सहयोग (Coordiation) - 8.रयामपष्ट कार्य -					-		1. July 1. St	
5. पूछे गए प्रष्टन और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) उदेश्य कथन उदेश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	S. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर - <			910	New Pro-	-			
6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) उदेश्य कथन उदेश्य कथन उदेश्य कथन उदेश्य कथन (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तार 3.रिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संघालन	0. विषय का अन्य विषयों से संबंध 0			- Scotling 1	1. Section 1.	5		1.3	
(B) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2 पाठयवस्तु के निर्धारित समयानुकूलता 2 पाठयवस्तु के सप्ष्टीकरण का स्तार 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संवालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	(8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (С) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकृत्ता 2.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकृत्ता 2.पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 1.पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 1.पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 1.पाठयवस्तु के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 1.पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण 1.पाठयवस्तु के साथ संगतता			and stra	1-		and the second		
CEN (C) प्रस्तुतीकरण 2.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	VICEN (C) प्रस्तुतीकरण भयानुकूलता 2.पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संघालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपष्ट कार्य			Mark Service	P 548.18	-			
समयानुकृतता 2पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 10 ३.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 10 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 10 6.शरीर संचालन 10 10 १९२० 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 10	भारता २.पाठयवत्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	10.00	1-	16.2	1.00		
समयानुकृतता 2पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 10 ३.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 10 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 10 6.शरीर संचालन 10 10 १९२० 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 10	भारता २.पाठयवत्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्त की निर्धारित				and a second		
3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	अग्रियाग-सहायक-सामग्री का प्रयोग अ.ग्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (co-ordiation) 8.श्यामपट्ट कार्य		समयानुकूलता	Sec. Lances	1-				he
4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	भ्रायक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता भ्राविषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शारीर संचालन गुण्डां से सहयोग (co-ordiation) भूष्ट १९४२ १९४२ १९४२ १९४२ १९४२ १९४२ १९४२ १९४२ १९४२ १९४२ १८४२ १९४२		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	200 30 2 3	100.00	-	1	5	
4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	भ्रियुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता भ्रियुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (co-ordiation) ४	- B	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	Party 18, 1917	And an and a state				
5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (co-ordiation) 8.श्यामपट्ट कार्य		4 प्रयक्त उदाहरणों की विषय के साथ			-			
5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (co-ordiation) ४ ४ ८ ४ ३ ३ ३ ३ ३ ३ ३ ३ ३ ३ ३	TIZ			1000	5	L. Ind	1	
6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (co-ordiation)	6.शरीर संवालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiauon) 8.श्यामपट कार्य		5.छात्र सहमागिता (Participation)	(emplements	NY METRIC	W BUD			
7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		R				5		- Barriston	
Se 7.0131 H Histin (Co-ordiation)		TIE	Barrow and the I recommended		1		1	1	8
		- St	7.छात्रा स सहयाग (Co-ordiation)	AND AND AND A		1	1	No. Contraction	
		Y	8 श्यामपट कार्य		-	1	10-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-		
	9.पुनर्बलन का प्रयोग	+1		E WAR	1	-		No.	ICI
			9.पुनर्बलन का प्रयोग		COREN VOR	The second	In the second		Shaping
9.पुनर्बलन का प्रयोग			-	AN ANY INCOME			the state	the second	
8.श्यामपट्ट कार्य			5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट्ट कार्य		7	JJJ			And the second s
		The second	9.पुनर्बलन का प्रयोग		Cherry You	The second second		-	Shaper
9.पनबलन का प्रयोग						-	the state		
		सामान्य ाटप्पण	/ मुझाव- कह्ना में अनुवा	াহাল বল	REACHE	North Barry	- Marine A		
	तानान्य १८५५णा / सुझाव- केट्सा मा अनुवासिन वनाए कि		ATT TT IT		······································		1.1004		
सामान्य टिप्पणी / सुझाव- दाझा में अनुझार्भन वनाए कि	A THE OTHER !	THE REPORT OF A DECK	HIGH HICK I		1	/ Dais	10		





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

WIVICE N	9	Under School Int	TO A CONTRACT	design of the	fie	and a start		
						0		
Barra	विद्यालय का नाम	ताउन उच्चतर मा	ह्यामेक	विद्याल	9, E	ाजीपुर		4
					1.000		1. 19.	
451 114	वर्ग (Class): 10	th दिनांक (Date) 18-11- 19 क	ielisi (Period)	184	अपाय	Duration):	45 114	1
ठोग	विषय (Subject):	उर्दू अध्यायः 03	M8 100	ण (Topic):	21121	c	and the	
514	200 m 1 2 2 2 1 1 1 1			Action of the State	and the	1		
	शिक्षण कौशल नि	र्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Sc	ale)					
MCEN	शिक्षण कौशल निष कौशल A) प्रस्तावना (B) उद्देश्य कथन (C) प्रस्तुतीकरण	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)	10
A CONTRACTOR		1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	171	101	10/	1-7	(-)	Shape
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		V	1. A. M.	1.2.5		
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	-	10 10 10	-		Star No.	
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			-			
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		1-	a see Se			
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		1-		per l'a	S. Marian	
		उद्देश्य कथन की स्पष्टता			-	100		
MCEN		1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-				10
Shaping Land		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-			No alt	Shape
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	and the second		-			
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	Colos, e	1.1.2	-	and the second		
		5.छात्र सहभागिता (Participation)		122.4	1-		may 10	
and the second second		6.शरीर संचालन		1		1000		
		7.जात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		1.	Ton of		- Seler	
	665		199	1 - Martin				
MCEN		8 इसामपट्ट कार्य		V		-		10
Sharing Labor Contractor of	/	9.पुनर्बलन का प्रयोग		100			NO V	Shaping
			and the second se		A	same same as a local distance	100 CT 100 CT 100	













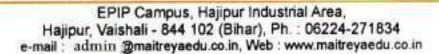


torpa Conego el Estuazion & Managone Situazining Estuaration	सहपाठी अवलोकन अनुसूर्व				हाजीपुर tule)	States are had
	Under School Int			in Series		
MCEN	And the second	(517)	ISAL A	P H	1.11	
	कम पाञ्चवान	~			0	
विद्यालय का ना	. टाउन उच्चतर म	ह्यामिक	विद्या	नम,	हाजीपु	,t
				1	2	
िम वर्ग (Class): O	3 दिनांक (Date): 18-11-19 क	Iciti (Period)	: 39d	अपाय (Duration):	45 11
विषय (Subject	: जाणित अध्याय: 08	प्रकर	T (Topic):	रेखा	ओर	कौण
			1.100			1914
शिक्षण-कौशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Se	ale)				18.27
MCEN III कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
Sharey taken	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(4)		10/	101	
A) प्रस्तावना	2. पाठ में रुचि पैदा करना		E		100	
and they are been a	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		-			
and the second sec	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			-		
and the state of the state of the	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		1.			
and the second second	 पूछ गए प्रश्न आर जनका सार 6. विषय का अन्य विषयाँ से संबंध 		12			
						100 M
(В) उदेश्य कथन			1-	14.3	Mr. A.	A. S. S.
(C) प्रस्तुतीकरण			-	12 34	1000	
MCEN	समयानुकूलता					
Shiping Laters	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		1-			Shap
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	Part in	1-	1		
- wheel	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ	and the second	1-	000	16.24	
Abatin	सगतता	and the second	and the second second			
	सगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation)	1000		1	Start Carl	
Howm	5.013 सहमागिता (Participation)			5		
Harden	5.छात्र संहभागता (Participation) 6.शरीर संचालन	-		5		
Atoxem	5.013 सहमागिता (Participation)	-		5		
MCEN	5.छात्र संहभागता (Participation) 6.शरीर संचालन		~	5		
MCEN	5.छात्र संहभागता (Participation) 8.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		7	5		



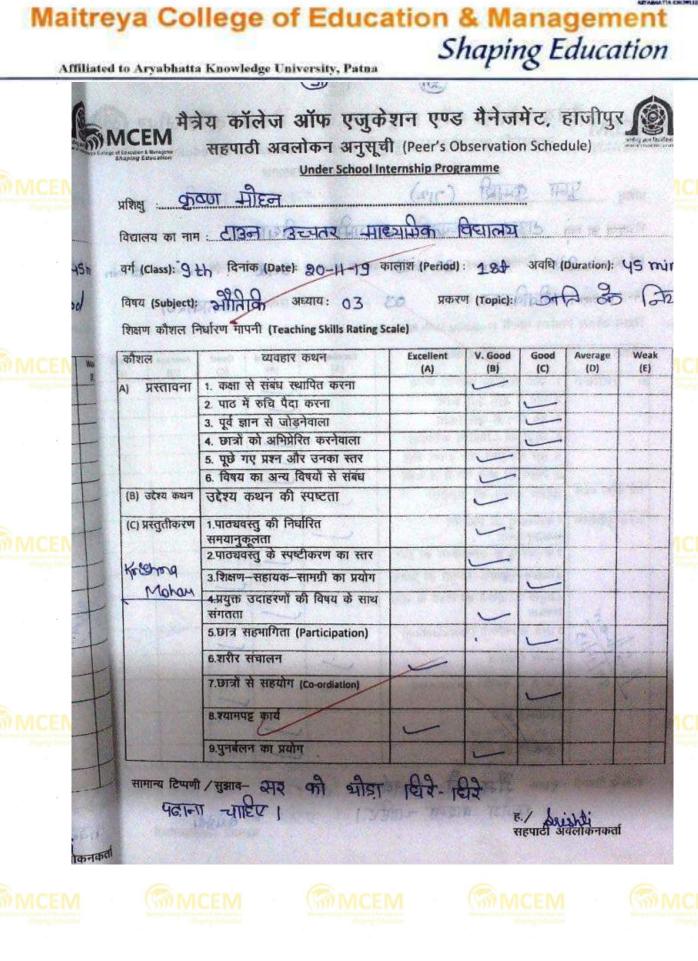


Allillated to Ary	abhatta	Knowledge University, Patna	and a large		-	Con ile	S- 12000	-
G		× > ~ × ~ ~ >		+++	<i><i>i-<i>i-<i>i-i-i-i-i-i-i-<i>i-i-i-i-<i>i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-<i>i-i-i-i-<i>i-i-<i>i-i-i-i-i-i-<i>i-i-i-<i>i-i-i-<i>i-i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-i-<i>i-i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i-i-<i>i--<i>i-<i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i></i>	an fur		
MCE	मेले TCEM म्रिकाम मेल्टावल्स मिर्ह्यालय का नाम वर्ष (Class): 9न विषय (Subject): शिक्षण कौशल नि कौशल	य कॉलेज ऑफ एजुके					· 1 版	
The Lorent of Location L M		सहपाठी अवलोकन अनुसूर्च	1 (Peer's O	bservatio	n Schee	dule)	andreg providential	-0
		Under School Int	ternship Prog	ramme				
/ICEN	0		Constant of	Lines	. 143	the second		
	Contraction of the local	क्रम पासवान				~		
विद्यालग	य का नाम	. राउन उच्चतर माह	ममिक	विद्याल	घ,	हाजीपू	τ	
5 मः वर्ग (CI	lass): 91	th दिनांक (Date): 19-11-19 क	गलाश (Period)	: and	अवधि (Duration):	45 mii	r
		A /			0.2210			
পों विषय ((Subject):	जाधीत अध्यायः ०४	प्रकर	of (Topic):	<01	आर्	P1~1	
शिक्षण	कौशल नि	धरिण मापनी (Teaching Skills Rating So	cale)					
ACCA We कौशल		WINDOW DESIGN	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
ICEN IE aprend	10	व्यवहार कथन	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	ICE
A) प्र	स्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		-				Shaping
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		-	And and		24.1	
	3.	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1-	a gui	No. Contraction		
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	R R R		~			
	1124	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	A DALER T	-	and the	1000	Lung	
	law man	 विषय का अन्य विषयों से संबंध 	1999	-	160		-	
(B) ਤਾਂ	देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		1-		1		
(C) प्रर	स्ततीकरण	1.पाठयवस्तु की निर्धारित		TOTAL 2			The second s	
/ICEN	3	समयानुकूलता	and the second	-	1-		ALL ALL	ICE
Shapping Lakes		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		1-	and the second			Shaping
,	2	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	The second	A MAR HILL AND	-			
	B	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ	The B State	6.50	Constantine of	2	-	
	AS.	संगतता		1-	A DIR	"and	-	
_	X	5.छात्र सहभागिता (Participation)	and the set		-	Part and	107	
and the second		6.शरीर संचालन			100			
			-	-	Carl Carl			1
		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)			-	and the	1000	
ACEN		इ.स्यामपट्ट कार्य	the second	A STREET				ACE
	/		~	1 miles		Statistics in		IUC
	1	9.पुनर्बलन का प्रयोग		1-		The los	LUN SST	Surding F
and the second sec	Contraction of the second			the game			-	
and the second s	न्य टिप्पणी	/ सुझाव- भीर की उदाहर	म्हर ाण	Ad T				
सामा			and the second sec	10 - 10 - E				
सामा		ा -्याहिए।		and the second se	, 0	isti anianan		1





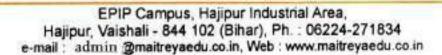








Affiliated to .	Aryabhatta	Knowledge University, Patna	EN+3	4	0	duca	-
Ind			the state				
31	CENA HE	वेय कॉलेज ऑफ एजुके				and the second se	R 1
Salvey at Land	EIVI	सहपाठी अवलोकन अनुसूच	ft (Peer's O	bservatio	on Sche	dule)	andreg som favallar sense serversatter var
		Under School In	ternship Prog	ramme			
MCEN	त्व वि	कम पासवान	a second	freez in			
	0	an was reader and fit of	0	0	Julié .	and the of	
विस	द्यालय का नाम	टाउन उच्चतर मा	ह्यामिक	বিদ্যাল	4		
m): ५६। वर्ग	(Class)- O	16 दिनांक (Date): 20-11-19 9	Intel (Period)	bez :	अवधि	(Duration):	us mir
·	(Ciass). 9	th 14 14 100101 20-11-19	Activit (r cricca)	. Jan	J. C.	1	12
] विग	वय (Subject):	आणते अध्यायः ०५	प्रकर	ण (Topic):	গ্রাত	तीण	
		नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	cale)				
ALC: NOT	Sugar Landa		Contraction of the		1		100
MCEN * T	शिल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A	कौशल A) प्रस्तावना 1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	ALC: THE	-	10.53		1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		-	1. 18 1.		
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1-	1.2		
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	and the same	1.20	-	a concern	
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		State of the	-	No.	
		 विषय का अन्य विषयों से संबंध 	1	-	1000	- A LANDA	Car C
(8	।) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	-	10.1			
) प्रस्तुतीकरण	1.पाठयवस्तु की निर्धारित					
MCEN		समयानुकूलता			eres des		A Control
Shuping Education		2.पाठचयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	The second second	-	1.6.1		
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	1-		1.19		
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ					
T	m	सगतता		1-	C. C. S. C.		12 12
	Vikran	5.छात्र सहभागिता (Participation)		10-16-5	1-	A CON	1 N 2
	Vikrom	6.शरीर संचालन		100 - 100 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200 - 200	-	2.	
		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		-	100 (SA)		the second
-11		TOTAL IT REALT (Co-ordiation)		- State	-	1. THE	
MCEN		8.श्यामपट कार्य			200	1 miles	- Second
Shaping Laws			14	-	S. Salara		
-11	and the second second	9.पुनर्बलन का प्रयोग		-			- Lot
14	0.0	in A day	1	A State	am pakas		We Show
4			दरण पुरु		3. 4	5 700	
	100 C	कावना नाहिए ।	and the second se	The state of the s	11:	्रात्ती वलोकनकर्ता	A STATISTICS OF THE OWNER OF THE







Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (35) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme विक्रम पासवान प्रशिक्ष विधालय का नामः टाउन उच्चतर माद्यामिक विद्यालय on):45 वर्ग (Class): 9-6 दिनांक (Date): 81-11-19 कालाश (Period) : 1.85 अवधि (Duration): 45 mi 6-यामिति अध्याय: 03 विषय (Subject): आणत प्रकरण (Topic): शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) Excellent rage V. Good Good Weak व्यवहार कथन Average कौशल 0) (A) (C) (D) (E) (B) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना A) 2 पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध उद्देश्य कथन की स्पष्टता (B) उद्देश्य कथन 1.पाठचवस्तु की निर्धारित (C) प्रस्तुतीकरण समयानुकलता 2.पाठ्यवस्त के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ Vikaom सगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनबेलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव-बढाना -पाहिए भव को पुरुन का कतर E. / Saishli सहपाठी अवलोकनकर्ता







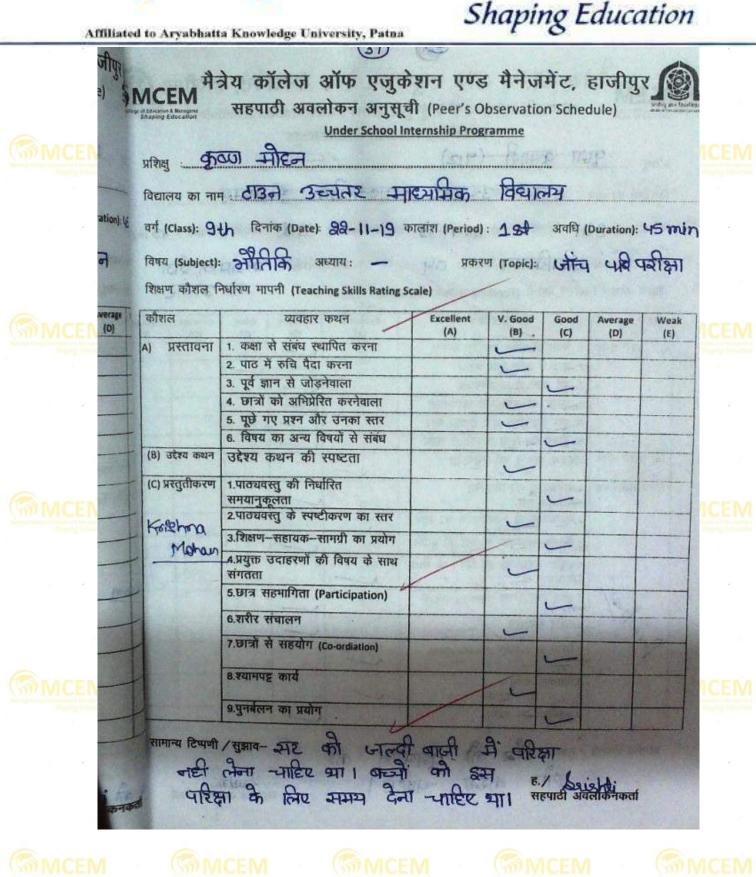






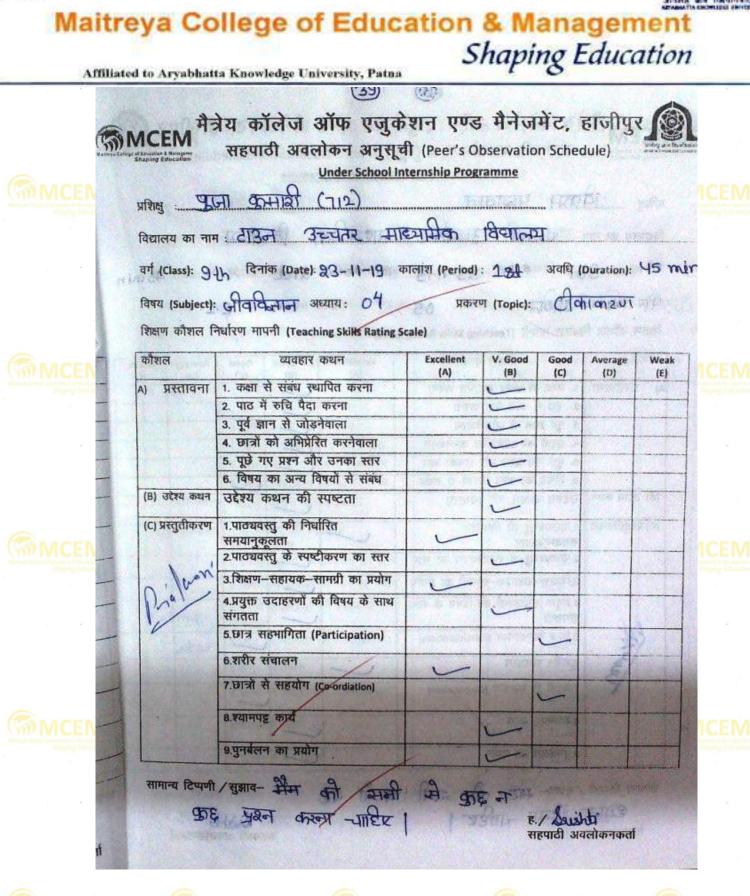


Maitreya College of Education & Management











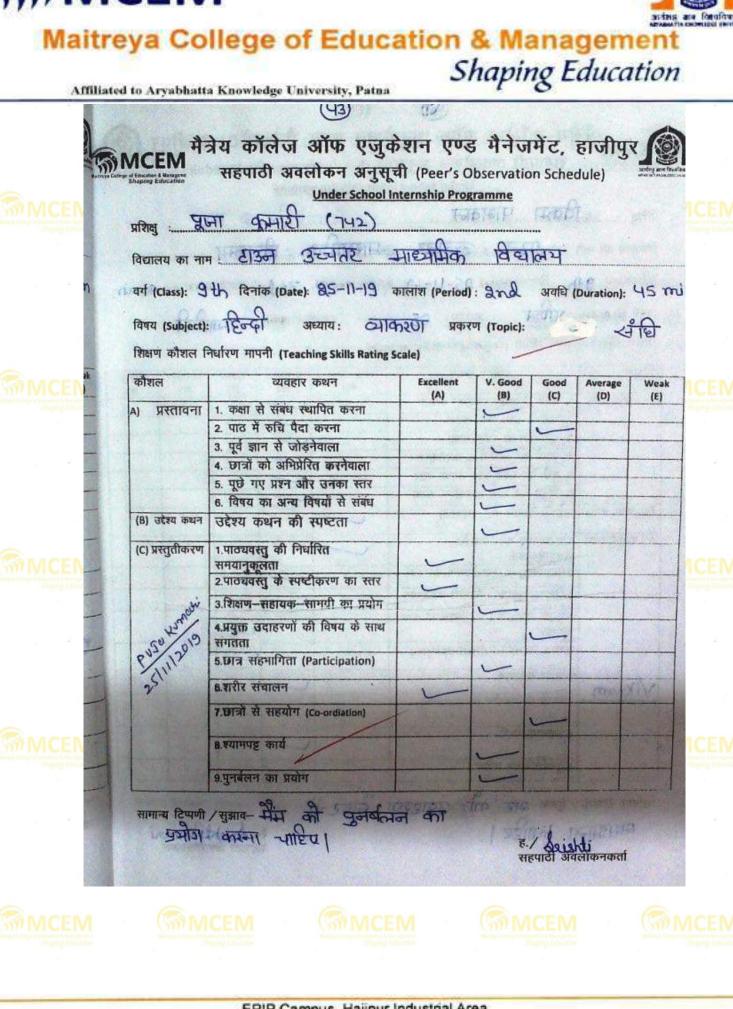
-



Affiliated to A	ryabhatt:	a Knowledge University, Patna	SI	hapir	ig E	duca	ition
		(H)	10 M				
াতীয	+	त्रेय कॉलेज ऑफ एजुके	मान गार	1 11-	गोंच	and the	
le) SMC	FM						J 8
Server of Language	E Manageria Education	सहपाठी अवलोकन अनुसूच	11 (Peer's O	bservatio	on Sche	dule)	Soliday, and Royalian and an antibox 200 cm
		Under School In	ternship Prog	ramme			
/ICEN	. ch	ष्ण मीहन	(AC)	L	æ.	M.E.	
	Personal and a second	and the second s	0	0	•••• 7992. •		Succes 1
विद्या	लय का नाग	1: टाउन उच्यतर म	ाध्यामेक	विध	लम्		
aration) to and			18 18 P. 8	7.0	(Acres	P	us mh
वग् ((Class): 9	th दिनांक (Date): 23-11-19 व	picital (Period)	: soul	अवाध	(Duration):	יושיו כף
. विषय	(Subject)	अग्तिकी अध्यायः 03	ि प्रकर	며 (Topic):	्राति	20	000
			Contraction of the		al aste	and the	101212-1
रिक्ष	ण कौशल वि	नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	cale)				
Average कौश	ल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak
	प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
A)	ятиччи	2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-	1-	1	
	3	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1.			
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनैवाला		1-	-		-
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		1-			and the second
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			1-		
(B)	उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता				1 Contraction	
			200	1-	-	1000	
(C)]	प्रस्तुतीकरण	1.पाठचवस्तु की निर्धारित		1	-		
/ILEN		समयानुकूलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					
Shaping Labora		 3.शिक्षणसहायकसामग्री का प्रयोग 		1			
					5		
K	shing	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		1.222	-	1 cal	
and the second sec	Johan .	5.छात्र सहमागिता (Participation)	- Januara and	0			
	wran	and the second sec		- And	-	-	
-11-		6.शरीर संचालन	1	ALC: NOT	5	Section of the sectio	1 Land
		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		and the second second	-	I Contractor	194
		a.श्यामपट्ट कार्य		-			
		ם. זעוויאצ מוע		marrie a	-	Contraction of the	. WE
Shaping Edward		9.पुनर्बलन का प्रयोग			1-	The second second	
			X	an a			
साम	मान्य टिप्पणी	/सुझाव- सर को उपादश	Jul Good				
	STUSI	मा पाहिए]		1.72	Their	र्डि वलोकनकर्ता	
	au	HIER		6	./ au	animated	a constant
5 P					हपाठा ज	delideridari	







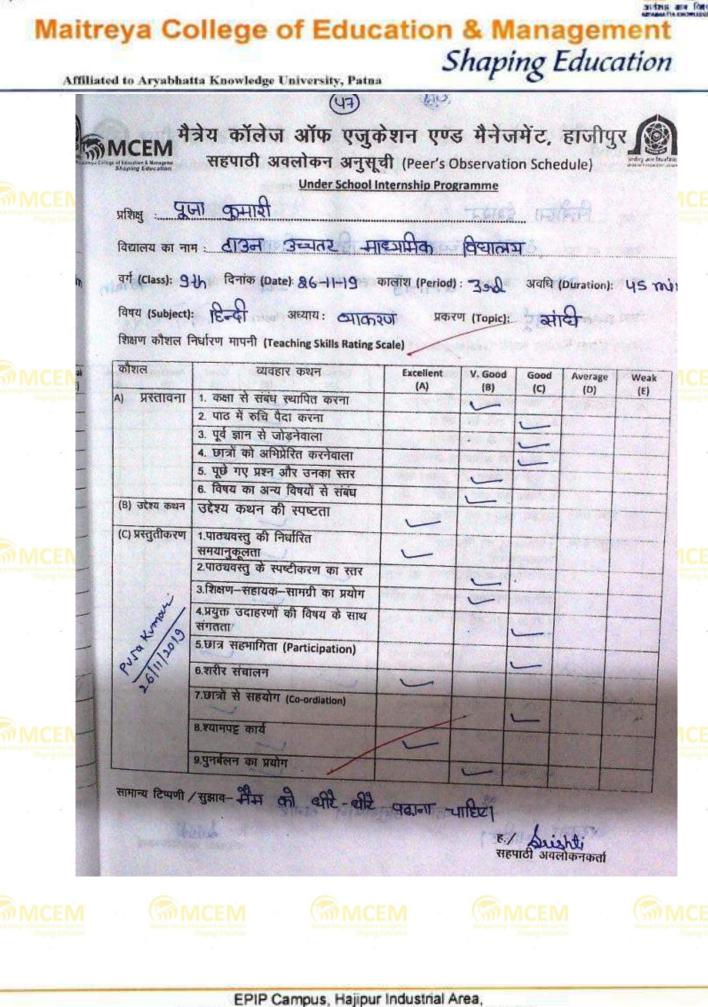




Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna 45 領わ मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर MCEM सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) **Under School Internship Programme** प्रजा कमारी (712) RIDIAL TRADI प्रशिक्ष : विद्यालय का नामः टाउन उच्यतर माध्यामेक विद्यालम वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 86-11-19 कालांश (Period): 194 अवधि (Duration): 45 min विषय (Subject): भीवविनान अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): वर्नेक्रामक वोठा का उपचार शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) (E) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना A) 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साध संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सझाव-को TILM का प्रयोग -पाहिए । chaon ह./ Saishti सहपाठी अवलोकनकर्ता

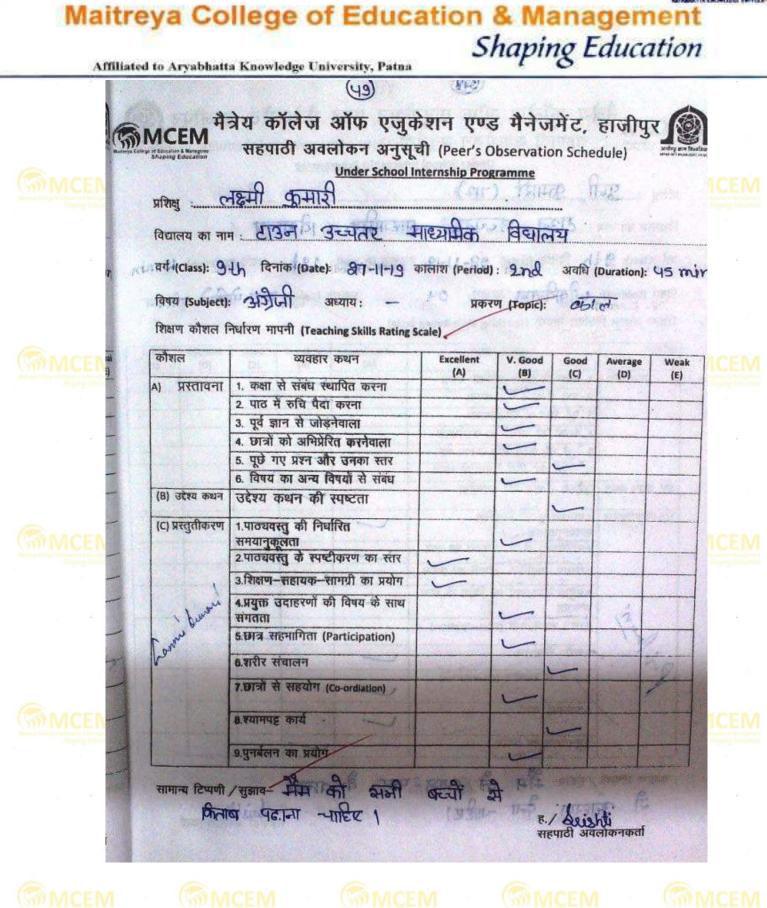






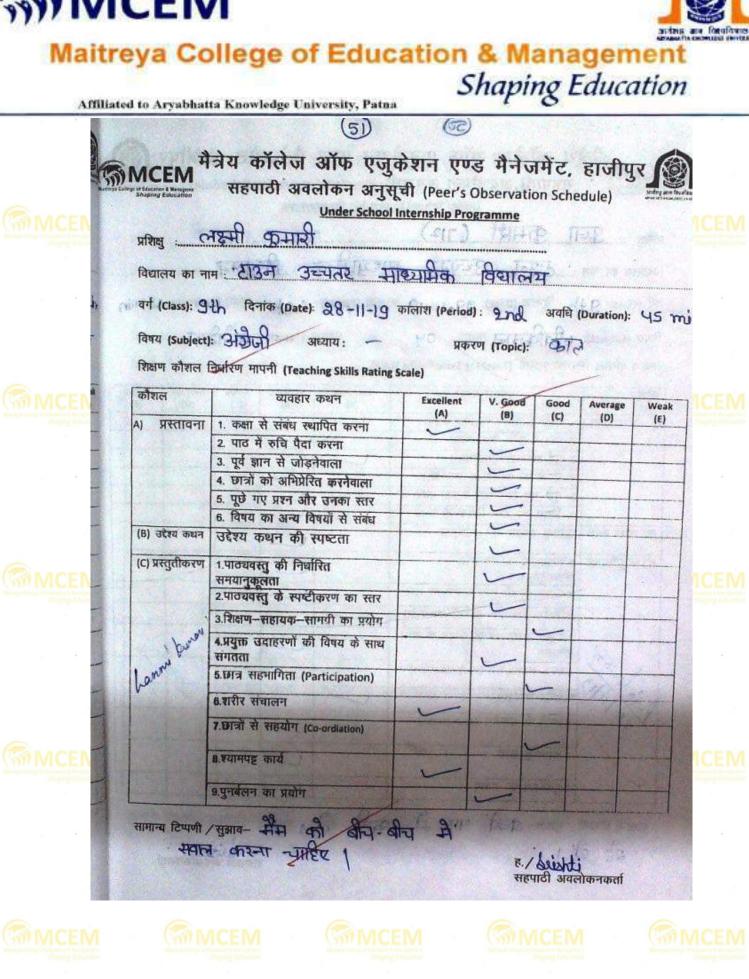
















Maitreya College of Education & Management

Affiliat	ed to Arvabha	itta Knowledge University, Patn		Shap	ing	Educ	ation	Ŕ.
	tu to fil yaona	(53)	57-1	e sevine	N.L.N	Constantion of the	all	*
	Shaping Education	त्रेय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसू Under School I फ्राम पालवान	केशन एण ची (Peer's C nternship Pro	ड मैनेज Observation gramme	on Sche	dule)	T CONTRACTOR	ICEM Supp Lands
		मः दाउन उच्यतर						
	विषय (Subject)	कि विनांक (Date): 29-11-19 : उन्निया अध्याय: 07 निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	но प्रका	1: 27d	अवधि ८-२	(Duration): 피관 유	45 ໜໍ	8
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
Manager Competent Statements Manager	A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (A) (B) (C) (D) 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला (A) (B) (C) (D) 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला (C) (D) (D) 5. पूष्ठे गए प्रश्न और उनका स्तर (C) (C) (C) (C) (B) उदेश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) (C)		(E)					
-		2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-	1			
_	and a second			1				
	and the second	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	+ ···	1.2.1.2.2				
	S. 2019 1	तौशल व्यवहार कथन Excellent (A) Good (C) Average (A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (A) (B) Good (C) Average (D) 2. पाठ में रुचि पैदा करना						
-		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		1-	- and	1000		
-	(B) उदेश्य कथन			1-				
	(C) प्रस्तुतीकरण	समयानुकुलता		-	-			
_	Contraction of	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-	-			
_	KR I	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		5		S		
	192	5.छात्र सहमागिता (Participation)		C. C. M.	2.0		Sales La	
	·X	6.शरीर संचालन			-	2		
-		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Station and and and and and and and and and an	-			1000 M	
MCEN		8.श्यामपष्ट कार्य		- Inter T				ICEM
Shaping Labor		9.पुनर्बलन का प्रयोग			一日日の日本	-		Shaping Education
	सामान्य टिप्पणी देन्स	राहिए भा। भूमस्मि	कार्म 111/2019.	ह./ सह	, हिराजी पाठी अवह	ी. गोकनकर्ता		





Maitreya College of Education & Management

MCEN	et Kanatan & Bonapree Shaping Education	त्रेय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसूर Under School In	वी (Peer's C	Observati gramme	on Sche	dule)	R State				
Composition of States	प्रशिध फिबीजा ईश्वावत (१९१७) फिल्ल प्राप्त										
		म. टाउन 2 उप्पतर	-	~	लिथ						
	विषय (Subject)	ि दिनांक (Date): 30-11-19 व : उर्द्र अध्याय: 07 नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	10 yan				45 ฑว่	٣			
	कौशल	व्यवहार कथन	Excelient	V. Good	Lord						
"IVICEN			(A)	(8)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)				
	A) प्रस्तावना	 कक्षा से संबंध स्थापित करना पाठ में रुचि पैदा करना 	Service and	-	The second	1011					
_		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	and the second	1-	1 ····		and the second sec				
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	5				1. A. A.				
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		1-			8 8 8				
-		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	S 1 5		-	150					
- 1	(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		5							
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तार		5							
Shaping Laborat			300 J. (125.57	-						
		3.शिक्षण–सहायक–सामग्री का प्रयोग		Sin a	-						
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	/			No					
-	~ và	5.छात्र सहमागिता (Participation)	Topothalizabil		-			1			
		6.शरीर संचालन				199	P	1			
1		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	of the second second	-	THE YE		-				
MCEN		8.श्यामपट्ट कार्य			The second		-	10			
		9.पुनर्बलन का प्रयोग		-	1						
	सामान्य टिप्पणी ,	-41182	रमिझानां । ज्जीत		र् आयले पाठी अयल	प्रं विकनकर्त्ता					





Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (5:2) (57) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme 44.72 प्रशिक्ष: पुजा कुमारी (742) विद्यालय का नाम : टाउन उच्यतर माह्यामक Idelima वर्ग (Class): 9 th दिनांक (Date): 02-12-19 कालांश (Period): 1.85 अवधि (Duration): 45 min प्रकरण (Topic): 9 विकि (खोकात) विषय (Subject): हिन्द्री अध्यायः DI शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) (E) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना A 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठधवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर Pusatamon 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता R 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट्ट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मेम आस - पास on 554.83 auran जोडना नाहिए E./ Dushti कृती सहपाठी अवलोकनकर्ता

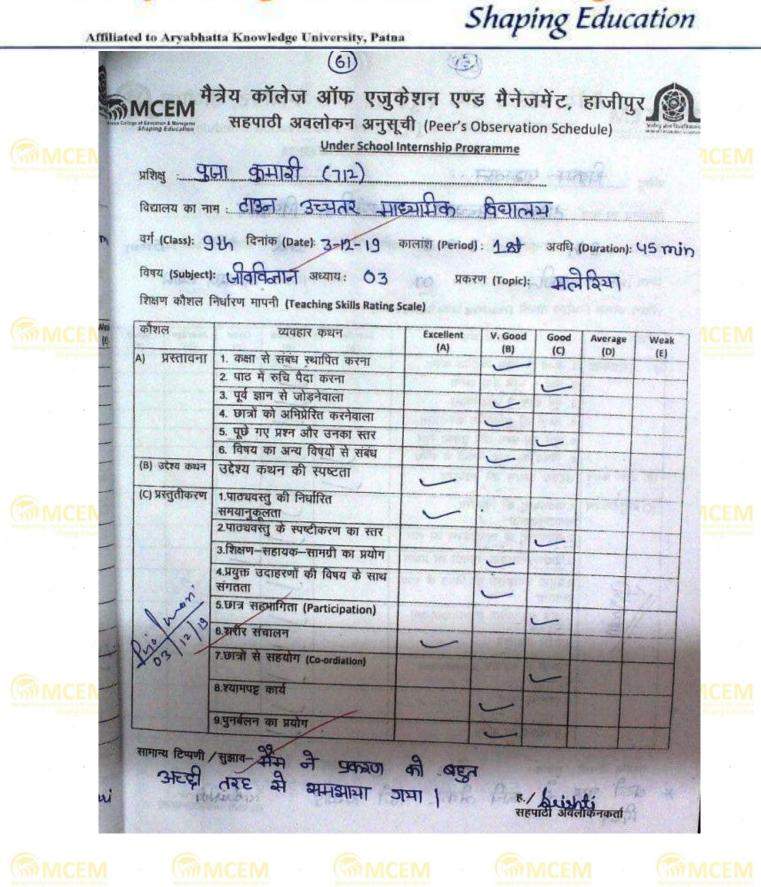




Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (59) 100 मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme 1 FOTGERST विक्रम पासवान प्रशिक्ष :.. विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर नाट्यामक विद्यालय वर्ग (Class): 9 1) दिनांक (Date): 02-12-19 कालाश (Period): 202 अवधि (Duration): 45 mi) विषय (Subject): जाणत अध्यायः 03 त्रिकीय प्रकरण (Topic): शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (E) A) प्रस्तावना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानकलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण--सहायक--सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) likran 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग [Co-ordiation] 8.श्यामपष्टं कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव- दात्र अटक्ताजीता की अरपूर को मिला। method











	*		<u>O</u> ś					
SON	ICEM "	त्रेय कॉलेज ऑफ एजुव	त्र्शन एण	ड मनज	तमेट,	हाजीपु	R	
Substantion Contemporate	Resultan & Manageme Napling Education	सहपाठी अवलोकन अनुसूच	वी (Peer's	Observati	on Sche	dule)	andrig and favola	CELEVITE.
ACEN		Under School Ir	ternship Pro	gramme		1		
ACL I	D . web	जा कुमारी (742)	1.	and the		- DOD		
and the second se						THE		
- t	विद्यालय का ना	मः टीउन उच्चतर मार	स्थामन	नियाल	म			
					10 cm			
10 1000	terassi: g	th दिनांक (Date): 3-12-19 व	गलाश (Period	l: 3od	अवधि	(Duration):	45 m	in
f	वेषय (Subject)	ः हिन्दी अध्यायः –	Um	JUI (Topic)		£ _		
	Garm atom (-00 M4	(*) (Topic):	्रमाष	1 Constant		
	राजण काराल ।	नेर्घारण मापनी (Teaching Skills Rating S	cale)		/			
	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	10
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(D)	(E)	Shape
	1 Avria.u	2 पाठ में रुचि पैदा करना	ALC: N		and the second			
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1-	Sec. 1	-	6.98	
	State 1	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		5	T North		100 111	
		 पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 	10000	<u> </u>	Constant of		Se los	
		 पूछ गए प्रश्न आर उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 	Sector 1	-				
1	8) उद्देश्य कथन			-	200			
		उद्देश्य कथन की स्पष्टता		1		1		
/CEN	C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		L				
Shaping Labor	1.5	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	NOTE SAL		100			
-		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	and the second	-			200 V	
	Lumaw/	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ			-			
	str /	सगतता		-	1.1	12 A.S. 12		
_	× 19	5.छात्र सहमागिता (Participation)					1.	Ne
12	5 710	6.शरीर संचालन			-	42	a Carlo	-
	3	La	-	BRO SEL	1 Participa		A COLORINA	Sel.
		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	and the second second	1 1 1 1 1 1	The second		-	1927
ACEN	- Mar ante	8.श्यामपष्ट कार्य		A	-		1.	-
	12 19		-	Right	200 200			
3 to L		9.पुनबलन का प्रयोग			all in			
	-2		The second		A CONTRACT			1
the state of the s	गमान्य टिप्पणी	मुझाव- कन्ची विषयवस्तु पवते पिरवाई दे रहे	9 0		a garden	the second second	Accession of	12
	लेकर	the state of the	म्कार्च		ar a			
200		निर्वार्ड दे रहे	्रचे।	5.60 2	1	and the	2	
4	S. Internet	CAN'S		र./	नाठी अवल	विनकर्ता	1.2.1.2.7	20
त्ता								





MCEN Starry Control Strangent Starry Control	g Education	त्रेय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसूर Under School II जा कुमारी (742)	वी (Peer's (nternship Pro	Observati gramme	on Sche	हाजापु dule)		ACE Incenses to Shaping (
विद्य	ालय का ना	म टाउन उच्चतर मा	ध्यामिक	বিদ্যাল	य ं			-
विषय	4 (Subject)	२७ दिनांक (Date): 4-12- 19 व : टिन्दी अध्याय: 04 नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	प्रका					
MCEN a	a contract of the	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
Stageng (second (5)	प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-	1000		and the	
- 11		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		-				
-		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			-			
-	112	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		-	1000			
- 1		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		1 C				
(B) :	उद्देश्य कधन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता						
MCEN	गस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	<u> </u>					
	1 Sec.	and a second	and the second second	-	1.000			
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-				
	-3	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		-				
	12013	5.छात्र सहमागिता (Participation)	-		-	T(MOUNT)	W. H	
	22	6.शरीर संचालन	-	and the second	and the second	and the		
	11212013	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)						
MCEN	17	8.श्यामपट्ट कार्य	-					ICE Shapping
-	the second	9.पुनर्बलन का प्रयोग						
ामारू	न्य टिप्पणी /	रमुझाव-धन्ची पाठ में का गण्मर आरि।	चे वेखक	तर ह., सह	Arisht	ीकनकर्ता		





Affiliat	ted to Aryabhat	ta Knowledge University, Patna	3	hapi	ng E	duca	ition	
		67	(GA					
	United Environ & Margana Shaping Education प्रशिक्ष : प्रि	त्रेय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसूर Under School II ना कुन्मारी (७१२)	वी (Peer's C	Observation	on Sche	हाजीपु edule)	T States and a	
	विद्यालय का ना	मः टाउन उच्यतर माह	यामाक 1	বহালয				
n	विषय (Subject)	भे दिनांक (Date): 5-12-19 र जिवविक्तान्त अध्याय: 04 नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	10 yar			(Duration): সন্	45 min	n
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	1CE
Shaping Law			(A)	(8)	(C)	(D)	(E)	Shaping Ed
	 A) प्रस्तावना 	 कक्षा से संबंध रथापित करना पाठ में रुचि पैदा करना 		-	12 1			
	a state for	 पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 	No.	-	and the			
		 पूर्व झान स जाडनवाला छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 	-	Drug fris	4		1-15-16	
			-)]]				
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		-				
	(B) उद्देश्य कथन	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		-	100			
	(0) उद्दरय कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	-	T. Swel				
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता						
Shaping Education		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-				
1		3.शिक्षण	- Andrewski	and a second				
-		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ		-				
		संगतता	1.5	-	01-101			
10	na a	5.छात्र सहभागिता (Participation)						
1	Pristulia	6.शरीर संचालन		-	61.21		(Lager)	8
	05/12		Call Contract	-	anin an	William .	and the second	
T		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	-				-	
WILLEN		8.श्यामपट कार्य	Tank		10			ILE
Shaping Labor			-	SALE IN LS			The second is	a shapeg to
T	The second second	9.पुनर्बलन का प्रयोग		-	IN SUR		14 L -	
नकर्ता	सामान्य टिप्पणी पि्थ्व	/ मुझाव- झात्र सह झाजिना हि दे रही व्यी ।	भी अरु	Ē./	क्रांड पाठी अव	र्ष लोकनकर्ता		
-14.		<u> </u>						1





Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (69) try मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme (ser) third up HARP पाभवान प्रशिक्ष विद्यालय का नाम टाउन उच्चतर माध्यामिक विद्यालय वर्ग (Class): 9 th दिनांक (Date): 3-12-19 कालांश (Period): 3-8 अवधि (Duration): 45 min विषय (Subject): STOLA अध्याय: 07 प्रकरण (Topic): -येतुर्भूज 140 शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) (E) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना A) प्रस्तावना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयान्कलता 2.पाठचवस्तू के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण--सहायक--सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) Kram 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपड कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव- भार 4 ast अनुशासन जनाए रचता





unexc.

-यादिए





ह./ & ushti सहपाठी अवलोकनकर्ता



EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





MCEN	मे MCEM मे Shapping Estication	ू) त्रेय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसूर Under School Ir	वी (Peer's C	bservatio	मिंट, on Sche	हाजीपु dule)	No. 100	ACE
Shaping Laure	प्रशिक्षुः	विक्रम पासवान	To	In isne	6.1	- Car		
		म टाउन उच्चतर -	0	-	लिय			
în "	विषय (Subject)	-) दिनांक (Date) 6-12-19 व :))	ा प्रकर				45 mi	n
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	ACE
Shaping Laws	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(0)	(E)	
	A ANIG-11	2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-	1. 1. 18	100		
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	1.4	5				
· · · ·		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	Contraction of the second	5	Sec. 4			
	A Carlos	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		NOR IN	1			
	and the state	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	- THE PLEASE	5				
	(8) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	100 9 900	-	0100 3			
	And the second		-	1000		1700		
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	१.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-			tot	
Shaping been and a	0	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	5	100 10 21	1.50	1911		
-	TE	3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग	And the server	-				
	1 and	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	-		New York		2	
-	1 St	5.छात्र सहमागिता (Participation)	Long allering	-		The state		
4.174	13	6.शरीर संचालन		-			Dallas -	
P		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	V	-	No. of Contraction		-	
MCEN	Total Sal	8.श्यामपष्ट कार्य	-		Tropping			ICI
	C. Martin	9.पुनर्बलन का प्रयोग	-		11 1 S			
1 P	सामान्य टिप्पणी, अन्नितन्तु	(रामाव- वीच- वीच में विश्व प्रमानी-तर करते रहे।	তাঁ কাৰ্ম বিল নাৰ্চ বিল নাচ	के ह./	لمعنية مالكا عام	di na nuali		





Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

		ज्ञा कुमारी (742)		gramme Geofsal		pá	No.
		म टोउन उच्चतर					
ि वर्ग (0	Class):	दिनांक (Date): 07-12-19	कालाश (Period	1: 200	अवधि	Duration	45 min
विषय	(Subject)		<u>२</u> ० प्रक	and a second	ation	नन को	soft &
शिक्ष ण	कौशल वि	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating !	(cala)	the second second	व्यप	नन भ	ाध
MCEN To Tre		The second se	-	No. of an			
Shaping Laters		व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average	Weak
R (A	स्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		101	(4)	(D)	(E)
		2. पाठ में रुचि पैदा करना	1	E			
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	The second second				
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		TC			
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	Section and	55			
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध					
	त्रय कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	-				
MCEN (C) प्रस्	तुतीकरण	१.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	- Andrewski				1
		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	-				
	Figure - all	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग				-	
	w	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		2		0	
- 4	raute	5.छात्र सहभागिता (Participation)					
Prza H		6.शरीर संचालन		-	*		
	in a	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		-	En Case		- and a star
	-	B.श्यामपट्ट कार्य					
	10	9.पुनर्बलन का प्रयोग	1				
and the second second	5-38-7 P	A CONTRACT	उदाहरण	- Reverse State	min they	the state of	the liter of the same





Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (diffe (15) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme (ALLE) प्रशिक्ष निमिति कमाना विद्यालय का नाम: टाउन उच्यतर माह्यामक विद्यालय वर्ग (Class): 9 2 विनांक (Date): 9-12-19 कालांश (Period): 30 अवधि (Duration): 45 mir विषय (Subject): इतिहास्त अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): विषव आति की रवीए शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (8) (C) (D) (E) A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) उद्देश्य कथन उदेश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता Syjata 5.छात्र सहमागिता (Participation) Kuma 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनबेलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव- आवाज की भीडा और तेज कर्त्रना - पाहिए। ह./ क्रिय्मी





Affilia	ited to Aryabh:	atta Knowledge University, Patn	a - 5	shap	ing	Educ	ation	1
MCEN STREET	Cutigs of Education & Managene Shaping Education	नेत्रेय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनुस् ^{Under School} जा कुमारी (७५२)	ची (Peer's (Internship Pro	Observati gramme	on Sche	edule)	Norg on Taylor	
-	विद्यालय का न	गम टाउन उच्चतर मा	रयमिक	Bena		141		
5n 151	वर्ग (Class): Q विषय (Subject	ीth दिनांक (Date): 09-12-19 अध्याय : निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating :	कालांझ (Period) प्रकर		अवधि			17
(SO) MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
Shaping Solore	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	
	5 18 19	2. पाठ में रुचि पैदा करना	1000	5	Contra C	Averal Style	2.01.51	
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		5			and and	
	A CONTRACTOR	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		1]]]				- ·
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			100	-		
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			0.00			
T	(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		5			See.	
	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	5	5				ACEN Provinsi Standard
-	:	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	Berland Control of Control				2013	
	a kimour	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		J			\neg	
100	esset	5.छात्र सहभागिता (Participation)	- Dragen after	-			te l'	2
-	4	6.शरीर संचालन					and and the	-
- 1	THE	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)				-		
(Sp) MCEN		8.श्यामपट्ट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग		-				ICEN Based to the segment Shapping Education
8	सामान्य टिप्पणी, प्रिमोर्ग प्रमोर्ग	र सुझाव- मैम को पुनर्घलन करना - पादिए।	5. A	TRIS"	र्द्ध्र अयल	रू: कनकर्ता		
						M	6	





	atta Knowledge University, Patn	(19		-	AN C	ation
MCEM Mile Celle of Constant & Managama Shaping Education	त्रिय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसू	ची (Peer's (Observatio	तमेंट, on Sche	हाजीपु edule)	R States
CEN	Under School I	nternship Pro	gramme			
प्रशिक्षु :	जा कुमारी (१५२)	(2)	(*) ften	170	TRIE	
विद्यालय का म	गम टाउन उच्चतर माद	यमिक	विकाल	TUL		and the second
विषय (Subject शिक्षण कौशल	3th दिनांक (Date): 10-12-19 :: 1हिन्दी अध्याय: 0- निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S)00 Hay): 9th 呵 (Topic): [45 mì
CEN कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak
 A) प्रस्तावना 		(A)	(8)	(C)	(D)	(E)
T	2. पाठ में रुचि पैदा करना		-			
T	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		the state of the s			
+	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		J	-		
-1 100 201 3	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		1.5		2	
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध					
(B) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-	- and		
CEN (C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानकलता		5	-		
haping below the second second second	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					
1 Martin	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-			
Ismaui	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ		5		2	_
- + 19	5.छात्र सहभागिता (Participation)			- Cabler -	23	
8250 Lanas 19	6.शरीर संचालन		-	2	-	
101	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Con all all	-	J.M.	A A	and the second
	(Co-ordiation)	A THE MARTIN P	C C C C	10 BR 17		Contra Car
CEN	8.श्यामपट्ट कार्य	1	and the second second		No Alter	1 1 1 A
		-	1949 1			The second se
	9.पुनबलन का प्रयोग	and the second s	10-11-11	- Al	A RA	
			1000 M			
सामान्य टिप्पणी,	/ समाब- कह्या में कच्ची देकर असमआएं	को क	75/2		formers i compa	in the second
The proversity	CIESTIC THEATEL		ह./ सहपा	Saish iel side	भू किनकर्ता	
नकत						





Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna 81 iou: मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme प्रशिक्ष प्राजा कुमारी (742) विद्यालय का नामः टाउन उच्चतर माछामिक विधालय वर्ग (Class): 9 th दिनांक (Date): 11-12-19 कालाश (Period): 9 th अवधि (Duration): 45 min विषय (Subject): हिन्दी अध्यायः ०म प्रकरण (Topic): aut शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) भारतीय चित्रपत कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) (E) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना A) 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग PJS9 kmani 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7,छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनबलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव- पाठ्यवस्तु का augenzor अन्द्रा दा । ह./ Saishti सहपार्टी अवलीकनकर्ता





Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna 83) (SEX) the मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) of Education & Managemer Shaping Education Under School Internship Programme THE THE विक्रम पानवान प्रशिक्ष :.... विद्यालय का नाम: टेंट्रिन उच्यतर माह्यमिक विद्यालय onto वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 11-12-19 कालांश (Period): 9th अवधि (Duration): 45 mir 144 विषय (Subject): आणत अध्यायः ०५ प्रकरण (Topic): बीजगणित शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) 82 कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (8) (C) (D) (E) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना A) 2. पाठ में रुचि पैदा करना L 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकलता L 2.पाठचवस्त के स्पष्टीकरण का स्तर 1____ 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त जदाहरणों की विषय के साथ संगतता likepm 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनबलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव- ६ात्र ज्ञहमाधीता भरपूर दिखाई दे क्हा या। E./ Srishti अवलोकनकती





5	MCEM [#]	िड़े त्रेय कॉलेज ऑफ एजुट सहपाठी अवलोकन अनुसू	केशन एण्ड ची (Peer's C	ड मैनेज	नमेंट,	हाजीपु	1	L
MCEN		Under School I	nternshin Pro	ramme	on sche	aule)	*****interrorse	-
WICCH	o (F	Toler The				0.00		
	प्रशिक्षु :?	1-01 +11201		SKE2	The	201		
	विद्यालय का ना	मः टाउन उच्यतर	माध्यामेन	ি বিঘ	ालय			
	विषय (Subject)	भी दिनांक (Date): 12=12-19 भी तिर्वित अध्याय: 04 नेधरिण मापनी (Teaching Skills Rating S	े प्रकर	TIAN (Topic):	अवधि कार्ड	(Duration): দিন তেঁব	पड गर्भा मीज	n ra
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average		
Shaping Labora and	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	Weak (E)	
-	N NUMAN	2. पाठ में रुचि पैदा करना	1.14	5		1.1.1	The second	
-	and the start of	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		-		and the second		
	and the second	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		J	0		100	
1 1		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		L				
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		5			in all in	
	(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पुष्टता		-			10.00	
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता						nc
Shapeng Land		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	10 M					Stape
-		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग,					1.100	
	Kaishing	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता						
	Prior	5.छात्र सहमागिता (Participation)	100					25
-	-	6.शरीर संचालन		-	Carlor M	Series Press		
	1 Carton				_	ALC: NOT	all all all	
T		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	2 mar of	and the lot	The state of the	P. At	the second	
MCEN	1	8. ऱ्यामपट्ट कार्य	The second second		TAPA &			I C
Shaping Labora		P	an instant	L		100 - 5		Shape
+	1	9.पुनबेलन का प्रयोग		The state		and the second		1
1	HITTER Parcel			anne fin		and shall be		
	रागान्य ।टप्पणा,	रमावाज की भीड	1 और	P				1
and the second se	तेज	करना -पाहिए।		ह./ सहप		ि गिकनकर्ता		





55	MCEM	त्रिय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसू	केशन एण जी (Passion	ड मैनेज	ामेंट,	हाजीपु	R S	
A ACEN	Shaping Education	Under School In	HI (Peers	Joservati	on Sche	edule)	Andrig and Residen	EHR DOUD
IVICEN			iternship Pro	gramme				
	प्रशिक्षुः	जा क्रमारी (712)		663	E ad	n e		
	विद्यालय का न	म टेउन उच्चतर मा	च्यामिक	ीवधात	नय;	द्याजीपुर		
2	वर्ग (Class): 9	th दिनांक (Date): 12-12-19 व	गलांश (Period	bett :	अवधि	Durasiant	us mi	in
	Green in All				51414		95 110	
	Idad (Subject)	ः कीव्विज्ञान अध्यायः 04	20 प्रका	रण (Topic):	- CG	A minutes	and S	12.
	शिक्षण कौशल ।	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	cale)		in mil			
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	Tura		1		
Shaping Labor &	in the second	and the second	(A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak	
	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		1º	14	101	(E)	
		2 पाठ में रुचि पैदा करना	1	1				
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	1	1000		-		
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	A DESCRIPTION	V				
-	125 S. 345	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			-			
-		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध						
-	(B) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता						
1.5	(C) प्रस्तुतीकरण			-		Sec. 1		
MCEN	tel suffinatel	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	1		1	100		
Shaping Laboration		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-	2.20		5	Shape
	C. C. Starting		28. 10 13.	5	and a			1
-	A CONTRACT	3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग	10 10 10 CM	-	The second		Contraction of	
-		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ						100
Ser.	5	संगतता		-	5-1		Part Is	1
-	40	5.छात्र सहभागिता (Participation)	comite orders	The second				100
	5/2	6.शरीर संचालन		-	-	ACCESS		
T	0.5	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	and an and so the	-	and the		Surger and	the second
1	17-	Co-ordiation)	Constanting of the		20102	11-11	California L	
MCEN	Charles and	8.श्यामपट्ट कार्य	- TAASA		-	1	3	R nc
1	and the second				1-38	10		
100		9.पुनबलन का प्रयोग	and the second		and a state of the	Street State	and the	
+	Contraction of the second			L- 10	1000			The state
1	सामान्य टिप्पणी	/ सुझाव- विक्रिण सहायक स		and the second s	-			100
	9	अग्न ब्राह्मण सहायक स	ाक दितमा	Marp.		THE STREET		1
101	प्रमध	ा कारना -पाष्टिए।	1.00	a .	A	STELC.		29
1.00	A Contraction			ह./	Saish	5		1. C.





Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

का नाम टाउन उच्यतर 1	- 0				
	नाध्यामक	विद्या	लम		entreta
1: 9th दिनांक (Date): 3-12-19	कालाश (Period	buc :	अवधि	Duration	THE
biect): वारिहाला अस्याय.	80 10		A	(Duration):	Q q
शल निर्धारण मापनी (Teaching Shills Balling	Г ЯФУ	(M (Topic):	1989	शास व	না হ্বাজ
the second se	scale)				
व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good	Good	Average	Weak
	14	(0)	14	(0)	(E)
2. पाठ में रुचि पैदा करना					
3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	1	1-			
4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	Non Astron	1x-	-		
		E			
6. विषय का अन्य विषयों से संबंध					
कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता		and the second			Contraction of the
		-	-	and a large	te Starley
	and the second		6-2-3-3-3-	12 2 2 1	
2 पातचवस्त के स्पष्टीकरण का स्तर		Tere 1	-		Stage Stage
	And the second second	-	15-5-1	Pres la la	And Car
	the second	-	1		1.
				12/201	faire 1
	a land	-		1000	Contraction of the second
6.शरीर संवालन					
7 छत्री से सहयोग (Co-ordiation)		-	-	6- 24	
a state of the sta	Source and the second	-		the state	
	and the second second second as			When the country with	Cardena and a second
a.श्यामपट कार्य			av av		
1		-			
	bject): उद्गिद्धीस अध्याय: रात निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating व्यवहार कथन ावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता करण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के सप्षटीकरण का स्तर 3.रिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमांगिता (Participation) 6.शरीर संवालन	bject): जिम्हीस्म अध्याय: 01 प्रक शिल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) विवायित करना विना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रष्टन और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता करण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रवृक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5. छात्र सहमागिता (Participation) 8.शरीर संवालन	bject): जिस्टी अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): शल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) प्रियवहार कथन हिंद्र क्रियेत करना 1 कक्षा से संबंध स्थापित करना 2 पाठ में रुचि पैदा करना 3 पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता करण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रवृक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5. छात्र सहमागिता (Participation) 8.शरीर संवालन	bject): जिस्टिस अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): विश्व रावन निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)	व्यवहार कथन Excellent (A) V. Good (B) Good (C) Average (D) 1वना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना

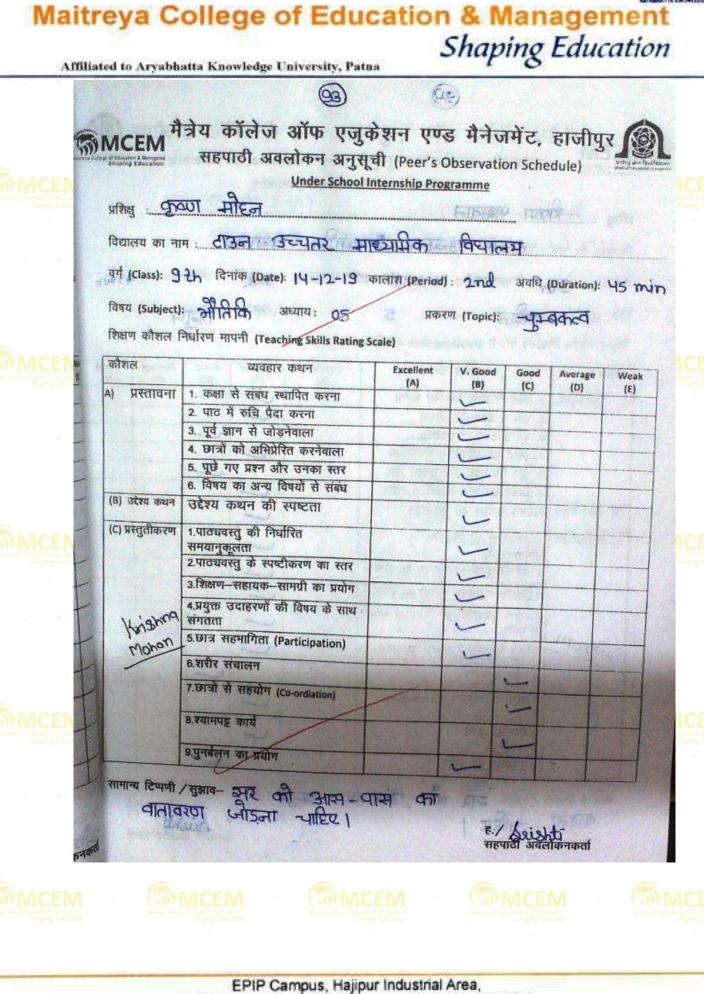




Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (9) () (CD) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme प्रशिक्ष : कुवण HEAT विद्यालय का नाम टाउने उच्यतर माध्यामक विद्यालय W. INS. BURNESS वर्ग (Class): 9 2h दिनांक (Date): 13-12-19 कालांश (Period): 4th अवधि (Duration): US min विषय (Subject): अग्रिति अध्याय: 04 70 प्रकरण (Topic): प्म्बकत्व शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) (E) A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला -5. पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 100 2.पाठचवरत् के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ Kaishna संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) Mohan 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-erdiation) 8. श्यामपट कार्य 9 युनबलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव- सर को अभामपतू m प्रमोग करना -पाहिए। E. Suishti







e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Maitreya College of Education & Management Shaping Education

उच्चतर माह ate): 16-12-19		वैद्यालय	COLUMN -			
ate): 16-12-19						
न अध्याय: ०७ eaching Skills Rating S	०० प्रक	1): 18t	अवधि	(Duration):	Contraction of the second s	5
					a and	
		A CONTRACTOR OF	Good	Average	Weak	
रथापित करना	1 10 100 BC	1	14	(0)	(E)	
	100	1.				
जोडनेवाला	1		C C C C C			
भेप्रेरित करनेवाला		1-		- and		
		and the second se	-			
य विषयों से संबंध			-			
की स्पष्टता		-				
Carlfor	1					
שווימ	1	-	0000	A STATE	THE C	
पष्टीकरण का स्तर			0.5		12 1 12	
	and the second	1	12			
	State and	1-	100 000			
की विषय के साथ	No. 16 Million		Test test			2
the second of the	Spr 2 Cherry	-	manine		88.40	
(Participation)	John Star Ba	A. States	TRACT	The second		2
				and and and		
N In			C. C. C. C.	Caller Call	N- A- BAR	2
(co-ordiation)	Mr Telland		100 M		the second second	
	Martin Land	-			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Shi C
1 -	1	and the second	a particular		The second second	
गि			1.G	Stand Pro	and the second	
	NE- MAR	-	A State		A Cont	
	हार कथन 4 स्थापित करना पैदा करना जोडनेवाला भेप्रेरित करनेवाला और उनका स्तर य विषयों से संबंध की स्पष्टता निर्धारित स्पष्टीकरण का स्तर 5-सामग्री का प्रयोग ों की विषय के साथ 1 (Participation) प (Co-ordiation)	हार कथन Excellent (A) I स्थापित करना पैदा करना जोडनेवाला भेप्रेरित करनेवाला और उनका स्तर य विषयों से संबंध की स्पष्टता निर्धारित पण्टीकरण का स्तर 5-सामग्री का प्रयोग तें की विषय के साथ I (Participation) प (Co-ordiation) प (Co-ordiation)	हार कथन Excellent (A) (B) म स्थापित करना पेदा करना जोडनेवाला भिप्नेरित करनेवाला और उनका स्तर य विषयों से संबंध की स्पष्टता निर्धारित पष्टीकरण का स्तर 	हार कथन (A) V. Good (C) 4 स्थापित करना पैदा करना जोडनेवाला भेप्रेरित करनेवाला और उनका स्तर य विषयों से संबंध की स्पष्टता निर्धारित पष्टीकरण का स्तर - सामग्री का प्रयोग ते की विषय के साथ (Co-ordiation) प (Co-ordiation)	हार कथन Excellent V. Good Good Average 1 स्थापित करना (a) (b) (c) Average पेदा करना	हार कथन Excellent V. Good Good Average Weak म स्थापित करना (A) (B) (C) (D) (E) पैदा करना

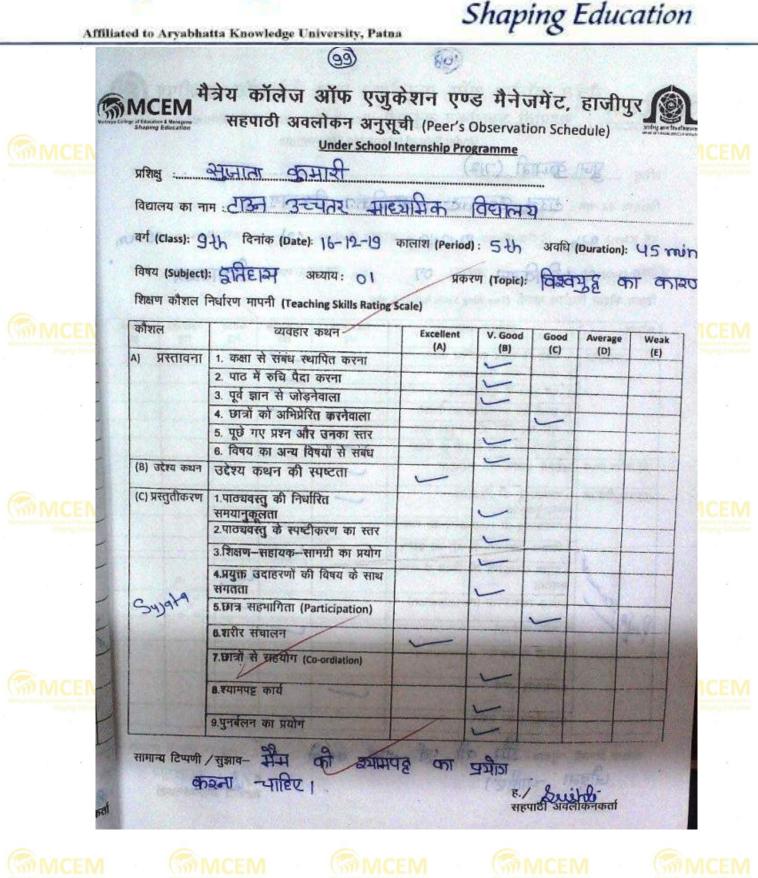




	MCEM	त्रिय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसू	वी (Peer's	Observat	जमेंट, ion Sche	हाजीपु edule)	R AND	
	प्रशिक्षु :	Under School II	nternship Pro	gramme S G & S	1400	a.		
	विद्यालय का न	मः टाउन उच्चतर म	11EZIHA	বিঘ	लिय			
2 K 2	विषय (Subject)	b दिनांक (Date): 16-12-19 व : अंग्रेजि अच्याय: D2 निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	प्रक): <u>39</u> री (Topic):		and the second sec	45 ໜ່ກ	
	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(D)	(E)	
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		L	-			
	A CARLES	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	-		V			
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			-			
-		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			5			
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	A CONTRACTOR		-			
	(В) उद्देश्य कथन	उदेश्य कथन की स्पष्टता			5			
	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		JJJ				1C Shape
	-	3.शिक्षण—सहायकसामग्री का प्रयोग		-				
	Langer Euro	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ)संगतता		-				
	· punt	5.छात्र सहमागिता (Participation)		1000			With Ka	
	Lenter	6.शरीर संबालन			-	10-00		
	1 1992	7.कात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		- the second	-		-	
		and the second se		22	-			
	1	8.श्यामपष्ट कार्य						1C
		9.पुनर्बलन का प्रयोग			-			Shape
2 K	सामान्य टिप्पणी किताज्य	(ग्रमाव- मैंस की समी ब पढवाना - पादिए।	गच्चीं के	ह./ सह	्रियांडी पाठी अवल	र्भ		











Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna T.M. (10) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) MCEM Under School Internship Programme क्रमारी प्रशिक्ष :.... व्यजाता Tollow P. AREBE विद्यालय का नामः टीउन उच्यतर माख्यामिक विद्यालय वर्ग (Class): 9th दिनांक (Date): 17-12-19 कालांश (Period): 2-nd अवधि (Duration): 45 min विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 02 प्रकरण (Topic): भौगी लिक खीजें। शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) (E) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना A) प्रस्तावना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) उदेश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव- मेरे को पीट के कन्जी की पढवाना न्याहिए आ। ह./ Suishti सहपाठी अवलोकनकर्ता





5	мсем [#]	(103) त्रिय कॉलेज ऑफ एजु	केशन एण	ड मैनेज	नमेंट,	हाजीपु	R	
etique Sa	Shaping Education	सहपाठी अवलोकन अनुस	ूची (Peer's (Observati	on Sche	edule)	winder and Invation	Barris .
			Internship Pro					
	प्रशिक्षु :	प्रमारी (742)		FRIEZ	TRA	e del		
		म टाउन े उच्चतर मा						
	वर्ग (Class): 9	th दिनांक (Date): 18-12-19	कालांश (Period	1: 4th	अवधि	(Duration):	45 mi	n
		ः हिन्दी कार अध्यायः 01						
	षिध्यम कौषाज्य	Berlan much in the	са ячи	(iopic):	कहा	10 61	reald	-
		नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scale)					
ICEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
Shaping Laboratory	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(0)	(E)	
		2. पाठ में रुचि पैदा करना	-	1-				
	Contraction of the	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1-				
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		~				
	A States	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	1.1.2.2.200	-	1		E.S.	
	and they	3. पूछ गए प्रश्न आर उनका स्तर	178 1994	-	12	10.00	1000	
	(B) उदेश्य कथन	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	The store is the	~	1			
	10/ 0014 024	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	1	~	1.2.10	Contraction of the	THE R.	
4	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठयवस्तु की निर्धारित				- contraction of the	A Second	
ICEN		समयानुकुलता	1					
Starting California		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	Star San San					
	1	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग						
	Not	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ		-	3 94			
-	Hig.	सगतता	-	1 M 1	199	Starten L		
1	5ª 119	5.छात्र सहभागिता (Participation)	Con Charles					200
The second	125/121	6.शरीर संचालन	Same and		-	N. George		14
1	1.81	And a second	and the second		THE A	100		1
		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	No. of Concession		-	The	Annon the	1
T		and the second se		-	No. 1		-	
ICEN		8.श्यामपष्ट कार्य		1911- 195	Terre La	-fil-	-	
Shaping Lawa	Survey and and	9.पुनर्बलन का प्रयोग	-			14	4	
K	L				10 30 10		telles has	
1	सामान्य टिप्पणी	/ सुझाव- मैंम को बच्ची	की भी	सहयोजा		L		
	3	ননা –এাইত।		ह./ सहप	Seist not sac	खे ² नाग नोकनकर्ता		





Aff	liated to Aryabh:	atta Knowledge University, Patn	a 2	shap	ing	Educ	ation	1
		(05)	(Di)				P. M.	
	infor Control of Education & Hexapone Shaping Education प्रशिक्ष :	त्रिय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसू Under School I	বী (Peer's (nternship Proj	Observati	नमें ट, on Sche	हाजीपु edule)	R And	The second
	विद्यालय का न	मः टाउन उच्पतर मा	ध्यामेक	विद्याल	य			
	विषय (Subject)	126 दिनांक (Date): 18-12-19 : अंग्रेजी अध्याय: 03 निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	्र प्रकर	: 6 Uh ण (Topic):	अवधि A	(Duration): Silent	45mi Revolu	n
(S) MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
Shaping below	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(0)	(E)	
		2. पाठ में रुचि पैदा करना	Contraction of the local sector	1				
	a	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	10		100			
	and the second	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			-			
	10 Participation	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			-			
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	and a most	-	-			
	(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-				
	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-				
		3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग	a la serie		-			
	leumon	4.मयुक्त चदाहरणों की विषय के साथ संगतता						
	Lomme	5.छात्र सहभागिता (Participation)						
-	- Failed	6.शरीर संवालन		-			Called De	
-	1 Martin	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		1				
		8.श्यामपट्ट कार्य अ.पुनबेलन का प्रयोग		1	1			ACEM Incerne Managemen Shaping Education
a	सामान्य टिप्पणी , लोना	/ मुझाव- मीम को कच्चों दे - पाहिए ।	। भी बाह्य		Anight and sare	ीकनकर्ता		





MCEN	प्रियोग में Eastine & Newgree Shaping Education प्रशिक्ष :	(ग) त्रेय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनुस <u>Under School</u> पा कुमारी (ना2)	[ची (Peer's Internship Pro	ड मैनेर Observati ogramme	ion Scho	हाजीपु edule)	R State	ICI Strengt
	विद्यालय का ना	मः टाउन उच्चतर मा	यामेक 🖉	विधालय	ELP -		012	
	वर्ग (Class): 9 विषय (Subject)	th दिनांक (Date): 19-12-19 : जीवाविज्ञान अध्याय: 05 नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	कालांश (Period प्रक	11: 18t	अवधि		45 ฒ่ท	
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average		
Competentiation & Manager	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(D)	Weak (E)	
	A ARTIGHT	1. कसी स संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना		L				
-			1		5			
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	- Margan	1-	70.00			
-		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	1-		1 6 7 1			
-	11111	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			3	10.35		
-	(0)	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	1-		Charles 10			
10	(8) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		1	1			
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-				
Shaping Laborar		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		1-				
-	The states of	3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग						1.1
	SU	 अयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता 	1	-	-			
-	.51	5 छात्र सहभागिता (Participation)				1		
	1.14	6.शरीर संचालन	2	-		amalia		
	Righton	A Day minace that is and of the second	L	- Comilia	- The state	all and the	1	1
1	1	7.छात्रों से सहयोग (Ca-ardiation)						
MCEN		8.श्यामपट्ट कार्य		- Barris Is	alter the	and the second	200	nct
TYICLI		and and	-	-				
		9.पुनर्बलन का प्रयोग			Toma -	and a free		
	L			-		and the second second	- A	
	सामान्य टिप्पणी / नेरवना	(मुझाव-किस्ना में अनुदा सबसे अच्छा लगा।	ম্মন পলা		्रेश्वंडा गाठी अवल	्रि जिनकर्ता		
Jan							1000	

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in

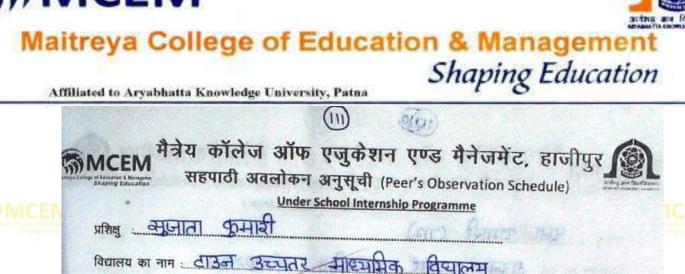




MCEN	- A	सहपाठी अवलोकन अनुसूर <u>Under School Ir</u> SUT मोटन	nternship Pro	gramme		dule)	terdag græfikvelse en er en sen er en er	Eller atox
Shaping Laboration	प्रशिक्ष			Hole	<u>P</u>	and a	grine .	
	विद्यालय का ना	मः टाउन उच्चतर मा	व्यमिक	विद्यालः	II IN			
							entre de prestana + -	773
	Class). J	th दिनांक (Date): 19-12-19 य	bicगरा (Period)	bre ?!	अवधि	(Duration):	45 min	2
	विषय (Subject)	: भौगतिकी अध्याय: 03	टेठ प्रकर	UT (Topic)-	Com	. Stand		
		नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S		, (repict.	नातु	5		
	कौशल	[calej					
MCEN	काशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good	Average	Weak	
Shaping Laborer	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	14	10)	(C)	(D)	(E)	
		2. पाठ में रुचि पैदा करना	A	E	TRUE OF			
	a the second	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	1. 1. 1.	1				
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		11				
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		and the second s				
-		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		5	100			
-	(8) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	Entrana Province	5				
1	(C) प्रस्तुतीकरण			1-				14
A CEN	ic) selfinated	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	and the second second	1. 2. 6. 1		T SULLED T		
TVICEN	and the second	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	-	4	2.5			
Shaping Education	State State	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	are the serve	No.	-		122	
	Kashur		OR Street		-			8
	Kielus Molus	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		i		Ind		
T	a stand	5.छात्र सहभागिता (Participation)	Contraction of	E STONE		-	the state of the s	
-		6.शरीर संचालन			-		and the second second	
10	A Carrier and	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	L	and the second	Con Conto	and the second	and the second	-
T			State State	-	1000		ten	1
MACEN	A CARDONAL	8.श्यामृप्रह कार्य			1000			and of the
IVICEN	Constant State	the mail and the second of	-		and a second	1.3 240		
1		9. पुनर्बलन का प्रयोग			Marine L			Pay 1
	-							2
1	सामान्य टिप्पणी,	/ मुझाव- त्मर को उपाहरज	र देका					
	नारमम्	ा न्याहिए ।	THE RE		F IL	्र गेकनकर्ता		
	CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR	FILLE	The said that	and the second s	70 450 G	HTP GT		100







विद्यालय का नामः टाउन उच्पतर माध्यामिक विद्यालय वर्ग (Class): 916 दिनांक (Date): 20-12-19 कालांश (Period): 1.81 अवधि (Duration): 45 min विषय (Subject): इतिहास अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): फ्रांबन की क्रांति शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (E) A) प्रस्तावना 2 पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग नामान्य टिप्पणी / सुझाव- मेम को श्विक्षण - २२ हा२२क) सामग्री प्रयोग करना न्यादिए । TIP itreied 1.3 सहपाठी अवलोकनकर्ता











EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





e Colory of Education & Manageme Shaping Education	त्रिय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनुस	केपान गा				
e Colory of Education & Manageme Shaping Education	सहपाठा अवलोकन अनुस्		- + 1	1	600 2	~
Shaping Education	सहपाठा अवलाकन अनुस्	47414 60	ड मनत	नमेट,	हाजीपु	र 🔞
		ची (Peer's	Observati	on Sch	edule)	andre and fruits
• •	Under School	Internship Pro	ogramme			
प्राराक्षुः	तव्या मोहन		- FRUA	R-H	app.	
()		- 0 Y	0	SETA .		
	ामः टाउन उच्चतर म		বিহান্য	Personal and a second s		-
वर्ग (Class):	92h दिनांक (Date): 20-12-19	कालाश (Period	0. 7. 0	217767	48 . Ma	h and
~	990 0					
): भौतिकी अध्याय: 06	प्रक	रण (Topic):	जाति	के कि	ILU
शिक्षण कौशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scale)				141
कौशल	व्यवहार कथन	-	-	1		
and the second second		Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	and the stand	1º	1-1	(0)	(E)
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	C. Internet	L	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
and the state of the	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		L	1.1		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	Ser Street		-		
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	1000	-	-		
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	and the second	1-	-		
(8) उदेश्य कथन	उदेश्य कथन की स्पष्टता					
(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित		1-	100	2000	ans I
Smith	समयानुकूलता		-	1225		
	1.0		-			
	2.410चवस्त के स्पष्टीकरण का स्तर			A Real Property lies of the		
	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.रीक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	~				
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	5	-			
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ	5	-			_
Kaishaa	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता	Y	5			
Krishing	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation)	2]]]]		-	
Krishing	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचर्खन	1]]]			
Krishiga	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation)	7]]]	7	-	
Krishaa	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचरलन 7.छात्री से सहयोग (Co-ordiation)	7]]]]]			
Krishing	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचर्खन	7]]]]]			
Krishaa	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचरलन 7.छात्री से सहयोग (Co-ordiation)	2]]]],			

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





MCEN Support failed	विद्यालय का ना वर्ग (Class): 9	सहपाठी अवलोकन अनुसू Under School I नाता कुन्मारी म टाउन उच्चतर मा रेभ दिनांक (Date): ३१-१२-१९	nternship Pro	gramme	P T	nd_						
अनुमुख दिवाल जन्म देश	विद्यालय का ना वर्ग (Class): 9	मः टाउन उच्चतर मा	द्यामिक			And Lines						
	वर्ग (Class): 9		ह्यामिक	and the second second second second second								
54 Z H		1) दिनांक (Date): 91-10-10	विद्यालय का नामः टाउन उच्चतर माह्यामक विद्यालय									
	विषय (Sublach		कालांश (Period	1:1 21	अवधि	(Duration):	45 min	14				
	initia (subject)	ः इतिहास अध्यायः 03	प्रक	रण (Topic):	18 m		· · ·					
	शिक्षण कौशल f	नेर्घारण मापनी (Teaching Skills Rating S	icale)	and the	1000	र का	उत्मष					
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak					
Shaping Laboration	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)					
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		5	-							
-	Durin Same	3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		T								
	A Contraction of the local	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		-								
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	-	-								
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			-							
-	(8) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	Sec. August									
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धासित समयानुकूलता	-					10				
Shaping Laborat		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-								
T		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-								
T		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	and the second	-	2.00	. male						
T	Sundt 1	5.छात्र सहभागिता (Participation)	in the second second	-		10,000		T				
the	Sujata ! Kuman	6.शरीर संचालन	-			31-16	Lett					
+		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	10.00	-								
MCEN		8.श्यामपष्ट कार्य	Contra allo al and		DECEMPT -	1		Inc				
Shaping Land	T SIN AND			-				a share				
1	Children and	9.पुनर्बलन का प्रयोग	and the second	1								
MCEN	सामान्य टिप्पणी	 श्यामपट्ट कार्य पुनर्बलन का प्रयोग 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	J J J		and and the second						
किव्य	नम जा हा नहुत अच	ाश प्रुष्टे अए प्रक्रन और इ. था।	्रभुवम् । अन	त2 ह./ सहप		्र गिकनकर्ता						





5	MCEM	(17) त्रिय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनुस् <u>Under School</u>	Al (Peer's	Observati	नमें ट, on Sch	हाजीप् edule)		11
Shaping Education	प्रशिक्षु :	मञ्चम			19 1E	11-214		
		मः टीउन उच्चतर माह	0 1					
				বহালম	Section	1912 28 3	-	
	q4 (Class): S	1th दिनांक (Date): 21-12-19	कालांश (Period	1: · Bad	अवधि	(Duration):	45 min	,
	विषय (Subject	ः दन्मायन अध्यायः 01		रण (Topic):				
	शिक्षण कौशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scale)	1 61-61	ननाम	d) d)	เกลาออโ	
MOTO	कौशल	व्यवहार कथन	-			n a la		
NICEN	11	CANADA CONTRACTOR OF CONTRACT	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average	Weak	
Shaping Salaria	 A) प्रस्तावना 	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	040 30	1-1	101	(D)	(E)	
	a constant	2. पाठ में रुचि पैदा करना	Pit a test	i	C STREET			
		3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		1				
· · ·		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	1	1-				
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		1000				
1		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध			1			
1	(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		1-				
MCFN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-				
		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर						
-	a for the second	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		2				8
-		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.रारीर संचालन		5				
-	Dat	5.छात्र सहभागिता (Participation)			15 1 10		20	
	a was	a with the second second	A State State	L	4			1
-	All .	०.रारार संचालन	L					
	Ψ·	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Replace of	-	-		-	100
MCEN		8.श्यामपट्ट कार्य						
Shaping Educat	Salar Carlinson	9.पुनर्बलन का प्रयोग		24 2	10		1.1	Sha)
			18	-	RI II			
	का कृत	/ समाव- २१२ का पारम्यकरन्तु ८ अच्छा था।	िक्रम्द कि		र्द्धा अवल	ध किनकर्ता		







	प्रशिक्षु : 🤉		15	NGO		<u>a</u>		
	विद्यालय का न	मः टीउन उच्यतर ा	ाण्यमिक	विद्याल	म			
	वर्ग (Class): 9	127 दिनांक (Date): 23-12-19	कालांश (Perior	0	अमधि	(Direction)		
	विषय (Subject)	ेः रूसायज अध्यायः O1 निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	प्रक	रण (Topic):	पदार्ध	कि व	প্র মাদ সিনিন্তা	
	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	ICE
Shaping Education	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	Shaping L
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		E		1.15.00		
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			10 10 2			223
	+	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	1000	-				
1		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	and support	1-				
	103	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	100.68	5	WHO A	the state		
	(8) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	Stisz	2			Contra 1	
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठचवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-	1		0	10
			2.1.1	1-				
		3.शिक्षण–सहायक–सामग्री का प्रयोग	C. COMPAN	1-	REAL			
1997 - A.	C. F. A	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		-	-			
		5.छात्र सहभागिता (Participation)	(nor dent	-	Seve	200		
	Station of	6.शरीर संचालन	1		-			
	lor	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	2		750.0	27	the second second	
	Alway	8.श्यामपष्ट कार्य	100 m	-	ROBERT			ICE
MCEN			the state of the s	1 1	667012128	1000		Shaping 1
MCEN Compared and American Shapping Educat		9.पुनबेलन का प्रक्षेग	1.1.1.		Contract of the	and the second second	132 243/17	





Affi	liated to Arya	bhatta Knowledge University, Pa	itoa	Sna	ping	g Eai	ication	
		(12	.) (i)		in the	12.00		
MCEN MCEN	Shaping Education	त्रिय कॉलेज ऑफ एजुर सहपाठी अवलोकन अनुस् Under School पा कमारी (742)	चा (Peer's	Observati	on Sche	हाजीप् edule)	RY MARKET AND	
	विद्यालय का न	म टीउन उच्चतर मार	यामिक	विद्यालय	ETS -		inal s	
10	वर्ग (Class): 9 विषय (Subject	th दिनांक (Date): 24-12-19	कालाझ (Period प्रक	The second s	6-15-		৭১ চ্ছাঁগ ব্লোম	
	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good			10
Shaping Education	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	Average (D)	Weak (E)	Shapers
	אן אזנוועיוו	2. पाठ में रुचि पैदा करना		1	- sec line	1.1		
	THE STORES	 पाठ न राच पदा करना पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 		1-	5			
1. A.		4. छात्रों को अमिप्रेरित करनेवाला	-	L	Press :	1	Share State	
	1. 1. 1. 1.	 पछि गए प्रश्न और जनका स्तर 		1-			weeks is	
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	-		Son State	1	<u></u>	
	(8) उदेश्य कथन		1	1-				
		उदरय कथन का स्पष्टता	1	1000				
MCEN Shaping Education	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-				1C Shape
	2	3.शिक्षणसहायकसामग्री का प्रयोग		1				
	and the season of the season o	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		-				
	gat	5.छात्र सहभागिता (Participation)		-			STATE AND	
	2	6.शरीर संचालन						
	- Malence	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	HAND MERINA	A CONTRACTOR				
MCEN	St. Care	VIDIAL A ARALL (CO-ordiation)	a market	-	and and	Serie -	and the second	10
NICEN		8.श्यामपट्ट कार्य					and a state of the	
Company Community of					-			-
	Res L	9.पुनर्बलन का प्रयोग	Harris and		1.00	A CONTRACT	and the second	
	सामान्य टिप्पणी किताव	/ मुझाव- मैंम को कामी पदाना - पार्टिए था।	बच्चीं व	and the second second	र्क्षां की संस्त	्र गेकनकर्ता		
MCEM				6	MC		S	





Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (123) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme क्रमारी 18/2 (742) विद्यालय का नाम: टाउन उच्चतर माह्यामिक विद्यालय - वर्ग (Class): 926 दिनांक (Date): 26-12-19 कालांश (Period): 19 arafil (Duration): 45 min विषय (Subject): टिन्दी अध्याय: 04 प्रकरण (Topic): कारानी का प्लार शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Godd Gode Average Weak (A) (8) (0) (SD) {E} 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना A) प्रस्तावना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त जदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8. श्यामपट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग बीच- बीच मे सामान्य टिप्पणी / सुझाव- माम का पुनर्वलन देना -गाहिए । लकर्ता





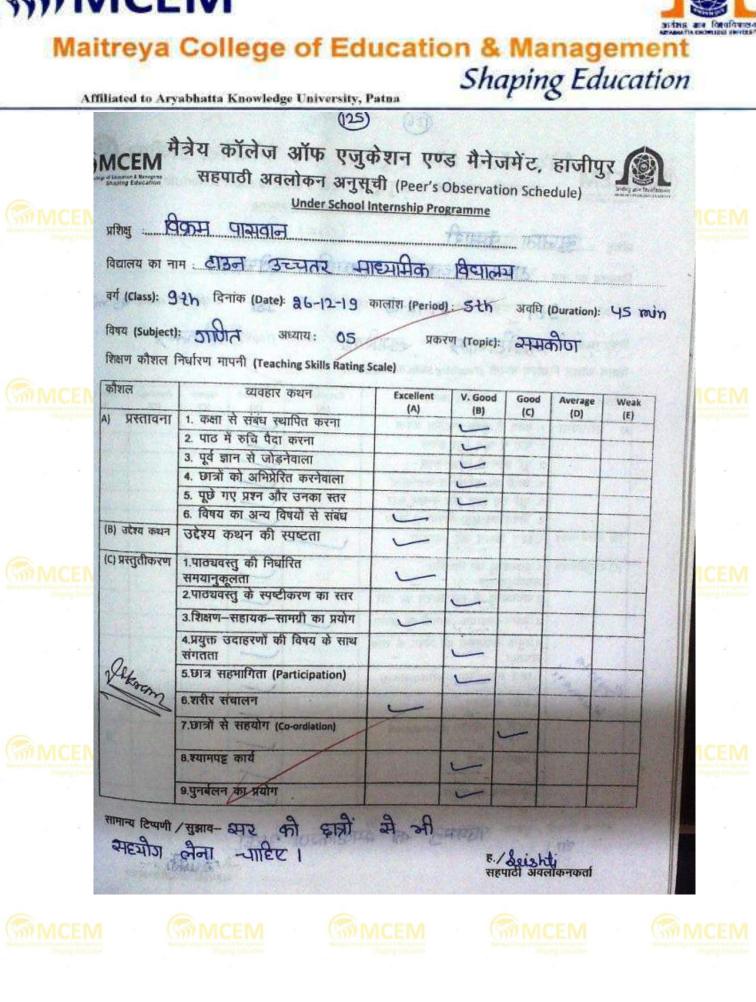












EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





ИСЕГ Я	filing	त्रिय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनुस् Under School जा कुमारी (७५२)		<u>sramme</u>	30 I		R AND BECKEN
दि	वेद्यालय का न	म टाउन उच्चतर व	नाह्यामिक	19910	111		
व रि	र्ग (Class): 1षय (Subject)	9 १४ दिनांक (Date): २१-12-19 : टिन्की अध्याय: 01 निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating:	कालांश (Period) प्रकर	1: 2nd	अवधि	(Duration):	ပုဒ္ က ါက ရင္
1.000	ौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Laure	
	प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	Average (D)	Weak (E)
ľ,	7004-11	2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-	1996	A NOTICE	
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	1	5	1963		
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		L	1 1 2		
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	1-				
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		-			
(8) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-			
	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		J			
		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	11 8 M	-			the second second
		3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग	5	1 sector			
	V	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation)		-	Contraction of the second		
	ang -	Contraction of the second s	1000	-		- Street	eale let
	43	6.शरीर संचालन		~		Contraction of the	and his start
Q	, was turned	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)			-		
ICEN	the second	8.श्यामपट कार्य			Trank I		
Shaping Educate					-		
L		9.पुनर्बलन का प्रयोग		\sim			
स		/ मुझाव- पाठ में कारी	विदा किया	Ē./	पार्टी अवर	र्भार्य नोकनकर्ता	





Maitreya College of Education & Management

MCEM and at Marcal Diversion and an and a standing at descention Standing at descention प्रशिक्ष :	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुस् Under School	di (Peer's)	Observati gramme	on Sche	हाजीप् edule)	RE SECTION
विद्यालय का	नामः राउन उच्चतर	माख्यामिक	বিহ্যা			and
विषय (Subj	916 दिनांक (Date): 28-12-19 ect): अगिताकी अध्याय: 03 न निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating !	प्रक): 358 रण (Topic):	अवधि		45 min
ICEN कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak
A) प्रस्ताव-		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		Ē	1.155-1.0		
	3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		1-			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		1	170.2		
and the second	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	1-	2		1	1. 1. 1.
(В) उद्देश्य कथ	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		-	1	200	1985 B
	न उद्देश्य कथन की स्पष्टता		1-		Constant of	300 11
ICEN (C) प्रस्तुतीकर	ण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	-				
No. 1 For		-	-			
Ton see	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-	100		
	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता		-	1997		
Kaushing	- 5.छात्र सहमागिता (Participation)		1		and the second s	Enter
	6.शरीर संचालन	- Street and a street	-	to the second	and the second	
ICEN	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		C			Ster H
Sugarg Education	8.श्यामपष्ट कार्य					
Lesign	9.पुनर्बलन का प्रयोग		-	- H	and .	and the
सामान्य टिप्प फा	ी/ सुझाव- सर की ।डीझण - व अयोग कब्ना -पाहिए ।	মহামক- ə	E./	Stist nel sue	धं गकनकर्ता	





वर्ग (Class): 9२८ दिनांक (Date): 30-12-19 कालाश (Period) : 4२८ विषय (Subject): ३२२२२२ अध्याय: 0.3 प्रकरण (Topic शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) MCEN कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good (A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (B)	ः थातु		45 ฒ ท
कौशल व्यवहार कथन Excellent (A) V. Good (B) A) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (B) 2. पाठ में रुचि पैदा करना	Good		
 A) प्रस्तावना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 		Average	Weak
2. पाठ में रुचि पैदा करना	(C)	(D)	(E)
3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			
4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला			
5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर			
 विषय का अन्य विषयों से संबंध 	-		
(B) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता	1003		
MCEN (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			
	- Providence		
 उ.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 			
4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता		Land.	
5 मात्र सहभागिता (Participation)			Frederick
Atshad 6.शरीर संचालन		and the second	No bar and I have
7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		Contraction of the	
MCEN			
8.श्यामपट्ट कार्य			
9.पुनर्बलन का प्रयोग	an in the second		





Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (133) HILER मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme कुला मीहन प्रशिक्ष STOP THE विद्यालय का नाम टेडिन उच्चतर माध्यामक विद्यालय art (Class): 9th दिनांक (Date): 30-12-19कालांश (Period): 9th अवधि (Duration): 45 min विषय (Subject): भौगतिक अध्याय: 03 0 प्रकरण (Topic): विद्यूत धारा शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कीशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (E) प्रस्तावना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठचवस्तू के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8. श्यामपट्ट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग सामान्य टिप्पणी / सुझाव 272 हीक्षण - महायकa नामजी करना न्याहिए ह./ Szishti प्रयोग EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (135)(IFT) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme प्रशिक्ष :--क्रवण मोहन जिल्लान मिल्लान विद्यालय का नाम टेडिन अच्चतर माह्यामिक বিদ্ধালয় 🗥 at (Class): 9th दिनांक (Date): 31-12-19 कालाश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 min विषय (Subject): भारतकी अध्याय: 03 अकरण (Topic): विद्युत धारा शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना (E) 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध B) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता highno 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग तामान्य टिप्पणी / सुझाव- रस्ट को का प्रमीज SAMAR कारना - पाहिए ह./ हुरांड S Star











EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (131) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट. हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme लाइसी कुमावी विद्यालय का नाम: टेउिन उच्चतर माध्यमिक विधालय वर्ग (Class): 92h दिनांक (Date): 02-01-19 कालांश (Period): 1.94 अवधि (Duration): 45 रका न विषय (Subject): अंजीजी अध्यायः A silent Revolution mi प्रकरण (Topic): शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) (E) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 8) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठयवस्त के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8. श्यामपट्ट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग पूर्व जान सामान्य टिप्पणी / सुझाव- अट्यों को ह./ र्रिशंडर्ति सहपादी अवलोकनकर्ता जीइना -पाहिए ।





A	filiated to	Aryabhatta Knowledge University	, Patna		1	0		
	ACEM Basenge & Burnanse Rapping Education सरिषमु :	त्रिय कॉलेज ऑफ एजुव सहपाठी अवलोकन अनुसू <u>Under School I</u> इमी कुमाइी	al treerst	Incernativ	on Sche	हाजीयु ^{dule}}		ICEM
	LO DELLO	TE TON ATTENT	माध्यामेक	विद्यात				Solution Color
	वेषय (Subject)	126 दिनांक (Date): 03-01-19 : अंग्रेजिनी अध्याज्ञ: 02. निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating s	प्रका	1: 1st	अवधि	(Duration):	45 min dU	
	गैशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Wesk	ICEM
) प्रस्तावना	 कक्षा से संबंध स्थापित करना पाठ में रुचि पैंदा करना 	(A)	(B)	(C)	(0)	(6)	Shapeg Islandtor
		 पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 	-	1				
		 पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर विषय का अन्य विषयों से संबंध 		11				
	B) उद्देश्य कथन			~				
	C) प्रस्तुतीकरण	समयानकलता	-					
		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	-		in the			
2	ilen et	A प्रयास्त स्टाइरणी की दिवद के साथ		-				
	anna kamani	5.छात्र सहमागिता (Participation)	a sparte a	-	i na			
	- Harrison and a second	B.शरीर संचालन	-	-			a manual a	
		7.छात्रों से सहग्रोग (Co-ordiation)	-		and		mat g	ICEM
		8.श्यामपह कार्य			-			Shiping Education
	And they	9.पुनर्बलन का प्रयोग		~		- A Cal		
	सामान्य टिप्पणी किताव	/सुझाव- मैम की कची पद्वाना न्यादिए।	ञ्च भी	ह./ सह	une dia	al diamant		
					SN N	ICEM		MCEM





Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (141) (ALL) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme MCEN विक्रम पास्पुल 11.25 वालय का नाम: टाउन उच्चतर माध्यामेक विधालम f (class): 9-6 दिनांक (Date): 03-01-19 कालांश (Period): 4th अवधि (Duration): 45 min पय (Subject): जार्धात अध्यायः प्रकरण (Topic): 242021 02 धण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) शल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना (D) (E) 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग मान्य हिष्पणी / सुझाव- स्मर की पुनर्वलन प्रयोग कवना -याहिए | Sught



.

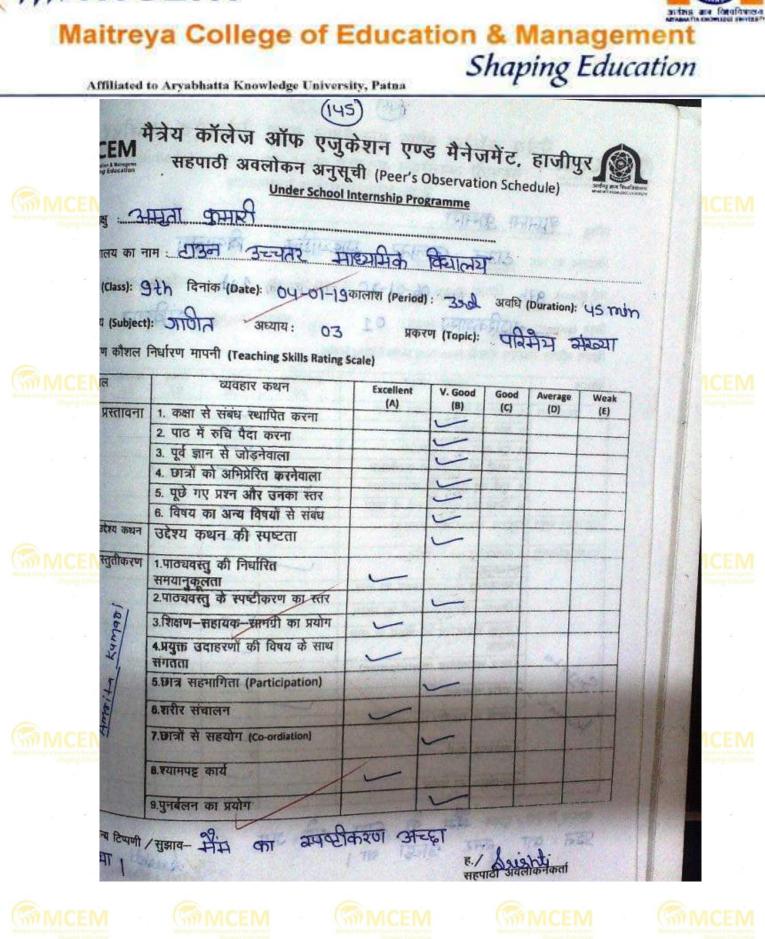


Maitreya College of Education & Management

	वक्रम पासवान	3) (गून केशन एफ तूची (Peer's (Internship Pro	ड मैनेज Observatio	मिंट, on Sche		T COL		ACEM Manual broader Stores december
(Class): য (Subj আ কীয়া	नाम : टाउन उच्चतर म 9 के दिनांक (Date): 04-01-19 ect): उगाण ते अध्याय: ० ७ त निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	कालांश (Period	1: 187	अवधि	^{(Duration): (} কীতা	45 min		
(SS) MCENIR	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak		
प्रस्ताव	ना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		L	1.1				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		-		114			6
· · · ·	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		5				Red Call	
The second	नि प्रिंगिन के ग्रिसिनाल कि सिन्द	1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-				201 - 201-	
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	10,360,085	5	Sec. Se				-
उद्देश्य कथ	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	No. Contraction	-	108.				
out the	न उद्देश्य कथन की स्पष्टता	1-	10 201			1992		
MCEN Htgffar	समयानुकूलता	-					11.	
	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	The second a	-					
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	ALL ALL ALL	-				1. APP	
CRA R	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	1	~					
13	5.छात्र सहभागिता (Participation)	in the log-lice	-			H. A. P.	Harris	
V	6.शरीर संचालन	1-	38.4	- Alt	San Buller	1	14	1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 - 1997 -
MCEN	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	/	-	T			11	ACEM
Manuar Competition and A through Shaping Edicat	8.श्यामपट्ट कार्य	-					1	Shaping Education
	9.पुनर्बलन का प्रयोग		-	NR R		and a	1	
भमिहा	मा/ मुझाव- सर को उपाहन नो -यादिए।	17	ह./ सहग		नोकनकर्ता	謂 5		











Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna 11411 मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट. हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme कमारी अम्मता 0192 (51-13 मय का नाम : 213न उच्यतर माध्यामिक विधालम :lass): 9 th दिनांक (Date): 06-01-20 कालांश (Period) : 2nd अवधि (Duration): 45 min (Subject): SIGIA अध्याय: 07 11.03 अकरण (Topic): काम्तल कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (C) (D) स्तावना (E) 1-2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध रय कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता -तीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकृलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट्ट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग देकर रिपणी/सुझाव- मीम की उदाहरण EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834

e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





		eya College of		-				-	
	 य का	नामः ८13न उच्चतर	किशन एग सूची (Peer's Linternship Pr माट्यमिक	ogramme	ion sch	हाजीए edule)	R See	P. Anne	MCEM Story Control
	Subjec	9th दिनांक (Date): 07-01-20 t): भीति अध्याय: 0S निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating व्यवहार कथन	(7 a) प्रक Scale)	गे: 1 8] रण (Topic);	अवधि 81वि	(Duration):	₄₅ พ่	n	ACENA
	तावना	and the second	Excellent (A)	V. Good (B)	Good	Average	Weak		Shaping Education
	and h	 कक्षा से संबंध स्थापित करना पाठ में रुचि पैदा करना 		1º	(C)	(D)	(E)		
		2. पाठ न रहाच पदा करना	1	U	100 2				12
		3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला	1000	1-					1 29 -
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	N NODROSS 1	U	-		-	1 1	
	1990	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	2012 1010	-				1	U.C.
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		1					
	ा कधन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		10					1. 3
	Rea me		Carlo P	L					
	विरण	ा गजवनार्गे का जिलादिय	1	1. 1		No.			ICEN
	-	समयानुकूलता			an a raining			Stre H	Shaping Education
	Sec. 1	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	YO PUT	-	SUR				and the second s
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	TON STATISTY	-	- ACTA				23
2	ing	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	-						
	and the second	5.छात्र सहभागिता (Participation)		A STREET	STRUCT S	100 CE 100	No.		
	- Contra	6.शरीर संचालन	4	The state of the		200 mp			
	100	And a state of the	-			2114			
	and the	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		VALUE I		1- 1-			ICEM
	-	Strategies and the second state of the second state	1	-	1000	-	and the	1	Shaping Education
	8.3	8.श्यामपट्ट कार्य			SR. P			1-140	
	-2-	9 mg	POST OF THE POST		1 ×			121	
2 R		9.पुनर्बलन का प्रयोग		-	14-14-14 A		- Internet	1	
	रेपाणी , जी	र गा प्रमोग करना ~	। - अद्यायव नाष्टिए	n ह./	Saish	£			

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Maitreya College of Education & Management

Under School সম্ভায কা নাম গ্রিক প্রন্যান্য ম	Internship Pro	ogramme Gasia	on Sche	edule)	Noting and I	ACEN Shaping Educ
अध्यायः 03	UZH	ग्री: Sth	अवधि द्यानु	(Duration):	45 m	i
व्यवहार कथन	Excellent	THE				
	(A)		Good	Average	Weak	Shaping Labor
2 गान के निर्म स्थापित करना	1000	100 - 200	14	(0)	(E)	
2. पाठ म रुचि पदा करना	1	TE	-			_
3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला	1		-			
4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	1 In plant		-			
5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर					No.	
6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		+				l
व्यन उद्देश्य कथन की स्पष्टता		1000			-	
	-			10.07		
a state of the sta	1			- second		
समयानुकूलता		1-	THE WORK			Shapping Labor
	Sep 18 Hear		Sum.			
3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	MUL - Aug					
4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	18 1 10/2	-				
5.छात्र सहभागिता (Participation)	Contraction land	No. Con				-
and a water winner	and a second	2	and the second	C. C.C.	- Caller in	8
	1	-				
	L		ADIC OF			ICEI
अजयामपट कार्य		1				Shaping Labor
	State State State					
	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनुस् Under School अवलोकन अनुस् प्रिति जिस् का नाम टिउन उच्चतर ज अवलार कथन अंधाद निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating व्यवहार कथन विनांक (Date): 09-01-20 अंधाद निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating व्यवहार कथन विवा के अस्प्रित करनेवाला ३ पूर्व जान से जोडनेवाला ३ पूर्व जा अन्य विषयों से संबंध कथन ३ प्रिय का अन्य विषयों से संबंध कथन ३ रिक्रिंग निर्धारित संमयानुकृलता २ पाठयवस्तु के सप्ष्टीकरण का स्तर ३ रिक्रिंग-सहायक-सामग्री का प्रयोग ४ प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता ३ प्रात्रे संघालन ४ प्रात्रे संघालन ४ प्रात्रे से साधलन	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एप सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Under School Internship Product	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेस सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observati Under School Internship Programme अग्र सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observati Under School Internship Programme अग्र नाम : टीउन उच्चतर माड्यादिक विद्यात का नाम : टीउन उच्चतर माड्यादिक विद्यात क! उन्देरे देनांक (Date): 09-01-20 कालांश (Period): Sth abject): लक्साघल अध्याय: 03 प्रकरण (Topic): कोल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) विवा क स्वा से संबंध स्थापित करना विवा क स्वा से संबंध स्थापित करना ३. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला ३. पूर्व ज्ञान तीर्घारेत करनेवाला ३. पूर्व ज्ञान की स्पष्टता ५. विवय का आन्य विषयों से संबंध ५. वियय का आन्य विषयों से संबंध ५. याठययसतु की निर्धारित समयानुकृत्ता २. पाठययसतु के निर्धारित समयानुकृत्ता ३. पाठययसतु के स्पष्टीकरण का सतर ३. प्रिक्षण-सहायक-सामगी का प्रयोग ४. पाठययसतु के सिंधालन ३. प्रात्रो से सहयानित	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट. अति कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट. Under School Internship Programme अति का नाम : टीउन उच्चतर माड्यामिक विद्यालय का नाम : टीउन उच्चतर माड्यामिक विद्यालय as: 92b, दिनांक (Date): 09-01-20 कालांश (Period): S4b, जवीध Adatust का क्ष्याय: 03 प्रकरण (Topic): दाल Index निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) विद्यां के रिये कि के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के स्वाय के क्षेत्र कि के क्षेत्र के के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के के क्षेत्र के के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के के क्षेत्र के के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के के क्षेत्र के के क्षेत्र के के क्षेत्र के क्षेत्र के के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के क्षेत्र के के के क्षेत्र के के क्षेत्र के के क्षेत्र के के क्षेत्र के के के क्षेत्र के के के क्षेत्र के के के क्षेत्र के के के के क्षेत्र के	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट. हाजीए Under school Internship Programme अग्र वावी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under school Internship Programme अग्र वा नम टीउन उच्चतर माण्ड्यायिक विद्यालय का नम टीउन उच्चतर माण्ड्यायिक विद्यालय कोवर ती क्रिया गा विद्यालय कोवर ती क्रिया गा विद्यालय कोवर ती क्रिया गा उच्चतर माण्ड्याय: 03 प्रवर्ण (ropic): टीनि) कोवर तिये क्रयाय: 03 प्रवर्ण (ropic): टीनि) पाठ में रुधि पैदा करना (a) (b) या ते तैर्धा कथन किर्माय पाठ में राखा करना (a) विना के अभिप्रेति करनेवाला प्रविष करना (b) (c) (c) वा न से संबंध स्थापित करना प्रवे का अन्य विषयो से संबंध पाठ में राखा (a) वा को अभिप्रेति करनेवाला प्रवे का अन्य विषयो से संबंध पाठ वक्ता विषय का अन्य विषयो से संबंध पाठ वक्ता की निर्धारिक त्या विषयो से संबंध का जे उरेश्य कथन की स्पष्टति करा का स्तर पाठ वक्ता का संग व्यक्ता का सत्ता पाठ वक्ता का स्वायक का स्व विषयो के साथ का जे तिर्धा ते तिया के साथ पाठ वक्ता का स्वायक का सत्ता पाठ वक्ता का स्वायक का	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme अग्रिया अवसि School Internship Programme अग्रिया अग्रित उच्चातर माह्यामीक विद्यालय का नाम देखिन विद्याल करना का नाम देखिन विद्याक करना कोवंदिय का अन्य विद्या करना का नाम से संबंध स्थापित करना Кавиб विदा करना याद में फीवे देदा करना Кавиб विदा करना याद में फीवे देदा करना Кавиб विदा करना याद में फीवे देदा करना Кавиб विदा करना उद्देश्व का अन्न विद्याति सिंख विद्या ह कि विदय का अन्य विष्यो से संबंध सिंख करनेवाला उद्देश्व का की साक्ष्यो से संबंध सिंख करनेवाला अग्रिक विदा करा का सार सिंख विद्या अग्रिक विदाय के साथ संगतता दिविय के साथ संगतता इत्रिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग सहया इत्रिक्षे सहयातित (Participation) सिंग साध





Maitreya College of Education & Management - 1

-1 .

प्रशिक्षु :	सहपाठी अवलोकन अनुर Under School कुर्वण मीटन	Internship Pr	ण्ड मैने Observat Ogramme	जमेंट, ion Sch	हाजी ^{edule)}	gt S	
विद्यालय का	नाम टीउन उच्चतर न	TEAR	विद्याल				
un বর্গ (Class): (বিষয় (Subjec	91) दिनांक (Date): 08-0)-20 t): जोतिकी अध्याय: 03 निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating:	कालांश (Periog	topic):	अवधि	(Duration): 규	45 n	
WICLIN	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	-	1000	
 A) प्रस्तावना 		(A)	(B)	(C)	Average (D)	Weak (E)	
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		L	1.2.2.1			
	3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		-		5	and the	
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		555	2			
	5. पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर	-	1º		100	-	
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	and the second second	Contraction of the local division of the loc	_			
(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-				
() प्रस्तुतीकरण			1-	Min.			
NICEN	१.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			3.02			
Shaping Count	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर						
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	Start The Aug	-				
			-		1. 10		
	4.प्रयुक्त जदाहरणों की विषय के साथ सगतता		-	~			
	5.छात्र सहभागिता (Participation)			The state	13mg	1	
1918nn7			-				
		/	-				
MCEN	.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)			_			
Shipping California	.श्यामपट्ट कार्य			-			
	.पुनर्बलन का प्रयोग			-			
मामाग्य टिप्पणी /	मुझाव- स्मर को क्षयामपह -पाहिए ।	ু দনা হ	ज्मीज .	AB	t.		





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patn	Affiliated	to Arv	abhatta	Knowledge	University,	Patna
---	------------	--------	---------	-----------	-------------	-------

MCE	मैत्रेय कॉलेज ऑफ गा	ङ) [केशन ए		जगेंज			
	प्रजा कुमारी	l Internship P	rogramme	ion Sch	हाजा edule)	as V	ICEM Staging Education
विद्यालय द	ग नाम दाउन उच्यतर	माद्यामेक	विद्यात	•••••			
भग वन (Class)	: 9-16 दिनांक (Date): 9-01-20	कालांश (Perio		and and	on and the second	adar terjel sostern	m
	iect): व्यक्तिरण अध्याय: 03 त निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating		रण (Topic):	भगव	(Duration): [좌]	45	
MICEN कौशल	व्यवहार कथन		Series Series				
A) प्रस्ताव		Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average	Weak	Shaping Education
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		and the second second	10)	(0)	(6)	-
	3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		5			-	
-	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेताला		~	the state of			1
	5. पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर		-			With Dollar par	
	6. विषय का अन्य विषयों से संतर	L			Colored I	1111-12	
(8) उद्देश्य कथा	न उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-			1	
(S) MCEN (C) प्रस्तुतीकरण	 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 		5				1CEM
	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	1			- the second		
-	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	1-					
Purja kumpa	4.प्रयक्त संटाहरणों की तिषग के माण		1		4		
RIJON	5.छात्र सहभागिता (Participation)	1		and a			
- 1/	6.शरीर संचालन	/		2			
MCEN-	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	-	-	- insta			
	8. श्यामपट्ट कार्य		-				
	9.पुनर्बलन का प्रयोग		-			HERE	
गमाच टिप्पणी अच्छ	/ राजाव- मेम का क्यप्ट	ক্রব্য	SU T	1.7	5		





Annue Composition accords Managanian Shaping Solar etilen









Maitreya College of Education & Management

1	-	मैत्रेग करें के कर						
MC	M	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज सहपाठी अवलोकन अन्	तुकेशन ए	ण्ड मैने	जमेंट.	हाजी	U7 6	
Shaping Ed	weathern				tion Sch	edula	3 adequar	
MCEN	5			ogramme		cuule)	destroit man	1CE
प्रशिक्ष	:	पक्रम पासवान		Roman	R 11-1	101010		
विद्यालय	का च	गमः टाउन उच्चतर व	माट्यामिक	विद्यात		lulia		
येग वर्ग (Cla	iss): g	Hh दिनांक (Date): 9-01-20	TETETIN IS			*****	******	
	ubiect	ः जाणित अध्यायः ०इ	anchel (Perio	BeE 10	अवधि	(Duration):	45 m	
			प्रव	^{5रण} (Topic)				
शिक्षण द	गैशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scalal	(ropic)	. da	मुत		
MCFN# कौशल	-	व्यवहार कथन	Jocarej					
Shaping Lakes	1		Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	Shaping be
A) At	गवना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(0)	(E)	
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-				
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		5	+			2
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	- BARNER	E			S	
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		te	+			
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	-	1-	-			
(B) उद्देश्य	कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		1				
(С) प्रस्तुती	करण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित		1-				
INICEN		समयानुकूलता			Ball F	C. Martin	- Carlos	ICE
Shaping Education		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		P				
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		1				
			ALL SULVERS	4	No.		No. 194	
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	/	1.00	31.2			
	1.1.1.1.	and the second se		5	den h			
oesil 1	/	5.छात्र सहभागिता (Participation)	100000	-	A State			
		अशरीर संचालन					-	
- II-	5	.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Self decolution	1-		1000	and and	
MCEN		(Co-ordiation)						ICE
Shaping Lakes	8	.श्यामपष्ट कार्य					-	Shaping Ed
	28				-	1.		
	9	पुनर्बलन का प्रयोग		ACCENTURE OF				
	Contraction of						Land	2
TIT	Inft	9	And the second	Pres				
लामान्य हि	1.11	gala- DIS at cour	AVAIL PROPERTY OF AN ADDR	Contraction of the local division of the loc				
ताम्यान्य टि	Cha	रामान- स्मर को अवाह ना -पाहिए।	रण पुरुर	34	-	Cha		





	(5	e	and the second				÷
Euron.	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज् सहपाठी अवलोकन अनु	a ser					
S MCEN	महापार्च आफ एज	किशन एग	ण्ड मैने	जमेंट	हाजी	117 6	
Shapley Educatio	सहपाठी अवलोकन अनु Under Schoo	सूची (Peer's	Observat	ion Sel	eron	31 18	
		I Internship Pr	ogramme	ion sch	eaule)	andra Teller	
प्रशिक्ष :	कृष्ण मीहन						
विद्यालय क			- Faist		प्रमुख		
a land a	ा नाम : टाउन किन्नतर म	ाख्यामेक हर	विधालम	ST2			
un that and (Class):	9th दिनांक (Date): 10-1-90	ALTERNA IN					
विषय (Subi	9th दिनांक (Date): 10-1-20 ect): भौगतिकी अध्याय: 06	wienter (Period	1): 2nd	अवधि	(Duration):	45 m	
	SECTION SECTION OF		रण (Topic):	~	-		
शिक्षण काश	ल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scalel	(. opicj.	্রসন	distantion of		
MCFN कोशल	व्यवहार कथन						
ह) A) प्रस्तावन		Excellent (A)	V. Good	Good	Average	Weak	
		1	(B)	(C)	(D)	(E)	
	2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		2	in crait set		Sector Contraction	
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	2 3					*
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	The second	5				
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	C. S. S. S. S.	-	0.0			
(8) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	1. 19 19	-	200			
(С) प्रस्तुतीकरण		The State	_	101.00	ALC: NO		
MCEN	समयानकलता	10		-	The second		
	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	The second					
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग					No.	
	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ		-				2
Kaishna	aidal	-	/	2			
	5.छात्र सहभागिता (Participation)	./	Contraction of the	Salation of the		A COL	
	6.शरीर संचालन			-	-	- manual to	
	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	<u> </u>		The last	21		
MCEN	address of themas of the	Valle State	PI BY				
Shaping Laker	8.श्यामपष्ट कार्य			-	-		
		all and	-				
	9.पुनर्बलन का प्रयोग		The second second	They are	the second		
सामान्य टिप्पणी		Contraction of the					
à	(मान- विभिन्न प्रकार के	39E201	En .			State State	
102	दात्रों को समझा रघ	501		-tes-		St 18	







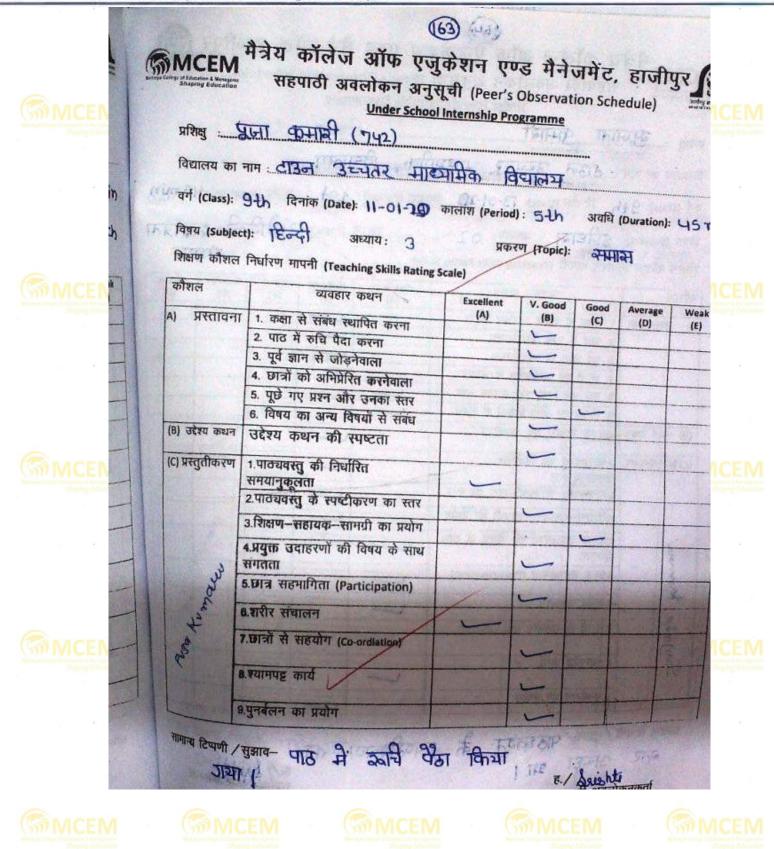
)	(i)				
		मैत्रेय कॉलेज ऑफ एज् सहपाठी अवलोकन अनुज Under Schoo 3नुझम	किशन एण सूची (Peer's Linternship Pro	ड मैन Observa	auon Sch	हाजी edule)	gr A
	विद्यालय का	नामः टेरिन उच्चतर 1	नाह्यामिक	বিথান	4 58 .		
NU CA	वर्ग (Class): (97h दिनांक (Date): 11- 01-20) कालांश (Period)	: 194		U.P.C.	
10	Idda (Subjec	t): द्वसाधन अध्याय: 03			1.000	(Duration):	45 m
	शिक्षण कौशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Seele)	ण (Topic	।: यो	চীক	
MCEN a	कौशल	व्यवहार कथन	/				
Sharen Service	A) प्रस्तावना		Excellent (A)	V. Good (B)	0000	Average	Weak
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		101	(C)	(D)	(E)
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		JJJ	1		
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	1 Sector	-	1		
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	109.3 m	5			
	1	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		-			
	(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-			
-11	100 000		in the second second	-			
	Mar In Color	१.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता			L		ICE Shaping b
	Caller -	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	1000000		-		
		1.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			-	1	
	6	छात्र सहमागिता (Participation)	Contraction of the second s				x
		शरीर संचालन		/		2	
MCEN	Ban 17	छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	1	11/2 1			ICE
	8	श्यामपट्ट कार्य	2				
	9.	पुनर्बलन का प्रयोग		_			
ń	^{नामान्य} टिप्पणी / र्	आव- धाठ्यवक्तु की निष	र्णारेत सम	म्य	link		





Shaping Education

Maitreya College of Education & Management







Shaping Education

Maitreya College of Education & Management

MCEN MCEN Staging States	प्रशिक्षु :	अन्धता कुमारा	ol Internship Pr	ogramme	ition Scł	redule)	andy and ICI
	विद्यालय का	नामः टाउन उच्चतर	माट्यामिक	Iden		add Maria	
m	(class);	9th दिनांक (Date): 13-01-70	कालांग (क				
ন	विषय (Subjec	t): आफीत अध्याय: 07 निर्धारण मापनी (Teaching Skills Bating	With (Period	Dece : 1	अवधि	(Duration):	45 m
	शिक्षण कौशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	но प्रक	रण (Topic)	: वामा	त्र क	וסה
*	कौशल		Scale)				
MCEN_	- And	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good			
Shaping Education	A) प्रस्तावना	A THE ALL AND A REALIZED AND AND A	(A)	(8)	Good (C)	Average	Weak
	A CARLES	2. पाठ में रुचि पैदा करना	1980 60	1-	14	(D)	(E)
		3. पूर्व ज्ञान से जोडनेताला	1	E	A STREET		
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेत्राज्य	100	-	1. 2. 6		
	a statement	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	A TANK SALE	555	198		100
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	764 10012	-	A Sumal		
	(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	-	148 30			
	(C) प्रस्तुतीकरण	And a second of the second sec			100 200	210.21	
MCEN	ICI NEGUIDEN	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	100		No. of the second s		1CI
Shaping Education		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-	A SURVY		Shaping
		3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग			11-15-	100 100	
	Lunk	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		1-	PP TOP		
		5.छात्र सहमागिता (Participation)					2
	The way).शरीर संचालन	and the second	To I Salar	-		
MCEN	4 1	छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Norvie A.	-	A State of the		
remer reasons the ar	8	.श्यामपष्ट कार्य					
_	9	पुनर्बलन का प्रयोग		-			
1411		उमान- पूदे जाट प्रवन था।		L			aste.

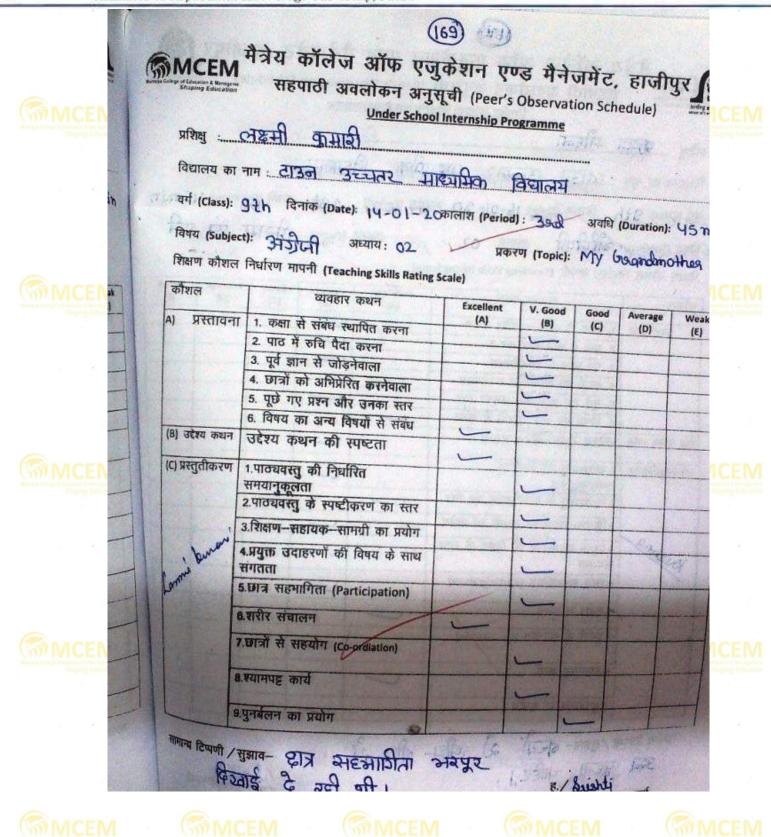




		(67) (00)	Sec. 4			
	ACEM	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एव					
E Smith	VICEIVI VICEIVI VICEIVI VICEIVI VICEIVI VICEIVI VICEIVI VICEIVI VICEIVI	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनुर Under School	कशन ए	ण्ड मैने	जमेंट,	हाजी	पर
		Under School			ion Sch	edule)	yiday ana
	प्रशिक्षु :	and the second	internship Pr	ogramme			
0.000		and the second se		192 13		TREE	
		नामः टाउन उच्चतर म	ख्यामेक ा	वेपालम्	GIT		
in the second	वर्ग (Class):	9th दिनांक (Date): 14-01-20	কালায় (Perior	104.0		*****************	odni padelera
fi	वेषय (Subje	ct): वेभाभनेवाम्न अध्याय: 03	and the frence	1:184	अवधि	(Duration):	45 1
ft	गेक्षण कौशल	निर्धारण मणजी क	प्रक	रण (Topic):	अण्	के ज	or
1	शिल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating !	Scale)		inter men	di sult	
<u> </u>		व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	r
(A)	प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	Wea (E)
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-		100000	
-		 पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 		15			
		 पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 	No. Carlo	Z	1000		
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	-	The Martin	10 m		
(8)	उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-	00100		
(0)	प्रस्तुतीकरण			1-	20	Service and P	1
		समयानकलता				TO BERT	Contraction of the second
		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर				1	
	all and a	3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग		-			23.1
	1000	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ		-			-
_	-	सगतता		-	-	TOR .	
		5.छात्र सहमागिता (Participation)	(170) Isalian	A STORE			1000
	1/2/	6.शरीर संचालन	/	-	-		1 and
	When at	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)					
-11'	ANTE -		- Internation	-			
		8. श्यामपट कार्य					
-11	-	अपुनर्बलन का प्रयोग	-	-		Star B	
				-			
	THE Brown	रामान- पूरे अर्च प्रवनीं का	and the second second	100			





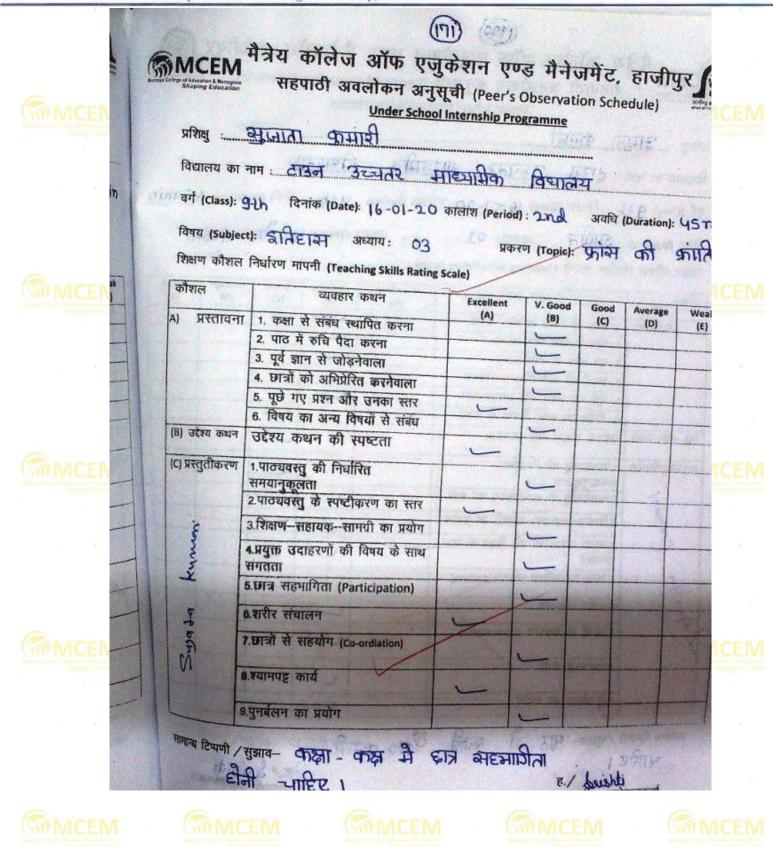






Shaping Education

Maitreya College of Education & Management







5	MCEM	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनस	73) केशन एफ	ड मैनेज	ामेंट,	हाजीप	7 6
	Shaping Education	3	E ILCELDE	Joservatir	on Sche	dule)	wideg and
MCEN			PIDE PIDE	camma		auter	10
Shaping Solars	प्रशिक्षु :	अक्षम्			-		
	विद्यालय का	नामः टीडेन उच्चतर म	ाट्यामिक ।	विचालम	••	19404 19404	
משיין מש	वर्ग (Class): 9	32h दिनांक (Date): 17-01-20	कालांश (Period)				**********
	विषय (Subjec	the Column	(chouj	. 1.84	अवाध (Duration):	45 m
	On a	धः वस्ताभनशास्त्र अध्यायः 03	ें प्रकर	ण (Topic):	OFE	f a	प्रकार
	शिक्षण कोशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scale)			5 m .	-4112
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	/				
) प्रस्तावना		Excellent (A)	V. Good (B)	Good	Average	Weak
	। अस्तावना	I wanted the state of the state	10 1920 PD	101	(C)	(D)	(E)
		2. पाठ में रुचि पैदा करना	States and the	-			
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	1000	1			
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	I that a				
	(8) उद्देश्य कथन	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	THE REAL		-		
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	-				
(1	३) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता			8950		- Charles
MCEN	:) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-			1 <u>C</u>
Shaping Laters	CON STATE	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-			Shape
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग					
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	28.1	i	-		
		5.छात्र सहभागिता (Participation)					-
		6.शरीर संचालन					
MCEN	An A	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	T				
Sharen Land		अ.श्यामपट कार्य	L				
		अपुनर्बलन का प्रयोग					
	मामान्य टिप्पणी	Nama Carto	9				-
	कवन	सुमाब- पुनर्बलन का 1 - पाहिए।	प्रमारा	B./	Saint	119.0	
				TETT	री अवलो	कनकर्ता	19-21 (J)





NIVICEN BRIEF		सहपाठी अवलोकन अनुस Under School	INCOMSIND PRO	OF3 PH PH A		1	
Shiping Education	प्रशिक्ष :	राजा कुमारी (१५२)		THE GUL	1	an	
_	विद्यालय का	नामः टेरिन उच्चतर मार	यामिक वि	ঘালম 🕫			
in	(()) वर्ग (Class): (3th दिनांक (Date): 17-01-20	कालांश (Period)				· In a second
	iaqu (Subjec	t): टिन्दी अध्याय: निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating :	प्रक	ण (Topic):	-मेड वान	Duration):	45 11
A A C C A AN	कौशल	व्यवहार कथन		1000			
NIVICEN			Excellent (A)	V. Good (B)	Good	Average	Weal
	A) प्रस्तावना			1000	(C)	(D)	(E)
		2. पाठ में रुचि पैदा करना	10000	5			
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	Contraction State	-			
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	1 Berline	-			
	(8) उदेश्य कथन	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	1945 to 15	1			
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	Note & Not	2			
	(७) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	Selucio				
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता					1
Shaping Labor		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		Mar and			shi shi
	al the grant when	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग					
	a state	A DECEMBER OF A		-			-North P
	غاني	संगतता	The second	-	A AND	01	
	Kom	5.छात्र सहभागिता (Participation)					and and
	PuSa Karnagé	conta de initia (Participation)	-	in a state of the	STO- 1	-	1
	To	6.शरीर संचालन				R	-
		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	The second				
MCEN		8.श्यामपष्ट कार्य		in the first			
Shaping Labora				-			
		9.पुनबेलन का प्रयोग			-	-	
and the second	1	्युत्तवराग प्रयास		-			Company of the





Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (177) (20) मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर MCEM सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme प्रशिक्ष समाता कमानी 10 11 Tr VIL Ske विद्यालय का नाम टाउन उच्चतर माख्यामिक विद्यालय (1) वर्ग (Class): 92h दिनांक (Date): 18-01-20 कालांश (Period): 2nd Nn अवधि (Duration): 45 विषय (Subject): इतिहास प्रकरण (Topic): प्रथम आदि अध्यायः ०५ शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) विश्वयम्ह कौशल tak व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Vision (A) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना (8) A) प्रस्तावना (C) (D) 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध उद्देश्य कथन की स्पष्टता (8) उद्देश्य कथन (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त जदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) Suja da 6.शारीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट्ट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग मामान्य टिप्पणी / सुझाव---अयामपट्ट का कार्य TETE या।





		9 69	1.4.1	See.		1
MCE Shapeng et	सहपाठी अवलोकन अनुर	भूचा (Peer's)	Observati	नमेंट, on Sch	हाजीप् edule)	17
MCEN	Under School	Internship Pro	gramme			
	कुवण मीहन		8 L 11 25	****	177 A	
विद्यालय	का नामः टाउन उच्चतर माह	ञ्यामेक 🚽	विद्यालय	ions i		nd.tt
भेग वर्ग (Cla	iss): 9th दिनांक (Date): 19-01-20	कालांश (Period	1: 1 24	अवधि	Inc.	*****
ь विषय (S	ubject): भौतिकी अध्याय: 02.					: 45
Sector and the sector of the s		प्रक	रण (Topic):	विवा	म एवं	স
A CONTRACTOR OF A CONTRACTOR OFTA CONTRACTOR O	गैशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scale)			The owner	
MCEN कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	1 11/1
A) प्रस्त	ावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(B)	(C)	(D)	We: (E)
and the second	2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-			1997 - 1997 1997 - 1997
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1-		144	
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	-	1-			9
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		-	100		a all
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	1-		14		
(B) उद्देश्य	म्थन उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-			-
ि MCEN	समयानुकूलता		-			<mark>10</mark>
-	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-			
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-			10000
	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		2			
Kaishr	5.छात्र सहभागिता (Participation)			1000	1	4
		With States	-		- All	
	6.शरीर संचालन		-	in the second	-	a la
MCEN	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		_			1
	८. श्यामपट्ट कार्य	-				
-12	9.पुनर्बलन का प्रयोग		-	1		
मामान्य टिप २२२	णी / सुझाव- निर्द्यारित सम्मन बना - यादिए)	না আ	न ह./	Suist	े जात के कनकर्ता	
_	исем இмсем		MCE	M	. (M





		3) (1)		a fer		
MCEM	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुर	केशन एण	ड मैनेज	तमेंट,	हाजीप	TR B
Surrys Cilling of Education & Managenee Shapling Education	गर गण जनसाकन अनुस्	q (Peer's (Observati	on Sch	dula)	1
MCEN	Under School I	nternship Pro	gramme	SH JUIK	uule)	1CEI
अग्रुक रक्त	मस्रय		Parrie			
	नामः टीउने अच्चतर मा		বিদ্যানম	•••• 		
	3th दिनांक (Date): 19-01-20				()	proh.
					(Duration):	45
SPIG TO A	धः बन्धान्त्र अध्यायः 03	प्रकर	ण (Topic):	370	a s	dola
शिक्षण काशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	icale)		-		11112
MCFN* कौशल	व्यवहार कथन	-	1			
Shapey Law		Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average	Weak
A) प्रस्तावना		112000	Contraction of the local division of the loc	101	(0)	141
	2 पाठ में रुचि पैदा करना	Difference of the	3	1		
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	A STATE NO	E			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	2 10 10 10 10	2			200
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		-		-	
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध					and a state of the
(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		5			
MCEN (C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	-			-	
	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर			-	-	Shaping Law
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	The state	-	-		
	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	-	-			
	5.छात्र सहमागिता (Participation)		-			and the second
	6.शरीर संचालन					THE REAL PROPERTY.
MCEN	7.छात्रों से सहयोग (Co-Ordiation)	-		100		ICE
Surgian Control	8.श्यामपट्ट कार्य		-	1.44		Shaping bas
	9.पुनर्बलन का प्रयोग	The less of the	-		1	
STIFILITE Down		Total and the second		and the second second	The La	-
्रिया	'समाव- पूर्व ज्ञान की जी युक्ञात करनी -्याहिए	डकर प	तने .			
4)1 6	ALL REALS		A Bar			12
the second state	भार भारता माहिए	The second	F./	Asta	States and	









CEN प्रशिक्षुः	पुजा कुमार्भ (७५२)	internship Proj	gramme	fi.	dule)	And States	
विद्यालय का	नाम टेरिन उच्चतर मा	व्यामिक	agian	-			
	91 h दिनांक (Date): 20-01-20				Duratia 1		*
विषय (Subje	राः हिन्दी अध्यायः —	प्रकर	ण (Topic):	(J		451	
शिक्षण कौशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S	icale)		समा	स्		
कौशल	व्यवहार कथन		1	10			
11		Excellent (A)	V. Good (B)	Good	Average	Wea	
A) प्रस्तावना				(C)	(D)	(E)	
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	19 19 1910	-				
a start and a start of the	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	I Harris	L			-	
and the states of	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	Bart Star 1	-	Con the		-	
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	1.446	-	THE R			
(В) उद्देश्य कथन	 विषय का अन्य विषयों से संबंध उद्देश्य कथन की स्पष्टता 	Int & DR	ا ا ا ا ا	The se			
	जदरय कथन का स्पष्टता	1L/an-	Par Para	1000	1100 200	and the	
CEN (C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	-	-				
	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर						
	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग						
mar	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ						
ed Ka	सगतता		-	1111			
Pusa Kagnaw	5.छात्र सहमागिता (Participation)				David -	-	
	6.शरीर संचालन		-	0.00		al	
	a second s	1	-	S.P.		-	
	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		and the second second	PRO IN			
EN	2 mmmmm -	-		Con Ma			
	8.श्यामपट्ट कार्य			W			
	9.पुनर्बलन का प्रयोग						
	- उन्मलन का प्रयाग		-	241 3 4 1		In the second	





प्रशिक्षुः	Under School	incentiship Pro	gramme			
	STATU OHIGI		TET	14 T	and a	
		0	0			
				लम्	********	
(Class):	9th दिनांक (Date): 21-01-20	कालांश (Period	11: 1.8t	अवधि	(Duration)	45
विषय (Subjec	माः जाजत अध्यायः 08	प्रक				
शिक्षण कौशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scale)	· (ropic).	LEAND	and cyl	lind
कौशल	The second secon	-	1	1	_	
Al Utalan	and the second	(A)		Good (C)	Average	W
Nord II	2 पाद में रूसि गैना		-	14	(0)	
	3 पर्य लाम को को लोग		-			
1.3.1.2	4 खात्रों को अभिगेतिन	- North Contraction	L			<u>.</u>
	5 पहि गए एक और		1-1	-		
 (8) उद्देश्य कथन 	6 विषय का भाग किन्दी के सीर	San Anto	5		100	
	जनेया जन्म विषया स सबध		-			9
	उदरप कथन का स्पष्टता	5				
(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-			
5	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		1-			
3				100		(and
4		- and				-
5	संगतता	122	-	2	14	5.9
N. T	5.छात्र सहभागिता (Participation)	-	No. 20		No. C.	2
1	6.शरीर संचालन		-			
	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		-			1
W/	a.श्यामपट्ट कार्य		_			
the second s			I Trad and a state of Person of	and the second second second		
	वर्ग (Class): विषय (Subjec शिक्षण कौशल A) प्रस्तावना (B) उद्देश्य कथन (C) प्रस्तुतीकरण	वर्ष (class): 92% दिनांक (Date): 21-01-20 विषय (Subject): जाजित अध्याय: 08 रिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S कौशल व्यवहार कथन A) प्ररतावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 9 उद्देश्य कथन की स्पष्टता (D) प्रस्तुतीकरण 4. पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2. पाठयवस्तु के सफ्टीकरण का स्तर 3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5. छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8. शरीर संघालन 7. छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	वर्ष (class): 92% दिनांक (Date): 21-01-20 कालांश (Period विषय (Subject): 5107 अध्याय: 08 प्रक शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Bating Scale) कौशल व्यवहार कथन हिरद्शित किशल व्यवहार कथन हिरद्शित किशल व्यवहार कथन हिरद्शित किशल विषय का से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 8) उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-साहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 8.शरीर संघालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	वर्ग (class): 9th दिनांक (Date): 21-20 कालांश (Period): 1.9t विषय (Subject): 5तित अध्याय: 08 प्रकरण (Topic): शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)	वर्ष (class): 92% दिनांक (Date): 21-20 कालांश (Period): 1.25 अवधि विषय (Subject): 5107 अध्याय: 08 प्रकरण (Topic): Long. शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (reaching Skills Basing Scale)	यर्ग (class): 94% दिनांक (Date): 81-01-20 कालांश (Period): 1.84 अवधि (Duration): विषय (Subject): उत्तरित अच्याय: 08 प्रकरण (Topic): Lane and Col शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills, Bating Scale)



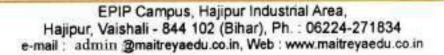


MCEN		सहपाठी अवलोकन अनुस् Under School	Internship Pro	gramme			1
Shaping Lawrence	प्रशिक्षु :व	राजाता कुमाझी		TOTOTST	For	ots .	
-	विद्यालय का	नाम टाउन उच्चतर मा	व्यामिक	विद्यालंग	ens -		1
in 🚺		3-26 दिनांक (Date): 21-01-20				(Duration)	. Ac
		ः इतिहास अध्यायः 6					
		निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating !		रण (Topic):			
THE REAL PROPERTY AND A DECEMPENDATION OF A DECEMPENDATIONO OF A DECEMPENDATIONO OF A DECEMPENDATIONO OFFACIONO OFFA	कौशल	and the second state of the second state of the second state of the	scale)			उपनिवै	रावात
MCEN Shaping Laking	काशल A) प्रस्तावना	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	We
	אן אלוועיו	 कक्षा से संबंध स्थापित करना पाठ में रुचि पैदा करना 		1-	12.1	101	1 10
				1-			4
	and an attention	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1-		1 1 3	
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	Sector Sector	-	1000		
	and the state of a	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	Past of Lidity	1-	2 Jacks		
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		-			
	(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	-				
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	10.20	-			
Shaping Colored		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		-			3
	F	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	1	-			
	Kum	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता	-		areaster a	9	2.
		5.छात्र सहभागिता (Participation)	and and by	-	Marken H	_se	and the
	Ę	6.शरीर संचालन		-			
MCEN	f b(F	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	5				18
Shiping Color	0.	B.श्यामपट्ट कार्य	L				
		9.पुनर्बलन का प्रयोग			-		





			(89)					
- <u>M</u>	MCEM at Lawrence & Managers Shapping Education	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजु सहपाठी अवलोकन अनुस्	केशन एफ	ड मैनेज	मिंट,	हाजीपु	र	
MCEN		Under School	Internship Pro	gramme	in sche	dule)	and offers	
Completing and the second	प्रशिक्षु :	जा कुमारी (१५२)			10	10		
-	127	नाम टाउन उच्चतर म	-	विद्याल				
in also	वर्ग (Class):	9th दिनांक (Date): 22-01-20	कालांश (Period	1: 2nd	अवधि	(Duration):	us	
and the second se	विषय (Subjec		—. уан					
	शिक्षण कौशल	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating	Scale)		1=0=1	1 19 210	401	
Cart and	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Wea	
Shaping Color) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(D)	(E)	
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-		A TOTAL OF A		
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	-	1-	14		0.82	
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		5	10.26 8			
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		1	PALIN N			
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		1	1			
	8) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		2				
MCEN	C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	-	No. In St.				
Shaping Educa	all a start	2.पाठ्यवस्तु के स्प्रष्टीकरण का स्तर	ALL DO DA DE					
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग						
	ETHER PROPERTY			-	1 mil			
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	K		en sel un		R. M.	
	ý	5.छात्र सहभागिता (Participation)	Nondag Mary	-	201	-		
	A.	6.शरीर संचालन	-					
	en the man	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	-					
MCEN	62 -	8.श्यामपट्ट कार्य		aute to	V SE			
			-		Stand I	S. S.		
		9.पुनर्बलन का प्रयोग		-				
and the second second second	सामान्य जिल्ला		0	100	Enost			
	· icadoll /	सुआव- पार्रम्येने का व	म्पर्वत्राकारण	Part .				
	का इ	स्तर ठीक भा।	TA TA	STE T	0	- remin	No.	
	Prover Prover	and the second s		ह./	ब्रिश्व	किनकर्ता		







	Duration):	মুদ	বিদ্যাল		Under School	प्रशिक्षु :
ation): 45 1	Duration):	মুদ	বিদ্যাল	च्यामिक		
					नाम टाउन अञ्च्यतर ाया	विद्यालय का
		अवाध (· 1 al		9th दिनांक (Date): 23-01-20	
ৎব জন	e व				ाः भौतिकी अध्यायः 05	विषय (Subject
10 Mar. (2153)		कार्य	ण (Topic):	ERANA STREET		
				Scale)	निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating :	AND MADE AND ADDRESS OF THE
101	Average (D)	Good (C)	V. Good (B)	Excellent (A)	व्यवहार कथन	কীখল
(D) (E)	101	1-1	Sector States	A WALL	 कक्षा से संबंध स्थापित करना पाठ में रुचि पैदा करना 	A) प्रस्तावना
			E	1000	2. पाठ म शांच पदा करना	
			111		 पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 	A State of the
		10 D 0	-	Station In	4. छात्रा का आमप्रारत करनेवाला	1.51.5.64
	STONE OF		-		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	
-			-	1	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	(8) उदेश्य कथन
ICI				-	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	(C) प्रस्तुतीकरण
			-			A DOM NOR
		Contra P	-	AND THE DOWN	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	
-			-		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	Kajabing
	Losson P		-	WARE REAL	5.छात्र सहमागिता (Participation)	-
	-				6.शरीर संचालन	
		North No.	-	and and a state of the	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	
		WARREN		~	8.श्यामपष्ट कार्य	
Shapery C		and the se			9.पुनर्बलन का प्रयोग	
		and a	-			ALC: NOT
					 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध उद्देश्य कथन की स्पष्टता 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संघालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपष्ट कार्य 	(C) प्रस्तुतीकरण रिवांश्रमम्ब





11114	मुजाता कुमार्श		tanti	D I	4 Er	
वेद्यालय का न	गम टाउन उच्चतर म	ाध्यामेक	বিহাত	न्य		
वर्ग (Class):	9th दिनांक (Date): 23-01-20	हालांश (Period	1: 320	अवधि	IC P (Duration)	
						and the second sec
	A CARLON AND A CARLO	A4	((Topic):	বিহবর	गांत्रि वे	5 9
and the state of	The second se					
गराल		Excellent	V. Good	Good	Average	We
प्रस्तावना		17	(6)	(C)	(D)	(1
			1-			- States
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		15	10.20		
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला					<u> 30</u>
(B) उद्देश्य कथन	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर					
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध					
	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	-				1
) प्रस्तुतीकरण	1.पाठचवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-			IC
	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	-		Sec. 1		
-0	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-			
m	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		-			
	5.छात्र सहमागिता (Participation)		-			and a
4	8.शरीर संचालन	-		- Contraction		
Syga	7.छात्रों से सहयोग (co-ordiation)		-		1	C Inc
	8.श्यामपट्ट कार्य	-				Shapen
	and the second sec	The Party of the P				
	वर्ग (Class): वेषय (Subject रोक्षण कौशल जैशल प्रस्तावना) उरेश्य कथन) उरेश्य कथन) प्रस्तुतीकरण	वर्ष (Class): 9 रे दिनांक (Date): 23-01-20 व वेषय (Subject): 2 निर्दाय्न अध्याय: 7 रेक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating S जैशल व्यवहार कथन प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 9 उरेश्य कथन 9 उरेश्य कथन ये दिषयों से संबंध 9 उरेश्य कथन ये दिषय का अन्य विषयों से संबंध 9 उरेश्य कथन ये दिषय का अन्य विषयों से संबंध 9 उरेश्य कथन ये देश्य कथन की स्पष्टता 9 प्रस्तुतीकरण 1.पाठचवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शरीर संघालन 7.छात्रों से सहयोग (co-ordialion)	वेषय (Subject): द्विटास अध्याय: ७ प्रक शक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) तैशल व्यवहार कथन Excellent प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तार 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 9 उदेश्य कथन उदेश्य कथन की स्पष्टता 9 प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation) 6.शारीर संघालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordialion)	वर्ष (Class): 9 th दिनांक (Date): 23-01-20 कालांश (Period) : 3 sd वेषय (Subject): 3 तिदास अध्याय : 7 प्रकरण (Topic): होक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) त्रीशल व्यवहार कथन Excellent V. Good (A) (B) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 1) परेश्य कथन परेश्य कथन की स्पष्टता (पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2. पाठवयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 3. रिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4. प्रयुक्त जवाहरणों की विषय के साथ सगतता 5. छात्र सहयोग (Co-ordialion)	वर्ष (Class): 9 भी दिनांक (Date): 33-01-20 कालांश (Period): 33-0 अवधि वेषय (Subject): द्विसिट्टाइस अध्याय: 7 प्रकरण (Topic): विस्तद रेक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) तैशल ययद्वार कथन Excellent V. Good Good (C) प्रस्तावना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुवि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और चनका सार 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 9 उदेश्य कथन उदेश्य कथन की स्पष्टता 19 प्रस्तुतीकरण 1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2. पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2. पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3. शिक्षण-संहायक-सामग्री का प्रयोग 4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5. छात्र संस्थानित (Participation) 4. ज्युक्ते से सहयोग (Co-ordialion)	वर्ष (Class): 9 th दिनांक (Date): 33-01-20 कालांश (Period): 33-2 अवधि (Duration): वेषय (Subject): 3[निटास अध्याय: 7] प्रकरण (Topic): विववसांति वि वेषय (Subject): 3[निटास अध्याय: 7] प्रकरण (Topic): विववसांति वि वेषय कार्य तेषयं प्रापति करना त्रिता यावहार कथन (A) (B) (C) (D) त्रिता वा 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेदित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध 9 उदेश्य कथन उदेश्य कथन की स्पष्टता 1. प्रस्तुतीकरण 1.पाठयवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता 2. पाठयवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3. दीक्षण-संहायक-सामग्री का प्रयोग 4. प्रमुक्ता उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5. छात्र संखालन 7. छात्रों से सहयोग (co-ordializer)





of Other Printerson Alexand	प्रतिष्ठ प्रसिद्ध स्वयं Shaping Education Shaping Education Under School Internship Programme प्रशिक्ष प्राफी कुमार्सी (गप2)									
ún		नाम <u>टाउन उच्चतर</u> म 92h दिनांक (Date): २५-०१-२०व		বিত্যান		69 8 9 (18)				
	विषय (Subjec		УФ	(Topic):	100	(Duration):	45			
MCEN	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	1	10			
Shaping Land	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	(A)	(6)	(C)	Average (D)	W			
		2. पाठ में रुचि पैदा करना	1	1-		1.055				
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	and the second	111	100	11.1.3				
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		1						
		4. जात्रा का आमप्रारत करनवाला		1-		5. 19	a state			
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		5	199		the contraction			
	(B) उद्देश्य कथन	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	in the	-			1. 6			
	(0) 0414 4047	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	Seattle State	1111	Sec					
MCEN	(С) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		-	E A					
		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		2						
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग					the second			
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ		2	10 A					
	a sector	संगतता		-		141.4	20			
	in	5.छात्र सहभागिता-(Participation)								
			and the set	-		R. R.				
	A.	8.शरीर संचालन	-	Constant of			in the second			
MCEN	and handar	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		-			10			
Shappen Lanna		8. श्यामपट कार्य	~	Contraction of the local						
	States in the local division of the local division of the	9.पुनर्बलन का प्रयोग	and the second	TRANS IN THE REAL	TTO A STATE	And an only and	200			





Maitreya College of Education & Management

Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna (191)1201 मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme प्रशिक्ष अक्षिय The Tripps विद्यालय का नाम टेडिन उच्चतर माद्यामिक विद्यालय वर्ग (Class): 91) दिनांक (Date): 25-01- 20कालांश (Period): 19 nin अवधि (Duration): 45 1 विषय (Subject): 22112-3 अध्याय : प्रकरण (Topic): Dalton 'as Thee 03 शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल व्यवहार कथन Excellent V. Good Good Average Weak (A) (B) (C) (D) (E) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध (B) उद्देश्य कथन उद्देश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तुतीकरण 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकुलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहभागिता (Participation) 6.शरीर संचालन 7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation) 8.श्यामपट कार्य 9.पुनर्बलन का प्रयोग इात्र व्यष्टमाधीता 4 सामान्य टिप्पणी / सुझाव- इनकी कमा E. / Seighti HEUISI SIGNATION वेखी ।















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEN	Shapping Education	Under School Inter			- 100	LE IC
none releases to an	प्रशिक्ष विव	দ্র পাহাবাল	Acti	त्रम	The s	Shipe
	विद्यालय का नाम	ताउन उच्चतर माछामि	9 19 9	the second second)uration):
ain II -	वर्ग (Class): 9-1)	n दिनांक (Date): 25-01-20 काल	iश (Period) :	BRE	અવાલ [
nin [20 प्रकरण	(Topic):	प्राधि	कता
त्रेहरू ।	विषय (Subject):	allelt.	e)			an same
माज	शिक्षण कौशल नि	र्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scal	Excellent	V. Good	Good	Average
MCENTER	कौशल	व्यवहार कथन	(A)	(B)	(C)	(D)
WICEN	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		~		<u>IC</u>
Shaping Lawrence	A) प्रस्तावना	2 पाठ में रुचि पैदा करना		1-	in the second	Soula State
	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		1-		
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		1-	N SILC	
	Land Street Street	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	5	1		
	July and the second	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		1-	1000	and an and a state of the state
and the second s	(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	~			- de an
_	(C) प्रस्तुतीकरण	THURSDOICH		-		
MCEN	and the second second	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	20.00	L		10
Shaping Lakan	1 Julian	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	~	1000		Shape .
_ P.4	0	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		-	1	100
	Veta	5.छात्र सहभागिता (Participation)	Concession of the	1-	1000	1000
_	and and	6.शरीर संचालन	1-	128		NG 20
-		7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	L			A Ment
1		8.श्यामपट्ट कार्य	1-		210	
		9.पुनर्बलन का प्रयोग		1-		
		2	9.	9		and all the second
11:	सामान्य टिप्प	णी/सुझाव- उदाहरण देकर	वच्ची	কা ল		2
	भमझा	या जया।			= 11	1 122





MCEM





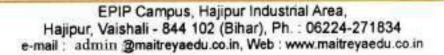
EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Shaping Education	A	Under School Int			ž. 10	di D	Shaping
		क्रम पासवान				College and College	
	विद्यालय का नाग	नः दाउन उच्यतर मार्थ्या	मंक विद	ालम			
1 and to	वर्ग (Class): 9.	th दिनांक (Date): 25-01-20 क	লোগ (Period) :	322	अवधि (।	Duration):	45
Par		and the second se		-	-		
	विषय (Subject):	: जाणत अध्यायः १५	20 प्रकरण	T (Topic):	वामि	कता	
	शिक्षण कौशल नि	नेर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Se	ale)				
MCEN	কীয়ল	व्यवहार कथ्रन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	WC
	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		~	12.00	and the	
	n's statement	2. पाठ में रुचि पैदा करना		5	\$ 577 3		
		 पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 	100	-			
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	0.0073	-			
	C A	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	5				
		6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	1 1 1 1 1 1 1 1 1	-			
	(B) उदेश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	-				
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	1	-	Notes a	14 5	
		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	NAME OF STREET	-	and the second	-	
	Ar chine -	3.शिक्षण—सहायक—सामग्री का प्रयोग	11.	In Imp Ba		C. Starting	
	.2	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	A. 1. 19	-		- Star	
	1 Hage	5.छात्र सहभागिता (Participation)	- poursel of	-			
	14	6.शरीर संघालन	1	States and States	10 20 20		
1 15	T- man	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)	Ĩ				20
		8.श्यामपट्ट कार्य	-		ALL STAT		Shapes
the second second second second	1	9.पुनर्बलन का प्रयोग		Wester of	115 1007-51		NO E







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Charles and Starter Shaping Edicat		Under School Int		1010100	. 72.6	相	
	प्रशिक्ष	ण साहन		Section 199			
Porta	विद्यालय का नाम	ताउन उच्चतर मा	्रमामन	IGAIG	7		
and a	वर्ग (Class): Q.)	h दिनांक (Date): 25-01-20 क	লোহা (Period)	: 4th	अवधि (Duration):	19 min
a for the	विषय (Subject):	भौगिकी अध्याय: 05	१। प्रकर	ग (Topic):	কার্য	হেৰ ক্ত	ন্দ্
		ार्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Sc					
Shaping Educed	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	A ANTE	11	N.C.W.		1.1.1.5
	C. C. S. Skel	2. पाठ में रुचि पैदा करना		the supervised states of		100	
		3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1-			
194		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		-	2 3 4	1000	
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर	~		Section 2		10.50
	101	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	-				
	(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		1			
MCEN Comparison of the spectrum Shapping Education	(C) प्रस्तुतीकरण	समयानुकुलता		-			
		2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	All Sallis	~	4		
	Contraction of the second	3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	A State Provide	1	12/201	-	
	Vaiahna	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता		1			2
1 States	Heeey	5.छात्र सहभागिता (Participation)	1-	The Part of the	Carlos Carlos	5	and the
	/	6.शरीर संवालन	-			1	- in and
MCEN	01	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation)		-			1
Shaping Education	the as	8.श्यामपट्ट कार्य		1			Shape
1 IN	nerson ison	O United and and and			10000		397
	10 120	9. पुनबेलन का प्रयोग	NESS IN ADVIS	1			





Micro Teaching

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Micro Lesson Plan

Details

Second First Teaching Subject. Hindle



1. SKILL DE SET IN TRODUCTION	
2. CKILL OF BLACK - BOARD WORK	Page No. 1
3. SKILL DE QUESTIONING	Page No. 2
A SKILL OF GUILDING	Page No. 3
4. SKILL OF EXPLANATION	Page No. 4
5. SKILL OF REINFORCEMENT	Page No F
EVICIALITION	
7. SKILL OF STIMULUS-YARTATION	Page No. 6
and the second se	Page No 7





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MICRO TEACHING MCEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102 प्रस्तावना कौशल SKILL OF SET INDUCTION दिनांक <u>09.14.18</u> विषय हिल्दी प्रकरण इंद्र २१/६..... समयावधि 6 मिन्ह विरावावी कियाँ कथाएँ आपके G221 420 1 - 9RI (no -1808 10524 BIH 42072 श्लम লাগ ,मुख्रम 320 শোহাহ John प्रश्न उ ्रमणान 300 lapdal ବାଣ୍ଡ SILA भ्रत्त र. লৌতা 120 320 AHICH 420 do El GTC उद्दे श्व deal कथन 3110-80 abelet 418 đ Hodel abi 3182120 AN





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

Excelle		त से नीचे Average		5) असंत Unsatis		
क्र. सं. Sl. No.	प्रस्तावना कौशल के घटक Components of Set-Induction	1	z	3	4	5
1.	पूर्व—ज्ञान से सम्बन्धित प्रश्नों का उपयोग Using Questions related to previous knowledge.		V			
2.	श्रंखलाबद्ध विचार तथा प्रश्नों का उपयोग Using Ideas and questions in a sequence.		V		-	
з.	विषय वस्तु एवं उद्देश्यों से संबन्धित कथनों का प्रयोग Using Statement having relationship with objectives and concept			~		
4.	सुसम्बद्धता Inter-relationship			V		
5.	प्रस्तावना अवधि उपयुक्त थी। Introduction period was adequate.	Er.				

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any



ALE पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

ICEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102 प्रस्तावना कौशल SKILL OF SET INDUCTION [पुनः पाठ योजना] [Re-Plan] दिनांक <u>10/12/18</u> कक्षा VIII-H विषय हिल्दी समयावधि 6 मिन्ट प्रकरण 2011 30 ED आयत 420 आपव 624 min 11.5 20 420 24 Brio. ag मनार्रह 90 200 320 allo 112 60 972 MCEN 920 लाग Bro HHIM 46 april 1 20 920 GITU 0121 4162 5/82/26 ser.





5

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं. Sl. No.	प्रस्तावना कौशल के घटक Components of Set-Induction	1	2	3	4	5
1.	पूर्व–ज्ञान से सम्बन्धित प्रश्नों का उपयोग Using Questions related to previous knowledge.			V		
2.	श्रंखलाबद्ध विचार तथा प्रश्नों का उपयोग Using Ideas and questions in a sequence.			V		
3.	विषय वस्तु एवं उद्देश्यों से संबन्धित कथनों का प्रयो Using Statement having relationship with objectiv and concept	ग es	2	-	34	
4.	सुसम्बद्धता Inter-relationship		~	-		
` 5,	प्रस्तावना अवधि उपयुक्त थी। Introduction period was adequate.			/		

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any



पर्यवेक्षक के हरताक्षर

Signature of Supervisor





Maitreya College of Education & Management

Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna Ъ MCEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102 श्यामंपट्ट-कार्य कौशल SKILL OF BLACK-BOARD WORK दिनांक D.9/11/19 कक्षा समयावधि ... 6 मिन 2 प्रकरण \$ देशाद रिया या श्री कथा 19/210 4201 624 30-5 60 312-402 अमाना q.21 36121 AIG 91 2402 920 ଅକ୍ଷାର୍ଚ୍ଚ समन api अमाना मे 03 28 21 8 001 RISS 9 ah 100 612 GAI GEB als 022 61728 9 अभाना 00 ZI 948 922 9512 माता ORE 31060 4272 अगंगा CO 正記を出すの GIZET





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

रू. सं. I. No.	श्याम पट्ट कार्य कौशल के घटक Components of Blackboard Work Skill	1	2	3	4	5
1.	लेखन की स्पष्टता Clarity in Writing	~	~			2
2.	अक्षरों का उचित आकार Proper Shape of words					
3.	दो शब्दों के बीच समुचित स्थान Proper space between two words.		~			
4.	श्याम पट्ट कार्य का औचित्य Appropriateness of Black-Board Work		~			and the
5.	वाक्यों को लाइन में लिखना Writing Sentences in line			~		
6.	अध्यापक की स्थिति Position of the teacher		/			
7.	मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करना To Underline main points	1				in a
8.	साफ व स्पष्ट चित्र बनाना To draw clean & clear picture		1			
9.	शिक्षण से पहले तथा बाद में श्यामपट्ट साफ करना To clean Black-Board before & after teaching		~			

MCEN Storage States and Street

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any

> पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor

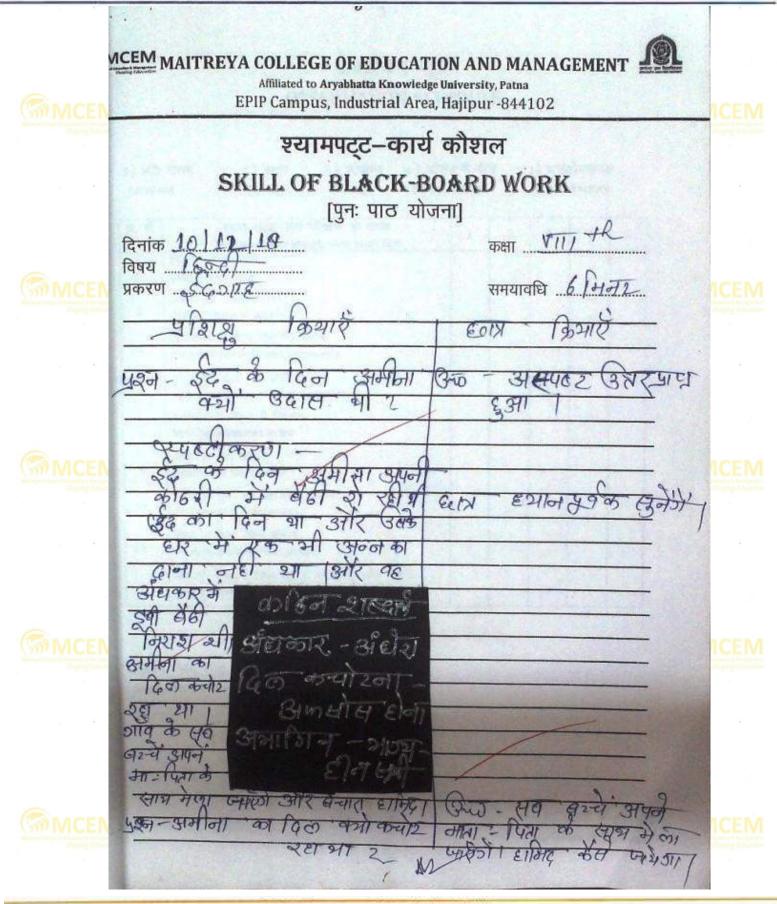
CEM





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







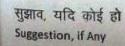
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

J

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं. Sl. No.	श्याम पट्ट कार्य कौशल के घटक Components of Blackboard Work Skill	1	2	3	4	5
1.	लेखन की स्पष्टता Clarity in Writing		V	1		
2.	अक्षरों का उचित आकार Proper Shape of words	1		~		
3.	दो शब्दों के बीच समुचित स्थान Proper space between two words.			~	,	
4.	श्याम पट्ट कार्य का औचित्य Appropriateness of Black-Board Work			1		
5.	वाक्यों को लाइन में लिखना Writing Sentences in line					
6.	अध्यापक की स्थिति Position of the teacher					
7.	मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करना To Underline main points		V			
8.	साफ व स्पष्ट चित्र बनाना To draw clean & clear picture			~		
9.	शिक्षण से पहले तथा बाद में श्यामपट्ट साफ करना To clean Black-Board before & after teaching			1		





पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

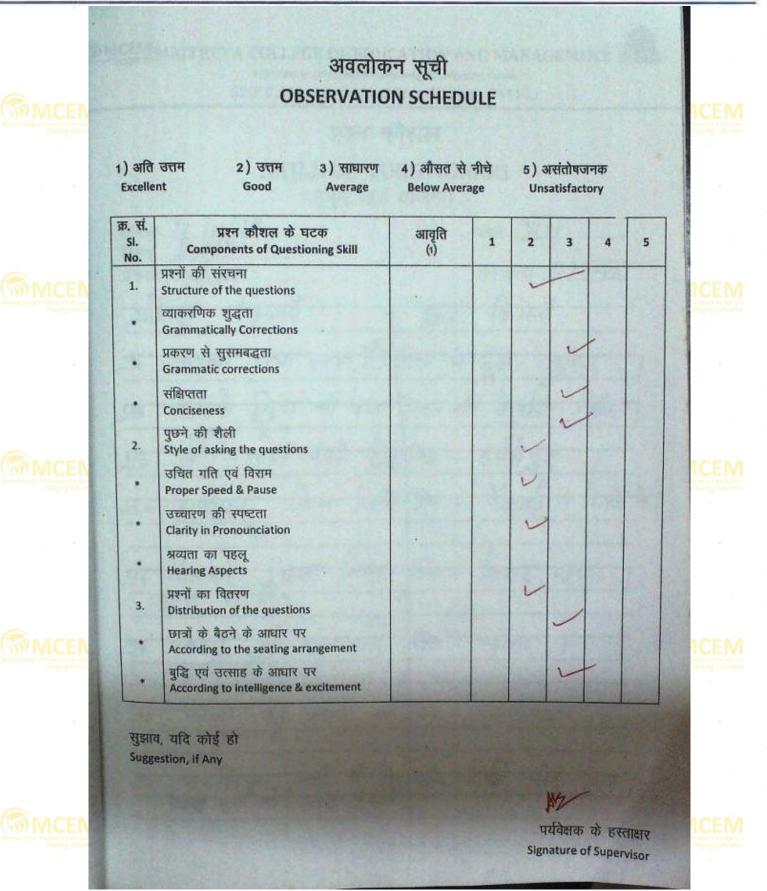
MCEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102 प्रश्न कौशल SKILL OF QUESTIONING दिनांक <u>09/11/18</u> प्रकरण 🔄 🖓 🗐 समयावधि ... (भनर 10210 1212 abarro Y01. आपका 9217 नाम 310 -प्र. आपके प्ति ODI 921 320-1465 नम 6 403. आप DEL REC B 3-0-EIGHY वैशाला 90 4 16701 300-BI (dort Tell lunti lang 505. 2154 30 21621 2 70 6 19813 an REALIN TUTELIA an El 4201 407. 9201 an 80 912 0110 42 908-4121014 30 95 3 **UR** 967 EBGHI





Maitreya College of Education & Management

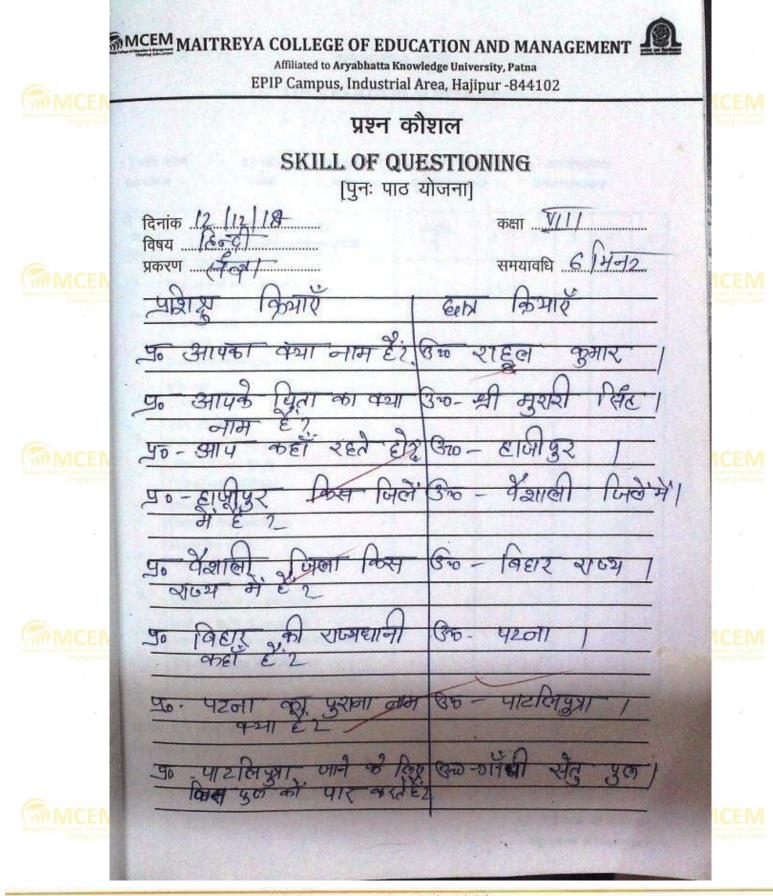
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

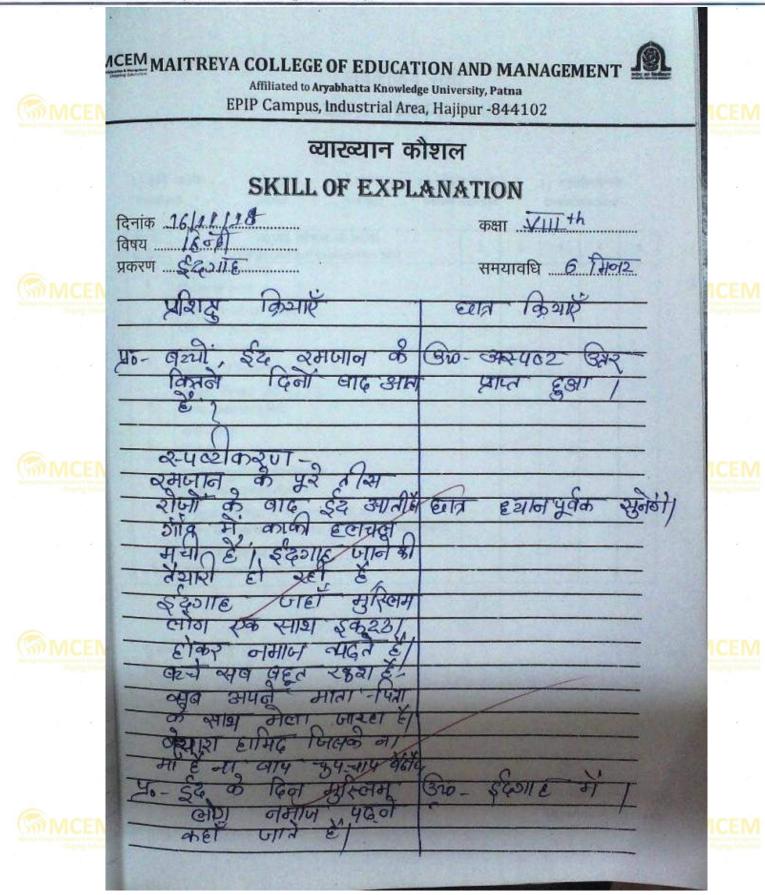
अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक Good Excellent Average **Below Average** Unsatisfactory क. सं. प्रश्न कौशल के घटक आवृति (१) 2 3 SI. 1 4 5 **Components of Questioning Skill** No. प्रश्नों की संरचना 1. Structure of the questions व्याकरणिक शुद्धता * **Grammatically Corrections** प्रकरण से सुसमबद्धता . Grammatic corrections संक्षिप्तता . Conciseness पूछने की शैली 2. Style of asking the questions उचित गति एवं विराम Proper Speed & Pause उच्चारण की स्पष्टता **Clarity in Pronounciation** श्रव्यता का पहलू **Hearing Aspects** प्रश्नों का वितरण 3. Distribution of the questions छात्रों के बैठने के आधार पर According to the seating arrangement बुद्धि एवं उत्साह के आधार पर According to intelligence & excitement सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any पर्यवेक्षक के हरताक्षर Signature of Supervisor





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं. 51. No.	व्याख्या कौशल के घटक Components of Explanation Skill	1	2	3	4	5
1.	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		-	1	Ne.	
2.	उपयुक्त शब्दों का प्रयोग Use of Proper words		1	~		
3.	कथनों में तारतम्यता Continuity between statements		V			
4.	उपयुक्त व्याख्या बंधों का प्रयोग Using explaining links			~		
5.	भाषा—प्रवाह Fluency		~			
6.	मुख्य बिन्दुओं का स्पष्टीकरण To explain essential points			/		
7.	उपयुक्त प्रारम्भिक व समापन वाक्यों का प्रयोग Using appropriate beginning & concluding statement.		C. OFE-	-		
8.	छात्रों के बोध का परीक्षण Testing pupils understanding			/	-	



सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any

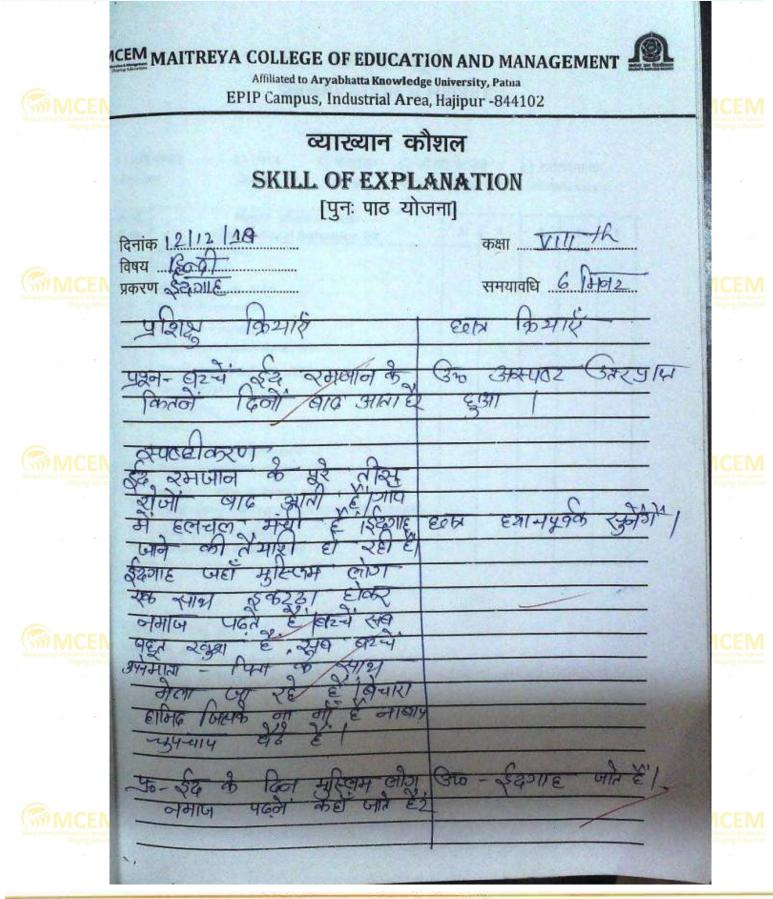
> पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

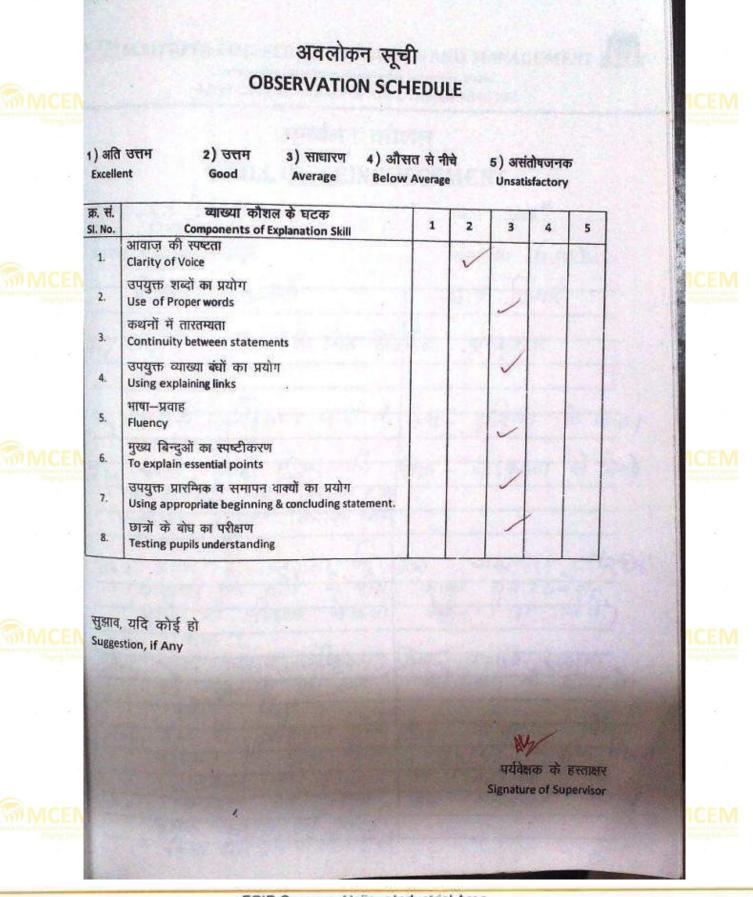






Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







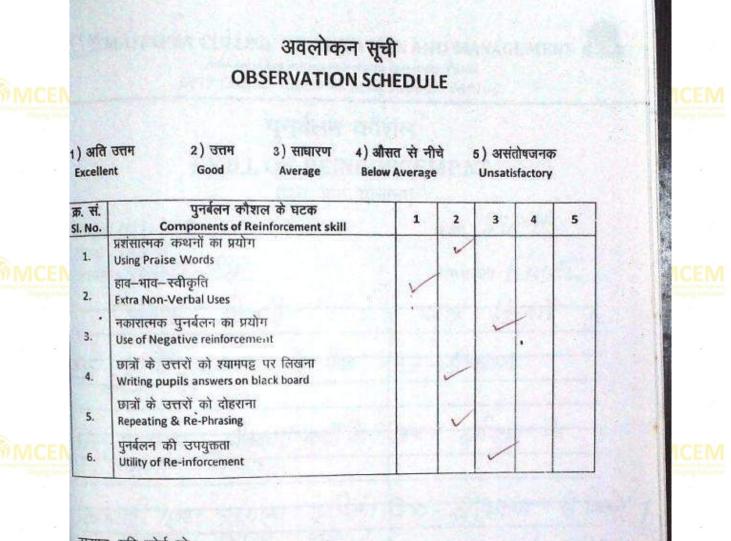
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

CEM MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102 पुनर्बलन कौशल SKILL OF REINFORCEMENT दिनांक <u>15 [11]19</u> विषय ... समयावधि 6 का'र KZGIHI TIKX प्रकरण 10/210 0210 Gela मित्र कीव 30 -2261011 910001 401 (12z 2 2112001 320. e वाविश्वि GOUI 2141 9 403 520 -000 Q ODAI स्त ख्यामप2 and a स्यदाम 320 2485 सुदाम ab 20.9. a वीना allen 941 21000 ć, 21 320 dal 4.6. BOUT वन Gala JIGG 6 21 0 y06. 300 9011 05 30 20 6-10/16 g cago 96AU/ about





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any

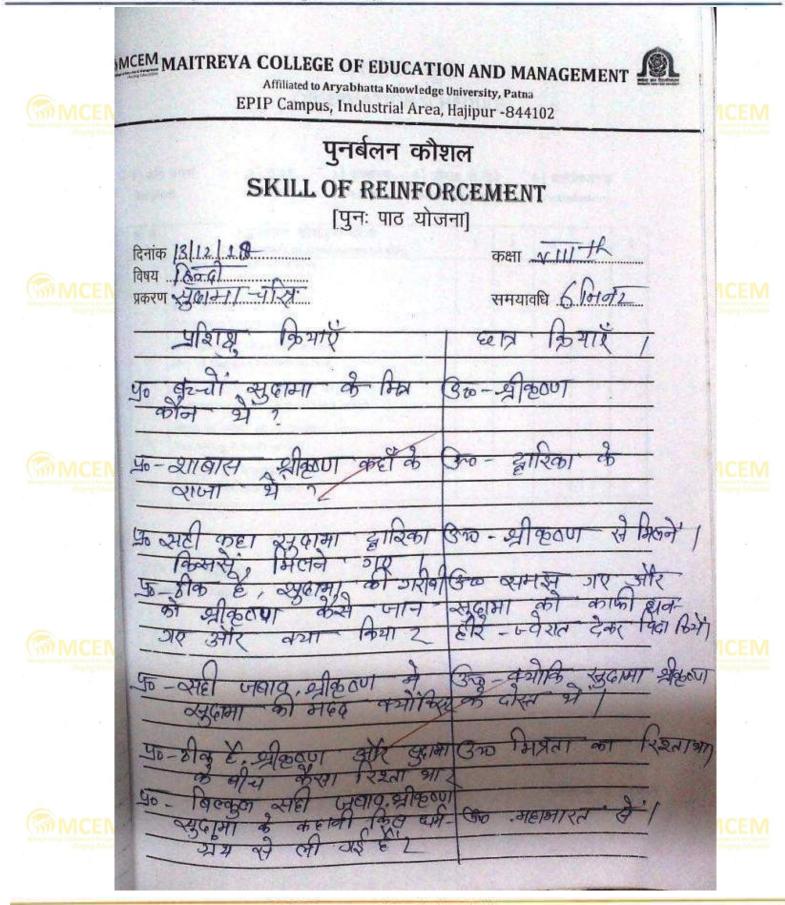
MCEN

पर्यवेशक के हरताक्षर Signature of Supervisor





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

2) उत्तम 1) अति उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक Good Average Excellent **Below Average** Unsatisfactory पुनर्बलन कौशल के घटक क. सं. 1 2 3 4 5 **Components of Reinforcement skill** SI. No. प्रशंसात्मक कथनों का प्रयोग 1 1. Using Praise Words हाय-भाव-स्वीकृति 2. Extra Non-Verbal Uses नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग 3. Use of Negative reinforcement छात्रों के उत्तरों को श्यामपट्ट पर लिखना 4. Writing pupils answers on black board छात्रों के उत्तरों को दोहराना 5. **Repeating & Re-Phrasing** पुनर्बलन की उपयुक्तता 6. Utility of Re-inforcement

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any

Manaya College of Encanants Manage Shapping Educat

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

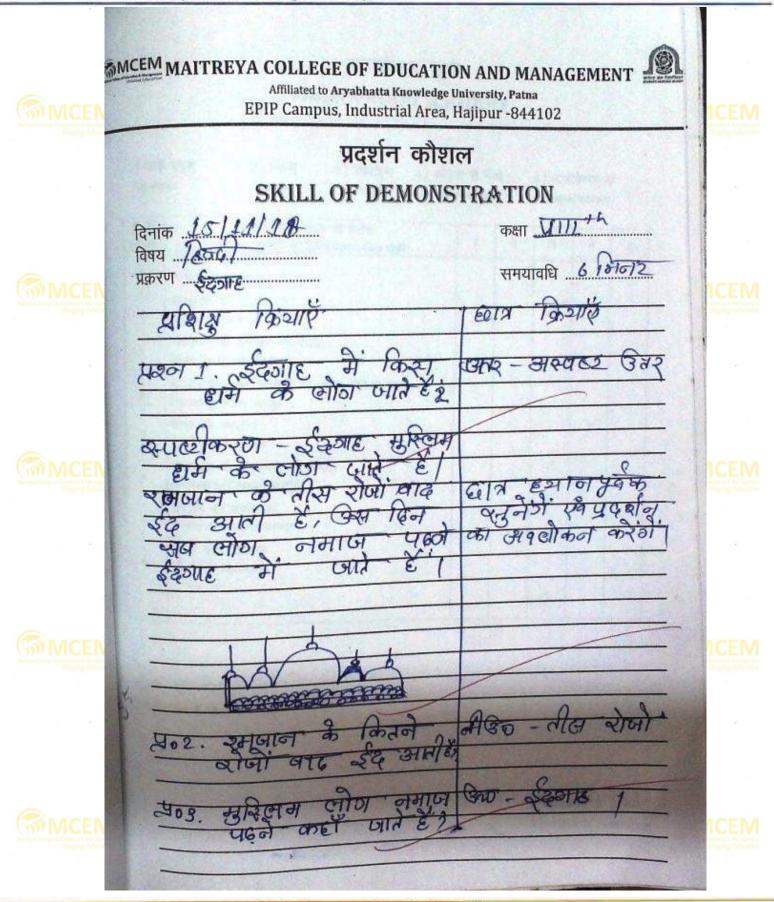
Signature of Supervisor





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

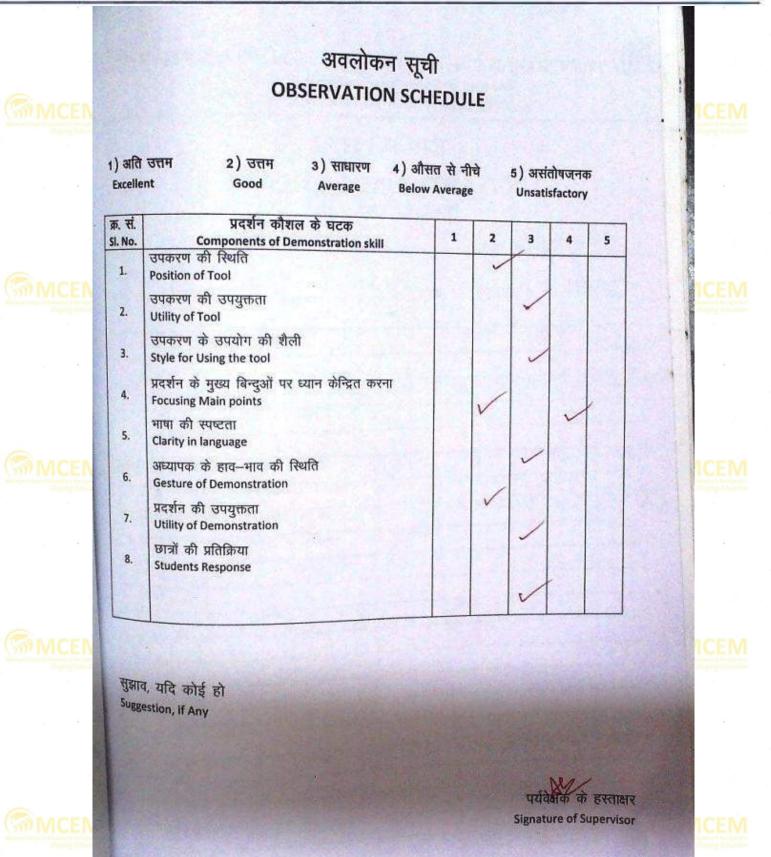






Maitreya College of Education & Management

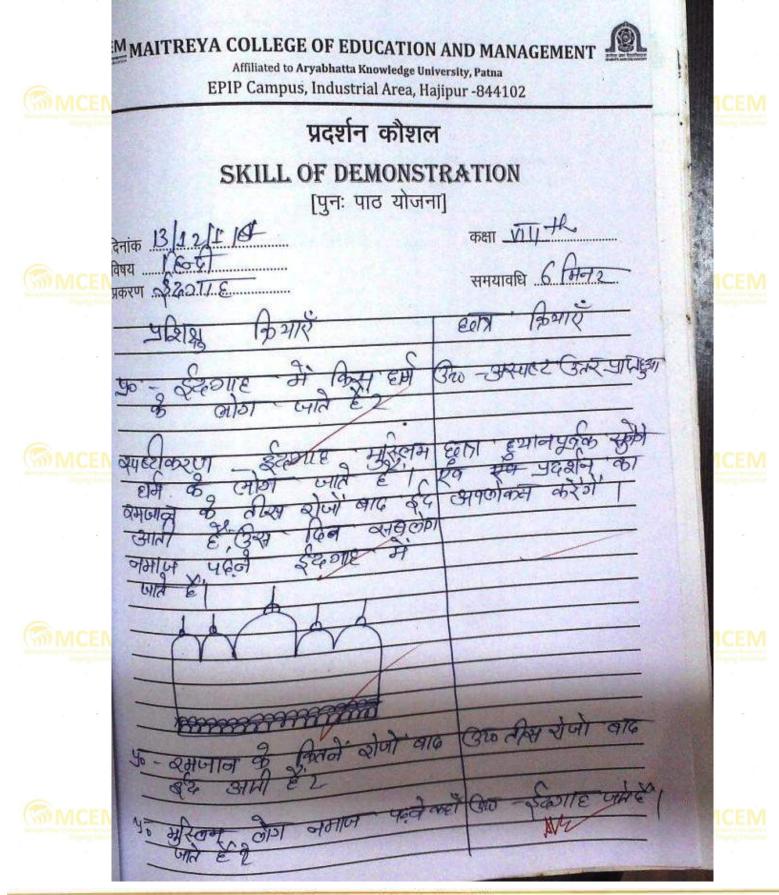
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







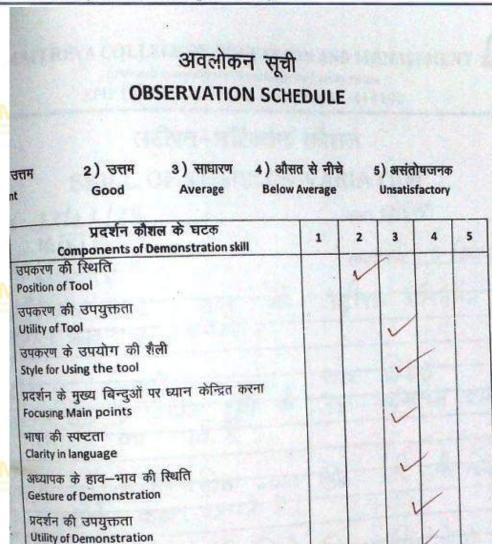
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



(जाव, यदि कोई हो

छात्रों की प्रतिक्रिया Students Response

esestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

× v

Starting Control	EPIP Campus, Industrial Are उद्दीपन-परिवर्त		Barriel Marga
	SKILL OF STIMULU	S-VARIATION	
तांक एव . आट्टा करण	Isle 1/18 Reach Scotte	कक्षा अग्रिवॉ समयावधि <u>6</u> मिनट	
मा	ইনিক কঘন - আল ' मे ত্রান্ডান্ডা কইঠা	1	
भ्रो श्लि MCEN —		र आज ामगार हे उक्त - सुस्लिम टार्म	ACEN
32	12. मुस्लिम लोग नम पढ़ने कहा जाते हैं	पि उग्न- इंट के दिन / 	Shares to be a straight of the second straigh
Somcen a	र्भे वाद अमेरी		ICEN
	य तीस वोजों जाद लोग नमास पदने कहा जाते हैं		
MCEN	अतिम कथन - आज को शन का जन्मार	भेने छहीपना परिवर्तन किमा	I CEI





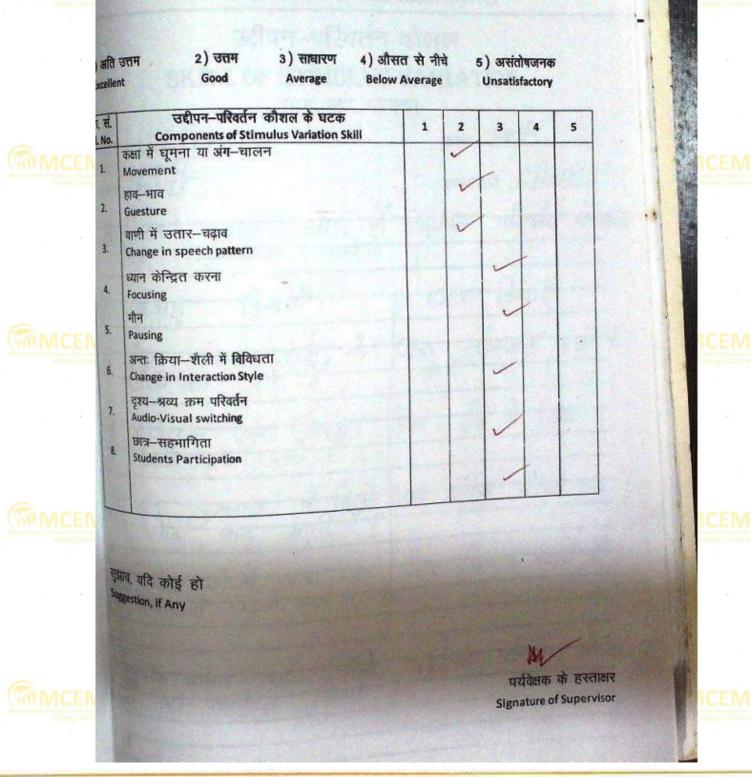
Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

27

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

(S) MCE







Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna 28 MMAITREYA COLLEGE OF EDUCATION AND MANAGEMENT Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP Campus, Industrial Area, Hajipur -844102 उद्दीपन-परिवर्तन कौशल SKILL OF STIMULUS-VARIATION

[पुनः पाठ योजना]

कक्षा राष्ट्र देनांक .13 समयावधि 6 मिन्ट वेषय करण 92017 412gala 95/210 F 4R abr 2 212211 **(45)** 321 6012 921 2 212 हामी के d 201 H 30 ab 001 01011 0151 an GG 320 FILM OT 4 abo 916 nD 2000 31 थाजा arz

476

HAIN

da

057

\$12216

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in

310-560118

alaro





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

29

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं. SI. No.	उद्दीपन-परिवर्तन कौशल के घटक Components of Stimulus Variation Skill	1	2	3	4	5	
1.	कक्षा में घूमन। या अंग–चालन Movement		1				
2.	हाव-भाव Guesture	1.2		~			
3.	वाणी में उतार-चढ़ाव Change in speech pattern			~	35		
4.	ध्यान केन्द्रित करना Focusing			V			
5.	भौन Pausing			-			
6.	अन्तः क्रिया—शैली में विविधता Change in interaction Style			V			
7.	दृश्य—श्रव्य क्रम परिवर्तन Audio-Visual switching			V			
8.	छात्र-सहभागिता Students Participation						

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any



पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor

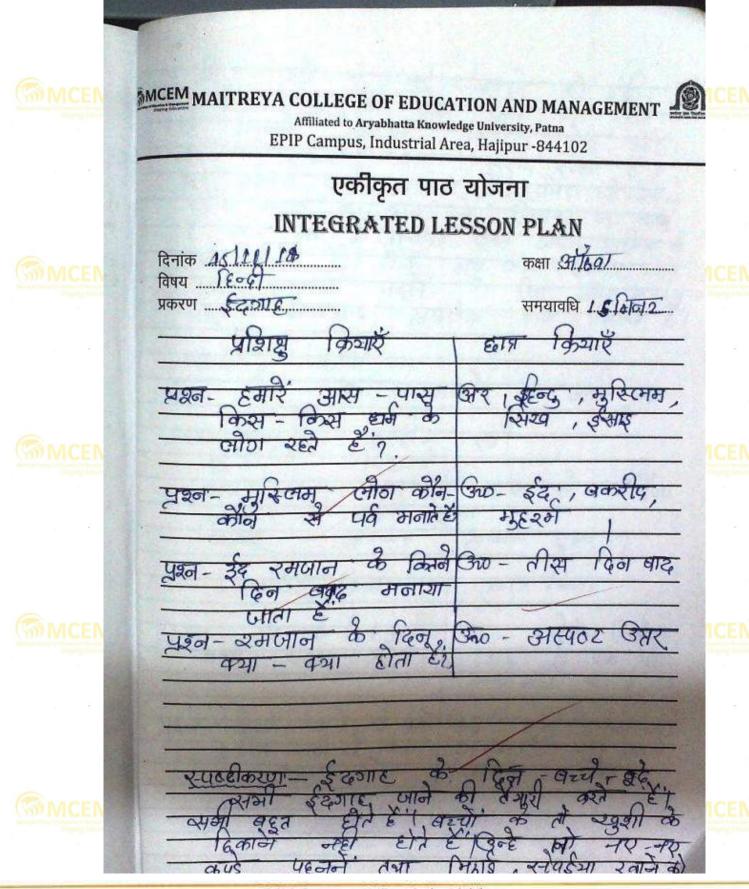






Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

UT मलल 9 P) CO 64 σ 21 001-461521 270 e of CHIO 921 021 TG U. 5419 2199 4 000 UT UI-a VHIO m 024 01 a F सार 07 HI ,9-11 96 216 H 40 4121 2891 6 49 [Lr CTIST SZOUR नमाज 460 ar C आ सवलोठा 46-1 to qu DIC रयाम पृष्ठ कारो 0 9169 21641 ap1 अय अभाधन 212819 स्प ald UECTI 9 49 8210 051 29101 Yen 42 वन दवामा हुआ LADd 4000 310200 SIGSIG 31 यशिश्व 9021 921 Ella 314/11 310 42110 Ch Go 120 2 0 921 BGIA 21 er UB 2 21-11 018 21 नेत्रे 160 3-10 He हतमद $a \rightarrow a$ 3 YEC 75 1





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

1) अति Excelle		100 C 100	त से नीचे Average		असंतोषज satisfact	
क्र. सं. Sl. No.	एकीकृत पाठ योजना कौशल के घटक Components of Integrated Lesson Plan Skill	1	2	3	4	5
1.	पूर्व ज्ञान से संबन्धित प्रश्न पुछे गये। Questions related previous knowledge					
2.	प्रश्नों का कक्षा में विभाजन उचित था। Proprer distribution of question			V	- 21	
3.	शाब्दिक पुनर्बलन दिया गया। Verbal reinforcement was used.			1		
4.	स्पष्टीकरणं रुचिकर था। Explanation was interesting.					
5.	दृष्टांत हेतु प्रयुक्त माध्यम उपयुक्त था। Medium of illustration was proper			V		
6.	शिक्षण सहायक सामग्री एवं श्यामपट्ट का उचित प्रयोग Used Teaching aids and Blackboard		5.91	1		
7.	छात्र सहमागिता Studens Participation			V	-	

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any

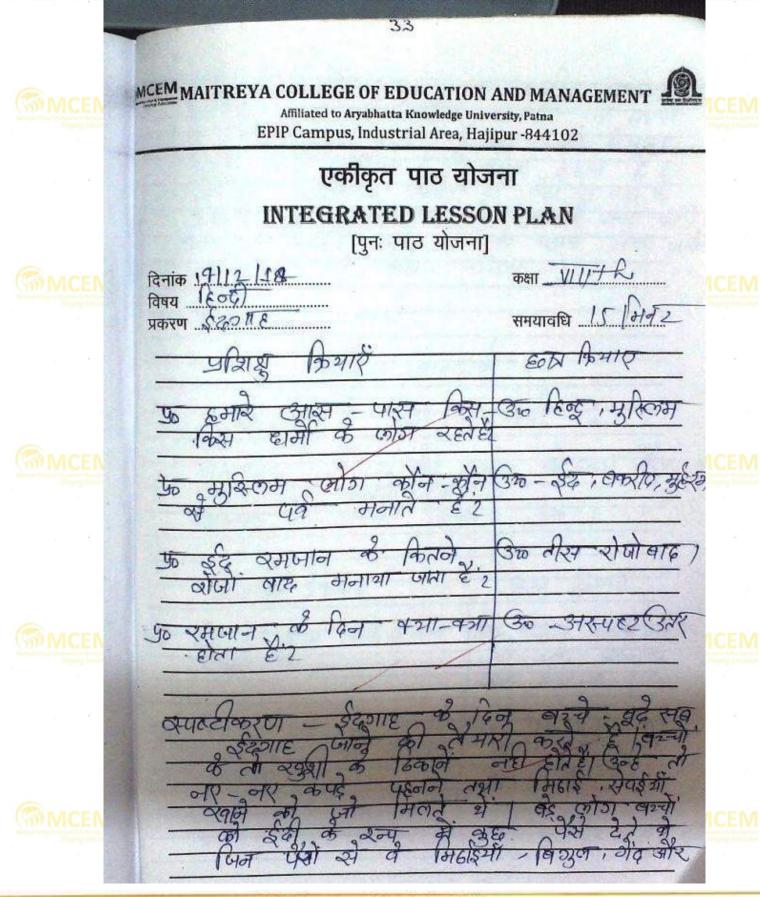
> पर्यवक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

E1 GIR ol जान 921 dall Alth 29216 ह्यामद UFE र्सल 961 9241 जसक 914 of H 6 -11 2141 g on 30 101 2712 6 8 अंबेरा 3190 सम H 43 61 9-21 off 344 धर der G3440 COIN 249 ary HOI 21 2419 H 01124211 RIJAG 31 36 30 9/2 द्रयामप 218612 8/60 H 20 8 अमागन JA 801 0 21 CT 426 ab 2910 90% 7 मेशक 2912 8311 6-0-0 5311 सटयत 400 OLDIG 5410 ECA 19210 41218 300, अम्री मा कर्म 42/19 ER 50 520 a God 3/00/061 1 3614 Ept 781 191 an 180 90 Go 40 Stort 81 16 4Fe 21 2 BEd





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं. sl. No.	एकीकृत पाठ योजना कौशल के घटक Components of Integrated Lesson Plan Skill	1	2	3	4	5
1.	पूर्व ज्ञान से संबन्धित प्रश्न पुछे गये। Questions related previous knowledge		~			
2.	प्रश्नों का कक्षा में विभाजन उचित था। Proprer distribution of question					
3.	शाब्दिक पुनर्बलन दिया गया। Verbal reinforcement was used.			-		
4.	स्पष्टीकरण रुचिकर था। Explanation was interesting.					
5.	दृष्टांत हेतु प्रयुक्त माध्यम उपयुक्त था। Medium of illustration was proper	1				
6.	शिक्षण सहायक सामग्री एवं श्यामपट्ट का उचित प्रयोग Used Teaching aids and Blackboard			~		
7.	छात्र सहभागिता Studens Participation			/		

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any



पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

	<u>Case Study</u>	
MCEN	मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर	ICEM
	Саse Study Techniques C S T-D (алт этехная уча) Case Study Techniques C S T-D (алт этехная уча)	Shaping folderation
	कृपया निम्न सूचनाएँ भरिये : क्रमांक 45 नाम <u>अजिलिक्व राज</u>	ICEM and the series Staging for attem
	$\frac{19 \cdot 94}{112}$	
	Геч 19АСЕ Гиланани ОСУХИН УТУЗ	
	ran an aratura Driver (-41078) $run an unter and 10,000энчий frank tura Cites (Эхтен)$	7
	स्थायी निवास स्थान <u>टाटन प्रिट (विशालन)</u> समस्या का पूर्ण विवरण <u>उन्तिलिह जे यत्म प्रवनिक हैं।</u> समस्या की जानकारी देने वाले का नाम व पता <u>शाजा वाल ; धान वाल</u> ; <u>धान</u>	
	Estd. 1971 Mktd by : (0562) 2464926	
	NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION 4/230, KACHERI GHAT, AGRA-282 004 (INDIA)	





Shaping Education

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर Case Study Techniques सामान्य परिचयात्मक विवरण जन्म सम्बन्धी LAN Dubey (analous) जन्म स्थान 91 जन्म के समय माता का स्वास्थ्य 25 जन्म के समय वालक का स्वास्थ्य जन्म के समय हुई किसी कठिनाई का वर्णन ab वाल्यकाल में हुई बीमारियों का वर्णन - @10-21/6101 36 बचपन में हुई दुर्घटनाओं का वर्णन _ 9240 बचपन में हुई कोई अन्य महत्वपूर्ण घटनाओं का वर्णन -398 m7 विकास सम्बन्धी बालक ने माँ का दूध पिया है या बाहर का ; बैठने की आय --3716 FILEON खड़े होने की आयु -YMOR LITRON चलने की आय -21101 बोलना प्रारम्भ करने की आयु -820 वाल्यकाल में बोलने की कठिनाई का विवरण 910-21 8701 · GE MADIAT 211 वर्तभान समय में बालक का स्वास्थ्य पारिवारिक विवरण पिता या अभिभावक का नाम पिता या अभिभावक की आयु पिता या अभिभावक का व्यवसाय पिता या अभिभावक की उनके व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति 41019 पिता या अभिभावक की शिक्षा -पिता या अभिभावक का स्वास्थ्य





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर Case Study Techniques | 3 पित ाया अभिभावक के स्वभाव का वर्णन 30/3/ 19279 Street El पिता या अभिभावक की बालक के प्रति अभिवृत्ति -पिता या अभिभावक की बालक से आशाएँ माता का नाम engineer 16 माता की आय 3 माता की शिक्षा -माता का व्यवसाय माता का स्वास्थ्य भाता की बालक के प्रति अभिवृत्ति 467~ माता की बालक से आशाएँ 69 माता का पिता से सम्बन्ध OV-माता के परिपार के अन्य सदस्यों से सम्बन्ध भाई-बहिनों की कुल संख्या --भाई -बहिन बालक का क्रमांक (बालक के क्रम पर 🗸 में गोला खीचिए) TID 1 2 3 4 5 6 7 बालक V V बालिका V V आय 16 arí 14 वर्ष 12 वर्ष 10 वर्ष 8 दर्ष परिवार के अन्य सदस्यों के नाम, आयु एवं उनका बालक से सम्बन्ध-1 429 8 71 94 10 2 211 11 3 10 11 4 5 क्या बालक से उसके माता-पिता रनेह करते है ? हा 司長 क्या वे बालक को सदैव प्रोत्साहन देते हैं ? क्या बालक की सामान्य आवश्यकताओं की पूर्ति करने को ये तैयार रहते हैं ? नह 2 记出 वया वे आलक की पढ़ाई में सहायता करते है ? हां नहा क्या वे बालक को उसकी इच्छानुसार कार्य करने, खेलने की सुविधा देते हैं ? 訂 C CÎ





MCEM

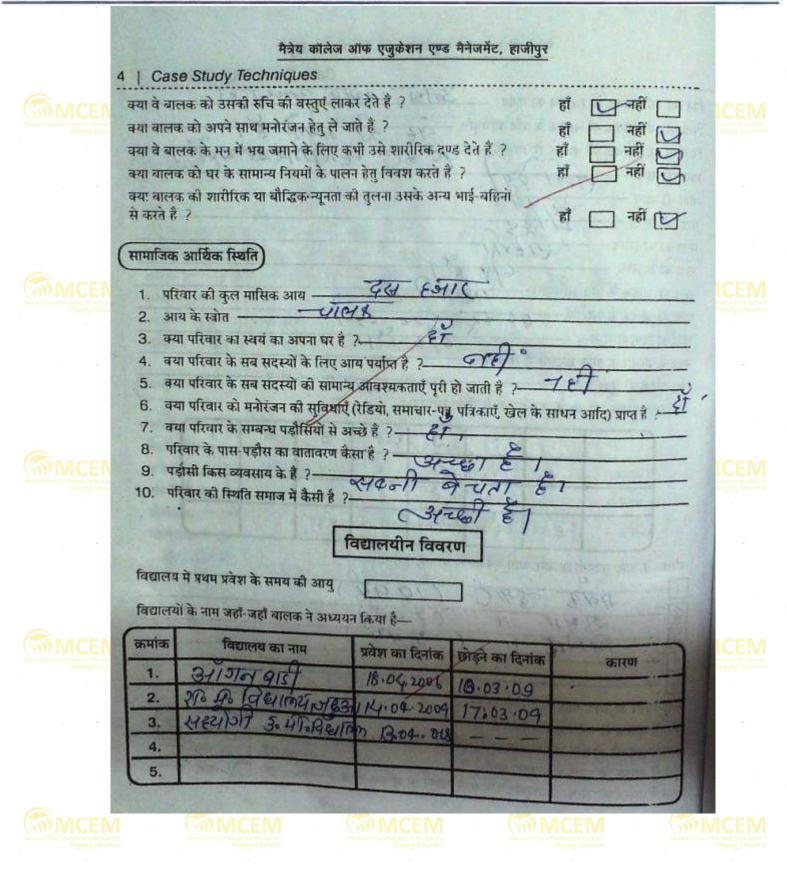






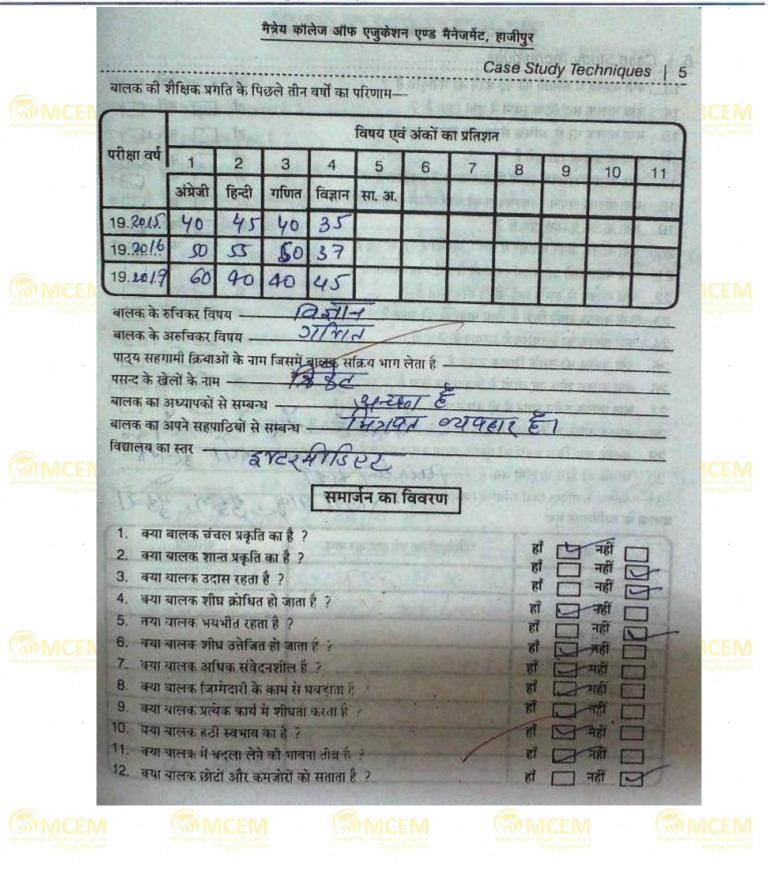


Shaping Education





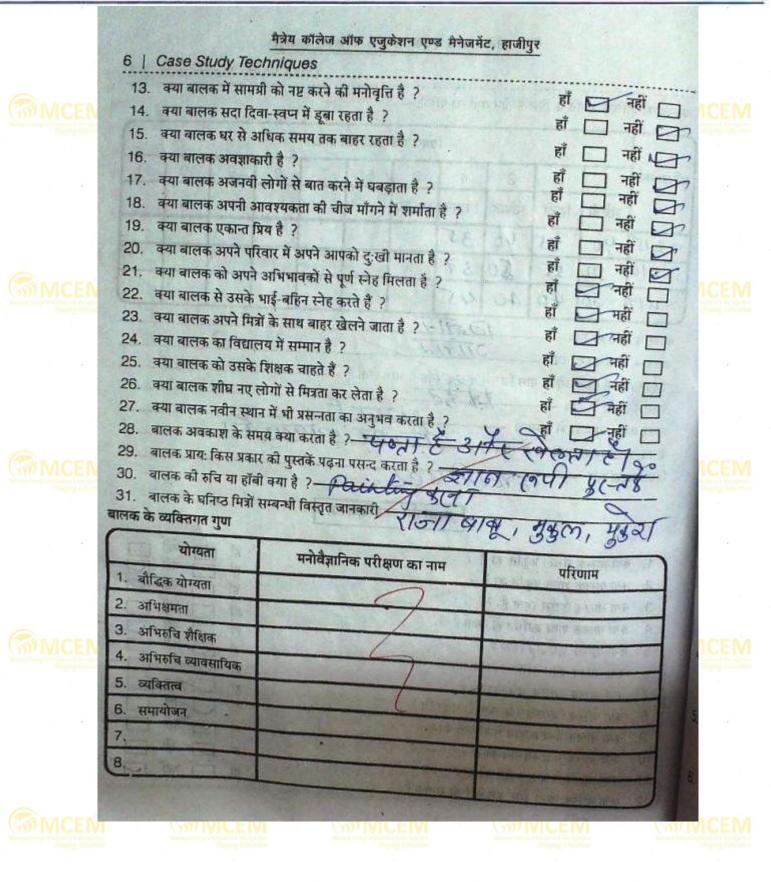








Shaping Education







Maitreya College of Education & Management

मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर Case Study Techniques | 7 क्या बालक अधिक चंचल है ? िन नहीं क्या बालक में कौतुहल की भावना है ? नहीं क्या बालक में रचनात्मक प्रवृत्ति है ? ि नहीं Mari atter & Herr बालक के व्यक्तित्व सम्बन्धी दोषों का वर्णन st stat बालक के अपने प्रति दृष्टिकोण का वर्णन बालक अपनी समस्या किस प्रकार देखता है ?---311/218 17-21 बालक अपनी समस्या का मुख्य कारण क्या मानता है ?____ C64 31191 Private बालक की कौन-सी इच्छाएँ पूरी नहीं हो सकी हैं ?----School वालक की अपने भावी-जीवन की क्या योजनाएँ हैं ? Engineer Qqa बालक की समस्या के प्रति अन्य व्यक्तियों का अभिमत WYIY YATA STEPSTE STEPSTE 1. पिता का अभिमत -TOYE MOTAT bot ant & BIH above H 2. माता का अभिमत JUN 417 4 ChIN 3. अध्यापक का अभिमत QICT & STOTET ET VICT 08/21Put at at VIII STRVI 4613 17 \$145 Wind Regard मित्रों का अभिमत -4 JUG YAL VIE 5. पड़ौसियों का अभिमत -0/100 8 HOP YATYT 95 SUTT JUTT ge aun raft 6. अन्य सम्बन्धी व्यक्ति का अभिमत 81 afterd 05 AP2 MOT 18





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMENT Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI) सौखने की योजना (Learning Plan) 0 र जाति 3415 र हथोगी 324तर माध्यनिष विद्यालय , तमीश्वर प्रशिक्ष का नाम:-विद्यालय का नाम:fate:- 21/07/0/8 विषय:-DANT 3 उपविषयः-अध्यायः-417795 कक्षा:-- 17339 अध्याय का प्रकरण:-अवधि:-17457 25m कालखण्ड:- 1 म विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा 1. सिकार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:-वया जो पढ़ाये जानेवाला शीर्थक है. उससे शिकार्थी पहले से परिवित है? वया विषयवस्तु के अंदर धर्थित बाते सिकार्थियों के परिवेश या आस-पत्न की दुनिया में शामिक है? कैसे या कैसे नहीं। ही 2 4610 जान शरिज हो जिहे थे शिक्षार्थी पूर्व में मिपज है। सिंध्य सिंध था के परिवेश या सिंध के जरद ज्यांतिज हो जिहे था है। या के परिवेश या विद्व के जदर ज्यांतिज हो जिहे था के परिवेश या पार्ट की पुलिया में आसित ही Review of pre-understanding about the topic 2 प्रशिक्षु का विषयवस्तु से सम्बंधित पूर्व-समझ:-2 आगे का विषयवस्तु से सम्बाधत पूर्व-समझ:-au आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्यापा समझ है. जिससे कि आप उसे तिस्कुले को पुरुष सके? हो ? मने इस विषयवस्तु में पढ़ा ही पढ़ा है और उस विषयवस्तु हो ? मने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्यापा समझ है. जिससे कि आप उसे हो ? मने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा ती जात के पहले पढ़ा है और उस विषयवस्तु हो ? मने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा ती जात के पहले पढ़ा है? उस विषयवस्तु हो ? भूने इस विषयवस्तु को पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्यापा समझ है. जिससे कि आप उसे हो ? मने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्यापा समझ है. जिससे कि आप उसे हो ? मने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्यापा समझ है. जिससे कि आप उसे हो ? मने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्यापा समझ है. जिससे कि आप उसे हो ? मने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्यापा समझ है. जिससे कि आप उसे हो ? मने इस विषयवस्तु स्तु हो पढ़ा या पढ़ाया है? क्या आप के पास इस विषयवस्तु की पर्यापा समझ है. जिससे कि आप उसे हो ? मने इस विषयवस्तु स्तु हो ? स्तु के स्तु के पहले के स्तु के 3. स्वूल पाठ्यधर्या-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:-यह विषयवस्तु इस कला के पाठ्यपार्च-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुडा हुआ है? १९ जिष थवस्तु निम्नुज (मर्कच्चि सजी अस्तरी के जुडा हुआ है?) पह विषयवस्तु इस कक्षा के और किन-किन विषयों/ ईकाइयों से जुडा हे? जिसी भी मिखय हे नहीं मुर्र इउराहे या यह विषयवत्ता पूर्व की ककाओं के पाठ्यक्रम में भी भाषिल है, के में? 20 के पाढ़्य, इस में भी टेरे भ हू सिंध टापल द देने की फिर्मा का है पाढ़य, इस में भी शान्तिल है। मीत्रहु होग विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संदर्भ का अध्ययन किया गया? यदि हों तो संदर्भ का विवरण दे।





MCEM









Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

विषयवस्तु के शिक्षणशास्त्रीय योजना का निर्माण Pedagogical Planning of the content 1. विषयवस्तु/ उप विषयवस्तु का विवरण एवं सीखने का महत्व:-पाठ में दिए अनुसार विषयवस्तु का संक्रिप्त परिषय लिखें। फिर घिंतन-मनन के माध्यम से यह विश्लेषण भी लिखे कि यह विषयवस्तु शिक्षार्थियों को क्यों पढ़ाया जाना चाहिए? इससे शिक्षार्थियों के विकास के किन आयानों पर विशेष प्रभाव पढ़ेगा? भी भी मोम होता है तित्र ज दे देवी दात उनडे ह (भी teria होते हैं, उम्रे पहले हमलोग दीवते हैं, उसके वाद अच्याय, दो दीक दी समझ पौते 1 इसका - भयोग कहाँ - कहाँ होता है, सब् YETAT 2.सीखने- सिखाने की विधियों/प्रविधियों का शिक्षणशास्त्रीय चयन:-विषयवस्तु को पदाने के लिए आप किन-किन शिक्षण-विधियों/प्रविधियों को चुनेंगे? आपने उन्हीं कुछ सुझावालक वि प्रयोग त्वोल में इस विषयवस्तु हो अयोग अ अश्मेनरी विद्यि से खमझीने रोल-रवेल समूहिक चर्चा समूह कार्य एकल कॉब मयास कर्डेगा / आई सी टी : गोग री की कामगुरन ह





MCEM









Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

सीखने की विधियों/प्रविधियों तथा शिक्षणशास्त्र का संक्षिप्त विवरण **Functional Plan** 75811 487 रमय (१७२१) ध्यान में एखने योग्य समावेशी बिन्दु क्या शिकार्थियों के संबर्भ को ध्यान में रखा गया है? प्रत्ये हे वरप्र \$ 345 -ERTIF आप किस प्रकार के उदाहरणों को प्रस्तुत करेंगे। शिक्षाचियों को स्वय से सीखने का कितना अवसर है? उन्हें सवाल पूछने का कितना अवसर है? अलिरत होता सीखने- सिखाने का समयानुपात क्या है? कालाश का कितना समय शिक्षक के सक्रिय निर्देशन में है और कितना समय शिक्षायियों को स्वतंत्र वितन व कार्य करने के लिए दिया गया है। क्या योजना में सामाजिफ, सांस्कृतिक, राजनेतिक, आदि मुद्रों को शामिल करने की संनाधना है? एन सी एफ -2005 व थी सी एफ -2008 बिन्दुओं का कितना प्यान रखा गया है? के सुझाए वया योजना में सामाजिक व संवैधानिक मूल्यों का समाहित करने की संभावना है? वया सरात एवं य्यापक मूल्याकन की कोई प्रक्रिया भी साथ-साथ चल रही है? इस योजना के क्रियान्वयन में आपको क्या-क्या चुनौतियां आ सकती है? ET STAT उ " इस योजना में कितना लबीलापन है अर्थात कसा के माडील के हिसाब से इस योजना में बदलाव की कितनी संभावना हो सकती है। क्या योजना में जेण्डर संवेदनशीलता का प्यान रखा गया है ? क्या कथा के अंत में पुनरायृति की कोई आवश्यकता है? यदि हा तो कैसे करेंगे ? प्रशिक्ष द्वारा स्वमुल्यांकन के सुझावात्मक बिन्दु (शिक्षण के बाद किया जाने वाला काय) किसने विद्यादियों ने सवाल पूछे? विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए प्रमुख सवाल क्या थे? क्या उन सवालों के उत्तर को कक्षा में अवछी तरह तिन्धानि 2017 की बाबा में उत्तर को कक्षा में अवछी तरह विद्यानि 2017 की विद्यार्थना करनी होनी? इस विषयवस्तु के लिए किस प्रकार का गृहकार्य BAREAN वर्शास्त क्या चित्र विद्यार्थियोटको वि के सहायता या अनुपूरक शिक्षण 1921 जस्तवा है. उनकी पहचान मैंने की? Paty GEIGHT & GIAZZANI ST.+ किन किराण-अधिगय सामग्रियों (टी.एल.एम) का प्रयोग किया? उनकी क्या उपयोगिता रही? 5 राष्ट्र में 2 रियाम्पूर्ट अस्ट - याष्ठ 57 - 4 रोठा म्हेरे 972 छन उद्देश्यों को समझा जिसके लिए यह विषययस्तु धी? ALISTAN इसका मूल्यांकन् मेने किया कि नही? 31-2 समम में आ गया कि निम् G She न मुझको कक्षा में वया किसी परेशानी का सामना करना इस विषयपन्तु को यदि दोबारा पढाना हो तो ने सीखने की Sill 3 4310 1215/1048 से संबंधित ऐसे संवाल जिन्हें अपने संस्थान के विषय-विशेषज्ञ अधवा मेटर से चर्चा करने की अपेक्षा है?















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

कोई अन्य टिप्पणी 0 (शिक्षण के दौरान किया जानेवाला कार्य) अवलोकनकत्तां की टिप्पणी अवलोकनकत्ती के द्वारा कथा का आँखो देखा वर्णना जो कुछ भी कक्षा में घटित हो रहा है. उसे सीध-सीधे दर्ज कत्ना Qzyl an chi E C अवत्तीकनात्सक OK 14 (7) कवा में जो कुछ भी घटित हुआ, उसपर N.C.F.-2005, B.C.F.-2008 कुछ मार्गदर्शक सिदात य N.C.F.T.E.-2010 द्वारा सुझाए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के आलोक में समीक्षात्मक टिप्पणी। प्रशिक्षु से और क्या-क्या अपेक्षा की जा सकती है, इस बच्चों की अस्मिता एवं विकिस्त स . सम्मान करना। संदर्भ में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव। एक 'प्रोफेशनल' शिक्षक/शिक्षा . के रूप में कक्षा के सीखने-सिखने की प्रक्रिया में भूमिका निभाग। आलोचनात्मक विंतन को प्रोत्साहित . करना। बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीन संदर्भ . को महत्व देना। लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल मे E तैयार करना। 日本ににある ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोडना। पढ़ाई रटंत प्रणाली से मुक्त हो यह सुनिश्चित करना। पाठ्यचर्या का इस तरह सर्वान कि वह बच्चों को चहुँमुखी विकास के अवसर मुहैया करवाए बजाए कि वह पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित वन का रह जाए। परीक्षा को अपेक्षाकृत अधिक लवीता बनाना और कक्षा की गतिविधिवों है . जोडना। एक ऐसी प्रभावी पहण्चन का विका जिसमें प्रजातांत्रिक राज्य-वाक्त के अंतर्गत राष्ट्रीय वितार समाहित हों।















Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट MAITREYA COLLEGE OF EDUCATION & MANAGEMEN Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna EPIP CAMPUS, INDUSTRIAL AREA, HAJIPUR- 844102(VAISHALI) सौखने की योजना (Learning Plan) प्रशिक्ष का नाम:-XHI क्रमांक:-28 तिथि:-विद्यालय का नाम:-418211ST 22276 4/82128 ARel 1025 विषय:-उपविषय:-कक्षा:-अच्याय:-TXth 171239 (2791STANT अध्याय का प्रकरणः अवधिः-25m कालखण्ड:- ८ 4 विषयवस्तु से संबंधित पूर्व समझ की समीक्षा Review of pre-understanding about the topic 1. शिक्षार्थियों की विषयवस्तु संबंधी पूर्व-समझ:-यया जो पड़ाये जानेवाला शीर्षक है. उससे शिक्षार्थी पहले से परिवित है? क्या विषयवस्तु के अंदर घर्वित बातें शिक्षार्थियों के परिवेश आस-पाल की दुनिया में शामिल है? कैसे या कैसे नहीं? मान-पास का दानया में भागमल हा करते था करते नहा? हो । थह विभयवध्य दिखायी को पूर्व दी परिचित हैं दस विभय वल्तु है अनंदा जो भी काते कर्ताई अई है वे शिक्षायों परिवेश एवँ अगल - पाल ही दुलिया में भी सामिक हैं। 2 प्रशिक्षु का विषयवस्तु से सम्बंधित पूर्व-समझ:-2. प्राराषु का विषयवस्तु से सम्बाधत पूब-समझ:-वया आपने इस विषयवस्तु को पहले पढ़ा या पढ़ाया है? वया आप के पास इस विषयवस्तु की पर्याप्त समझ है. जिससे कि आप उसे शिक्षार्थियों को पढ़ा सके ? हा 9 उकरा विषय नहतु में दे दूस में पहा में हैं और पहार्थी के अपि उसे तया इस मिथ्य पत्न ही मुझे लगईन भी स्कूल पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम से विषयवस्तु का सम्बंध:-यह विषयवस्तु इस कक्षा के पाठ्यचर्चा-पाठ्यक्रम में उल्लिखित किन उद्देश्यों से जुडा हुआ है? यह विपय वासु तिभूज को स्वींगतम रते में जारा ही यह विषयवस्तु इस कक्षा के और किन-किन विषयों/ ईकाइयों से जुडा है? किसी विषय में नहीं मुड़ा है। वया यह विषयवस्तु पूर्व की कलाओं के पाठ्यक्रम में भी शामिल है. केसे? 27 - रिख्यवस्तु पूर्व की कहिएकोर्ग में भी प्रति अप महिल् हारा विषयवस्तु के शिक्षण से पूर्व विषय संदर्भ का अध्ययन किया गमा? यदि ही तो संदर्भ का विवरण दे।





Shaping Education

Pedagogical Planning of the content विषयवस्तु के शिक्षणशास्त्रीय योजना का निर्माण 1. विषयवस्तु/उप विषयवस्तु का विवरण एवं सीखने का महत्व:-पाठ में दिए अनुसार विषयवस्तु का संक्रिप्त परिचय लिखें। फिर विंतन-मनन के माध्यम से यह विश्लेषण भी लिखें कि यह विषयवस्तु शिक्षार्थियों को क्यों पढ़ाया जाना चाहिए? इससे शिक्षार्थियों के विकास के किन आवामों पर विशेष प्रभाव पढ़ेगा? सपम - त्रिभुजा तिमुभ के विभिन्न-भहार है : D समकोगा तिमूअ 3 रनमवाह 11 3 A 44 ATE 11 (4) ह्यून कीरा 11 5 37Fats 8 1VT 11 इस पाट के माख्यम भी अन्हें त्रिज्य की सारी वाली की समझाथा / 2.सीखने- सिखाने की विधियों/प्रविधियों का शिक्षणशास्त्रीय चयन:-कुछ सुझायात्मक विधि विषयवस्तु को पढ़ाने के लिए आप किन-किन शिक्षण-विधियों/प्रविधियों को चुनेंगे? आपने उन्ही विधियों/प्रविधियों को ही क्यों चुना? खोज प्रयोग रोत प्ले सेल समूहिक चर्चा विषय वस्तू की पढाने है लिए सामुहिड समूह कार्य एकल कार्य -पूर्ची अमेर अश्नोन्गरी सबसे पठन-लेखन परिभमण सिम्हाण विश्वि होती है। अग्नाज ही इगता ही की अमझाना काला आधारित ज़िल्ला प्रश्नोलरी विधि आई सी थी : मोबाइ टी. वी. कम्प्यूटर हारा





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

सीखने की विधियों/प्रविधियों तथा शिक्षणशास्त्र का संक्षिप्त विवरण **Functional Plan** ध्यान में रखने योग्य समावेशी बिन्दु योजना क्या शिक्षार्थियों के संदर्भ को ध्यान में रखा गया है? RATHIEB आप किस प्रकार के उदाहरनों को प्रस्तुत करेंगे। शिक्षार्थियों को स्पर्य से सीखने का कितना अवसर . azz है? उन्हें सवाल पूछने का कितना अवसर है? सीखने- सिखाने का समयानुपात क्या है? एक कालावा का कितना समय विश्वक्षक के सक्रिय निदेशन में है और कितना समय शिक्षार्थियों को खतत्र बिंतन व कार्य करने के लिए दिया गया है। OFT. SRY BAT मित्र यया योजना में सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक, आदि मुद्दों को शामिल करने की संमायना है? एन सी एफ -- 2005 व बी.सी.एफ -- 2008 के सुझाए 7201 287 बिन्दुओं का कितना ध्यान रखा गया है? क्या योजना में सामाजिक व संवैधानिक मूल्यों को समाहित करने की संभावना है? - दिला क्या सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की कोई प्रक्रिया भी साथ-साथ घल रही है? इस योजना के क्रियान्वयन में आपको क्या-क्या चुनीतियां आ सकती है? इस योजना में कितना लवीलापन है, अर्थात कक्षा के माहौल के हिसाब से इस योजना में बदलाव की कितनी संभावना हो सकती है। क्या योजना में जेण्डर संवेदनशीलता का प्यान रखा गया है ? क्या कक्षा के अंत में पुनरावृति की कोई आवश्यकता है? यदि हा तो कैसे करेंगे ? इस विषयवस्तु के लिए किस प्रकार का गृहकार्य उपयोगी होगा। प्रशिक्ष द्वारा स्वमुल्यांकन के सुझायात्मक बिन्दु (शिक्षण के बाद किया जाने याला कार्य) कितने विद्यार्थियों ने सवाल पूछे? विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए प्रमुख सवाल क्या थे? क्या उन सवालों के उत्तर को कक्षा में अच्छी तरह रामझाया? या किन्द्र सुगली कक्षा में उत्तपर बात करनी होगी? विद्यार्थियों ने जिन्जा - 2 प्रहादि स्विशा किए जिस्ट्रान प्रस् (कृष्ट) AU BART YHOUT Halo 4610 1724 44101 क्या जिल विद्यार्थियों को विश्लेष सहायता या अनुपूरक शिक्षण की जरूरत है उनकी पहचान मने की EL BE 412 अत भा रहे थी। अहि RIFT atEl 1401 8 अस्मिन स्थात के की जाजरा था। विषयवस्तु के शिक्षण में मैंने किन शिक्षण अधिगम साम्मीयों (टीएलुएम.) का प्रयोग किया? उनकी क्या उपयोगिता रही? भाषान के दौरान मुझको कहा। के प्रारंग कि प्रारंग के प्रयोग कि स्थान कि प्रारंग के प्रयोग कि स्थान कि प्रारंग के प्रयोग कि स्थान के स्थान क 241422 Da JIS ST & FAHIM 81 भयाम किया KII STIET मैंने किया कि नहीं? समझा, मेरी 3126 A भुरेनोन प्राप्त भारा भूल्या 85 भी छिया। न के दौरान पुझको कशा में क्या किसी परेशानी का सामना करना पडा? इस विषयवस्तु को यदि दोबारा पढाना हो तो में सोखने की ना में क्या बदुनाव कर्ल्या कर्लगी? नहीं 9 भुदाने हे के दौरान भुद्धे की ई परिवाली नहीं हुई। इस विषयवस्तु से संबंधित ऐसे सवाल जिन्हें अपने संस्थान को विषय-विशेषक्र अथवा मेंटर से घर्चा करने की अपेक्षा है?















कोई अन्य टिप्पणी (शिक्षण के दौरान किया जानेवाला कार्य) अवलोकनकर्त्ता की टिप्पणी ता का नटप्पणा अवलोकनकत्ता के द्वारा कक्षा का आँखो देखा वर्णन। जो कुछ भी कक्षा में घटित हो रहा है. उसे सीधे-सीधे दर्ज करन्म 3r HIE F JAID वलोकनात्मक al कक्षा में जो कुछ भी घटित हुआ, उसपर N.C.F.-2005, B.C.F.-2008 कुछ मार्गदर्शक सिद्धांत व N.C.F.T.E.-2010 द्वारा सुझाए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के आलोक में समीक्षात्मक टिप्पणी। प्रशिक्षु से और क्या-क्या अपेक्षा की जा सकती है. इस बच्चों की अस्मिता एवं विविधता क . सम्मान करना। संदर्भ में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव। एक 'प्रोफोशनल' शिक्षक/शिक्षिक . के रूप में कक्षा के सीखने सिखन की प्रक्रिया में भूमिका निभाना। आलोधनात्मक विंतन को प्रोत्साति करना। बिहार के क्षेत्रीय एवं ग्रामीण संत को महत्व देना। लोकतांत्रिक कक्षा के माहौल ह गरमक बिन्द तैयार करना। ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीव से जोडना। पढ़ाई रटंत प्रणाली से मुक्त हो में सुनिश्चित करना। पाठ्यचर्या का इस तरह सर्वान है वह बच्चों को चहुमुखी विकास अवसर मुहैया करवाए बजाए हि यह पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित वन झ रह जाए। परीक्षा को अपेक्षाकृत अधिक तवीन बनाना और कक्षा की गतिविधवे मे जोडना। MCEN एक ऐसी प्रभावी पहचान का विसाह जिसमें प्रजातांत्रिक राज्य-व्यक्ष के अंतर्गत राष्ट्रीय विताए सणी हो।

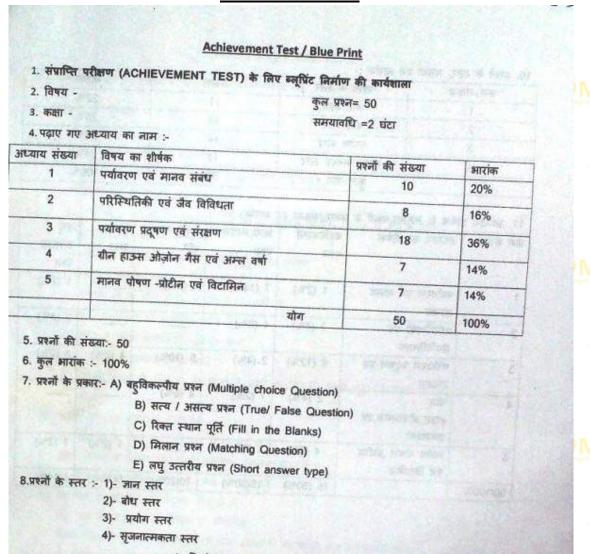




Maitreya College of Education & Management

3. Performance tests

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



- A -विश्लेषण स्तर
- B -संश्लेषण स्तर

C -मूल्यांकन स्तर

9. प्रश्नों के प्रकार, संख्या एवं आरांक

क्रम संख्या	प्रश्नों के प्रकार		and a state of the state of the
Contraction of the second		संख्या	भारांक
-	बहुविकल्पीय प्रश्न	15	30%
4	सत्य / असत्य प्रश्न	15	The second se
3	रिवल स्थान पुर्लि	10	30%
4	सिलान प्रश्न	10	20%
5	लघु उत्तरीय प्रश्न	5	10%
	णनु अलग् प्रस्न	5	10%
22.21	1	योग = 50	100%



Ajay Kumar Singh Asst. Prof., MCEM Hajipur





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Taliffeste (Jest Taxasiana 10. प्रश्नों के स्तर, संख्या एवं भारांक ;-

क्रम संख्या	प्रश्नों के स्तर	The second second second	
1	ज्ञान स्तर	संख्या	भारांक
2	बोध स्तर	11	22%
3	प्रयोग स्तर	13	26%
4	सृजनात्मकता स्तर	14	28%
and the second second	कुल योग =	12	24%
TTTT aftalan a	3	50	100%

11. अध्याय शीर्षक के अनुसार,प्रश्नों के प्रकार,(संख्या एवं भारांक)

क्रम संख्या भारताल कर

a second s	जण्याय का शार्षक	THE A	- And			
		बहुविकल्पी प्रश्न	सत्य/असत प्रश्न	य रिक्त स्था पूर्ति	न मिला प्रश्न	1.3
1	पर्यावरण एवं मानव सम्बंध	1 (2%)	7 (14%)	- Contraction	Ater	उत्तरी प्रश्न
2	पारिस्थिकी एवं		1	1 (2%)	-	1 (2%
	जैवविविधता	2 (4%)	4 (8%)			
3	पर्यावरण प्रदूषण एवं	6 (12%)	10.000		-	2 (4%)
4	सरक्षण	- (1270)	2 (4%)	5 (10%)	4 (8%)	1 (2%)
	यीन	2 (4%)	1 (2%)	-	L	(270)
	हाउस,ओज़ोनगैस,एवं अम्लवर्षा	a participation	(2.0)	4 (8%)	-	-
5	मानव पोषण ,प्रोटीन	A (00)	n n n y as	The second is		1 3
60/100%	एवं विटामिन	4 (8%)	1 (2%)	Pl south	1 (2%)	1 (2%)
0/100%		15 (30%)	15(30%)			(= 10)
	a think a to be		10(00/8)	10(20%)	5(10%)	5(10%)

12. प्रश्नों के स्तर/प्रश्नों के प्रकार के अनुसार (संख्या एवं भारांक)

क्रम संख्या प्रश्नों के प्रकार जान स्तर बोध स्तर 1 बहविकल्पी प्रका प्रयोग स्लर सूजनात्मकता स्तर 3 (6%) 2 सत्य /असत्य प्रश्न 2 (4%) 6 (12%) 4 (8%) 2 (4%) 3 रिक्त स्थान पूर्ति 4 (8%) 2 (4%) 4 (8%) 7 (14%) 4 मिलान प्रश्न 4 (8%) 2 (4%) 1 (2%) 5 2 (4%) लघु उत्तरीय प्रश्न 2 (4%) 1 (2%) कृल योग = 1 (2%) 2 (4%) 11 (22%) 1 (2%) 13 (26%) 14 (28%) 12 (24%)

प्रश्नों का स्तर



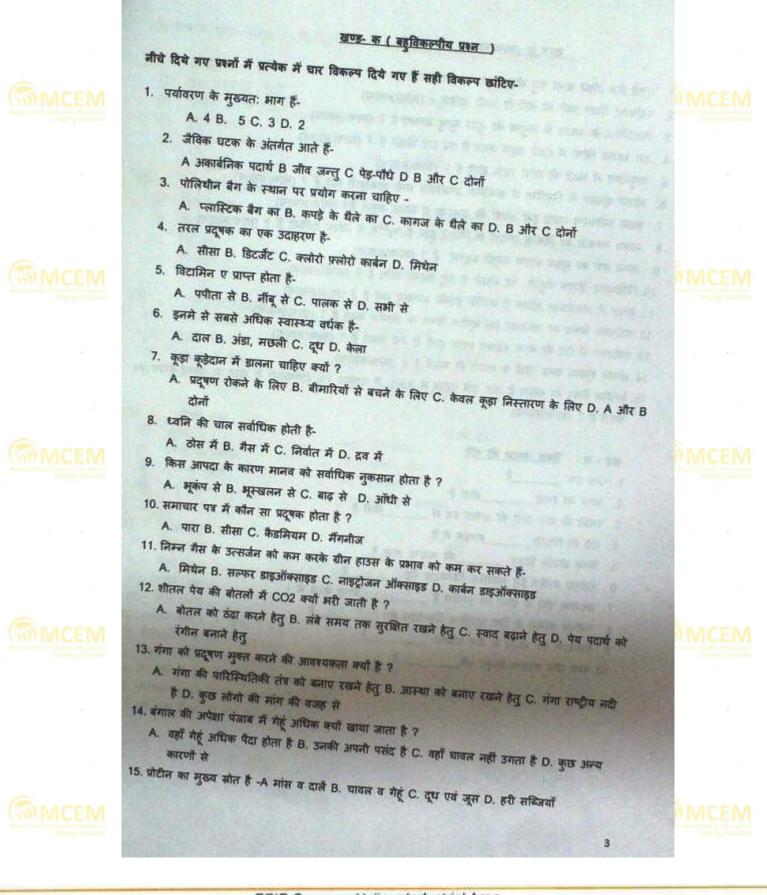






Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Maitreya College of Education & Management

CONTRACTOR AND

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

खण्ड ख (सत्य/असत्य)

- 1. सबसे तेज दौड़ने वाला पशु चौता है ? (सत्य/असत्य) के किन्द्र के किन्
- 2. पर्यावरण शिक्षा सभी को नहीं दी जानी चाहिए ? (सत्य/असत्य)
- 3. विटामिन्स के अभाव में मनुष्य की तुरंत मृत्यु सम्भव है ? (सत्य/असत्य)
- 4. हम श्वसन क्रिया में Co2 ग्रहण करते हैं एवं C2 छोड़ते हैं ? (सत्य/असत्य)
- 5. वायुमंडल में No2 की मात्रा 78% होती है ? (सत्य/असत्य)
- 6. भोजन क्षेंखला के पिरामिड में प्राथमिक उपओक्ता सभी शाकाहारी होते हैं ? (सत्य/असत्य)
- 7. सघन वनीकरण द्वारा हम अवर्षा की समस्या से निपट सकते हैं? (सत्य/असत्य)
- 8. मानव सञ्चता का विकास नदियों के किनारे हुआ है क्योंकि ये जीवन दायिनी हैं ? (सत्य/असत्य)
- 9. अम्ल वर्षा का मुख्य कारण समुद्री प्रदूषण है ? (सत्य/असत्य)
- 10. चिडियाघर हिंसक पशुओ को बांधने के हेतु बनाया जाता है ? (सत्य/असत्य)
- 11. भारत में जनसंख्या अधिक है क्योंकि इसकी जलवायु गर्म है ? (सत्य/असत्य)
- 12. पर्यावरण विषय का अध्ययन हम भूगोल विषय के अंतर्गत करते हैं ? (सत्य/असत्य)
- 13. पर्यावरण में O2 की मात्रा बढ़ाकर श्वास रोगों से बच सकते हैं ? (सत्य/असत्य)
- 14. ओजन शृंखला वन्य जीवों के कारण ही बनती है ? (सत्य/असत्य)
- 15. बेन्जीन कैंसर का कारण है अत: इसे पेट्रोल में 3.5% से घटाकर 1% (आयतन) के स्तर पर लाकर बचाव कर सकते हैं ? (सत्य/असत्य)

खंड - ग रिक्त -स्थान की पूर्ति

- 1. जल एक ______ है
- 2. अम्ल का स्वाद _____होता है
- 3. ध्वनि की चाल ठोस की अपेक्षा दव मे _____होती है
- 4. 03 की स्थिति _____ मण्डल मे है
- विश्व ओज़ौन दिवस _____को मनाया जाता है
- ग्लोबल वार्मिंग हेतु सर्वाधिक जिम्मेदार गैस _____है
- 7. जटरोफा पौधे के बीजों का उपयोग है _____ प्राप्त करने से ।
- 8. रलोबल वोर्मिंग के लिए सर्वाधिक जिस्मेदार क्षेत्र _____ है
- 9. पर्यावरण एवं मानव के बीच घनिष्ट
- 10. वन्य जीव संरक्षण कानून वर्ष







(1)

(1)

(2)

(3)

(4)

(1)

(2)

(2)

दिवस



Maitreya College of Education & Management

लघु उत्तरीय प्रश्न:- खण्ड- घ मिलान प्रश्न:- प्रश्न के स्वमाव के अनुसार सही मिलान करे-

(A)

(B)

(C)

(D)

(A)

विश्व पर्यावरण दिवस

राष्ट्रीय विज्ञान दिवस

संयुक्त राष्ट्र संघ दिवस

विदामिन्स

पृथ्वी दिवस

विटामिन A

विटामिन C









(3)	विटामिन K
(4)	विटामिन D
(3)	पर्यावरण आंदोलन
(1)	चिपको आंदोलन
(2)	खेजड़ी आंदोलन
(3)	एप्पिको आंदोलन
(4)	मैती आंदोलन
(4)	विषय वस्तू
(1)	भूकंप

- (2) ध्वनि की तौव्रता
- (3) दूध की शुद्धता
- (4) वायु प्रदूषण
- (5) <u>माध्यम</u>
 - (1) वायु द्वारा
 - (2) पानी द्वारा
 - (3) संपर्क द्वारा
 - (4) घाव द्वारा
- लघु उत्तरीय प्रश्न ---- खण्ड (ह)
- 1) पर्यावरण शब्द का अर्थ बलाइये।
 - 2) प्राकृतिक अपघटक एवं तृतीयक उपभोक्ता में क्या अंतर है?
- 3) विटामिन C एवं D जमित पदार्थों का वर्गीकरन करें।
- 4) पर्यावरण सुरक्ता के लिए दो उपाय बताइये।
- 5) जल यक किया को चित्र रूप में दर्शायें।

2023

Alay Kumar Singh Asst. Prot., MCEM Hajibur

-

24 अक्तूबर

22 अप्रैल

28 फर**व**री

5 जून

स्कर्वी (सुखा रोग)

(B) रुधिर का थवका न बनना (रुधिर स्कंदन)

रोग

दिनांक

Shaping Education

- (C) रतौंधी
- (D) रिकेट्स

ट्यक्ति

- (A) पांडुरंग हेगड़े
- (B) उत्तराखण्ड की महिलाएं
- (C) अमृता देवी
- (D) सुंदर लाल बहुगुणा

मापक यंत्र

- (A) लैक्टोमीटर
- (B) रिक्टर स्केल
- (C) डेसीबल
- (D) साइक्लोन कलेक्टर

रोग

- (A) टिटनस
- (B) कोलरा (हैजा)
- (C) सिफ़लिस
- (D) यक्षमा (T.B.)





Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna









			उत्तरमाला		EDE - Shut
खंड (क) ब	ह्विकल्पिय प्रश्न				
1.	A	2.	D	3.	D
4.	В	5.	A	6.	C
7.	D	8.	A	9.	C
10.	В	11.	D	12.	В
13.	A	14.	D	15.	A
खंड (ख)	सत्य/असत्य				
1.	True	2.	False	3.	False
4.	False	5.	True	6.	True
7.	True	8.	True	9.	False
10.	False	11.	True	12.	False
13.	False	14.	True	15.	True
खंड (ग)	रिक्त स्थानों की पूर्ति				1000
1.	यौंगिक	2.	खहा	3.	कम
4.	समताप	5.	16 सितंबर	6.	CO2
7.	बायो-डिजल	8.	मोटरवाहन	9.	संबंध
10.	1972				
खंड (घ)	मिलान प्रश्न			1. Mar.	
1.	1. (C)	2. (D)	3. (B)	4. (A)	
2.	1. (C)	2. (A)	3. (B)	4. (D)	has some
3.	1. (D)	2. (C)	3. (A)	4. (B)	
4.	1. (B)	2. (C)	3. (A)	4. (D)	
5.	1. (D)	2. (B)	3. (C)	4. (A)	

5 MCEM

MANUAL STREET

daraties Shiping Edi









Shaping Education

पारम उसका -+ - <	सर्थने का प्रवस्य → पादस वस्ता 		North W1 2492 North Nort North North		सर्थन का प्रवास → महस्य करना। 	सर्थन का प्रवास → महस्य करना। 	उद्देश्य	100 N		Know	tint inte declara 1 22 %		_		Compreh				1	Applie					- Eresti	vityte			Tetal
प्रयोगरण एवं मानव प्रथम 2016 #1 18-12 18-12 18-14 18-14 18-14 18-14 18-13 </th <th>प्रयोगरण एवं मानव छंग्ये 10% #-1 #-5 8-1 #-12 #-4 #-4 #-23 30 प्रदीवरण एवं मानव छंग्ये 10% #-1 #-5 8-1 #-12 #-4 #-4 #-23 30 प्रदीवरण एवं मानव छोरिमियतिको छर तेव छाराज 15% 8-1 #-2 8-6 #-3 #-14 #-3</th> <th>प्रयोगरण एवं मानव संसंध 10% 45. 81. 86.12 74.4 75.4 76.3 70.4 प्रयोगरण एवं मानव संसा 15% 85.1 86.2 74.4 76.4</th> <th>प्रतीवरण एवं मानव राषेष 10% #-1 25 8-1 8-12 7 8-4 8-3 8-3 8-12 7 पांतीविषाति वा दोप 16% 8-1 8-12 7.4 8-4 8-3 7 9-3 7 9-3 9</th> <th>प्रतीवरण एवं मानव राषेष 10% #1 10% <th10%< th=""> 10% <th10%< th=""></th10%<></th10%<></th> <th>प्रतीवर्ग रहे मानव छंगेथ 10% #-1 #-5 8-1 #-12 #-4 #-4 #-23 30 प्रतीवर्ग रहे मानव छंगेथ 10% #-1 #-5 8-1 #-12 #-4 #-4 #-23 30 प्रतीवर्ग रहे मानव 15% #-1 #-2 8-6 #-3 #-14 #-3 #-3 8-3 #-3</th> <th></th> <th></th> <th>ala</th> <th>egiberen a</th> <th></th> <th>-</th> <th>Rear that</th> <th>and when we</th> <th>व्हरिकान्दी य</th> <th></th> <th>Harry Party</th> <th>Ram wor</th> <th>na aquis la</th> <th>officersh a</th> <th>Red areas</th> <th>then runs will</th> <th>And and</th> <th>and support in</th> <th>(plants</th> <th>NTREE IN COLUMN</th> <th>-</th> <th>Biape une</th> <th>ery seafter the</th> <th></th>	प्रयोगरण एवं मानव छंग्ये 10% #-1 #-5 8-1 #-12 #-4 #-4 #-23 30 प्रदीवरण एवं मानव छंग्ये 10% #-1 #-5 8-1 #-12 #-4 #-4 #-23 30 प्रदीवरण एवं मानव छोरिमियतिको छर तेव छाराज 15% 8-1 #-2 8-6 #-3 #-14 #-3	प्रयोगरण एवं मानव संसंध 10% 45. 81. 86.12 74.4 75.4 76.3 70.4 प्रयोगरण एवं मानव संसा 15% 85.1 86.2 74.4 76.4	प्रतीवरण एवं मानव राषेष 10% #-1 25 8-1 8-12 7 8-4 8-3 8-3 8-12 7 पांतीविषाति वा दोप 16% 8-1 8-12 7.4 8-4 8-3 7 9-3 7 9-3 9	प्रतीवरण एवं मानव राषेष 10% #1 10% <th10%< th=""> 10% <th10%< th=""></th10%<></th10%<>	प्रतीवर्ग रहे मानव छंगेथ 10% #-1 #-5 8-1 #-12 #-4 #-4 #-23 30 प्रतीवर्ग रहे मानव छंगेथ 10% #-1 #-5 8-1 #-12 #-4 #-4 #-23 30 प्रतीवर्ग रहे मानव 15% #-1 #-2 8-6 #-3 #-14 #-3 #-3 8-3 #-3			ala	egiberen a		-	Rear that	and when we	व्हरिकान्दी य		Harry Party	Ram wor	na aquis la	officersh a	Red areas	then runs will	And and	and support in	(plants	NTREE IN COLUMN	-	Biape une	ery seafter the	
अवद्य 10% 412 00% 012 010% 012 010% 011 012 010% 011 0	अवद्य 10% 11% <th11%< <="" td=""><td>स्वय 20% 41 60 61 60 61 <th< td=""><td>UNA UNA <thuna< th=""> <thuna< th=""> <thuna< th=""></thuna<></thuna<></thuna<></td><td>UNA UNA <thuna< th=""> <thuna< th=""> <thuna< th=""></thuna<></thuna<></thuna<></td><td>अस्य 10% 11% <th11%< th=""> <th11%< td="" th<=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td>2/26/2</td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td>125</td><td></td><td></td></th11%<></th11%<></td></th<></td></th11%<>	स्वय 20% 41 60 61 60 61 <th< td=""><td>UNA UNA <thuna< th=""> <thuna< th=""> <thuna< th=""></thuna<></thuna<></thuna<></td><td>UNA UNA <thuna< th=""> <thuna< th=""> <thuna< th=""></thuna<></thuna<></thuna<></td><td>अस्य 10% 11% <th11%< th=""> <th11%< td="" th<=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td>2/26/2</td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td>125</td><td></td><td></td></th11%<></th11%<></td></th<>	UNA UNA <thuna< th=""> <thuna< th=""> <thuna< th=""></thuna<></thuna<></thuna<>	UNA UNA <thuna< th=""> <thuna< th=""> <thuna< th=""></thuna<></thuna<></thuna<>	अस्य 10% 11% <th11%< th=""> <th11%< td="" th<=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td>2/26/2</td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td>125</td><td></td><td></td></th11%<></th11%<>						-				2/26/2		-								-		125		
प्राचीतराग प्रदूषण पर्व करेडाण 36% #-6 30 8-1 #-4 #-6 #-3 #-6 #-3 #-6 #-3 #-8 #-8 #-1 #	प्राप्तिय प्रदूषण पर्व क्षेत्रवाप प्रदूषण पर्व क्षेत्रवाप गत- 100 <	पार्थवराग राष्ट्रिया पर्थ संरक्षण 36.% 86.4 30 87.4 87.4 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 86.6 87.3 87.4 97.	प्रार्थवाण 100 11- 10-1 <td>प्रार्थवाग ग्रह्म ग्रह्म गर ग गर ग गर <t< td=""><td>प्रार्थवाप प्रदू ग</td><td></td><td>वादिनिधारिकी वर्ष जेव</td><td></td><td>4-1</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>#-2</td><td></td><td>1.4</td><td></td><td>16-3</td><td>41-14</td><td></td><td></td><td>100</td><td>94</td><td></td><td>W-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<></td>	प्रार्थवाग ग्रह्म ग्रह्म गर ग गर ग गर <t< td=""><td>प्रार्थवाप प्रदू ग</td><td></td><td>वादिनिधारिकी वर्ष जेव</td><td></td><td>4-1</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>#-2</td><td></td><td>1.4</td><td></td><td>16-3</td><td>41-14</td><td></td><td></td><td>100</td><td>94</td><td></td><td>W-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>	प्रार्थवाप प्रदू ग		वादिनिधारिकी वर्ष जेव		4-1				-	#-2		1.4		16-3	41-14			100	94		W-10				
वीत हाउस अंग्रिंग सांव केव प्रांत आग्रा भर्म सांव मातर भोषण प्रदेशन पर्व किंदानिम सांव 148 सांव मात सांत सांव मात	बील हाउस अभिने थाने अन्छ मालब चोपन घोटान पर किटामिल 1.4% कन्5 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 % पर किटामिल 1.4% कन्5	वील हाउस अभिनेन केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत किटामिल पत्र किटामिल 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 1 100 100% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% <th10%< th=""> 10% 10% <th1< td=""><td>वील हाउस अभिनेन केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत किटामिल पत्र किटामिल 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 1 100 100% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% <th10%< th=""> 10% 10% <th1< td=""><td>वील हाउस अभिनेन केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत किटामिल पत्र किटामिल 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 1 100 100% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% <th10%< th=""> 10% 10% <th1< td=""><td>बील हाउस अन्निम केस परं आपन पर्षे सालब घेषण घोटान परं विद्यातिम 1.4% मन्छ 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 % 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 %</td><td></td><td>वर्धावरण प्रमुख्य पर्व</td><td></td><td>8-4</td><td></td><td>ग- 10</td><td>Q-1</td><td></td><td></td><td></td><td>100.000</td><td>qa.</td><td></td><td>100000</td><td></td><td></td><td>1000</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>94</td><td>15</td></th1<></th10%<></td></th1<></th10%<></td></th1<></th10%<>	वील हाउस अभिनेन केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत किटामिल पत्र किटामिल 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 1 100 100% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% <th10%< th=""> 10% 10% <th1< td=""><td>वील हाउस अभिनेन केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत किटामिल पत्र किटामिल 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 1 100 100% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% <th10%< th=""> 10% 10% <th1< td=""><td>बील हाउस अन्निम केस परं आपन पर्षे सालब घेषण घोटान परं विद्यातिम 1.4% मन्छ 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 % 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 %</td><td></td><td>वर्धावरण प्रमुख्य पर्व</td><td></td><td>8-4</td><td></td><td>ग- 10</td><td>Q-1</td><td></td><td></td><td></td><td>100.000</td><td>qa.</td><td></td><td>100000</td><td></td><td></td><td>1000</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>94</td><td>15</td></th1<></th10%<></td></th1<></th10%<>	वील हाउस अभिनेन केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत केछ पत्रं अमय वर्षो प्रत किटामिल पत्र किटामिल 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 4 7 1 100 100% 3 7 4 3 7 7 1 100 100% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% <th10%< th=""> 10% 10% <th1< td=""><td>बील हाउस अन्निम केस परं आपन पर्षे सालब घेषण घोटान परं विद्यातिम 1.4% मन्छ 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 % 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 %</td><td></td><td>वर्धावरण प्रमुख्य पर्व</td><td></td><td>8-4</td><td></td><td>ग- 10</td><td>Q-1</td><td></td><td></td><td></td><td>100.000</td><td>qa.</td><td></td><td>100000</td><td></td><td></td><td>1000</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>94</td><td>15</td></th1<></th10%<>	बील हाउस अन्निम केस परं आपन पर्षे सालब घेषण घोटान परं विद्यातिम 1.4% मन्छ 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 % 100% 3 7 4 3 7 7 4 4 7 5 0 7 2 7 7 4 7 1 %		वर्धावरण प्रमुख्य पर्व		8-4		ग- 10	Q-1				100.000	qa.		100000			1000						94	15
मासद वोषण डोटीस एवं किटामिल 145 8-5 28-3 9-2 9-2 1 <th1< th=""> <th1< th=""> <th1< th=""></th1<></th1<></th1<>	मासद वोषण डोटीस एवं किटामिल 145 8-5 28-3 9-2 9-2 1 <th1< th=""> <th1< th=""> <th1< th=""></th1<></th1<></th1<>	मासद वोषण डोटीस एवं किटामिल 145 8-5 28-3 9-2 9-2 1 <th1< th=""> <th1< th=""> <th1< th=""></th1<></th1<></th1<>	मासद वोषण डोटीस एवं किटामिल 145 8-5 28-3 9-2 9-2 1 <th1< th=""> <th1< th=""> <th1< th=""></th1<></th1<></th1<>	मासद वोषण डोटीस एवं किटामिल 145 8-5 28-3 9-2 9-2 1 <th1< th=""> <th1< th=""> <th1< th=""></th1<></th1<></th1<>	मासद वोषण डोटीस एवं किटामिल 145 8-5 28-3 9-2 9-2 1 <th1< th=""> <th1< th=""> <th1< th=""></th1<></th1<></th1<>			14%			154					77-6			1.24720	8.9				-					,
100% 3 7 4 3 3 7 4 4 12 3 10 14 14 17 15 16								их	85-5						u .3		9.2	-	¥F-15			-	-	and the second	-	-		14	7
	A second s	A P					Contra Co																					Provide and	DUNU
								-					-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								1		E	F	-			Aby K
								-					-	and and										E	Ŧ	*			Aby K
																					*	N THE PARTY OF THE				A			Aby K





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna











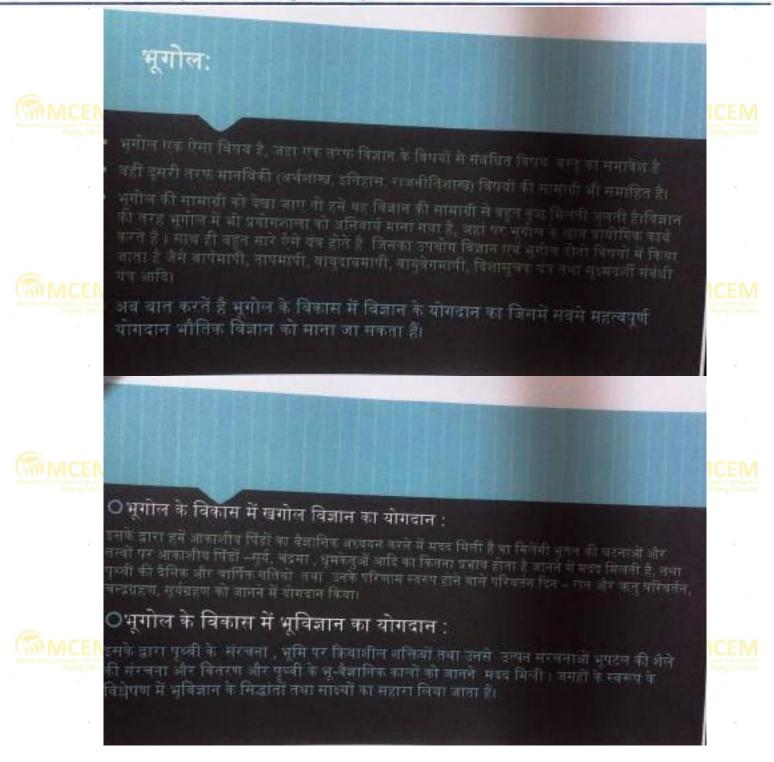






Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna









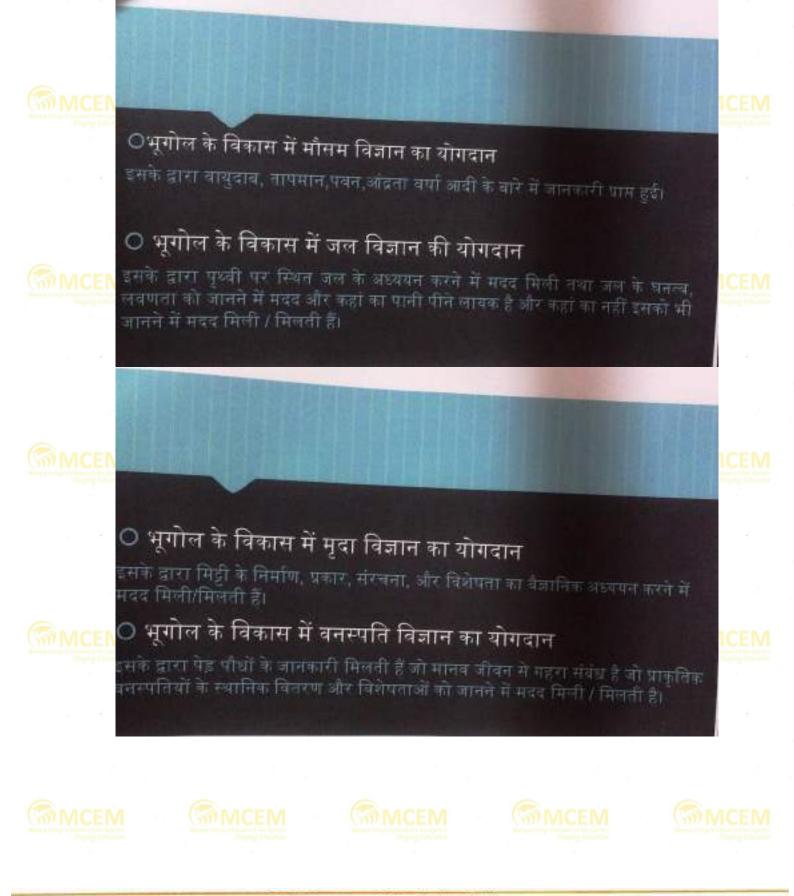








Maitreya College of Education & Management

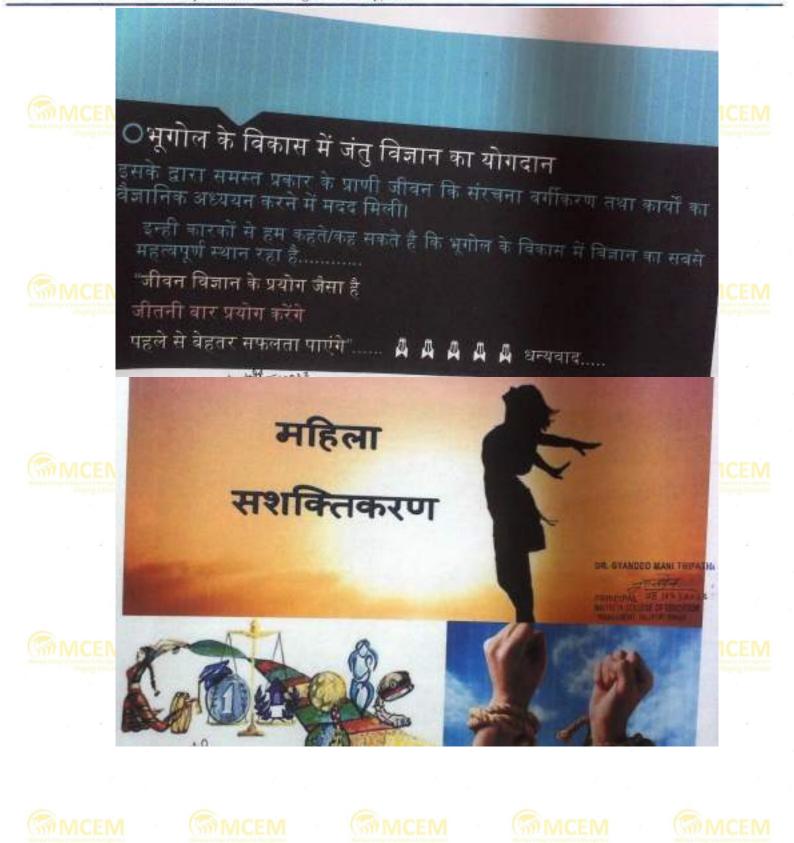






Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

प्रस्तावना

दुर्ग, शक्ति कर रूप है। इतने शक्तिमान कि भगपान राम ने लंका पर अकमण के समय, तुर्ग की आराधन की। दुर्ग शक्तिमयी है लेकिन अज की महिता क्या शक्तिमयी है? क्या उसका संश्वतिकरण ते पुना है। क्या रो आज दुर्श बन युकी है? शायद नहीं, पर उसके पास कुछ अधिकार तो हैं। ये अधिकार, ये शक्तिया उस किसो ने दिए नहीं हैं। ये उनने खुद नड़के प्राप्त किये हैं। क्या आप जानते हैं। हम मात्र महिता संशक्तिकरण कि बात है ज्या करते हैं पुरुष की नहीं ? आखिर महिता को कराकत बनाने कि जारत क्यो है और पुरुष को नहीं? जबकि महिताओं जो जल्याख्यक नहीं माना तो उन्हें संशक्तिकरण कि जररत क्यों है?

यह इसलिए हे क्योंकि मंदियों से सम्पन्न तथा पुरुष महिलाओं के उपर भेंद्रमात, हिंसा और हुए वर्तन करते अपस है। महिला संशक्तिकरण (Women Empowerment), महिलाओं को आने बढ़ाने और उन्हें स्वय के निर्णय सेने के लिए एक बहुत ही बंदा कदम है जिससे कि वे समाज में ध्वनितनत सीमाओं को दूर कर आने बढ़ सके और अपने नियारी को लोगों के सामने रख सके।

महिलाओं को संशक्त बनाने के लिए उन्हें सामाजिक और पारिवारिक सीमाओं को छोड़ उन्हें उपने मन. विवार, अधिकार, निर्णय आदि से सभी पहलुओं में स्वतंत्र बनाने कि अखरयकता है। पुरुष और महिला को लागान रूप से सम्मान और कार्य मिलने की उकरत है। महिला संशक्तिकरण प्रमायी होना समाज, देश और दुनिया के उज्जवन अविष्य के लिए



जारी

भारत में, महिलाओं को सरावत बनाने के लिये सबसे पहले समाज में उनने अपिकारों और गुल्यों भी मारने वाले उस सभी राश्वली लोध को मानला जरुरी है, जैसे दहेज प्रया चीन हेला, अशिवा, सूण हत्या, असमाजात महात्याओं हे पति परेज़ दिला, कर्ष्य स्थल पर चीन शोषण, बाल मजदूरी, वेश्यवृत्ति, सालव तसकरी और ऐसे ही दूसरे विषय, जीवक श्रेवभाव राष्ट्र में सामकृतिक, सामाजिक, आधिक और वैविध अंतर से आता है जो देश का पीछे की और इमेतला है

मारत के संविधान में लिखे गये समानता के अधिकार को सुनिश्चित करने के लिए महिलाओं को गणका बताना सबसे प्रभावशाली उपाय है, सैनिक समानता को पार्थामेकल देने से पुरे भारत में *नारी सामकिरकरण* को बढ़ाएँ जिना है

MCEN

















Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEN

महिला सशक्तिकरण क्या है?

महिला संशक्तिकरण का अर्थ महिलाओं को अधिकार होता. उन्हें शक्ति प्रदान काला (दिश्व कर से शालूनी और आधिकारिक शक्ति), उन्हें सराम करना या उनकी समताओं की आवृत्ति करना है

मोटिला नागवित्तकरण को धारिमापित किया जा सम्पत्न है कि इससे माहिलाएँ धनितगाली बनाते है जियसे यो अपने जीवन से जुड़े हर फैसने स्वय ले लकती है और धरिकर और सम्पत्न में अपछे से रह जवाते हैं. जनाज में उतक वास्ततिक अधिकार को प्राप्त करने के लिये उन्हें संधान बनाना महिना संतर्जितकरण है.





महिला सशक्तिकरण की ज़रूरत क्यों ?

संशक्तिकरण की आवश्यकता संदिर्ध से महिलाओं का पुरुष द्वारा किए वए राषण और अंद्रमान से मुक्ति दिलाने के लिए हुई महिलाओं की आवाज को हर तरीने से दबाया जाता है। महिलाएं डिविन्ज प्रतान की प्रेसा और दुनिया अर से पुरुष द्वारा किए जा रहे मेदमावरूप व्यवहारी का लक्ष्य है। मास्त भी अपूता नहीं है।

हर धर्म हम महिलाओं के सम्मात और विश्वता के साथ लायसार करना सिखाता है। आज के आधुनिक में समाज की सौध इतनी विकसित हो गई है कि महिलाओं के खिलाफ सारीपिक और मानसिक दोने प्रकार कि कुपीनियों और प्रथाएं आदले बन गई है। जैसे सतीप्रथा, दहेत प्रथा, चरदा प्रथा, भूम हत्या, पानी को जनाना, दोन हिला, वार्वस्थत पर बीन उत्पीड़न, घरेलू हिंसा और अन्य विमित्न प्रकार के मेदमालपूर्ण व्यवहार, ऐसे सभी नाथी में सारीपिक और मार्थासिक तत्व सामिल होते है।

महिलाओं के खिलाण अपराध या अल्यायार अभी भी बढ़ रहे हैं। इलसे लिपटने के लिए तमाज से पुरानी सौध वाले सौगों के मन को सामाजिक योजनाओं और संवेदीकरण कार्यक्रम के माध्यम से बवानमा तमा। उसलिए महिल सरावितकरण की सोध न केवल महिलाओं की साकल और कोशल को उनके युखदायों स्थिति से उपर उडाने पा केदित करती है बल्कि माथ ही यह पुरुषों को महिलाओं के संबंध में सिशित करने और महिलाओं के पति बराबरी के साथ सम्मान और कर्तव्य की माखना पैदा करने की आवश्यक्रता पर और देती है।















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







भारत में महिला सशक्तिकरण की क्यों जरुरत है ?

भारत एक पुरुषप्रधान समाज है जो पुरुष मा वर देश मेरू दावन है और महिनार आये. पर-पश्चितर की जिल्लाणी उठाते है जात ही उलान को साल्धान की तील है। असम की प्रसारत 50 प्रतिशा जावारी केवल महिलाओं की है सालक जुने देन के विभाव के सिवे प्रा आपने आवारी की जवान है जो कि आदे की तालक जुने हैं और कई तालाइक प्रतिश्व के वभी हुई है।

्रेजी लियांने में इस नहीं कह उपने कि शांत्रिय से किन हमती लाये प्रावर्ध को कजबूत किये हमता देश शिक्तित हो पायेगा। समार इसे प्रायं देश को प्रिस्तित बनावा है ते ये जमति है कि सारकार, पुरुष की खुट करीलाओं देशार महिला सालित्यापर को बहुता दिन उपने

भारत एक प्रविद्ध देश है एकने पिटिपन में प्रकार में मुहतर को साहित किया है, उसी अंदनीय कमाज में सिमितन पहने को नामने ताने सोम पाने हैं। महिनदा को हा प्रमें ने एक संसर उपार पिता गय है जो जोना की आंधी को उसे हुए का घटे के रहा में तो कई उसी में अंधरों के बय से महिनाओं के सिमाप कई जोर रजन करने (स्वीपिक और कालसिय) को जोरी रखने में महार का सुए है।

अधिन अपटनेव जनाज दूसरी संद्रमाजपूर्ण दन्तुले के साम साते कहा, तरंस तपु त्वसाचा, दहेज प्रथा, धरित विश्व, धरेनु विश्व, त्यमं में बरिध्वर्य की तत्या, धर्म कात, त्यमं त्याल या दहेत रोपण, अन्य मानदुरी, बान दिवस तथा देवदानी प्रथा अदि पराधा थी। इस ताह की कुपसा स कारण पितृस्वामना समाज और दुवल केप्रता सार्ववायित है।

















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



जारी....

भारत में आज भी 60% वामीण (कुछ मामनों में सहरी) | सड़कियों के शादी 16 साल की उम से पहले हुई हो जाती है , ग्रामीण विवाहित लड़कियां में से करीब 60% लड़कियां 18 साल की आयु होने से पहले ही बच्चे को जन्म देती हैं,125,000 महिलाओं को हर साल गर्मावरूपा और संबधि। कारणी से अपना जीवन त्याग्रना पड़ना है , भारत में मात् मृत्यु दर दुनिया जे दूसरी सबसे बड़ी है.

आरत में समाचान पत्र समाचार चेनल, तेब चेनल, पि. दोल के लिए हत्या, भूण इत्या की घटनाज़ों से भरे पडे मिलते हैं. इन आवर्ख में दिन व दिन बढीतरी हो रही हैं। महिलाओं से होने वाली हिंसा और शोषण की घटनाए घटन होने का जाम जहीं ते रही।

अपरोक्त सभी भारण तथा इनके अलावां अन्य हज्यमें कारण हे जो सहित्य राशकितकरण की आयरककत को जन्म देते हैं



Shaping Education





इतिहास

महिला काशितवराक की कुरआज पहल के दशन और अंधराष्ट्रीय लंडिल लंदीलन में तनी है | दुनिय केर में नई मंदिन मनकतों ने लेकि और बाल पहले को रसप्रांत किन राजि इनकी महिलाए लागी अब बचने और स्वाप्त मुंदरी की बन बचने के लिए एक सन के रुप में देखें | न केवन 'महिलाओं तक पहुंचना लेकि उनका माहितकाए करना माहल केविंग निप्तल कार्यक्रम का दूसरा आणितारेंद्र लेका है का स्वानी की कई कुलो जो नरित्याली के खिलाफ उल्पाल पर लोगित है ने की संस्थीन दिया।

महिमाओं के विजया कुछ कुए प्रस्त को यहने विच्छा के लोगों और सहाल अपलोध जैमी द्वारा हटावा गया जिल्होंने महिमाओं के विजया मेदनवापूर्व करती के लिये अपने अवाज उठायी, प्राया तम सीवन तथा की नगावर कीशियों की सन्द्र से से स्थी क्या को उटाय करने के लिये अवज माजवू हुए।

स्टर में दूसी आयरीय स्थान सुधारणों उत्पन्न साथे प्राप्तपा विद्यालय प्राप्त विधायन ज्यापना स्थानिक पूर्व और संवित्तन पूर्व आदि में भी महिल उत्पन्न के लिये अपनी जनाज उत्पन्न और कहा आपने किया | बहार में विधायनों की प्रेयति का शुकारणे के लिये हेक्कर यह विद्यालय से अपने लगावार प्रयत्न में विधान पूर्व विधान अधिनियम 1656 की सुप्रजान करनाई |

















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

मुख्य समस्याएं क्या हैं?

- शिक्षा की कमी
- विसीच बत्ता
- परिवार की जिस्मेदारी
- कम गतिश्वेलना
- कम जोखिम तेने की हामता
- उपलब्धि की कम आवश्यवला
- उपलब्धि के लिए महत्वान्वंक्षा की अन्यस्थिति
- साम्राजिक स्थिति
- रूदिवादी विचारधारा
- + स्वयं के आत्मविश्वास में कमी





महिना विद्या महिनाओं को शिवित बनके देश की अर्थव्यवस्था बढ ताले हैं। यह पियरने कुछ दशकों में देखा राष्ट्रा है कि विमिन्त मतिविधियों में शिक्षित महिनाओं की आगीवार्ड से देश को आधिक और सामाणिक विकास की दिशा में आगे बढ़ने से सदद सिन्दती है।

- परिवार की स्वास्थ्य और कल्पाल की दिशा में महिता जिला भी मौगदान करती है। तिका पाप्त भारते से, महिलाप देश की राष्ट्रीय जाव में की परिधान करती है।
- अपने बच्चों को गुणवता पांचय प्रदान करने का तथियम इस शकते है।
- शिक्षित सहिवाओं को राजनीति से भी सरिव्य वाला जांदा है।

वे अपने अधितारों को जानते हैं और स्वयं को बेहतर दंग से बचाव करने में तथान है

सुरवित कार्यस्थल इसाए सुरवित करने वातावरण के निस्तेंग के स्वाध्यम से महिनाओं को स्वाप्त अन्यत जाता जा संबन्ध है। कार्यस्थलों को सिमाज के सहिता सदस्यों के तिए सुरवित राजा खाएए। जास प्राप्ती वेटियां जार पुलिन्चों को काम करने के लिए मेजना प्राहते हैं यदि उन्हें कॉर्यन्थल पर सुरवित वातावान का उत्तरासन

लिंग अवामानाता के खिलाफ आवाज उठाएँ समाज के सभी क्षेत्रों में विवेच रूप से शिक्षा तथा जा तात असमासताओं या असमासत्वभी को कम रूपके महिलाओं को सवामन किया जा सकता है।















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



जारी....

नावती कोणल (तंत्रान्तमानिक प्रतिशिषण) बहतर भरिषाम के लिए महिलाओं का उचित प्रशिक्षण प्रदान किया जाना पाहिए।

अधिक अधानगरिक जोकरों के अवसर जवार अधानगरिक लोजीन के अवसरे की संख्या अधिक होनी चाहिए। मारत में, ज्यादालर मंग्रिलाए गुहिणिया है इमलिए उन्हें पूर्णव्यक्तिन कार्व के लिए कोई जनसर नहीं मिनला है। इसलिए अधिक अंशकालिक और लचीली लौकरियों को बनाया जन्मा चाहिए लाभि अधिक हो अधिक महिला व्यानसायिक रातिविधिनों में लगे हो।

- स्व-रोजनार को बढाना देकर, केविट और प्रसिक्षण के साध्यम सं।
- स्थूनतम जरुराती जेसे पोषण, स्वास्ट्य, स्वच्छात, आजास एव तिक्षा कर सबीधित करने।
- उम महिलाओं की प्रत्यक्ष मालीदारी जिनकी विकास कार्यक्रमी से प्रमादित होने की संभावन है।



Shaping Education





प्रयास

- जार्ग विकार अधिविद्याः आवस्थिक विकार का प्रमुख कार्यक्रम जिसमें अधिवर्था
- जनाहर नवोदय विद्यालय , प्रतिभा निर्वयत विद्यालय
- जन्महाबा गाणा अध्यावण विद्यालय अइनियां के लिए आवासीय स्कृत
- राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगा। गारही कार्यक्रम (एलआई जोवी) · Browitz and out finder or star official fine-galacter

- सहिता तन्त्रथि बांजना (एमएसवर्ष) अक्टूबा १९२३
- इटिंग महिला मोंधला (अर्डणमधाई): १९९५
- माहिला प्रमुख्यां लिकास वार्यक्रमः १९९४-९८ में सर्वांच्य प्राथमिकाव ही वर्ष
- मतिता समाध्याः १००० संशी में माम



















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

- सम्हत पाहिस्रसिक अधिनियम, 1976
- दहेत निषेध अधिनियम, 1961

जारी....

- अमैतिक यातायात (रोकथाम) अधिनियम, 1956
- मातृत्व लाभ अधिनियम, 1961
- गाम्जेवरचा अधिनियम का भार, 1971
- सती आयोग (रोकगाम) अधिनियम, 1987
- बाल विवाह अधिनियम, 2006 का निषेध
- प्री-कॉन्सेवीधन एंड पी-नेटाल डावरनाविटक टेक्निक्स (ग्रिटिवसन ओर) निवारण) अधिनिवम, १९९४
- कार्यस्थत पर महिलाओं की यौत उध्येडन (रोकवाम और सरक्षण) अधिनियम, २०१३



Shaping Education



जारी....

- अमेरिक स्थापार (रोकप्राय) अधिनेत्रम १९९६
- दर्गेज रोस अधिनित्वय 1961
- पण बारबा पारिवामित प्रशः 1916
- मंद्रिवाल राग्नेशल प्रॉफ प्रेलोगी रवट 1087
- · Inter referent seasther ungr 1564
- सार विवार गंभायम एक्ट 2006
- कार्यस्थल पर महिलाओं का सौन ग्रीक्रम राहट

office association atoms

- वेटी बचाओं बेटी पहासी प्राजन
- जन स्टोप संदर योजना
- महिता हेल्पलाइन धीडना

- · Breen erent alle attillen alle stern & trait and & तरकती और बचार, कुल्वेस और पुन प्रकारण भी तंत्रपुत के दिए एक
- · and attent to the
- उत्पादन Mass के तरह समाजन ते को भारतीय पर भा मन्त्री ही लोग मानुवा परिवर्धन्वामां को जाती रखा
- · Alfanat in fair alfane air chann andam problem in tare Retto
- + aft, time growt it growt several, 2016 stratt हलितपुरसमर ने पुरस्का दिलंगले
- तात्व स्वीमा साम्मन और जिला गाइना प्रकार के पुरावर प्रिकेश · after i en















Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

उपलब्धियाँ

- भियते कुछ साम्रों में देश में महिलाने की विष्ठति में अवत्रमा है काणी बयावा अपर हे
- 1848 अधिकों को माने की अर्थ की अर्थलिंग कुछ के साथ जिलका मयत के पूर्ण में अधिवान का प्र स्टूल सोनी इस प्रथम अधिकों की पूर्व साल की पतने सरित्र सिर्वित्त को
- १८४३३ असिल्म निर्धारित जे सहिता स्कूल की अध्ययन की
- राम्यतः २२ जिन्द्र १२१० वर महन्द्र आहत्व मुलिवालि अध्यत्य नष्टित्व समितनिते वर स्थापन स्थानित स्व जुपालक घरेली केवल कर्त ने लिने अब विद्यातीयां वे बाद निवचन की
- भारतीय राषिएव कार्यम की राती बेरोन्ट पहले अप्रिय आजवत को
- समेडिको उपपुर मारल में अपने, अपनेता रुषित्व कांग्रंभ की पाली आजवत समे
- serar giftan finitan avilkan (All findar Women's Consideration dit estatum alt aver
- 15 जनसर 1947 को आजवी के बाद सरोकिने मांगई अपने की फूसी मंदिन सालें। की
- हेक्कन एकरवेज की देश सामूह स्थान की खुली कमासित्र महिल प्रधान करी
- विजया सहनी पतिन कुरफुटेर नेशन जवाज अर्ववसी की आधा की पहनी महिता अपगण वाने 1000 मन्त्रम की महत्र की मारम होते करते हैं कि मारम के कि होते महिता मन्त्र कर
- 1963 अन कोए भी म्यायमधी और निजी में अध्यति तत्म में इस पर पर तता जाते.





जारी....

- 1966) समालदेवी चढारीयणन्ताव का कम्युनिटी लोदनीया के लिये रोसल सेरक्षणरूप अवार्ड से राम्स्लावित किया गया 1966
- इंदिस नाफी भारत भी पहला महिला मधानमंत्री बले
- नमानजीत संपू एशियाई खेले में गोल्ट जीएन वाली पहनी मायतीय महिल वर्ग
- 1972 अरलीय पुलिस दल में शामित होने वाली फ़िल्म बेटी पहले महिता करी 1975 - मार देरेस को लोबेल शांति पुरस्कार दिया गया, इसे हासिज करने वाली वह पहली भारतीय महिला लागरिक है
- 2) मई को बचेदी कम शाउंट एवरेस्ट पर पढ़ने पहनी आगतीय महिला की 1954
- सुरेखा चाहन आपन और एतिया की भएकी महिला लोको-पायसह, रेसने हुईतर GI
- -कवमूति एस. प्लतिमा केवी जवतीय सुप्रोग कोई भी पहले महिला उज बन
- प्रिया चिंत्रल इतियल आली में धामिल होने वाली पहली लहिता केईट बनी
- 31 अक्टूबर को जीविया गांधी भारतीय विपक्षी दल की पहली मंडिला जेता खत
 - 25 जुनाई को प्रतिमा पाटिल करत की पहली महिला सफ्टपनि धनी















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







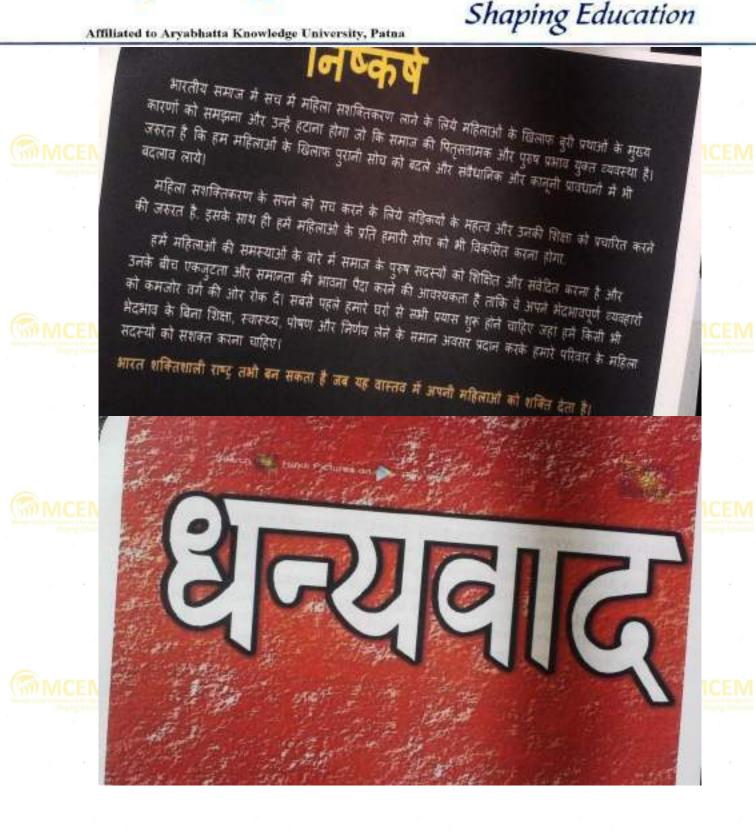


























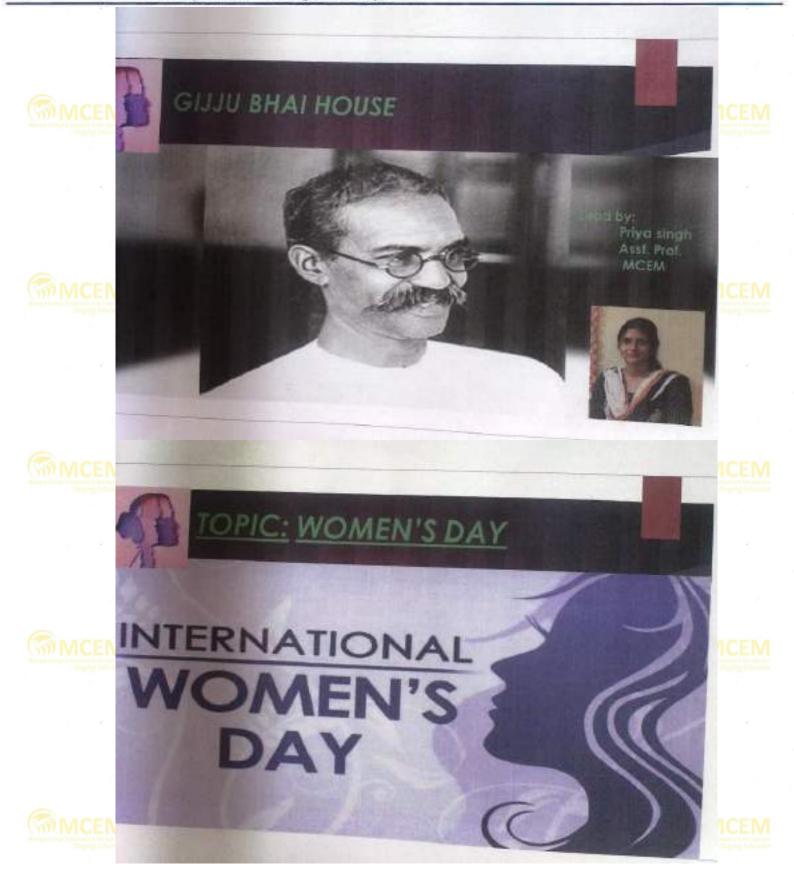
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







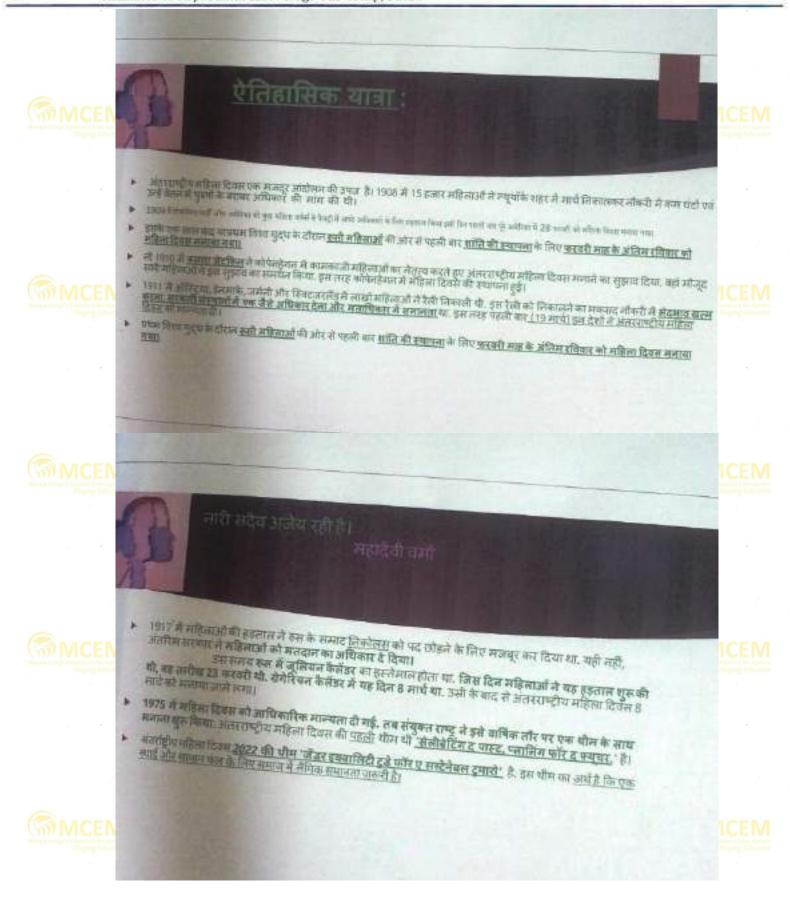
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Arvabhatta Knowledge University, Patna







ALONE CANNOT CHANGE

NE ACRO

CREATE

Maitreya College of Education & Management Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



लने (कन तराविकार के तराने कर , को जीर जेडर कटटराह के साथ प्रतिक रण की उधर सेजी है कही जे कर समाधेशीकरण जेवालिजिन पाथाल नया कारपरिट सामाणिक से की लोग राजिय साथला के से प्रांच के सिंह के से कहते हैं। जिसे से बढ़ रही है कही जे कर समाधेशीकरण जेवालिजिन पाथाल नया कारपरिट सामाणिक से की लोग के साथला के से कि सिंह के से की मार्ट को से बढ़ रहे हैं। जिसि कर के इस राज के दे राज के साथ कर की स्वार के की लोग के साथला के साथ के साथ के साथ के साथ पर कि की दोना की लाइ कहते हैं करने के साथ है। असर साथला स्वार से की लोग की साथला के साथ के साथ की कि साथ के साथ के साथ के साथ के दिवस के साथ की स्वार साथ कर की स्वार साथ की लोग की साथ के साथ के साथ की मार्ट नाविक के साथ है में दोना की लाइ कहते के अपनी मुसिला जिस है। जोग की साथक साथ की लोग की साथ के साथ के साथ की साथ की की साथ के साथ की साथ के उनकी मार्ट के साथ है। असर साथ का साथ कर की साथ की लोग की साथ की साथ के साथ की साथ के साथ की दोना की लाइ कहते के अपनी मुसिला जिस है। में राज की साथ के साथक की ती साथ की साथ की साथ के साथ की साथ की साथ के साथ की लाइ इस सिता के साथ है। की साथ के साथ की साथ के साथ की साथ की साथ की साथ की साथ की साथ का प्रत की साथ के साथ की साथ के साथ की ती साथ का का साथ की साथ का प्रत की है। इसने जिया का साथ की की दुराधिक के साथ की सी तिसाय के साथ की साथ का साथ की साथ का माय का माय का प्रत की साथ का साथ की ती साथ की साथ का साथ का साथ का साथ की साथ की साथ का साथ की साथ का साथ का साथ का साथ की की साथ की साथ की साथ की साथ की साथ की साथ का साथ का साथ का साथ की साथ की साथ का साथ की साथ का साथ क

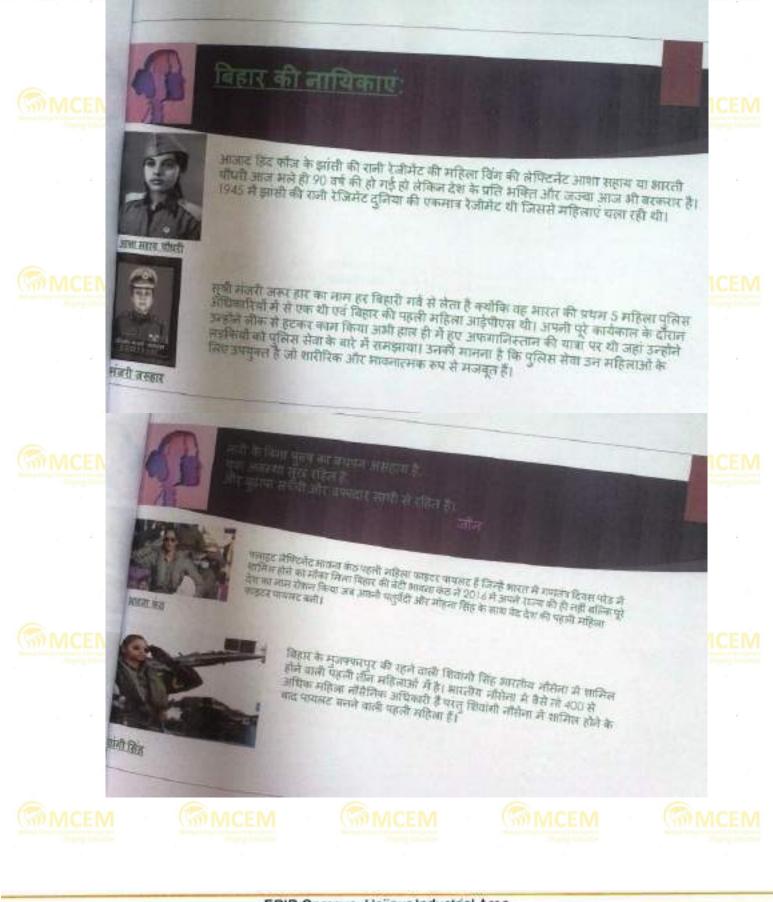
प्रतिविध के प्रधान के प्रधान को से भार भार भार के से भार करने हैं। स्वा के बाग लगा के अभिक को स्वा करने के स्वाय प्रधाने के कार्यमा विकित पर तुआ में मतरवपूर्ण परिता कि विधान के साथ कर को करते के कि भोरतंत न से 19 कि कि बाग लगा के अभिक करने के स्वाय प्रधाने के स्वाय प्रधान करने के से मतरवपूर्ण परिता के सिंहा के साथ कर स्वाय कर स्वाय करने के साथ करने के कि को स्वाय कर स्वाय करने के साथ कर साथ के साथ कर साथ क साथ के साथ कर सा साथ कर साथ करना साथ कर साथ करने साथ कर साथ करना साथ करना कर साथ कर सा







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna









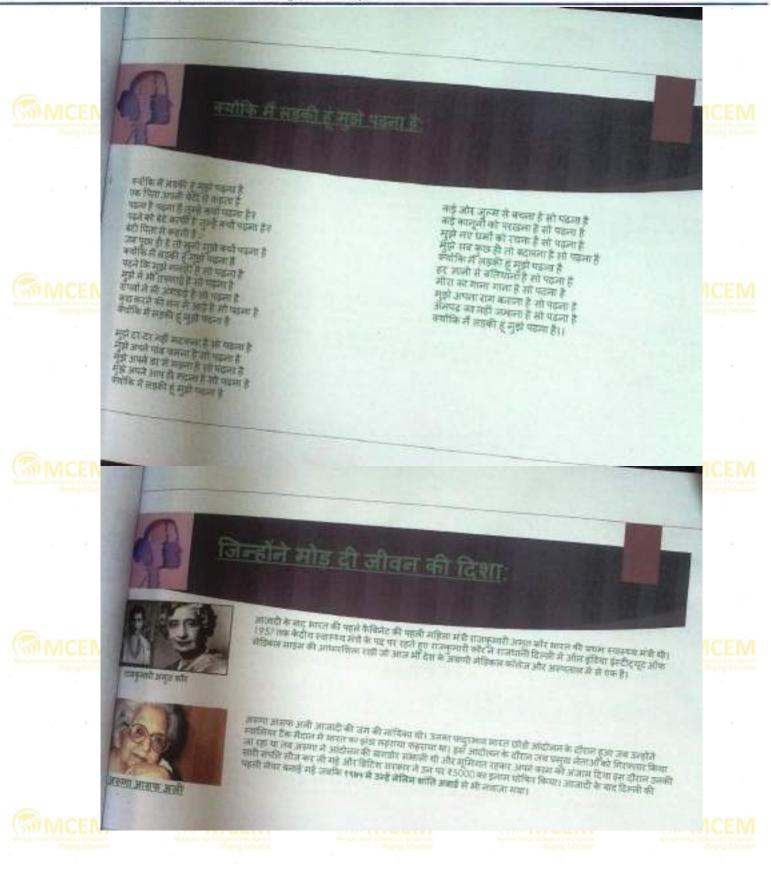








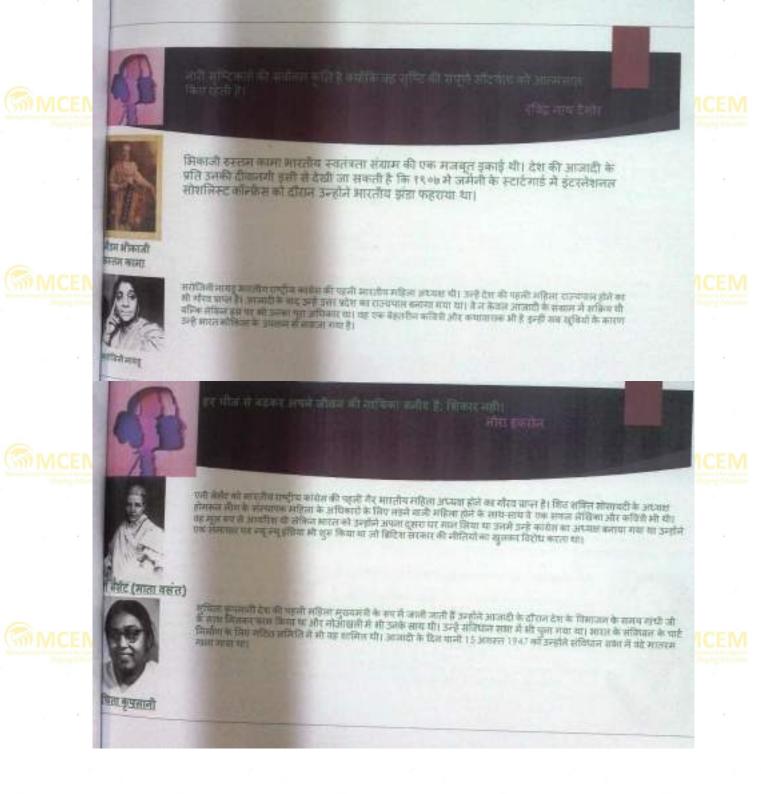
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna









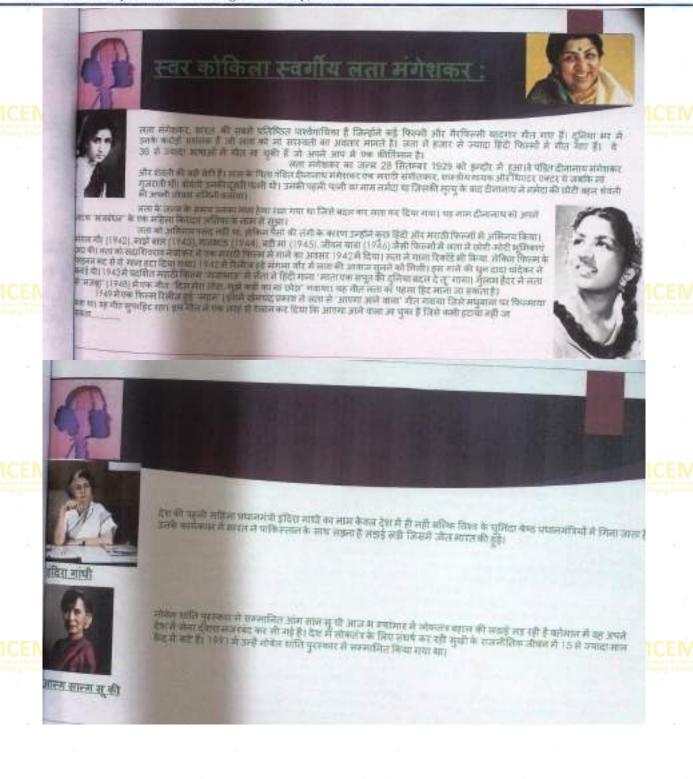








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















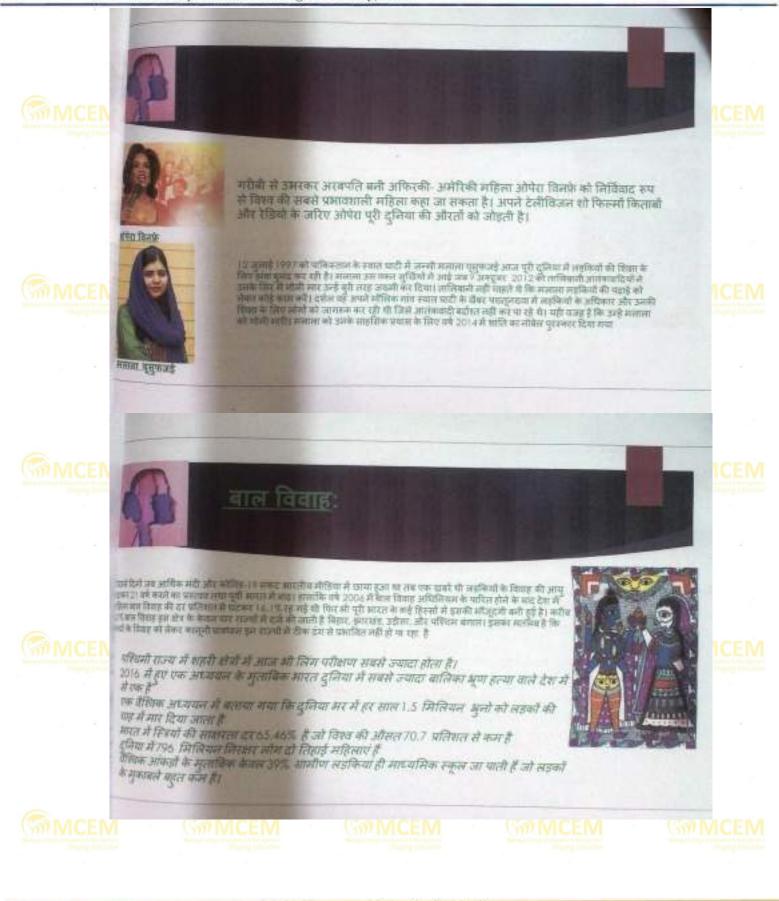
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







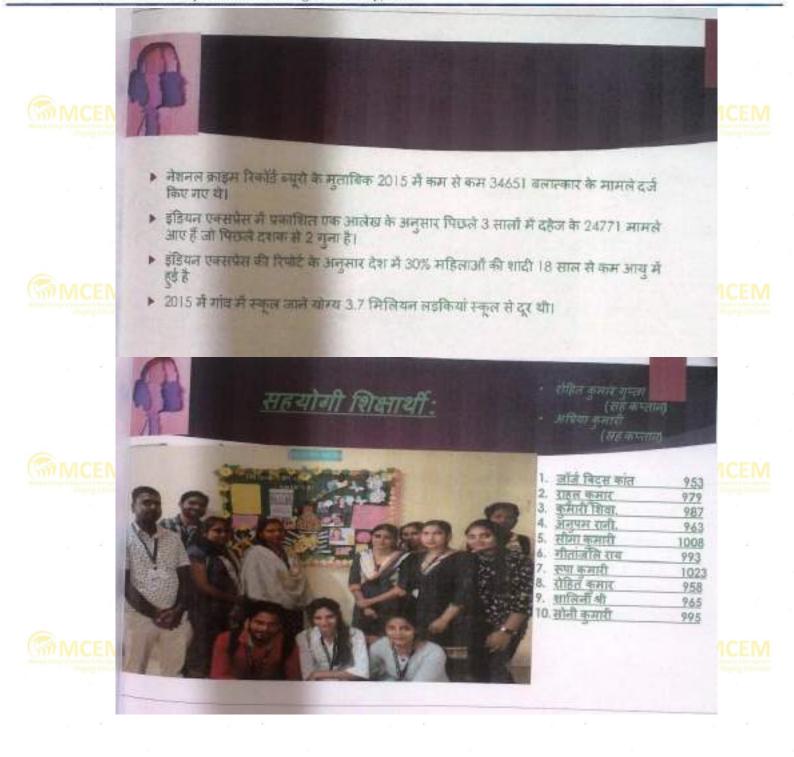
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna













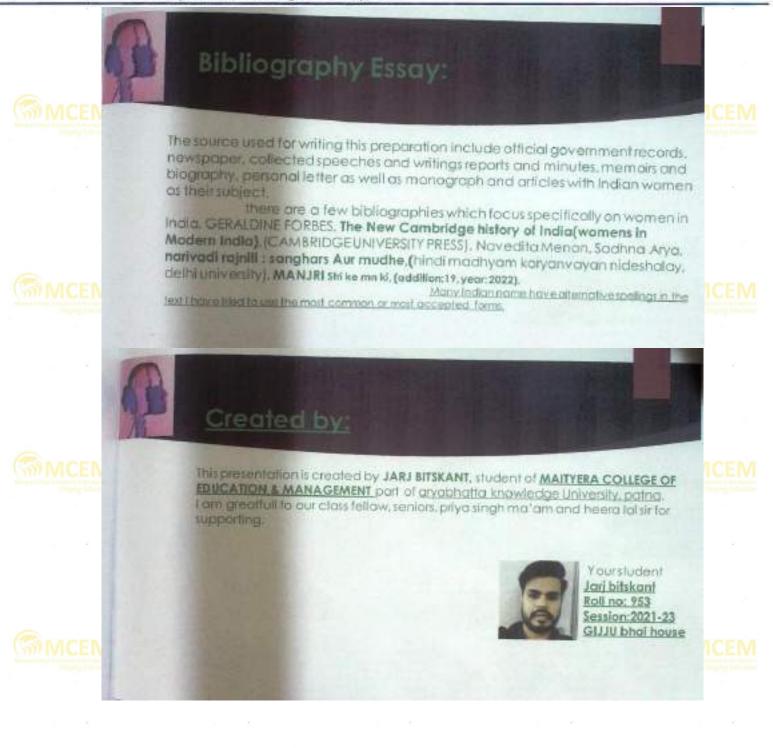




Shaping Education

Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







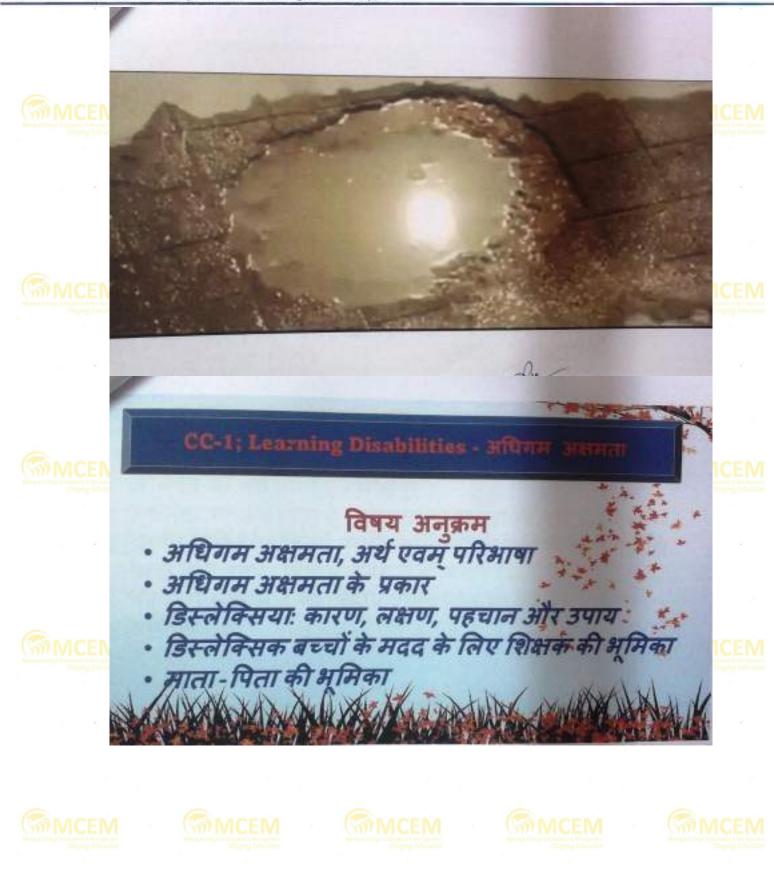








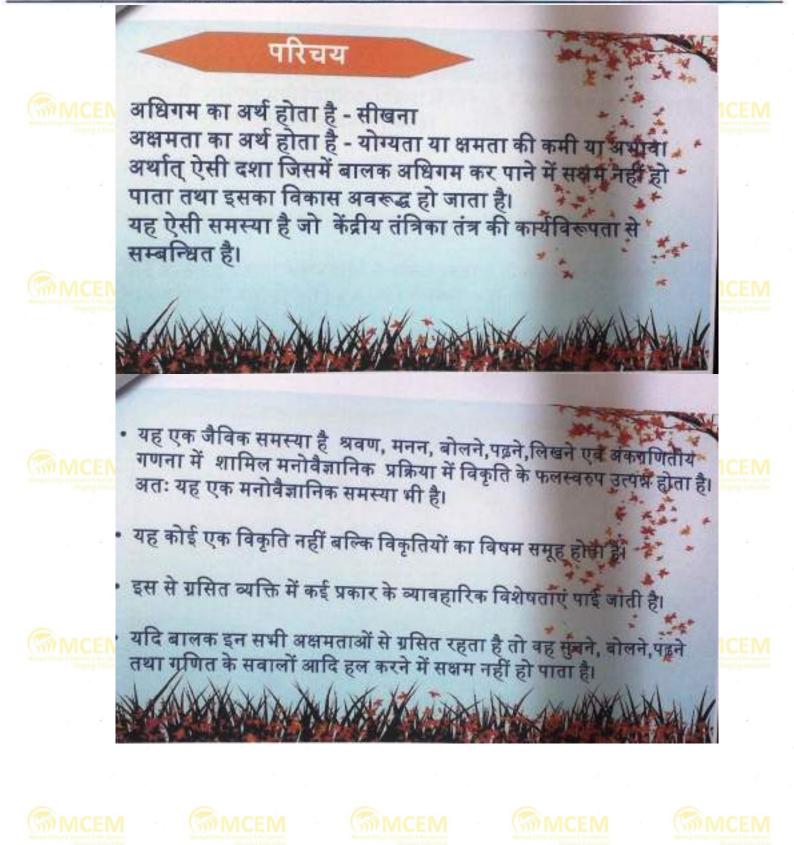






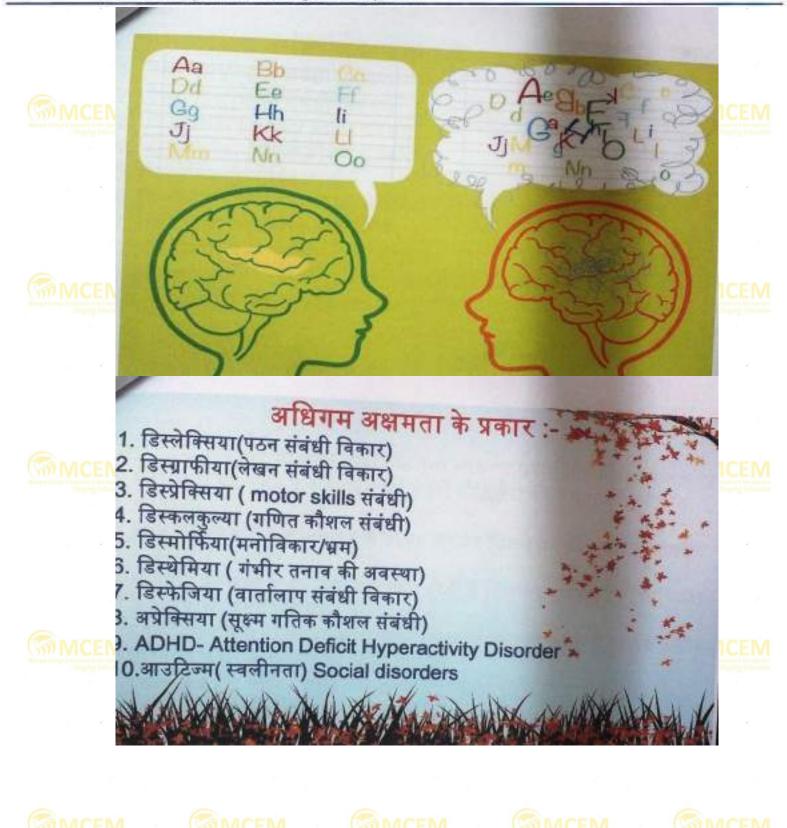


Shaping Education







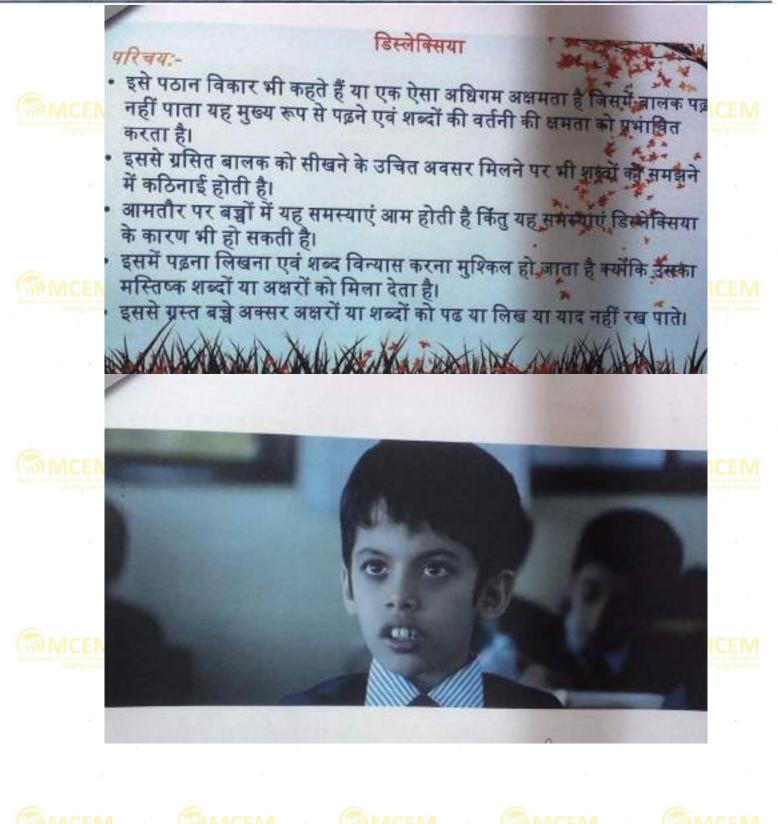






Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

इसका यह मतलब बिल्कुल भी नहीं की उससे सीखने की क्षमता बाकी के अच्छी तरह से पढ़ने में और सक्षम होने के कारण उसे अध्ययन में दिखते वाती है और कई चीजों को समझना मुश्किल हो जाता है। कारण:-इस दिशा में अनेक शोध व अनुसंधान जारी है। विशेषज्ञ डिस्लेक्सिया के काइणों की गहराई हालांकि कुछ अध्ययनों से अज्ञात अवश्य होता है कि वंशानुक्रेंस कि इसमें महत्वपूर्ण रमिका है। अर्थात यह एक अनुवांशिक बीमारी है। यदि माता-पिता में से किसी एक को भी डिस्लेक्सिया है तो संतान में मी इसके होने की संभावना काफी बढ़ जाती है। कुछ अध्ययनों में गर्भावस्था के दौरान मां का अत्यधिक तनाव में रहना भ • यह पाया गया है कि DCDC2 नामक एक जीन की कमी के कारण पढ़ने में समस्या जाती है। कुछ लोगों को जन्म के बाद डिस्लेक्सिया होता है जिसका आमतौर पर कारण मा चोट स्ट्रोक या कुछ अन्य प्रकार के आघात होते हैं। मस्तिष्क के उन हिस्सों में समस्याएं जो पढ़ने में सक्षम होते हैं। डिस्लेक्सिया का कारण पर्सनल इंटेलीजेंशिया बुद्धिमत्ता नहीं बल्कि इसका संबंध कुछ एसे जीन्स से है जो मस्तिष्क के विकास संबंधी तंत्रिका तंत्र को नियंत्रित करते हैं। यह एक ऐसी स्थिति है जो ब्रेन के अक्षरों और शब्दों को समझने की क्षमता को प्रभावित करते है MULL VIL VIJ





MCEM



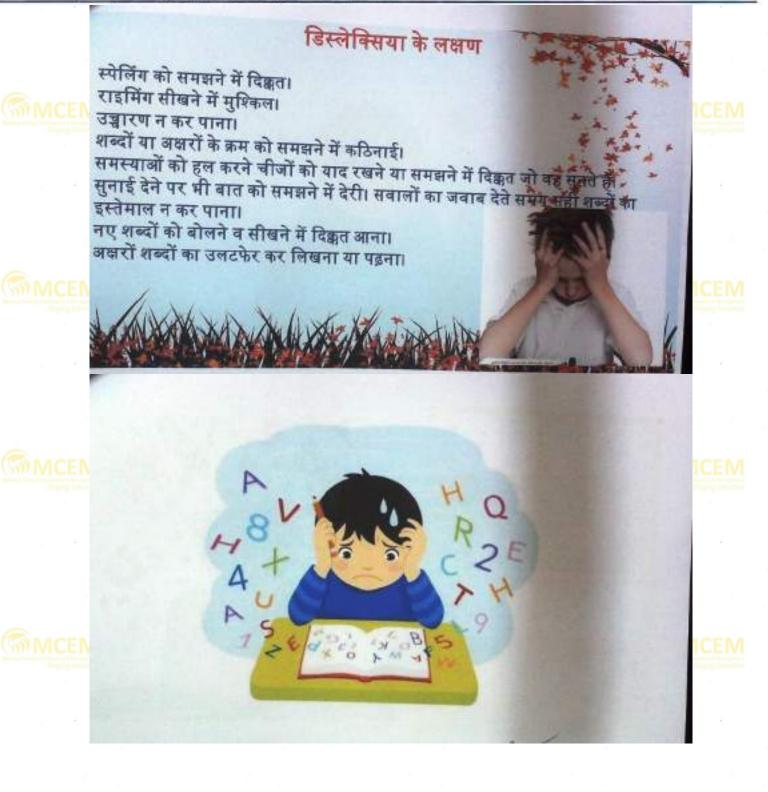






Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







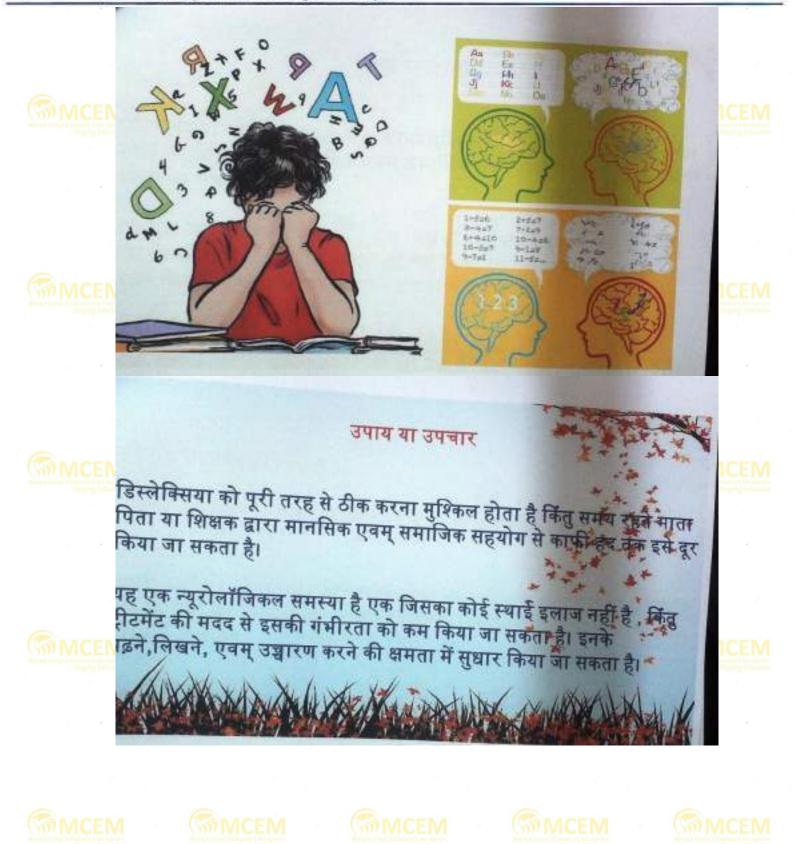






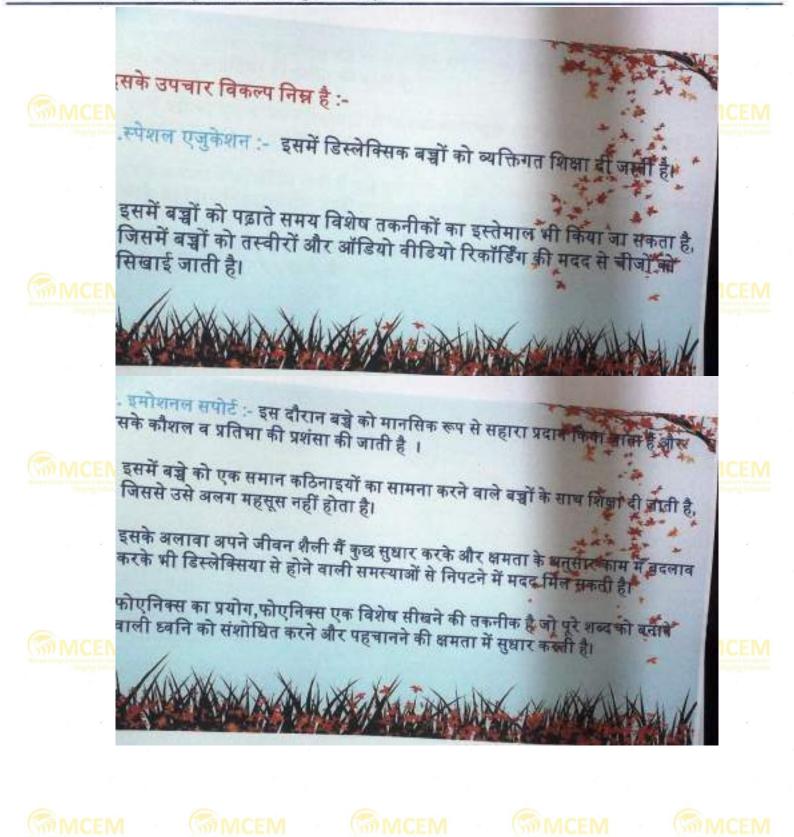








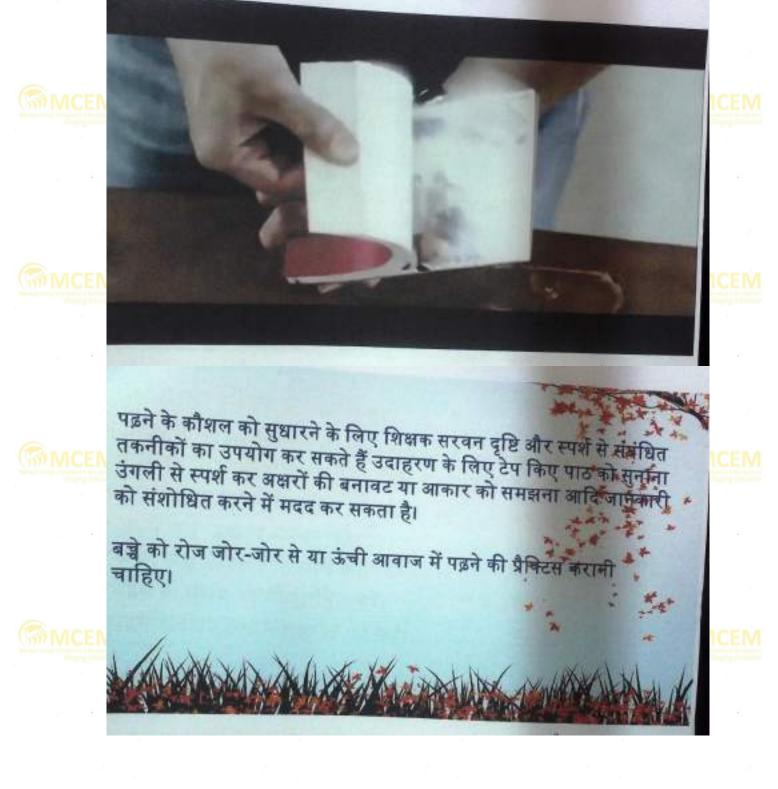








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







MCEM

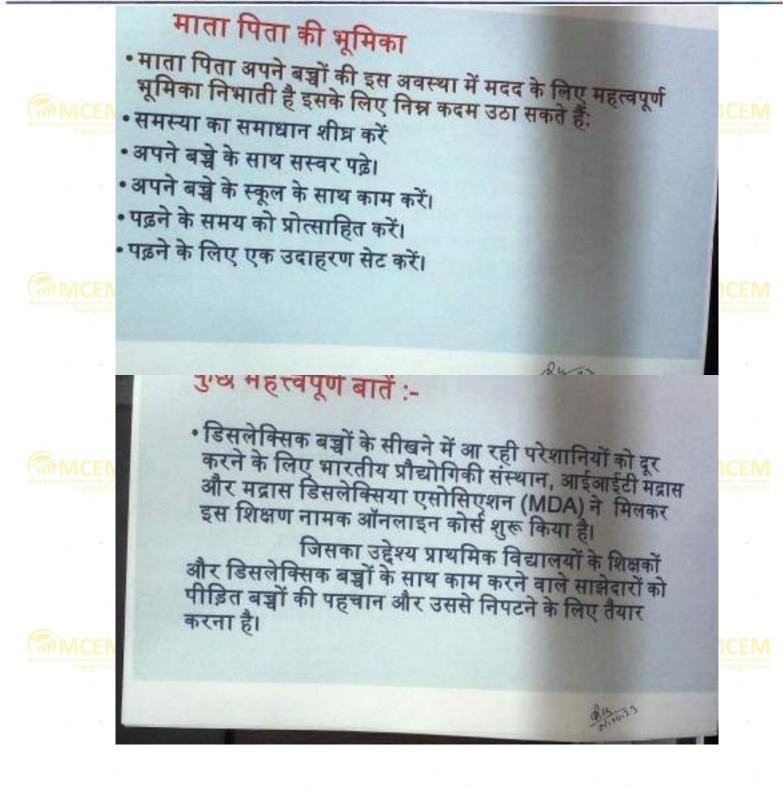








Shaping Education







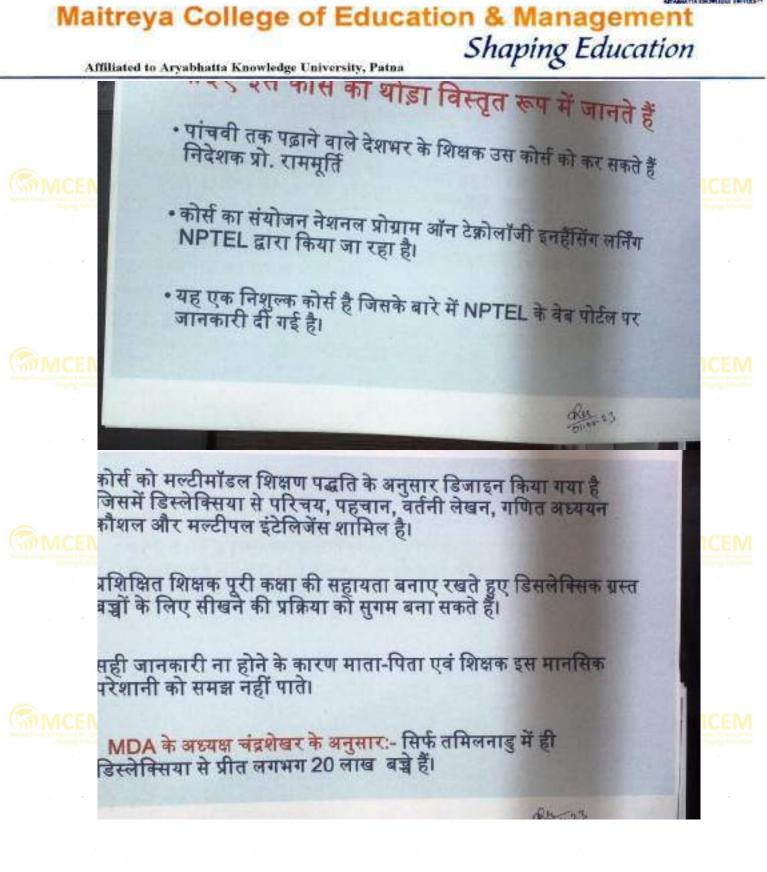








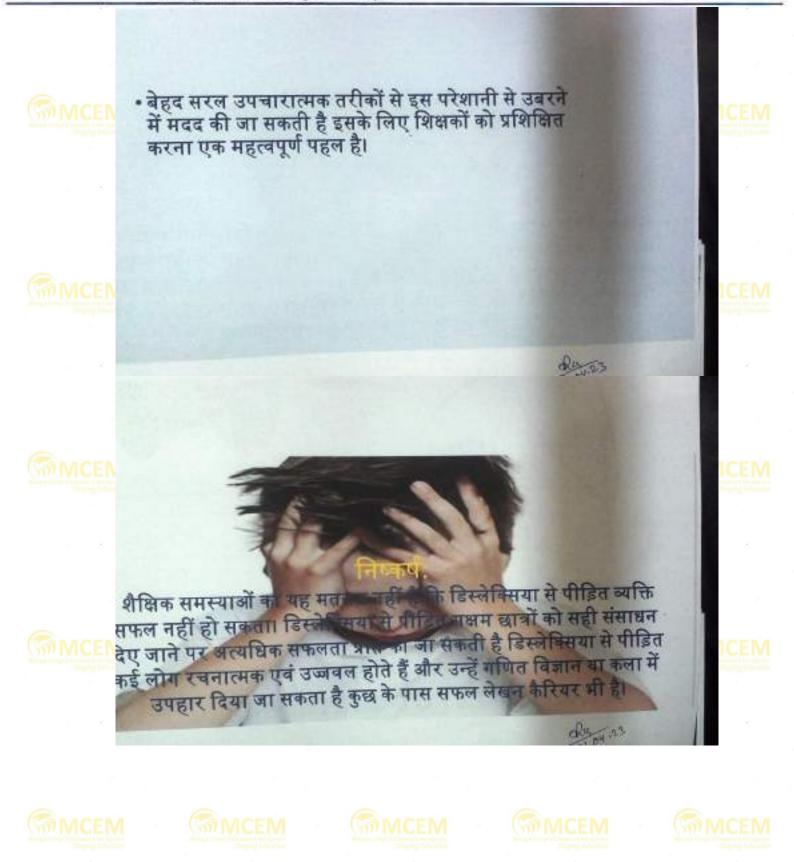








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



. .

MCEM

Shaping Education

MCEM

MCEN

Shaping Completion and Alexandria

Sinter Complete Contents



















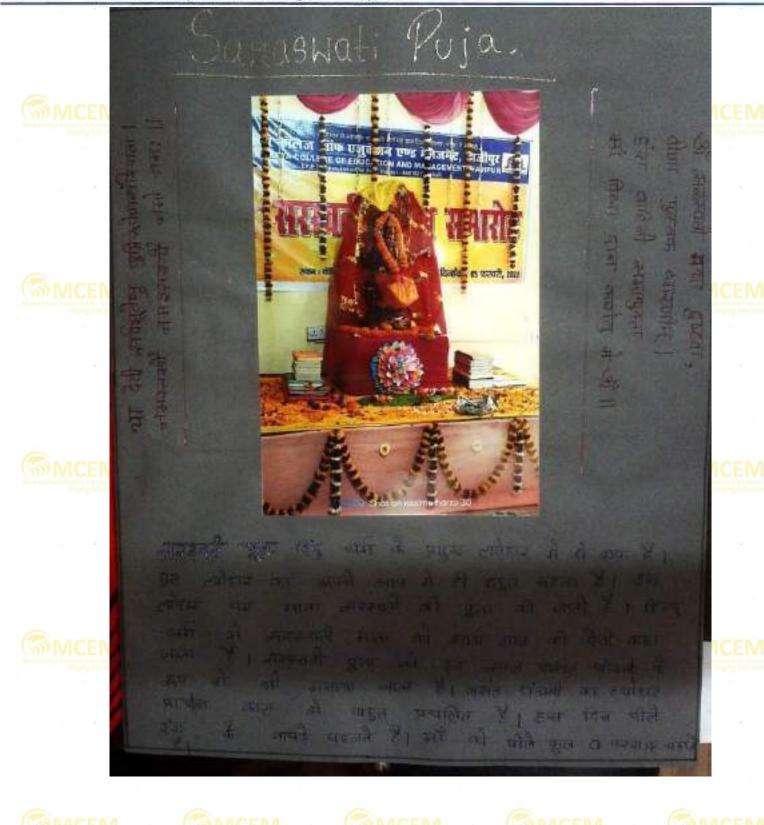
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







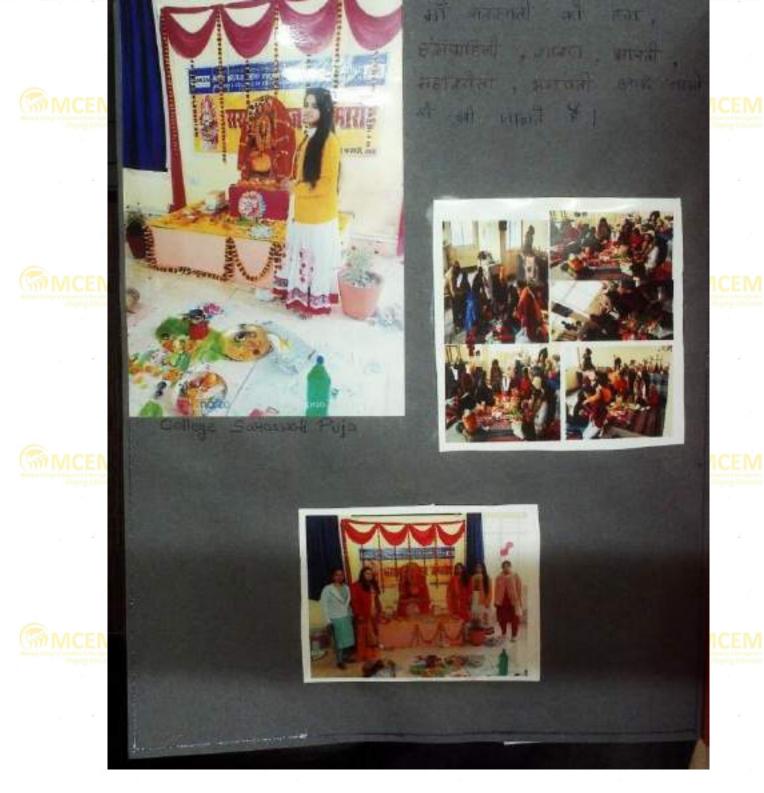
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



Jun. a) ASSAULT. पर्व हा वाल, सामवापा, जाति दे तांधान HUH 150 काई नारी का अंदेशा नेता है। पाल्यान आका की COLUMNETS. account oner & star & secur **प्राशम्ब**स भारती है। होसे समाम में सम दिन पहले STILL B STREET. गत हो । तत्वाच्या अप्रथर ही। उक्तके सीचि यो कार clett भौगलिक जावा है। बाह कावार्ड उम्र वास क्या मोवीस वीकार्यम की जीत आवन्य होती है da. Hereit ली वालगव करती







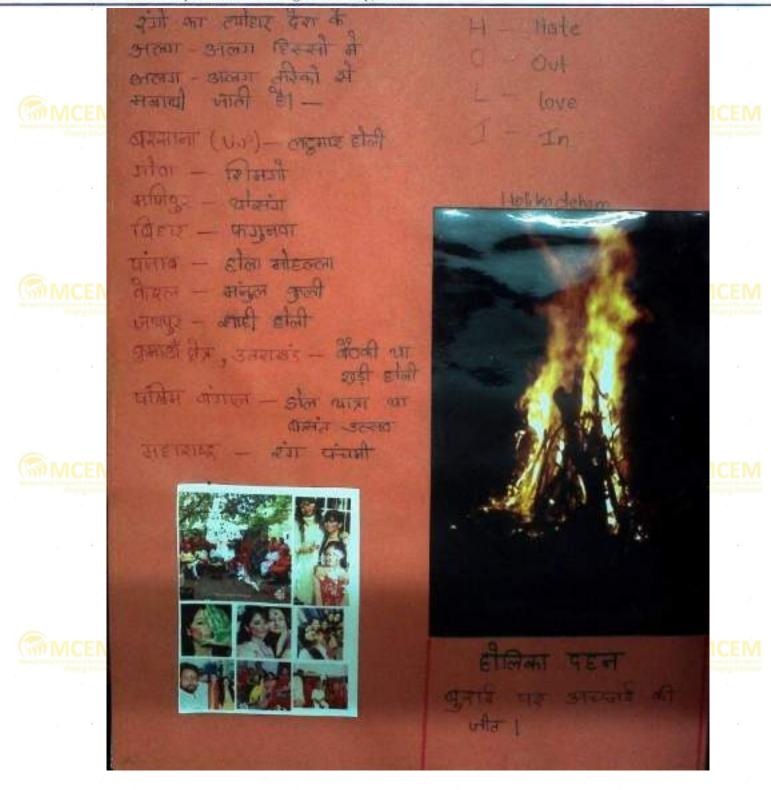








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















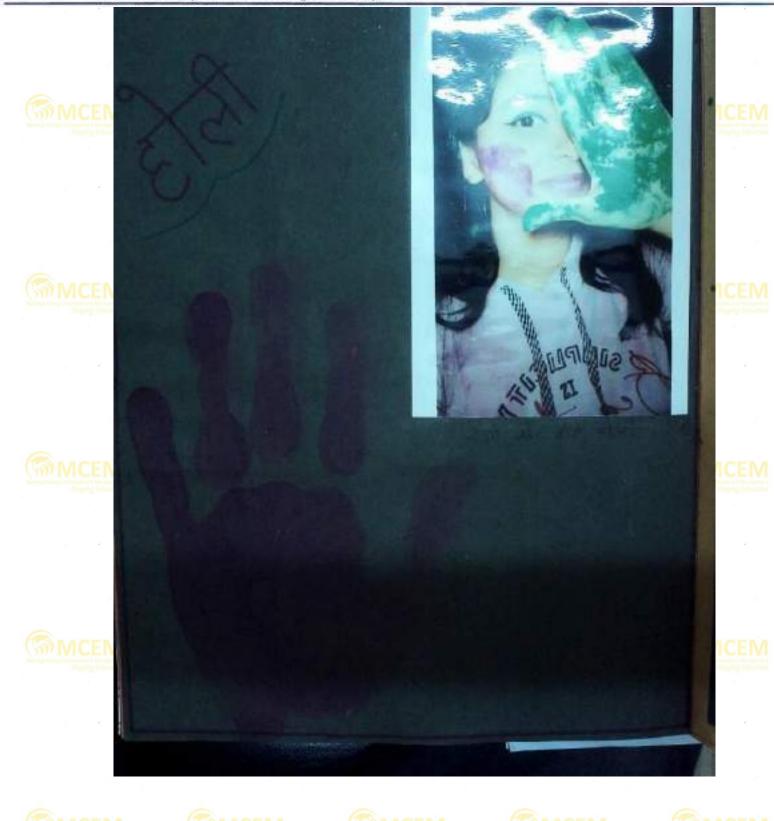
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





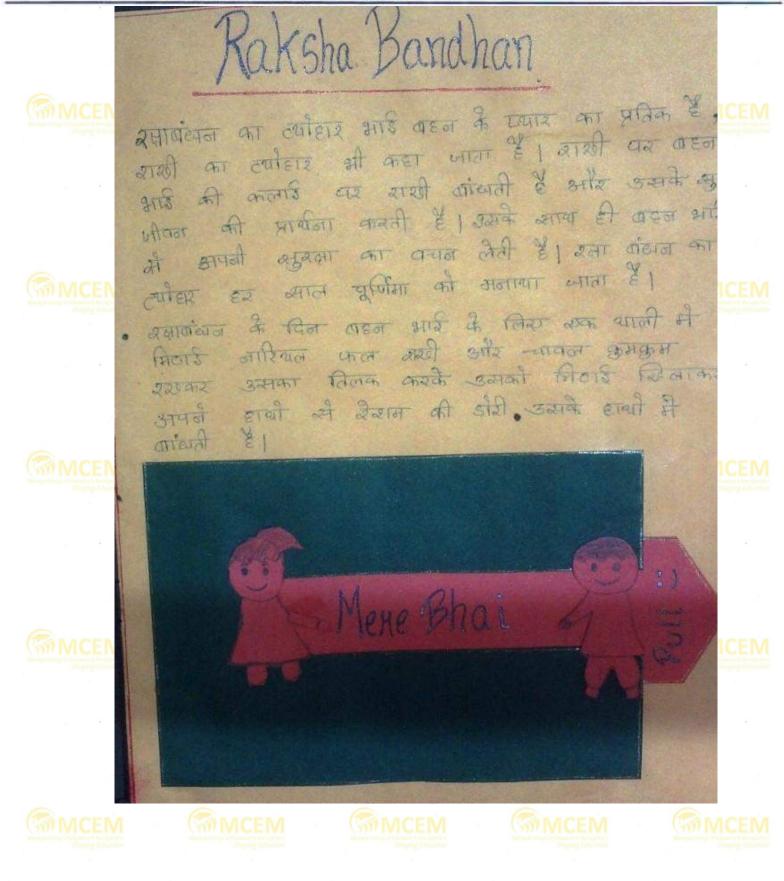


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





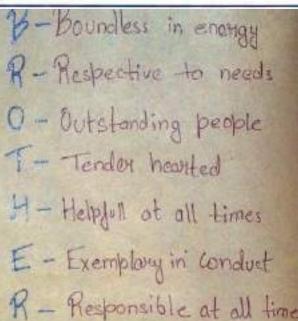


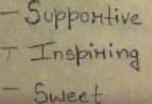






Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





S

- Talented
 - Encouringing Reliable









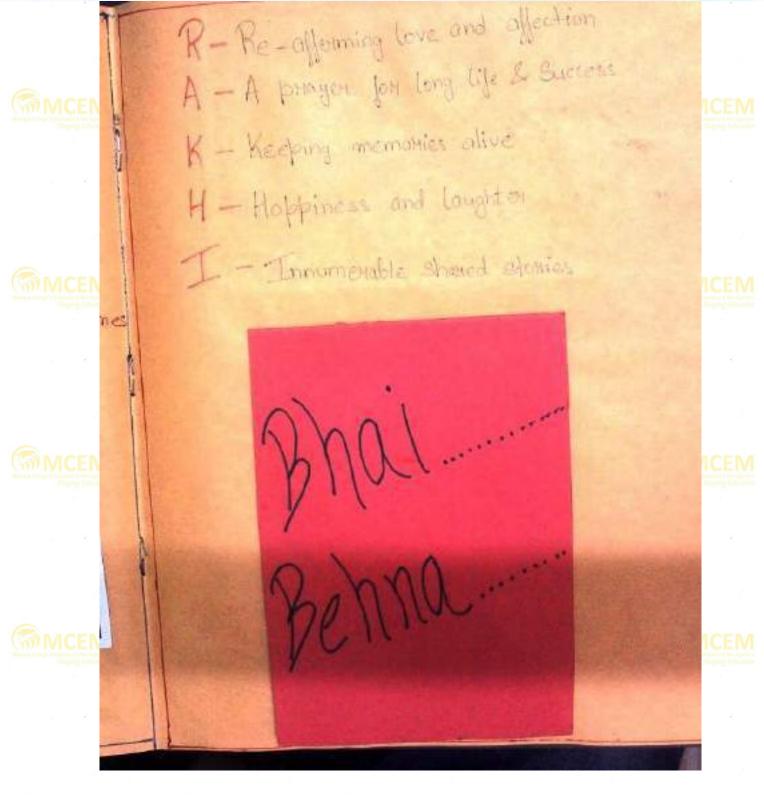








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



पियाली किसे "दीपावली" के नाम से भी जाना जाग

दिपाला जिस पापापला के लाम से मा जाना जाता है, भारत और दुनिया भर में रहने वाले हिन्दुओं के अवसे यवित्र त्योहारों में जी ज्यक हैं। पिवाली को रीजानी का त्योहार करा जाता है। लोग मिट्ठी के वाने दीवक जताते हैं आर्ट अपने वारो को विभिन्ज रंगों और आकारों के रंगोंनी तथा रोशानी से साजाते हैं।

लोज इस अपव्यर पर तर कपडे, वर्तन, सिराइकों आद खरीकी है।

MCEM



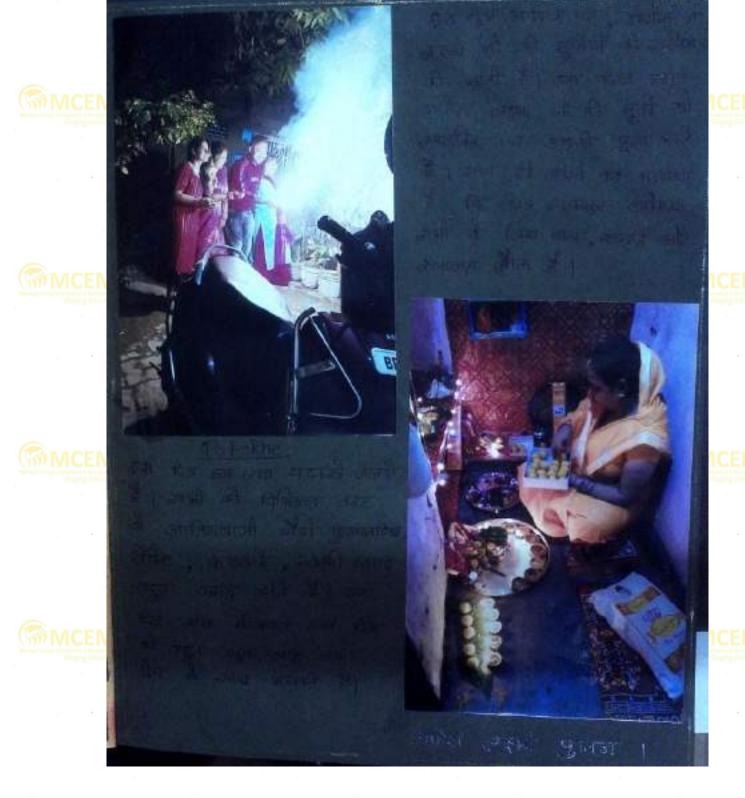








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna















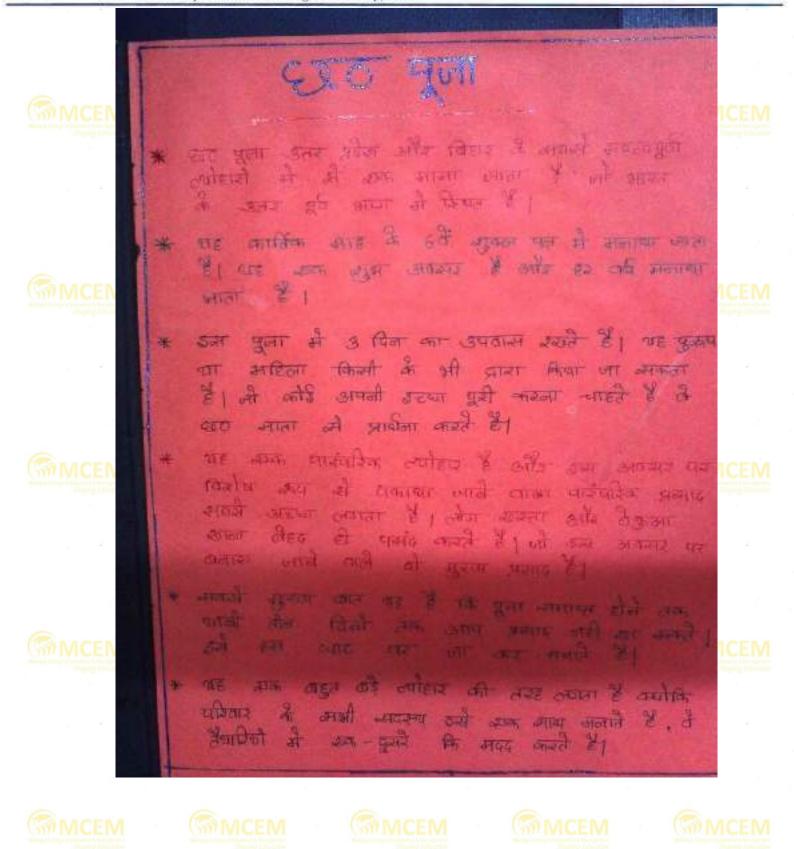


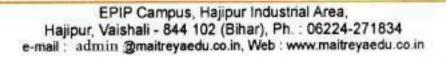
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





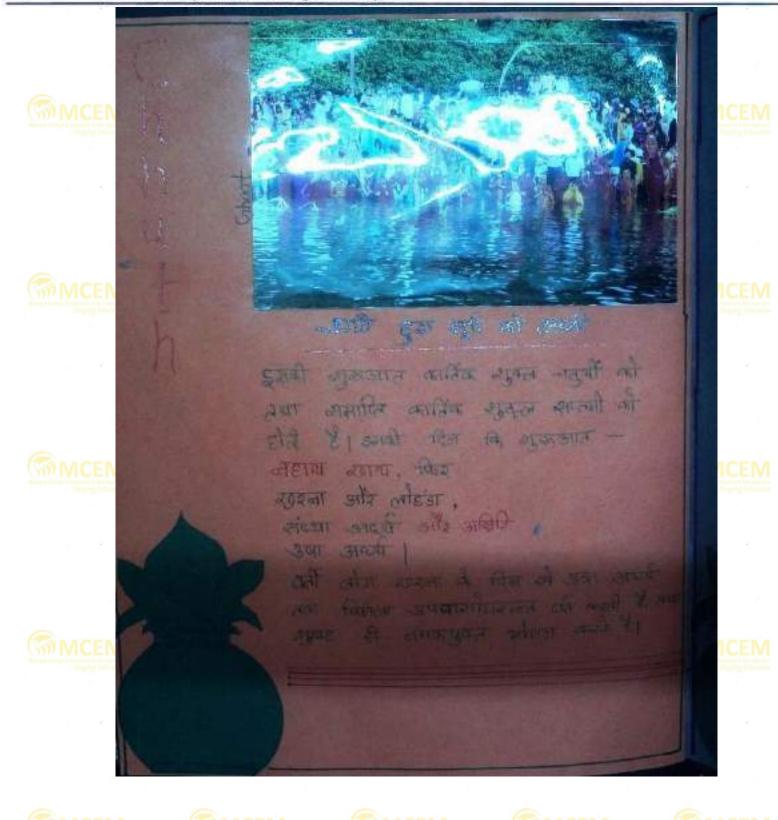








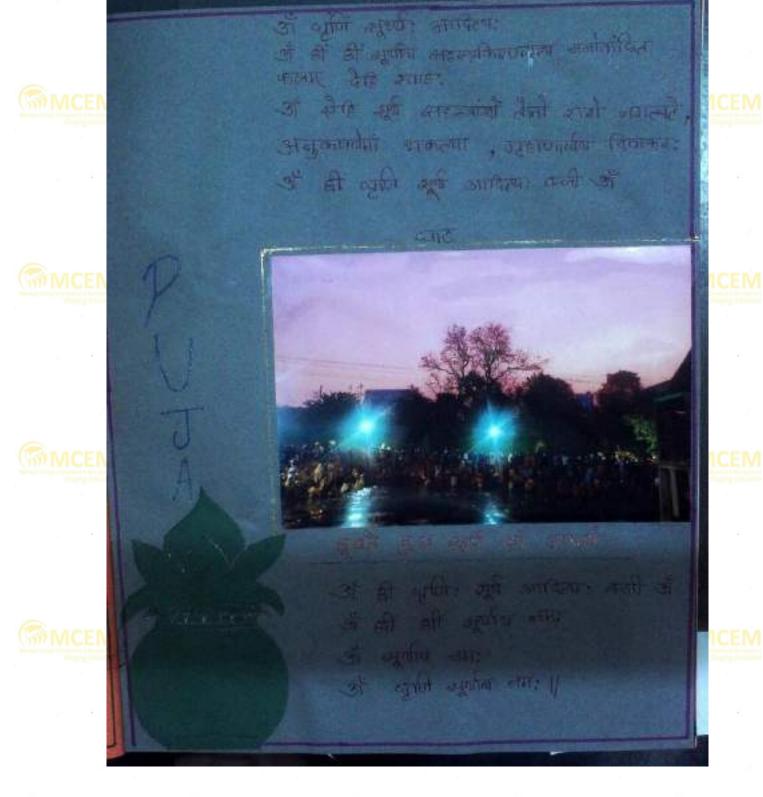








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















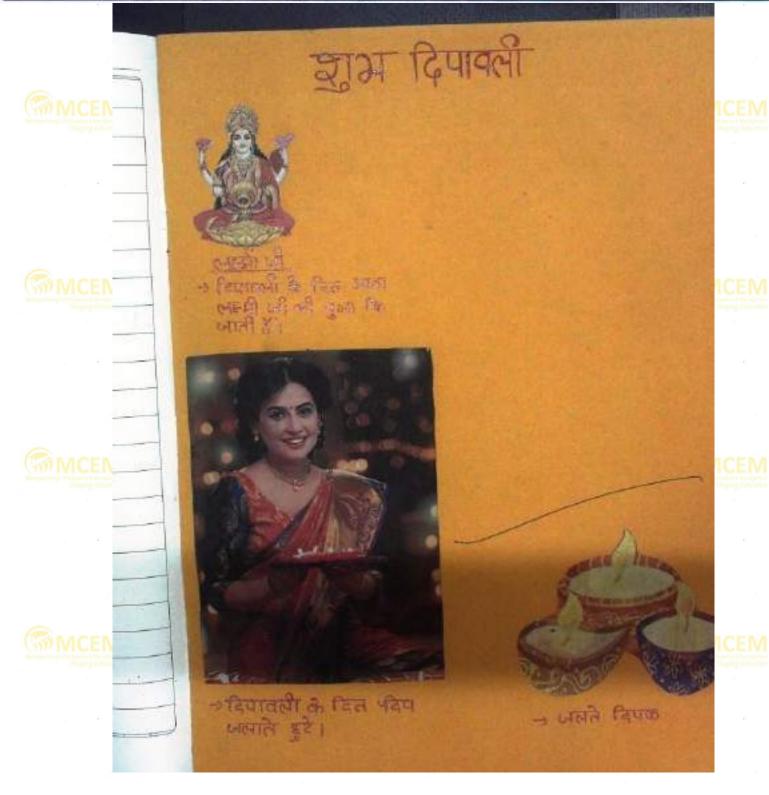
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

and the second	Chanchal kumazi <u>lean Session 200-11 DIV:</u> ROLL NO.: 785 <u>Naitareya College of Education & Management</u>	
	INDEX	
Sr. No.	TOPIC	PAGE
1.	एक शिहाक के लौर पर दिपालची, चित्रगुफ पूजा तया कठ पूजा कैसे अनावा अया ।	
	We ended and	
ICEN		
Starting		
14 Mar		
ICEN		
-		





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















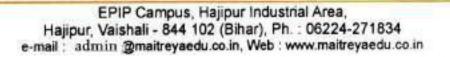






एक शिसक के तौर पर दिपावली केसे मताथा जया ? TUTINE TOWN THEY TO THEID TIZE विवासी के इस विशेष त्योंगर के भिए डिंडू धर्म के लोग वहन उल्सकरा से इतजार वासे हैं। यह खलों से लेकर बड़ों तक के लिए हर किसी का सबसे सहत्वपूर्ण और प्रसंदीदा व चीतार हैं । दीवाली भारत का सवसे महत्वपूर्ण और मगड़ को जान है । जो पूरे केंग में साथ-साथ तर साथ अबावा जाता है। रावण को पराजित करने के वाद, 14 साल के निर्पासन के तोवे समय के साह भगवान एस अपने शज्य अयोषया में लाँते हो । लोग आज भी उस दिन जो खहुत उत्सारजनक तरीले हो मनने ा छागवान राम के लोटने वाले किता आयोख्या के लोगों ने आपने लुरो अगेर आगी को घड़ें उत्साह के शाय आपने भगवान का स्थागन जरने के किए प्रमाशित किया था। यह एक प्रतित्र हिंदू ब्लॅंहिए हें तो पुरेपन पर अस्माई की जीत का प्रतोक हैं। यह सिखों द्वारा जी मुराय समग्रह जस जीर हाल जवावियर जेव ये अपने ७ ते गुरु, उमी ठरगो हिंत जी जी हिलाई अवाते के विष्ट अन्तला जाता है। ा उस दिन वाजर वड़ी जीड़ जे आरा होता है, विशेष रत्य से मिठाई की दुकारे वत्त्वीं जो बाजार से बर जपड़े, पटासे , भिठाई, उपलर , भोमकतियां और खिल्लेंने सिलते हैं। लोग आपने हाहों को सापा करते हैं और न्योहारोजें पुर कित पहते एमाती से सजाते हैं । स्राहित के बाद लोग देवी वहनी ओह अग्यात राणेज की पूजा कहते हैं। ते आहिक आसीमीक, स्वाद्य्य हान और उल्लावन कातिबा जाने के लिए कामवान और देवी से प्रभग वारते हैं । लोज इस क्रित पासा काई जोग और वई अन्य प्रवार हे खेत रवेयते हैं 1 ते अरही ठातिविक्रियों के करीब आते हैं और पुरी आवती को दूर YOUVA









जरते हैं। यहते दिन राजतेरस या अहान्त्ररावकाशी जो रन्य में जाना जाता है। । जिसे देवी लाखी की पूजा करने मनावा जाता है। देवी को सुश जरते को विए आरसी, कालि जीत और तोत्र गाते हैं। दूसरे दिन नरना वतुर्दबी या होरी दिवासी के रूप में जाना जाता है जिसे भागवान कृष्ण की पूछा करने मनाया जाता है क्यों नि उब्होने रज्स रामा नारमापुर को मार डाला रा। । तीसरे दिन मुख्य दिवासी दिवश के खप में जाना जान हैं। जिसे गाम को दिवतेवारी, वोस्तों, पश्चेसियों और जुबती हुई फाय जैंगरी के सीच मिठाई और उपगर विलीत करते हुए देवी व्यमी की पूर्ण करने सनाया जाता है। - अगवान भी राम के वापिस आगेल्या सोंदने की रच्यों में वहां के लोगों में इस दिन को दिवाबी के रूप में सनावा। -> जरा किन सभी लोग आपने हारें, वुजानों, वप्तरों आदि में दीव जलारें हें , अपने वर के दड़वाजे पर रंगोंनी वनाने हें 1 न कीवाली के दिन राजी लोग आपने पड़ीसियों और रियतेवारी की मिवाई लिप आहि देते हैं। -> इस दित बहुत से लोग बच्चें पटाखे, पुरुवगड़ी, वम आदि भी जबारे इस देश जा एक जिस्मीदार ताशारिक होने के बारे यह स्माश कर्रव्या है कि एमें इस ल्योगर को प्रेम और रखेर कास की साच मनाना चारिए कि इस तरह थी (जिससी समारे पर्यावरण और रमारे स्लाल्य को बुकसात पहुंचे। दिवाली का न्योंबर इस तरीने से अनाये कि यह प्रजीवरण के लिए जी ठातकूत हाँ खालिक दूसरों को जी इसके प्रति उमरिक को आविक जानगरक करने का प्रचास करना चाहिए। KVUGY

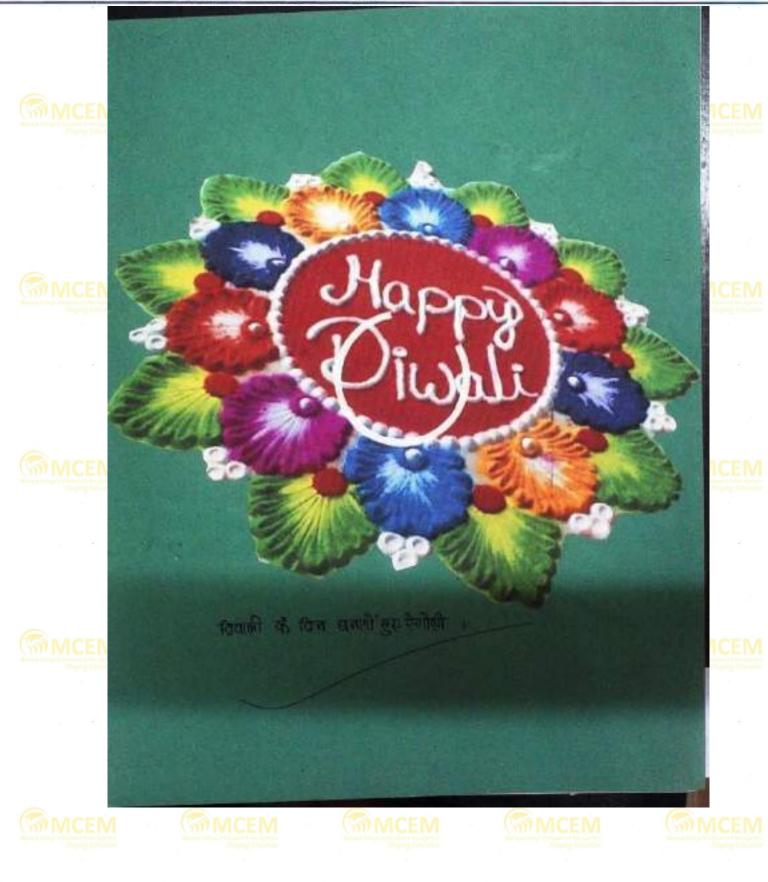








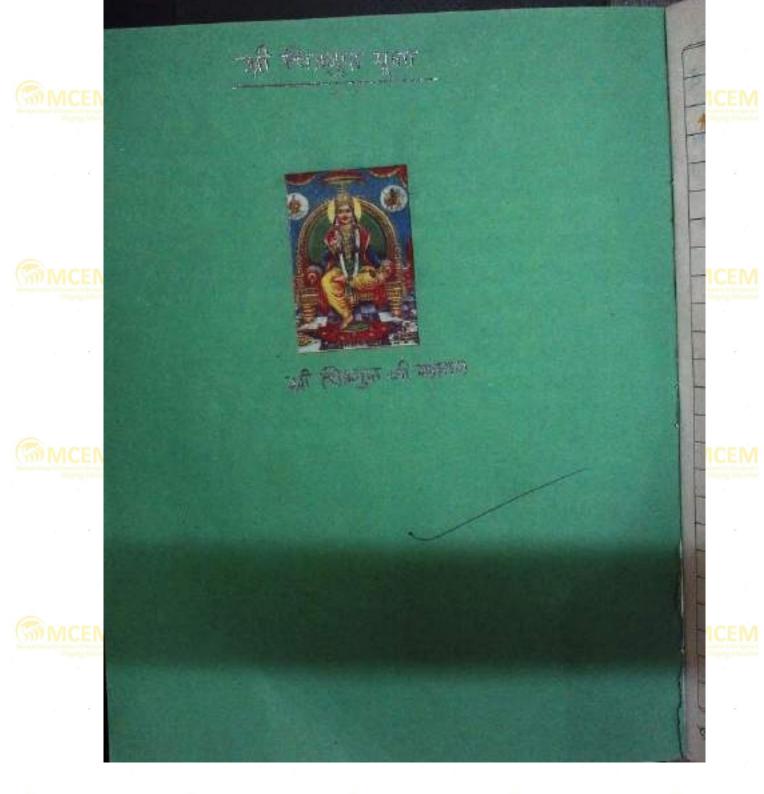
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Date Sale Party State Show STRATE OF THE STRATE STRATES OF THE STRATES OF जामेंग्रंची में भी सूरी बाल्यण को आरोज्य, आवे अंगरी को जान, देती माँ से सेवतर्श, बनुसान जी से वाचित, कार्तिकेश जी से सैंब्य सफलता, जेख जी से विडल्ता और ठाणेश जी से मंग्रस व राजा की कामना की जाती है। हींक उसी प्रयाह जो सभी के लेखनी की इन्हा जामा को सहज ही पूर्ण करते हैं, अनमा जाम चित्रगृष्त है। रेंगे तो चिग्रांग सकत कितने हैं। जन देव झी चिग्रम की बित्य आराखना किया करते हैं, पर हर वर्ष कालिक ञ्चल पहा दिलिया तो डनका वाचिक उल्पाव पूरे देश में चूनचाम से मनाया जाता है। पहा पुराण, स्कब्द पुराण, वहापुराण, यससंहित व याजवलका स्यूति सहित कितने ही हार्मिक उन्हों में भगवात चिम्युप्त का विवरण आमा हैं। भी सिम्जुप भी की उत्पति साहिताई प्रधा जी की काठा से हुई हैं। ब्रह्मा जी की काठा से संवंध होने के जारण इस वंश जो कायरच कहा गया। चिम्नान जी जी अन्यति की एक ओर करा हैं। भि देवराओं और आस्ट्रों ने उासर है जिए समूद्र सेचन किया था। तो असमें कुछ 14 रतनों की प्रादित कई 1 असी में लाध्मी जो ले साह्य जी पिल्लास जी की अपनि हुई। मान्यता हें मि आ दियाय जी है ज्वावापुर्थी, नावडी देवी व महिहासर मार्वनी की पूछा जातीना और साथना बर एक आवरी वाचन किया 1 देप त्योक में जी सिम्युप्त की प्रसिष्ठा प्यामेराज के रतप में हैं। रोसे तो लेकिक जाब से कि खिल्जुफ की की धुजा-अर्चन का आव Kouvi







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

देखने जो फिल्ला है, पर आश्तीन बतिहास के स्वर्णमुग अर्पात गुप्तकाल से चिम्रगृप्त की झाराराता ल्यापक रूप में होते लगी। असर, दकिएा, पूरव व पार्श्विम आएत में विराजमात चार खामों के समाज भी लिम्गुफ जी के चार सामों का की उल्लेख आग हैं, तिनसे उल्लेंन जांसीपुरवा , आरोख्या ओर पटना का नाग सामित हैं। इन स्थानों पर लिम्मादन के पाशीन आराधाता रचात विराधागत हैं। खरखें लिमगुप्त मार्बन, गुमिन, मोझ व यहा के चतुर्भाषि हैं, जिनकी आराधना कभी तिव्यान वहीं जाती। सामान्य रूप से चित्रगूपन का आराय होता है', जो सबजे छत्वय में जुप्त रूप से उपस्थित हैं। आज आवश्वकता है कि हम आपने हुद्य के चिन्नापत को आग्रत करें, स्वयं का अत्व संदेश हे जो कार्मिक बावव यम पत इस कितीय के दिन अदर अदा और अदन्य विश्वास के साथ पूरे देश हैं मताश जात है KOUVÀ







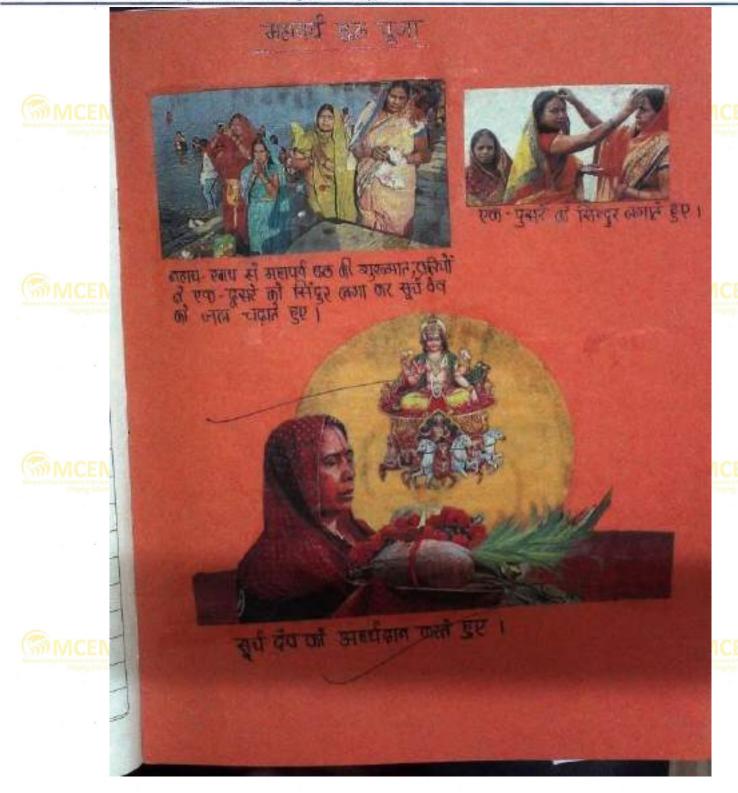








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna









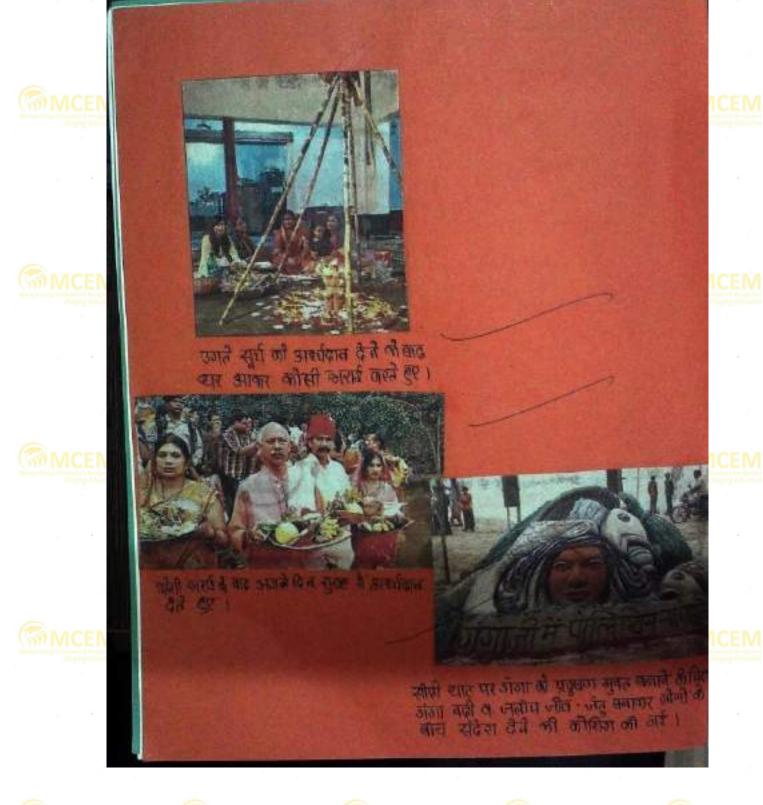








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







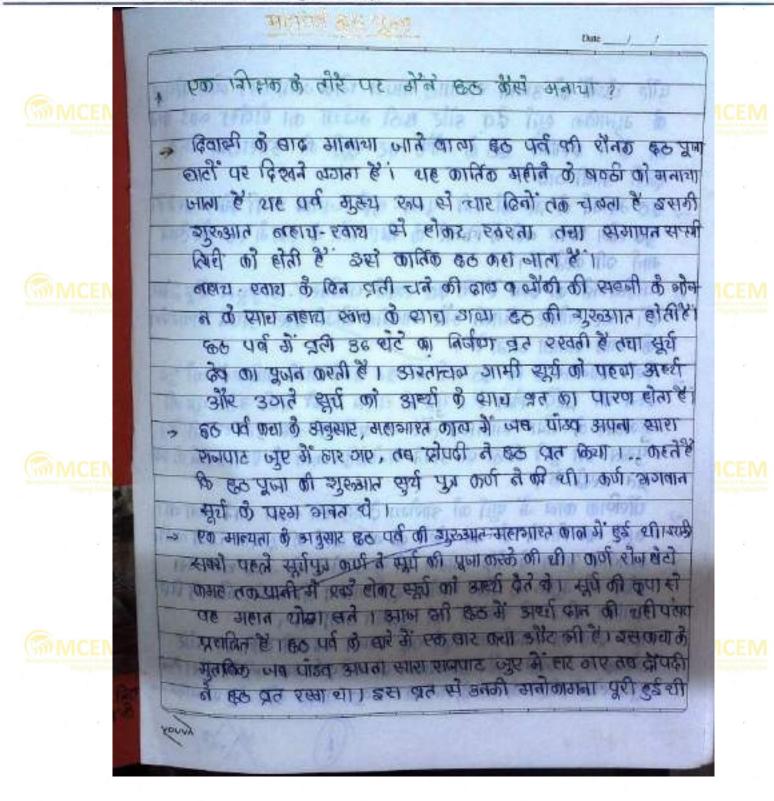




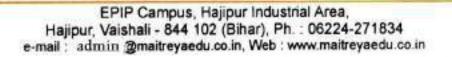








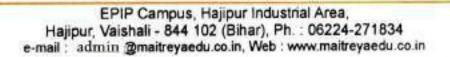








Date और पाँउवों को उपना राजपाठ वापस किल गया या। लोक परंपरा मुताबिक सूर्य देव और हठी मईचा का रविश नाउं-क्ल हैं। इसलिए हठ के मोफे पर सूर्य की आरासना फल-वाशी साबी ठाई । हठ महापर्व के प्रत को स्त्री - पुरुष - खुद्रे - जावान सभी लोग करते हैं। -> फुह लोग अपत तही के फिनारें के लिए सिर के रूप में एक प्रोस् देशन मार्च भी जरते हैं। पर्यावरविदी का दावा है कि दठ सबरी पर्यावरण. उनुकूल हिंदू त्योगर 3 हैं। यह ल्यौहार तेपाची और आरतीय लोंगी द्वारा उापने ठायरपोश के साह मनाया जाता हैं। ऐसी आन्धता है कि इठ पर्व पर वृत जरने लासी महिलायें की पुत्र -2 एत्न की प्रादिन होती हैं। पुत्र की चाहत एखने वासी और पुत्र की णुरात्रत के लिए सामान्य तीर पर महिसाएँ यह पूत श्रवती हैं। पुरूष की पुरी बिष्ठा से अपने मनोवाहित जाई जो सम्मल होने जे सि वत रखते हैं। पॅशिणिक जाल में यूर्ध जो आरोग्य देवता की माना जाने लगा था। 2 खूर्य की फिल्जों में जई रोगों को बठट जरने जी समता पाती गयी। अगवान कृष्ण जे योत्र शांतन को कुषट रोग हो गया था । इस रोग से मुक्ति के लिए विगेस सूर्यींएसिमा की गयी, जिसके बिए व्याका कीए से कामणों को खुलाया भया था। हरु पूजा का व्यवसे सारुवपूर्ण पद्म कराती सावगी ववित्रता और लोकपत्र है। आदि और आस्थात्म हो परिपूर्ण इस पर्व में तोरा मध्य सूप, टोकरी, जिही के लर्रतों, जन्में का रस, गुड़, चावल और जेहूँ से निगित-YOUV







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

प्रसाद और सुमथुर लोकगीरों से युदर होता लोक जीवन की घारपुर भिठास का प्रसार जरता है।	TCEEM Britering Belleville
	CEEM Brief Honore Brief Coloresto
	TCEM Professional States States Constants















Maitreya College of Education & Management

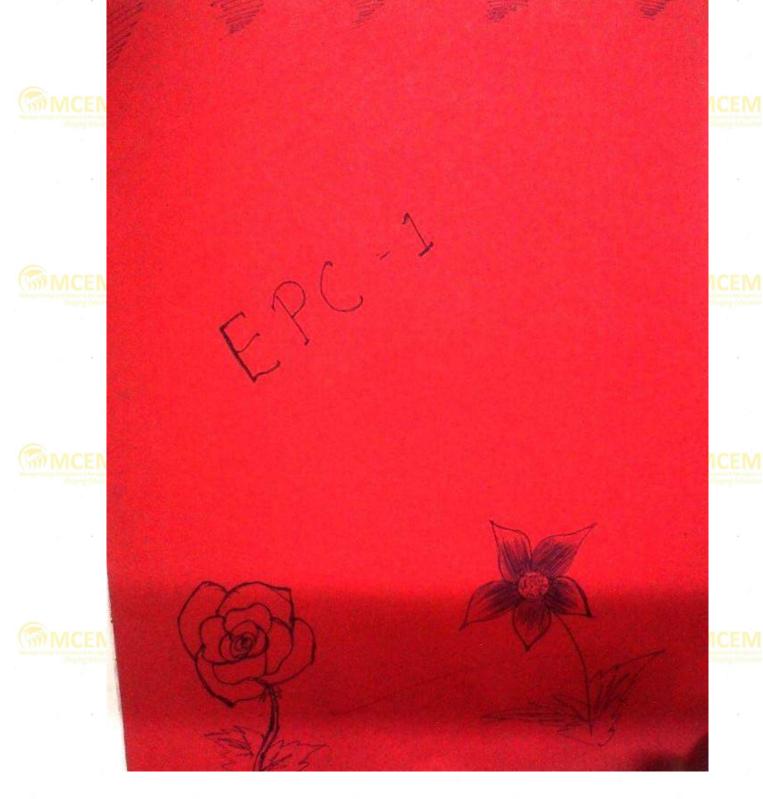
Shaping Education

VICEN STD: _ Col SCHO	DIV: ROLL NO .: of MCCM College 'HAMPPUR'	804
	INDEX	
Sr. No	TOPIC	PAGE NO
	Rangali	
2	Deepawali	
3	- Govardhan Ruja	
	Barai duj	
	Chhath parr	
Shaping Lake a		
		- Z and a state of the state of
1 miles		
MCEN Induced States		
100	hivey	The Black





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna









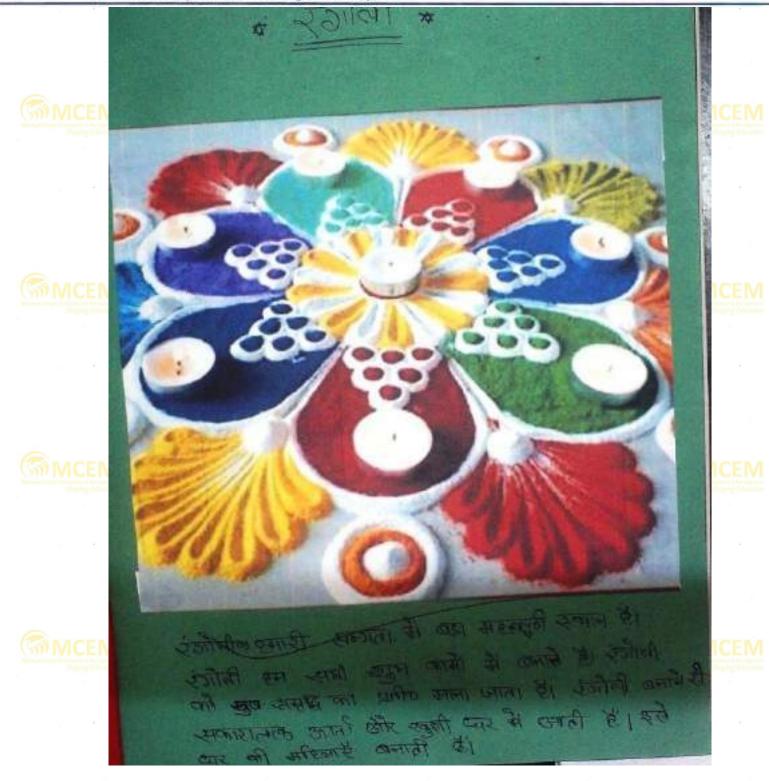








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna









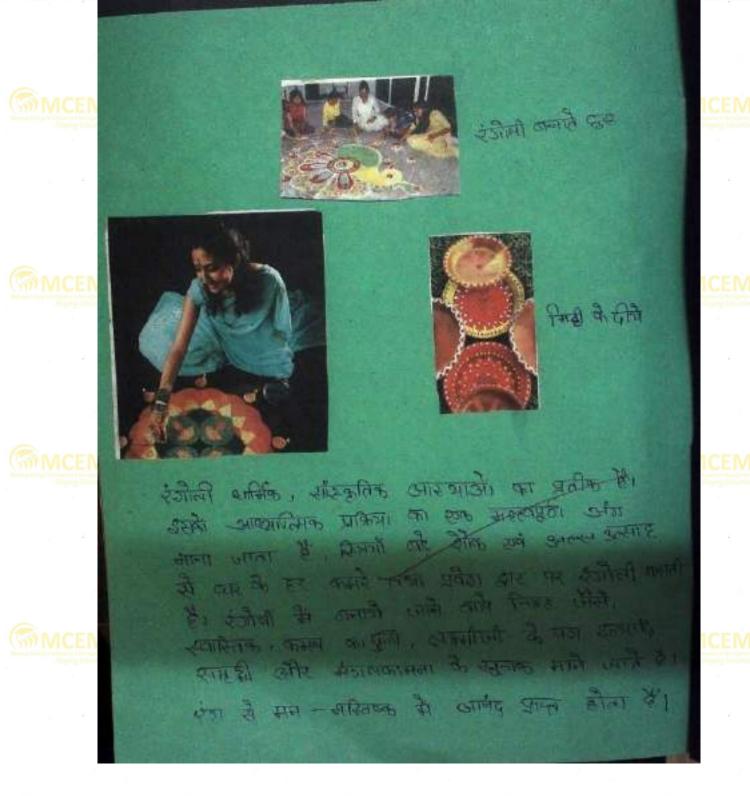








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna













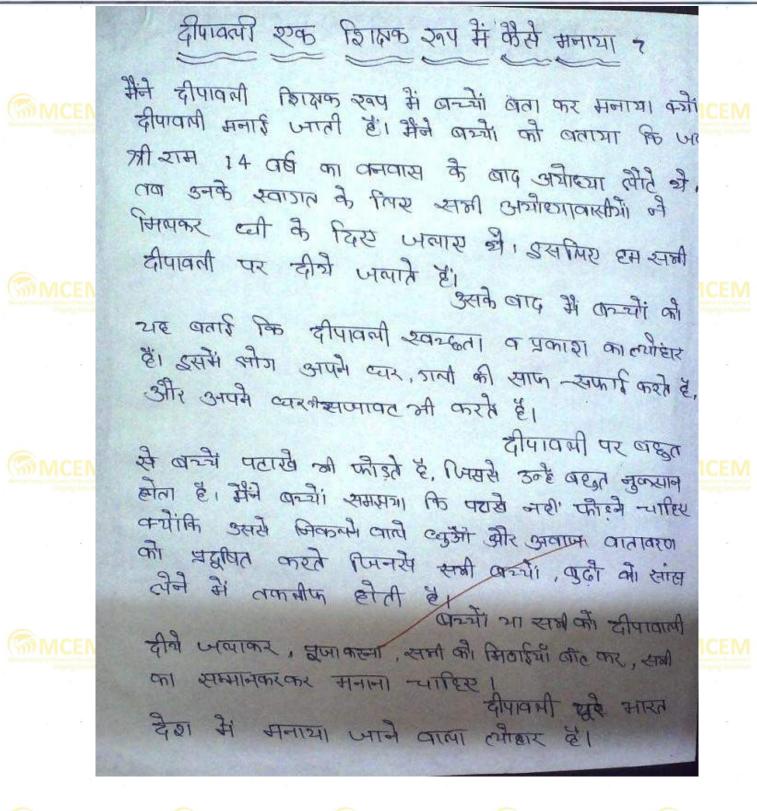


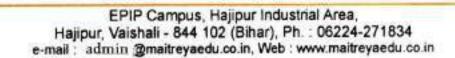














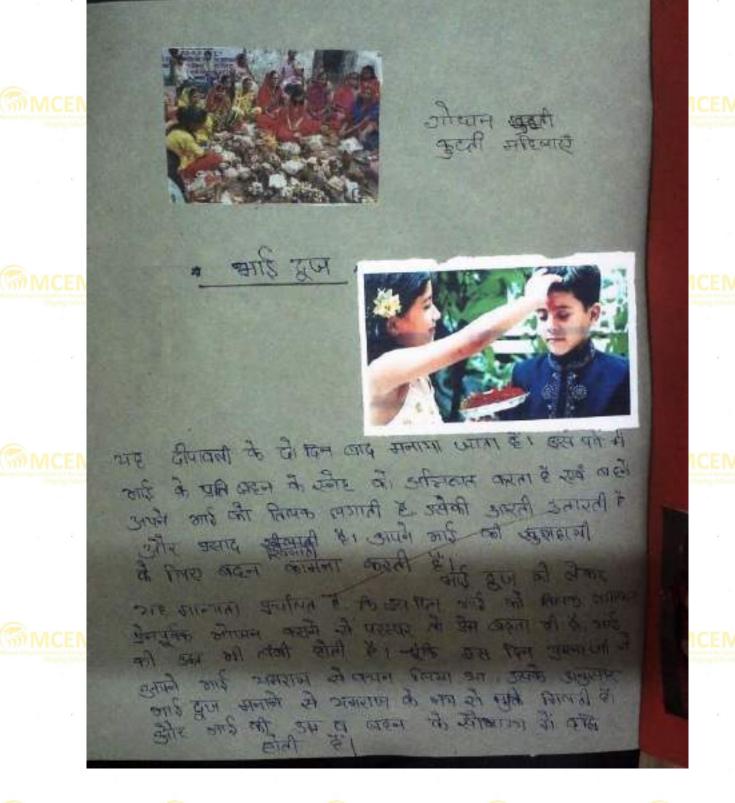








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna









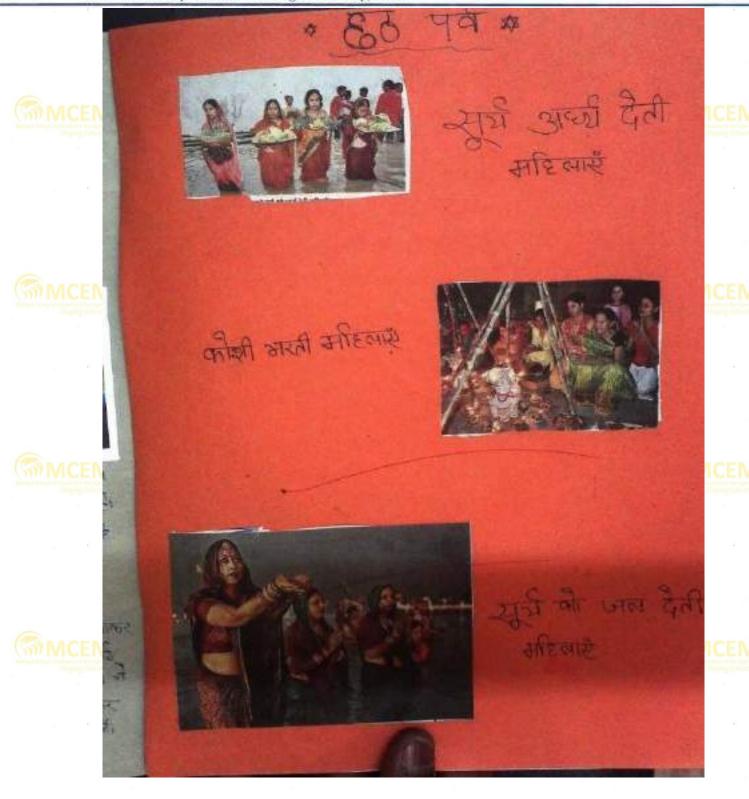








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







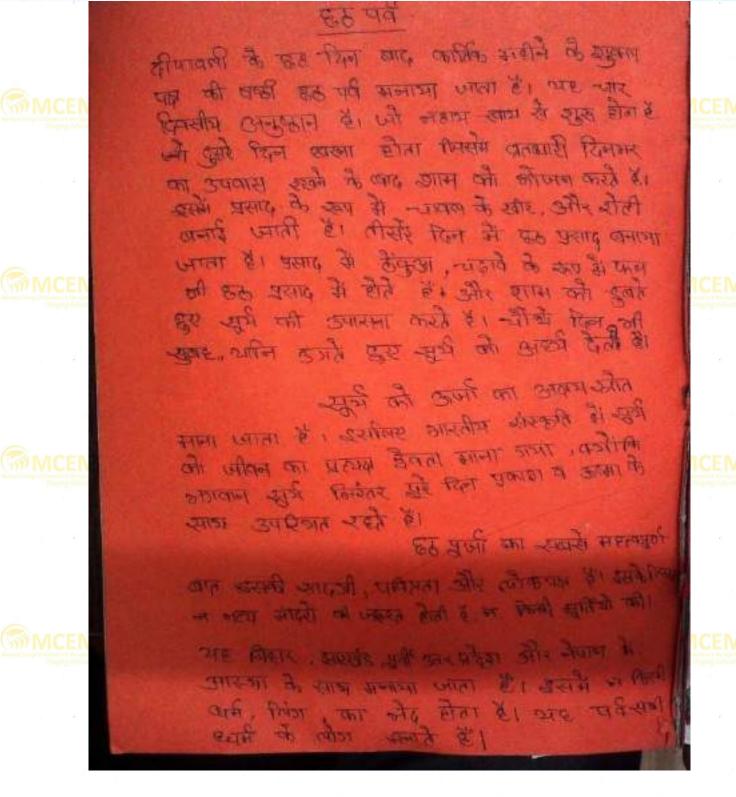












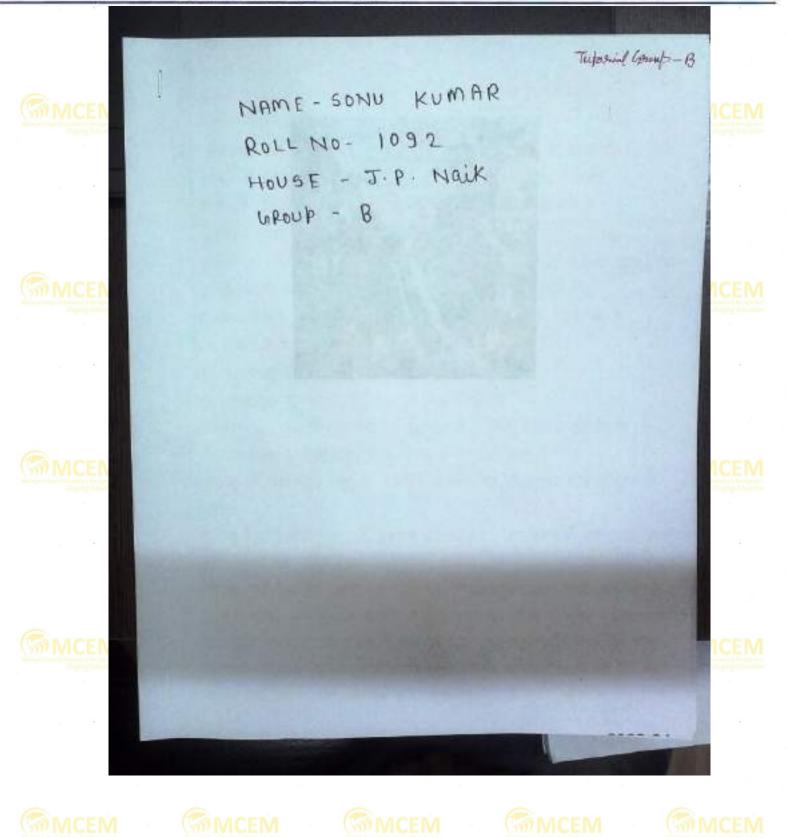








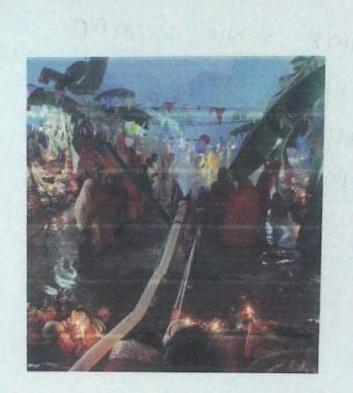
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















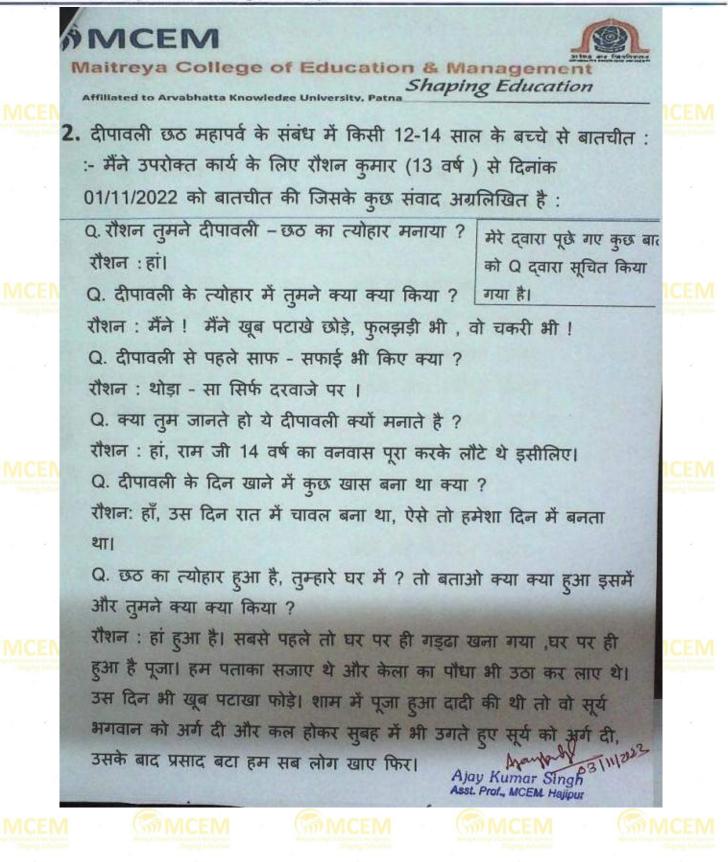






Shaping Education

Maitreya College of Education & Management







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM

Maitreya College of Education & Management Shaping Education

3. छठ महापर्व के अवसर पर गाए जाने वाले लोकगीत एवम उनका अर्थ :

गायिका - शारदा सिन्हा

"पहिले पहिले हम कईनी, छठी मईया वरत तोहार, छठी मईया वरत तोहार. करिह छमा छठी मईया, भूल-चूक गलती हमार, भूल-चूक गलती हमार. गोदी के बालकवा के दिह, छठी मईया ममता दुलार, छठी मईया ममता द्लार, पिया के स्नेहिया बनडहा, मईया दिह सुख सार, मईया दिह सुख सार. नारियल केलवा घवुदवा, सजल नदिया किनार, सजल नदिया किनार. सुनिह अरज छठी मईया . बढे कुल परिवार,

छठी मईया वरत तोहार गीतकार- इदय नारायण झा

बढे कुल परिवार. घाट सजवानी मनोहर, मईया तोर भक्ति अपार , मईया तोर भक्ति अपार , मईया तोर भक्ति अपार. लिही न अरगिया हे मईया, दिही आशीष हज़ार, दिही आशीष हज़ार, दिही आशीष हज़ार, दिही आशीष हज़ार, पहिले पहिले हम कईनी, छठी मईया वरत तोहार , छठी मईया वरत तोहार , करिह छमा छठी मईया, भूल-चुक गलती हमार , भूल-चुक गलती हमार.



















Shaping Education

Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM

Maitreya College of Education & Management Shaping Education

अर्थ :

उपरोक्त लोकगीत के प्रथम वाक्य से ही स्पष्ट है, की यह लोकगीत छठ व्रत को समर्पित वैसे छठ व्रती पर गया गया है जो प्रथम बार यह महापर्व को कर रहीं है।

प्रारंभ में ही इस लोकगीत के माध्यम से वो छठी मैया से क्षमा मांगती है, की इस व्रत को करने में यदि कोई भूल - चूक होती है तो इसके लिए मुझे क्षमा कीजिएगा।

अपने ललना (बच्चे), स्वामी (पति) व अपने परिवार के लिए ढेर सारा प्यार व सुख बनी रहें व परिवार का कुल (वंश) बढते रहें, व्रत धारी छठी मैया को नारियल, केला व अन्य फलों नदी किनारे सुशोभित घाट पर अर्ग देती हुई ऐसी अरज (कामना) करती है। छठी मैया के महिमा की भी चर्चा इस लोकगीत में की गई है। व्रती अंत में आशीष (आशीर्वाद) मांगते हुए पुनः व्रत में हुए किसी भी भूल - चूक के लिए क्षमा मांगती हैं।







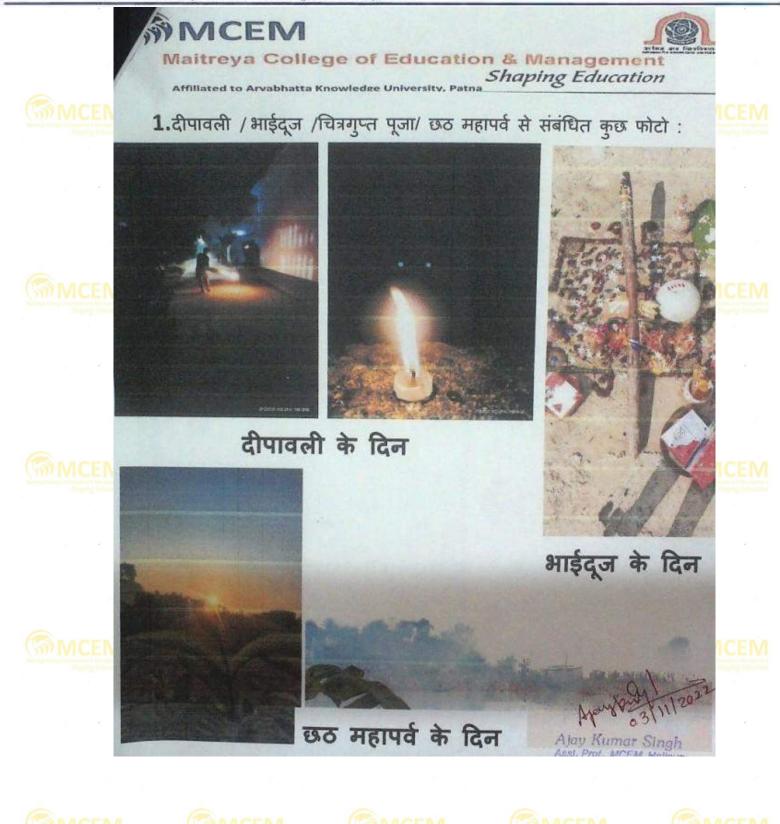








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







> नाम - विद्या कुमारी १ मान - 1053

सदन का नाम - डी. एस. कोठार

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Tuprial Group- B

Ajay Kumar Singh Asst. Prof., MCEM. Hejipur





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Shaping Education

Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

च्ठ पूजा (लोकजीन Page No.: Date: / / पहल हम 053-11 MCEM पहिले RER 6007 बरत मईभा 600 मइना मईभा 4001 भमा adites SICIAI -490 EHIX 210 1485 90 <u>aagg1</u> 5114 ममता द्वार HSHI G00) वनइंहा 21-112-11 1441 सार 1485 2129 HS 2129 TGES HS 819291 केरवा HIRAM नदिभा 100-112 ZIUM 71621 रनजल 11-24 1000 सनिहड अरज परिवार 9,01 ac 304 ac सजवसी HATEY End Hada GIYIY सोरा 41 HS तोरा HOK 45 21 मङ्गा न अराधमा ICHIE 3112114 EMIY 1618 618 3-12114 24 504 ULE 3 JI3 IS बरत 400 मडन्मा exd 200 45 1000 454 ably EHIY 51921 36 DINC FUR भूल





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Inflorents) THEY SAR Page No. : अभ Date : 800) 43 600971 and pap SEN 4 EP 441 any 400 उमापक ai DIC કારન भूस-- नेक H H a 21 521 SE 3714 शमा 61 4021 2 HS Ceo O1 akes 3 31 ममला 41 जए। 3114 सापना CHR 912 an 3740 98 344 20100 3114 3-4-11 9-110 9-12) करते। 41 29421 1 und de mar 4101 न्ता on 61-1 FT 54 114 2-11 429 che 20 3ch) 2031 3441 स्तानए HSUT M 19441 2 EDB C a दा 921 9 100 41291 ED & day a) E 1gh W 112 41 समाभ 3 4 3XK aF. He 0 HIYON MAA C-4521 dI 3148410 8 माता 341491 Had अपर 410 त्नीजिए ch E H141 उताप उनपना DIEDI 31 EI H 37131 941optime म्मन 484 P Ceo 5 K 4 310 TICh add 61 14 2. 2.114 6140 411m 11311916 31 24 461-Ch I LUI 90 +112 19421 वर्ष (प्राधात्र) 444 34195 1053 majiput, vaisnair - 044 102 (Dinar), Fit. -

e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

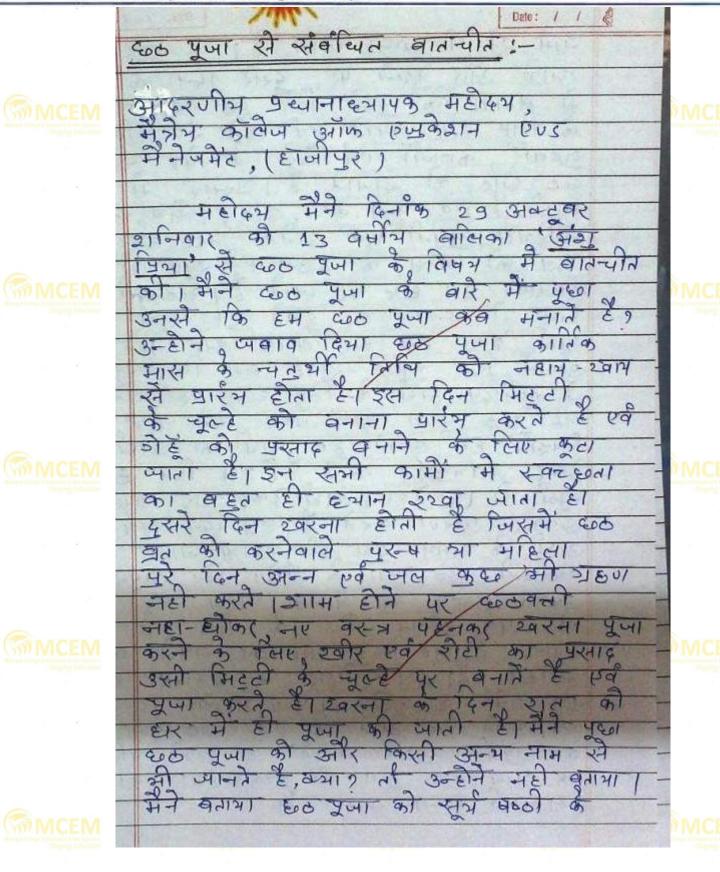
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







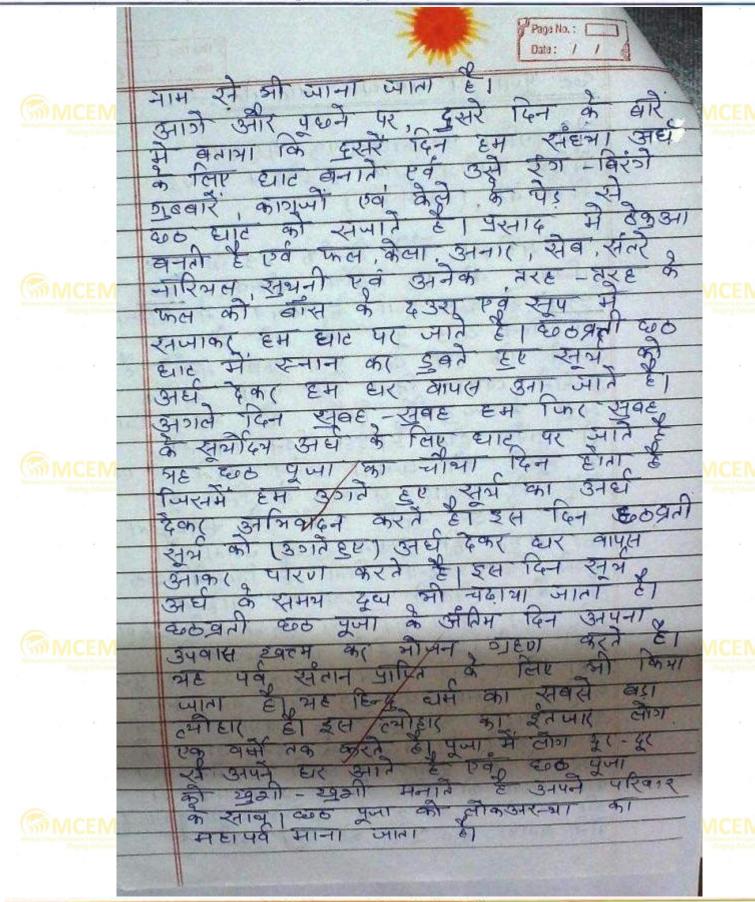
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







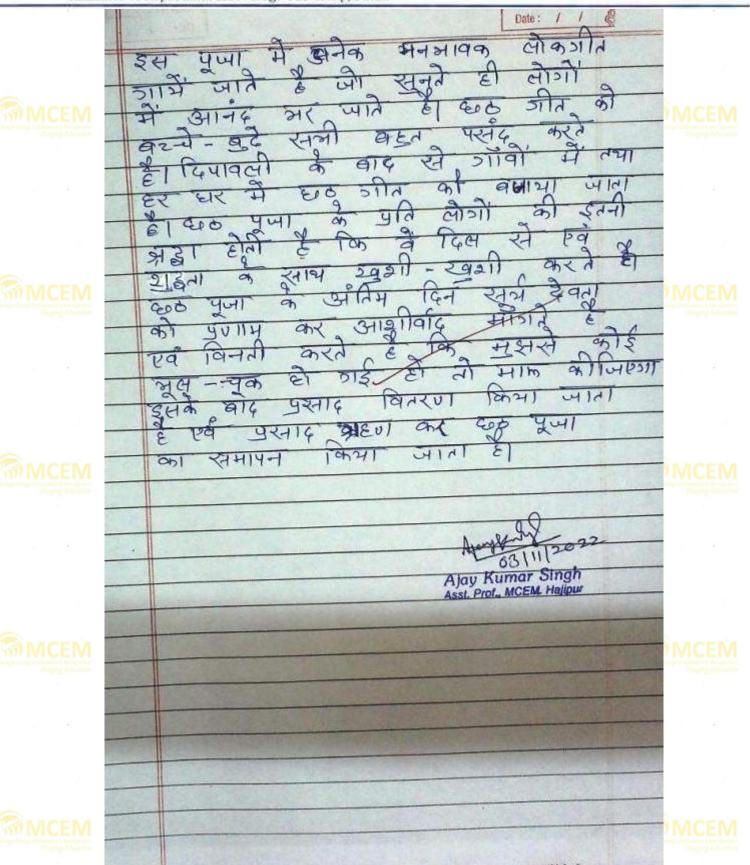
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







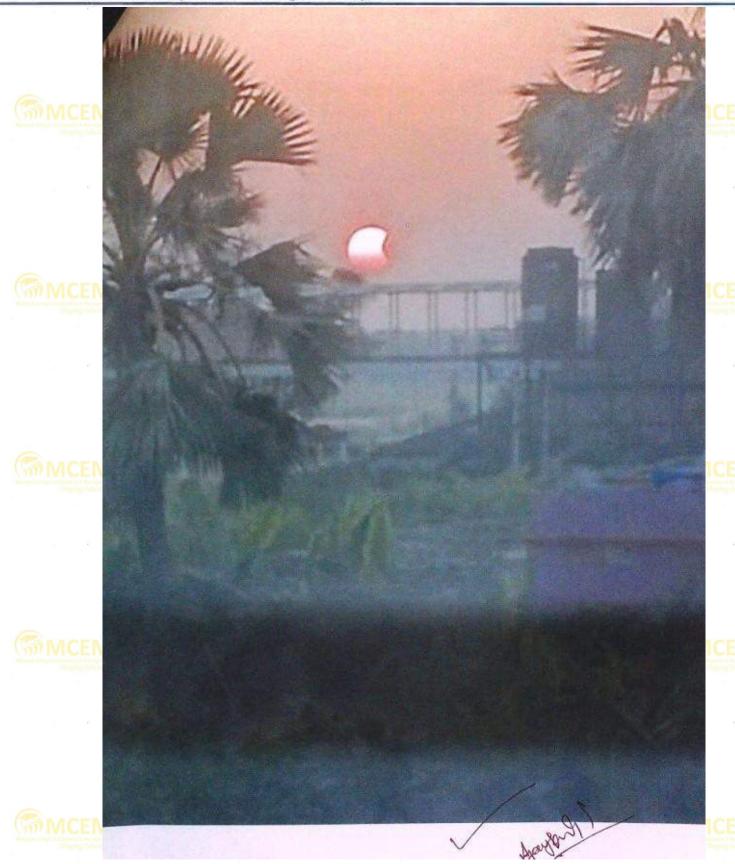
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna













Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

INTERNSHIP PROGRAMME

स्कूल ईटर्नशीप प्रोग्राम के अन्तर्गत प्रशिक्षुओं द्वारा किये जाने वाले कार्य एवं प्रत्येक कार्य के आकलन हेत् निर्धारित अंकों का विवरण-

	कुल चार माहः : पाँच घंटे प्र	ातादन
कार्य	विवरण	आकलन हेतु निर्धारित अंक
01	स्कूल डायरी	10
02	कक्षा अवलोकन (सहपाठी अवलोकन)	15
03	विद्यालय अवलोकन (विद्यालय प्रबंधन या विद्यालय प्रबंध समिति सदस्यों से बात-यीत इत्यादि)	15
04	शिक्षार्थीप्रशिक्षु संवाद	10
05	वृत्तिगत आचार-विचार	10
06	प्रायोजना कार्य और क्रियात्मकशोध	40 (20 + 20)
07	शिक्षण—अभ्यास (Learning Plan)	50
1	बाह्य आकलन (प्रायोगिक परीक्षा)	50
- felle	कुल	200

NCTE द्वारा निर्धारित स्कूल स्थानबद्ध इनटर्नशिप कार्यक्रम के लिए दिशा निर्देश:-

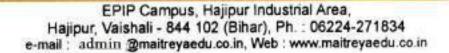
- इनटर्नशिप कार्यक्रम का उद्देश्य व्यावसायिक क्षमता में वृद्धि, अध्यापकीय प्रभावशीलता और कौशलों में वृद्धि है।
- O B.Ed. पाठ्यक्रम के अंतिम वर्ष के प्रशिक्षुओं को सक्रिय रूप से शिक्षण में प्रवृत्त किया जाएगा। उन्हें उच्च प्राथमिक कक्षा (6 से 8) तथा माध्यमिक कक्षा (9 से 10) अथवा उच्च माध्यमिक कक्षा (11 से 12) जिसमें कम से कम 16 सप्ताह माध्यमिक/उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिए होंगे।
- इसमें शिक्षण अभ्यास के अतिरिक्त एक सप्ताह की प्रारंभिक प्रावस्था होगी जिस अवधि में प्रशिक्ष सामान्य कक्षा के नियमित अध्यापक के अध्यापन का प्रेक्षण करेंगे। इसके अतिरिक्त अभ्यास पाठों का समकक्ष (peer observation) प्रेक्षण भी करेंगे।
- ० विद्यालय स्थानबद्ध प्रशिक्षण के लिए अध्यापक शिक्षा संस्थानों तथा सम्बद्ध विद्यालयों द्वारा प्रशिक्षुओं को परामर्श देने, उनका पर्यवेक्षण करने, उन पर दृष्टि रखने और उनका आंकलन करने के लिए एक परस्पर सम्मत प्रक्रिया स्थापित की जाएगी।

प्रशिक्ष-विद्यार्थी संवाद

रकूल के प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत विभिन्नता को देखते हुए यह आवश्यक है कि प्रशिक्ष-शिक्षक इन विभिन्नताओं का पता लगायें एवं उन्हें स्वयं को समझने में मदद करें। इस कार्य हेतु प्रशिक्ष-शिक्षक प्रतिदिन एक शिक्षार्थी से सौहार्द्रपूर्ण ढंग से उसकी रुचि, जिज्ञासा, आदत, परिवार, उसका स्कूल, उसकी मित्र मंडली, पसंद-नापसंद इत्यादि पर बातचीत करेगा, आवश्यक सलाह देगा, प्रगति का निरीक्षण करेगा।



'n



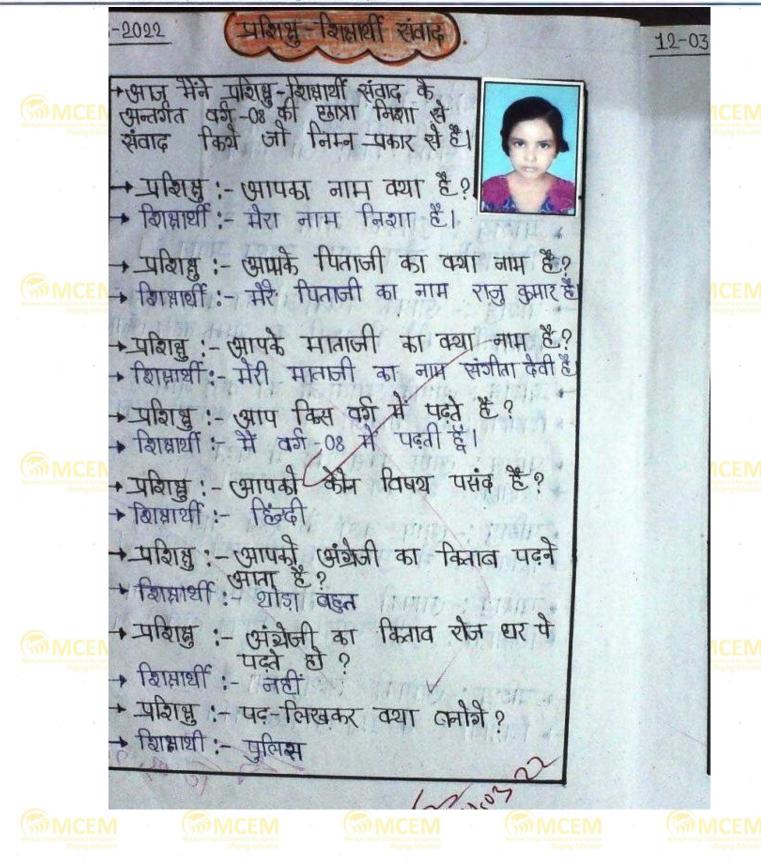




Maitreya College of Education & Management Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna 10-05-2012 1318181 माराक्ष Kidid -आज, में पशिष्ठ-शिष्ठाधी संवाद के अन्तर्गत वर्श -08 की छात्रा इशस प्रवीन से संवाद किया जो मिम्न मकार से → मशिष्ठाः :- अगपका नाम कथा है? → शिष्तार्थी :- मैरा नाम इश्वारत - मवीन है। → प्रशिष्ठ :- आपके पिताजी का क्या नाम है? + शिक्षार्थी :- मीरे पिताजी का ज्यम तरीव आंसारी → पशिष्ठाः :- भाषकी माताजी का क्या नाम है ? → शिष्रार्थी :- मैरे माताजी का नाम आकवरी खावन है → प्रशिष्ठ :- साप किस वर्श में पढते है? → शिष्ठार्थी :- में वर्श 8th में पढती दूँ। + प्रशिष्ठ :- भाप कहाँ के एहने वाले हैं? + शिष्ठार्थी :- मैं मुकीन चक की रहने वाली दें। प्रशिष्ठ :- आपकी पसंदीता विषय कौन-सा छै
 शिन्नार्थी :- मीरी पसंदीता विषय अंग्रेजी है। + प्रशिष्ठ :- आपकी लध्य क्या है? - शिक्षार्थी:- में IAS Offices वनना नाहती है।



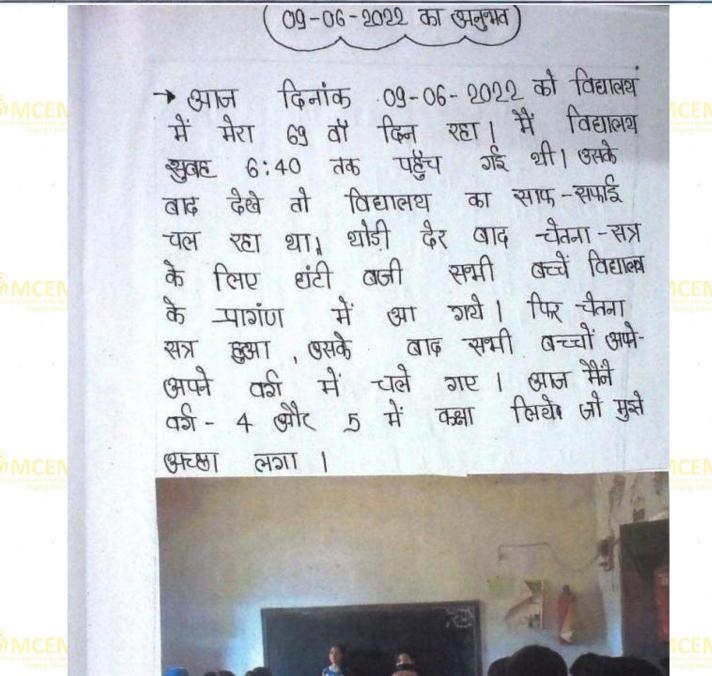








Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















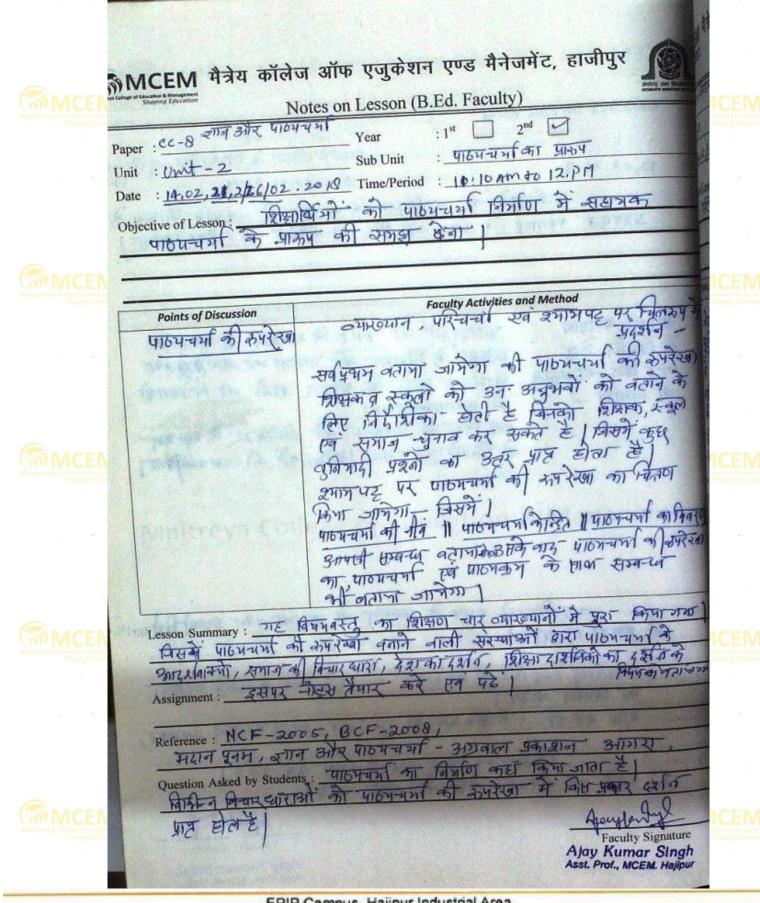
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर Notes on Lesson (B.Ed. Faculty) cu-6 जेण्डर विद्यालग रुव समाज (See B) 2nd . 151 2 : जेण्डर आण्यारित अध्वयों मुद्दी के Paper : :184 Sub Unit Unit : 14.02/15.02/16.02,2018 Time/Period : पार्शश्चमों को बोख कराना कि जेण्डर आत्मारित मुद्दों के Date ने कौर-2 रही नीतियों की वनाया ह Objective of Lesson : -सरकार पारिप्रेक्ष a Faculty Activities and Method Points of Discussion ्यारण्यान, के आध्यम से प्रशिक्षकों की बतायां की जैन्डर मुद्दी के परिप्रेष्ट्रप में अस्कार ने समय-सम्प पर नीतियों का निमणि किया। विन नीतियों को अस्कार ने अपनाया असकी कुत्रयाः अद्देत्र प्रवृण stost spremitin - के परिपेष्टय मे नीवियो तरीके रहे जगारूमा किमा सम्मा अप्रस उद्देवग । महिला स्व जाल विकास मंतालप मे जतामा आमेगा • डावरकोण , माहेला अभारतना योजना • राष्ट्रीय जाहिला आयोग • वैवारिक क्वतता) ० वेरी वंचाओं, वेरी पहाओं आर्भिजान ० वन रूराप सेरेर • डञ्जबला कीजना जेण्डर के परिभेरूप में अप्रुख मुद्दों के आप्तार पर लतार्च Lesson Summary : कुगराः वताया नीतियों को वंगाभी रामी द्वारा जेण्डर के परिपेक्ष ने सरकार ssignment : TUE अग्रवाल प्रकाश-3117770 -समामार्ग ZAREMA अबि समाज Reference : परिमा भीपाठी- नेण्डर विद्यालभ राग्द्रीम आहिता आहीग काम कार्म करती Question Asked by Students : Faculty Signature Ajay Kumar Singh



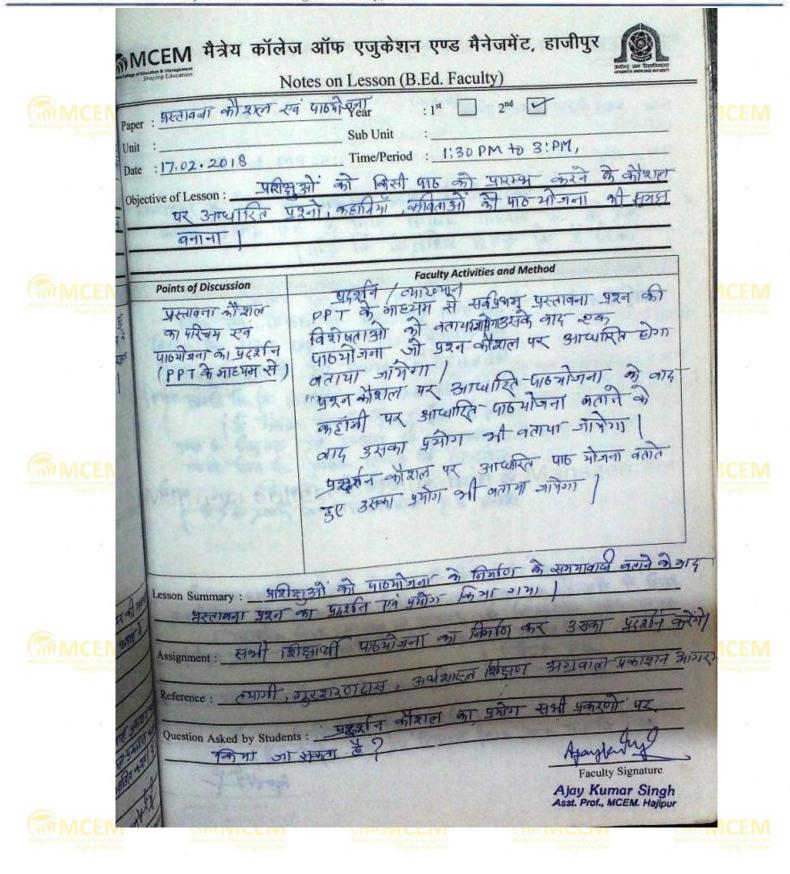


MCEM मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर Notes on Lesson (B.Ed. Faculty) CL-6 मण्डर गिद्यालम रुष समाजहिल B) 2nd : 151 L : जेण्डरकी अनखार्छा, जेण्डरकी विद्यालन, हन Paper Sub Unit IST Unit Time/Period : 14.02, 2018 समझ देते उए मह बोच Date की प्राष्ट्रीश्व को को JOST Objective of Lesson : रुवे अभाज का आपस 19211011 कराना 2729-45 Faculty Activities and Method Points of Discussion प्रारीशुमों को जेण्डर की अवबारणा की समझ देते हुए वताया आयेगा कि अण्डर, क्षमाज रुवं कियालम ने महम आपसी सम्बन्ध कमा है। अण्डर को विद्यालम रुवं समाज लिख प्रकार प्रभावित करते है। जेग्डर की अवत्वारण-जेण्डर, विद्यालम रुवं समाज मे जेठडर अगपसी सामा-अंत ! बकिमा विद्यालम प्रशिभुओं को जेखर की समझ देने के लिए जेखर की अनयात Lesson Summary : जेगर, नियालन लं समाज आपत मे HT असने अपरान्त्र २मात्र पट कामा किमा उत्की ज्यालया यह भाषान्यत निति मनगर STATERENT परे JOST -5 Assignment अग्रवाल भुकायात्र आग नेण्डर, विद्यालय स्वेखमान_ प्रतिजा किपार्व -Reference आगवाला-प्रकाशत आण) नेवद जेन्द्र विद्यालय स्व खमार्ज 2तेला けっても प्रभावित करत वियालम जेण्डर को किए प्रकार Question Asked by Students -Azengt Faculty Signature Ajay Kumar Singh Asst. Prof., MCEM. Hajipur





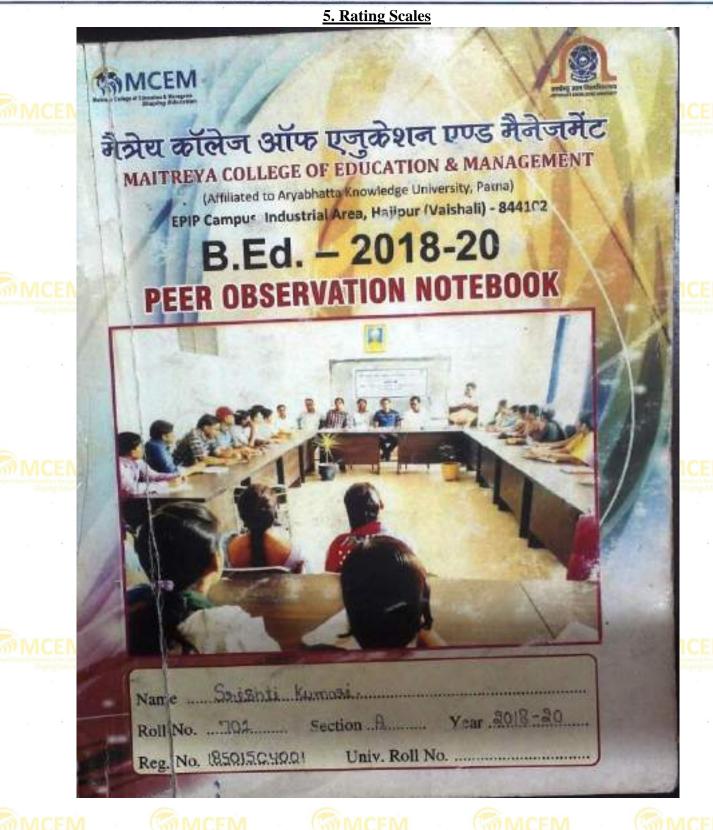
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

0 मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) MCEN Under School Internship Programme कव्ण मीहन য়খিম विद्यालय का नाम टाउन उच्चतर माध्यामिक विद्यालय, दाजीपुर अवधि (Duration): 45 मिनट 181 (Class): 9 2h (2 min (Date): 12/10/19 minist (Period): 181 5 I प्रकरण (Topic): जुल तथा आते के लियम विषय (Subject): भगतिका . SHEATH 2 300 AK जिसम कॉशल निर्धारण नापनी (Teaching Skills Rating Scale) Weak Average Good V. Good Excellent व्यवहार कथन **{K}** (0) Veal (C) (8) कासल (A) (日) 1. कक्षा से रावंध रथापित करना प्रस्तावना A 2. पाठ में रुचि पैदा करना पूर्व झान से जोडनेवाला फात्रों को अभिप्रेरित कारनेवाला 1 5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 2 8. विषय का अन्य विषयों से संगंध उदेश्य कथन की स्पष्टता (B) JOYE BUT 1.पाठयवस्तु की नियसित (८) प्रस्तुतीकरण -समयानुकृतवा 2.पाठधवला के स्पष्टीकरण का स्तर 1 3.जिसल-सडायक-सामग्री का प्रयोग अयुक्त खदाहरणों की विषय के साथ 2 संगतता Mohan 5 छात्र सहनागिता (Participation) 21 101 FC1 8.शरीर संचालन 7.0ाजी से सहयोग (Co-ordiacion) and a स्थानपट कार्य अयुगर्वलन का प्रयोग तामान्य हिमाणी / युव्यन- स्मर की कुझा में भीषा अहि- अहि हाना -गहिए E/ Asizidi Kumosu Arengland













Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

	प्रशिष्ठ <u>लिङ्</u> मि विद्यालय का नाम	(2) महंपाठी अवलोकन अनुसूची <u>Under School Inter</u> <u>1 कमाड़ी</u> टाउन उच्चतर, माएयर्जि ते दिनांक (Date) 14/10/19 व्यव अंग्रेजी अव्याय: The Bet	तिक विद्य	लिम , 18t	हाजीपु अवधि (0	E. uration):A	-	Stephen Charles
math	विषद (Subject):	'अ-३,७१ परिया मापनी (Toaching Skills Rating Sca	ie)		/	i kati	+	
MCEN	and the second second	ISTLE IN THE REPORT OF THE REPORT	Excellent	V. Good	Goed	Average (D)	Waak (E)	ICEN
	কীখাল	ल्लाहार कथन	(A)	(0)	(0)	101	1	
1.00	 मस्तावना 	1. बब्धा से संगंध रणायित करना		V	~	1		
20.3	Contraction of the server	2 पाठ में रुति पेदा करना			-			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3. पूर्व झाग हो जो हनेवाला			-			
		 कात्रों को अगिगीराउ करनेवाला पूछे गए प्रश्न-गोर जनका स्तर 		1	~	ESTIN		
1.00		5. पूछ गए प्रत्निवार परिव संबंध ह. विषय का आन्ध्र विषयों से संबंध	Contraction of	~				
	(8) खोत्रय सम्पन	उदेश्य कथन को स्वष्टता			~	1		
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1 पातच्यरधु की निर्वारित समयानुकूलसा 2 पाट्यवरतु से रफटीकरण का स्तर		~	1		+	ICEN
Shaping bears		3.जिल्लान-सहायवा-सामग्री का प्रयोग			-	1		Shaping Calu
	1. h.m.	 अस्युता उदाहरणों की विषय के साथ संयतता 			-			11
100	Lanona Lon	5.छात्र सङ्भागिता (Participation)	1 - 1 - 2	1-	-		B.	
	15°	a.शरीर संवालन			1-	12	27	
The second second	- P	7,छान्ही से सहयोग (co-ordiation)	-	1.	-	1	bull	+
	10	०.प्रयामपट अगर्थ		-	1		15	Th.
MCEN	100		A	12.00	-			ICEN
Manage Compt of Concession & Manager	Ner V	इ.युनवंशाम का प्रयोग	C.		10		12	A Contract of the







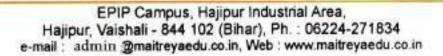








	1.22	सहपाठी अवलोकन अनुसूर्य Under School Int ता कुमादी (७१२) 1 टाउन उच्चतर माध्याई	ternship Prog	ramme	fles			
1.5	auf (class): 9 :	th fitning (Date): 15/10/19 7	गलांश (Period)	Ind	অবাঘি ।	Duration):	45 मीनत	
MCEN	विषय (Subject):	भीवविताल अध्याय: 01 नेपरिण गायनी (Teaching Skills Rating Sc	प्रवार		1000	না তলা		
	कौराल	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
	A) प्रस्तावना	1. वक्षा से संबंध स्थापित करना	(4)	(8)	(C)	(D)	(16)	
	N Manan	2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-				
		3. पूर्व झान से जोड़नेवाला		1-				
	1000	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		-	1-			
		5. यूछे गए प्रश्न और जनका स्तर			1-			
		 विषय का अन्य विषयों से संबंध 		V		- server	6. CT	
1	(8) उप्तेष्य कथन	उदेश्य कथन की स्पष्टता		~			a state	
MICEN Sheping (data	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठचवरतु वी निर्धारित सनयानुबहुलवा			~			
		2 पातधवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		1. and the second	~		S. L.	
		3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		10		Como	1.10	1
1 1 1 1	1.5/	 अयुक्त चयाहरणों की विषय के साथ संगतता 			~		N	
	. V.s	क आज जाहभागिता (Participation)				1.0		
	01/2	an star so some some some some some some some s		1	States	-	Law of L	
1 m 18 m	145	a रारीर संमालन	-	- The	2	maria	Concernant in the	
and the second		7, प्रत्वों में सहयोग (Co-ordiation)		F	y	1. 2	5.	
MCEN	1 19.2	. स्यामपष्ट कार्य	/	~		1		Shaping
Shaping below	The second se	व पुनर्बलन का प्रयोग		1.0000.00	-	-	-	





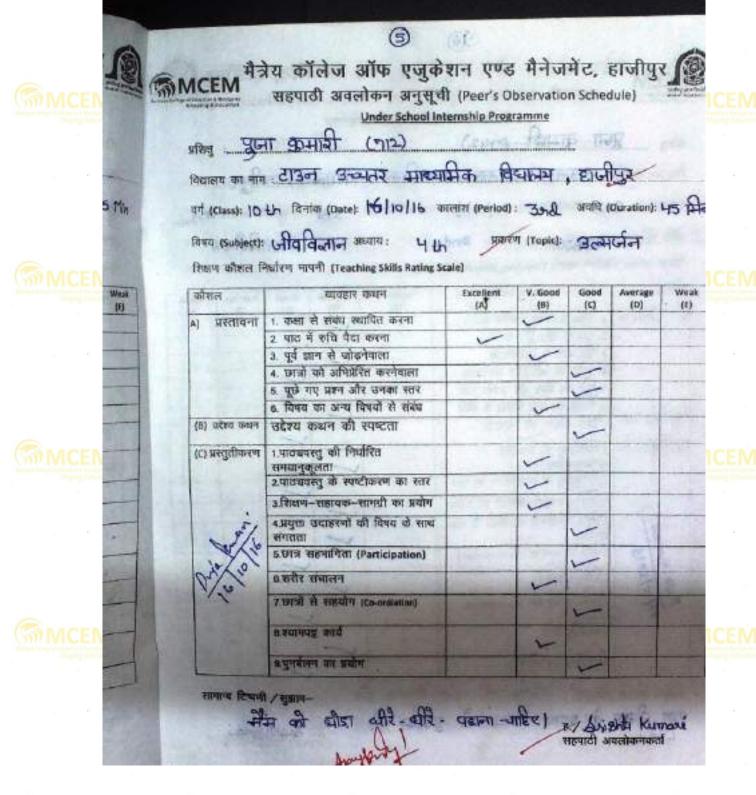


Maitreya College of Education & Management

Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna मैत्रेय कॉलेज ऑफ एजुकेशन एण्ड मैनेजमेंट, हाजीपुर सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule) Under School Internship Programme लाइमी कमार्ट प्रशिक्ष The le विवालय का नाग ठाउन उच्चतर सार्ट्यामेक विद्यालग , हार्जीपर and (Class): 9 by Ranias (Date): 16/10/16 animital (Perjod): 39.2 अवधि (Duration):45 Min विषय (Subject): 31310 अच्याच : Noun 4th Roth (Topic): Noun Inchan रिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) कौशल ন্যৱহাৰ কথন Excellent V. Good Good Average Wask (A) (III) (0) (0) (1) 1. कक्षा से संबंध रथायित करना प्रस्तावना AT 2. पाट में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञाग से जोडनेवाला 4. छात्रों को अभिग्नेरित करनेवाला 5 पूछे गए प्रश्न और जनका स्तर ह. विषय का अन्य विषयों से संबंध 2-(8) untra main उदेश्य कथन की स्पष्टता (C) प्रस्तृतीकरण 1.पातव्यवस्तु को निर्धारित समयानुक्लता 2 पावधवरत् के स्पष्टीकरण का स्तर 3.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग pump Lavou अयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5 छात्र सहभागिता (Participation) -**5.शरीर** संवालम 7.धाओं से सहवोग (Co-ordiation) 4 a. प्रयागपट कार्य अपुगर्भलन का प्रयोग सामान्य दिष्णणी / सुझाव-SPIRITES -----













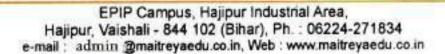








Som MCCEN Exercise States Sta		सहपाठी अवलोकन अनुसूर्च Under School Int मा कुमारी (११२) 1 टाउन उच्च्यतर माच्या	ernship Prog	ramme Raiss	P 15	喔		ICEI Shapping Edia
tin	वर्ग (Class): 10	th Rania (Date: 16/10/16 a	गतांश (Period)	- 3nd	जवपि ।	Duration):	45 म	i
		भीवविज्ञान अध्यायः 4 th	-	ण (Topic)ः	वत्म	र्जन		
MCEN HAR	कौशल	व्यावहार कथन	Excellent (A)	V. Good	Good (C)	Average (0)	Weak IE)	ICEI
Shaping Laborat (#)	A) प्रस्तावना	1. जन्मा से संबंध स्थापित करना	(4)	101	14	109	161	Shaping Edu
	A) प्रस्तावना	2 पाट में रुचि पैदा करना		-	1000		1-1-1-1	
	23	 पूर्व झान से जोडनेवाला 	~	1.1	1			
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		-	-			×.
1000	1 the second	 पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 	-	1 100 2	-			
	A Realized	6. विषय का जन्म विषयों से संबंध		1./	-			
	(8) अरेड्य कथन	उदेश्य कथन की स्पष्टता		-	-	-		
MCEN	ाटा प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		~				ICE
and the state of the second state of the secon		2 पाछचयरत के स्पष्टीकरण का स्तर	100.00	12	2			Auguster & Mary
23		3.किलम-सहायक-सामग्री का प्रयोग		1.1	11000			
14	· \$1.	4.प्रयुक्त खदाहरणों की विषय के साथ संवत्तता	1000	1	-	1		
	AN A	5.पात्र सहमागिता (Participation)		1		CI	1	1
	- john	ह.शरीर संचालन		-	5		1000	
	1.0	Balana analor-1	and the second second	~	Long a	and the second	R.	
The Local Division in which the		7.1मर्जी से संहयोग (Co-ordiacion)		-	5	ALC: NO		
MCEN	T SALA	ण स्वानपट कार्य		-	1000	See Ulby		ICE
Shaping Education		म पुगर्बलन कार प्रयोग	11		1	a line		Shaping Ed
	साणान्य टियम म	में रहान- के की दीहा कीरे कीरे. Applet	প্রান্না ন	महिए।	ह / क्रिंग सहमाठी उ	Shita Kun Iacilarian	mari	







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

and the second se	25		ernship Prog		-	a		
		व्या मीहन	100	California del con		-		
वित्याल	तय का नाम	राउन उच्चतर मह	मामक	विद्यालः	¥, E	ाजीपुर		
		h বিনাক (Date) 177 10 119 কা					45 मी	-
and the second sec								
विषय	(Subject):	भीतिती जायायः उन्हे.	प्रकर	ग (Topic):	वल त	भार ाम	ने कि	3
Gran	ग कौजल नि	नेचरिण मापनी (Teaching Skills Rating Sc	ale)	and the second second				
MACEN	2102.04P-44	and the second	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	ICE
Weak योग	ल	व्यवहार कथन	(A)	(8)	(C)	(D)	(#)	Shaping Esta
(E)	प्रस्तावना	 कक्षा से संबंध स्थापित करगा 	~	1	1998-1	I. al	1.20	
	CONTRACTOR OF	 भाठ में रुचि पैदा करना 		1-			8	
		3. पूर्व झान से जोड़नेवाला	1	-	11.12			
		4. छात्रों को अगिप्रेरित करनेबाला		12				
		 पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 	1000	1-	-	1. 11.	1	
the second second		 विषय का अन्ध विषयों से संबंध 			-	-		
(8)	FIRE RESE	उद्देश्य कथन की स्पष्टता	1.	1-	1.1			
(03	स्तुतीकरण	1.पाठववस्तु की निर्धासित			1227	1 1 1	in the second	
MCEN		समयानुकूलता		~		-		ICE
Shaping County		2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का सार	1		1-	1. 10	1	Shaping Lake
		उ शिलण-सहाचक-सामग्री का प्रयोग		2. 2. 2	~	R	his -	· ·
	-	 प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ 	100 N 100	1		21	812	
1	2	संगतता इ.छात्र सहमागिता (Participation)	2019-			280	Carden and	
	8	Contraction of the second s	Processies of		~		115	
E	- 12)	6.शरीर संग्रालम	1000	1-	- 10°	and the second	ALC: NO	
and the second sec	10	7.छात्रों से सहयोग (co-ordiación)	- Andrew of	1	Read	State of	Constant of the	
	Z F	1		A COLORING	~	1	1. 1.	
MCEN	SE	॥ रथामध्य कार्य	1500	1-	ALC: NO.			ICEI
	ē.	व पुनविलन का प्रयोग	-	111	Concer de			
	_	NUMBER OF STREET	100 CT 10 CT 10	1		and the second second		and the Street of the second s





EPIP Campus, Hajipur Industrial Area,

Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph.: 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

Share China	विश्वालय को नाम	सहपाठी अवलोकन अनुसूर्व under School Ins उठा मीहन ठाउन उच्चतर म	ernship Prog	ramme বিব্যা	- म् <u>भ</u> ्र	द्याजीपुर	-	Shaping Edin
भीका भारतन	विगव (Subject)	भे दिनांवा (Date) [8]10]19 क अगीतिकी अध्याय: उन्हर्त व्यारण मापनी (Teaching Skills Rating Sc	- HORE			1217 0		
Wea	কীয়ন	ख्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	ILEI
(0)	and the second	1. वश्वा से संबंध स्थापित करना	(A)	(8)	(C)	(0)	(E)	
	A) प्रस्तावना	1. कहा से संबंध स्वायन करना 2. पाठ में रुचि पैदा करना		~				
		2 पाठ में साथ मेदा करना 3 पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		-	0112-0			
		4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	197	-	-		-	
		 पूछे गए प्ररन और जनका स्तर 			-			
		6. विषय का आन्य विषयों से संबंध		~	-			
	and the second se	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-		-	-	
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठववस्तु की निर्पारित		-	2		*1	
and comparison and the spe		समयानुकृलता		1				
	4 200	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	San Garage	-				
	1 alta	 तिद्यण-सहायक-सामग्री का प्रयोग 	and the state	~	-		E.B.	
1	matan	 अयुक्त तदाहरणों की विषय के साथ संगलता 			~		1	2
	1212	s.सत्रत्र सहमागिता (Participation)	-	~	-	1/25		
and the second second	22	a.शरीर संपालन		-	~	in the		
	101131	7.107को से सामग्रीम (Calendarion)	-	1	-	1 20	142	
MCEN	1 50 -	A VUIDE and		and a	100.00	1000		ICE
INTERNA STREET	14		Contraction of the	-	Sec.	-		Character of the
	1 2 /	अधुलबेलने का प्रयोग		12	10.00		-	





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

5	विद्यालम का नाम	াকন পামবান গ্রাহন প্রত্যানং নাাহ					
पडरीन्छ हाली	विषय (Subject):		प्रकर	: 333& • (Iopic):	अवधि । द्वापिद	Duration):	45 B
MCEN	शिक्षण कौशल नि	मेधरिण मापनी (Teaching Skills Rating Sc		-		-	10
Weat (E)	कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (8)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
	A) प्रस्तायना	1. कक्षा से संबंध रंधापित करना	-	-	1215/41		14940
		 याठ में रुघि पैदा करना 		-	-	1	
		 पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 	~	1.			
N. Contraction		 भावों को अभिप्रेरित करनेवाला 	_	-	1000		
		5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		1-	1000		
200		 विषय का अन्य विषयों से संयच 		-			
100	(৪) তদৈহ কথল	उदेश्य कथन की स्पष्टता		100 - 10	1-	1.1	lann!
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यपरसु की निर्मारित संख्यानुकुलता 2.पाठ्यपरसु के स्पष्टीकरण का सार	-		~	-	1C Shap
	140		1000	-		1.3	1000
	13.5	उहिन्नच-सहायवा-सामग्री का प्रयोग		1-		1007	1-2-
	(o) long	 अयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ सगतता 		-		1	The
	F.	5.प्रात्र सहमागिता (Participation)			-	-	ALC: NO
	Carlo Martin Carlo	क शरीर संघालन	Contraction of the	(martin	-	din Sal	Ser and
	A STREET	7,गाजी से सहयोग (Ca-codation)	- Contraction		-		
MCEN	1	a.रथासपट कार्य		-			
	A CONTRACTOR OF THE	व प्रनारितने का प्रयोग	and the second second	1 in 1	-	See a	





				amme	1719	Ca.		
	प्रशिधु	माता कुमारी			1.1			
and the second	विद्यालय का नाम	যায়ন ওআনং নাহয	मिक वि	चालग	, ET	मोपुर	100	
0		ि दिनांग (Date): 81-10-19 क					45\$	7
ZHHA								
10 A	विषय (Subject):	जाणित जन्यायः ०७	म्रसरग	T (Topic):	412	मञ अ	रुआ	
	शिक्षण कौराल मि	स्वरिण मापनी (Teaching Skills Rating Sc	ale)					
MCEN	কীয়ন	व्ययहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
teak; (E)			(4)	(8)	(C)	(D)	(E)	Shaping
	A) प्रस्तावना	1. कवा से संबंध स्थापित करना		1-				
		2 पाठ में रूचि पेदा करना	/		-	-		-
		 पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला 4 छात्रों को अभिग्रेरित करनेवाला 		-				
		 अन्त्री को आनगारत करनवाला पूछे गए प्रहन और उनका सार 			5			
		 पूछ गए महन जार छन्या सार ह. विषय का अन्य विषयों से संबंध 	-		-			
	(8) जटेवच कथन	उदेश्य कथन की स्पष्टता	1000	1000	-			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Land the second second second		1-	-	- series		
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठच्चवस्तु की निर्धारित		1-	and the			hC
Compt of Education & Manager Shapping Educat		समयानुकूलता 2.पाठ्ययस्तु के स्वष्टीकरण का स्तर	-	1	1			
		<u>३.शिक्षण-सहावक-सामग्री</u> का प्रयोग			1000	-		
	#1	४ प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ		1-	1.000	25.0		
1. S.	3-	संगठता		1-	1	1000	1	
	4 5	इ.छात्र सहमागिता (Participation)	Charles - Sa	et setti	-	1.1.1.1	Sec.	
	63	6.वारीर संयालन	1000			-		
	the state	The second second	-	200	~	Annal	Contra Contra	
	1	7, छाजी से सहयोग (Co-ordiation)	Constanting of the local division of the loc	1.500	M	Sec. 1	1000	
Second Second	1-1	8.तथानपट्ट कार्य	-	100	Second 1	1		
MICEN-			1		1	1		10
Colored of Colored and Name and Street of Colored and Street of Co		9.पुनर्बलन का प्रयोग	A CARDON DATE OF THE OWNER.		COLUMN TWO IS NOT	A REAL PROPERTY.		Character















हाजीपु (puration) (SEL) के	45 मि	
Duration) ISSN 200	45 मि	5
Duration) ISSN 200	45 मि	5
15334		
	a 201	
-		
d Average	Weak	ICEN
(0)	(E)	Shaping Education
-		
1000	100	
-		
1500		
-	1	
2 Tes 70		
- COM		
•		1CFN
-		
Star		
-	Call-	
1 March 1		
12 Martine Ball	Total .	
and the second	1000	
1000	10,80	ICEN
		Augusteen & Manual of







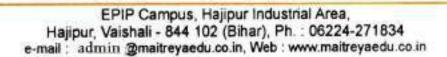








পাঁচনবাল ল স্তিহনের নীহি নাক (Date): 23-10-19 কা নে জন্মায়: 08	भामिक 1 लाश (Period)					
ने उच्चतर माए नक (Date): 23-10-19 का	भामिक 1 लाश (Period)					
नांक (Date): 23-10-19 का	सारा (Period)				5	
				Ouration	45 4	
त आयायः 08	and the second s		and the second second	-		
ALL STATES	प्रकर	I-fropic)	CITES.	Molic		
ापनी (Teaching Skills Rating Sci	होंद)					
व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
and the second	(A)	(8)	(C)	(0)	(E)	
		E				
		1-				
	-	-	-			
A DECKET AND A DEC		~	1			
		-	5			
		1. /	-		See.	
वस्तु की निर्वारित		-	-			
कुलता						
		1 martin	~	5		
the second se		~				
। तदाहरजों की विषय के साथ 1	1 Generali	~			1	
सहमागिता (Participation)			-		1	
संचालग		2		1.1.1.1	and and	
से सहयोग (Co-conliation)			-		the second	
The second se		-				
यह कार्य		~			Contraction of the	
	व्यवद्दार कथन से संबंध स्थापित करना में रुवि पैदा करना झान से जोडनेवाला को अभिप्रेरित करनेवाला गए प्रश्न और उनका सार व का अन्य विषयों से संबंध कथान की स्पष्टता वस्तु की निर्धारित कुल्ला वस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर क-सहायक- सामग्री का प्रयोग उद्याहरजों की विषय के साथ ा संबालग	व्यवद्दार कथन (A) से संबंध स्थापित करना मे रुवि वैदा करना झान से जोडनेवाला को अभिग्नेसित करनेवाला गए प्रश्न और जनका सार द का अन्य विषयों से संबध कथन की रुपष्टता वस्तु की निर्धारित कुलुला वस्तु के स्पष्टीवारण का स्सन ब-सहायक-सामग्री का प्रयोग व्यवहारणों की विषय के साथ ा सबालग	य्यवहार कथन हिंद्र होशा (A) (ह) से संबंध स्थापित करना में रुवि वैदा करना आन से जोडनेवाला को अभिग्नेसित करनेयाला गए प्रश्न और उनका सार द का अन्य विषयों से संबध कथन की स्पष्टता वस्तु की निर्धारित कुलुला वस्तु के स्पष्टीजरण का स्तर क-सहायक-सानग्री का प्रयोग र उदाहरकों की विषय के साथ र सामागिता (Participation)	व्यवहार कथन Excellent (A) V. Good (B) Good (C) से संबंध स्थापित करना	व्यवहार कथन Excellent [A] V. Good (B) Good (C) Average (D) से संबंध स्थापित करना	व्यवहार कथन Excellent [A] V. Good (B) Good (C) Average (D) Weak (E) से संबंध स्थापित करना







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

	-			and the second s	FLAD			
		म् पाखवान्		IERAD?				
a line	विद्यालय का नाम	- থাক্তল বহুখনত নাত্য	मिक हि	पालभ	े हार	नीपुर		
45 Ba		क्रियनाक (Date): 24-10-19 क					Ares	
ने के किय	विषय (Subject):	জাতিন জন্মায়: ০7-	RON	a (Topic):	_YH	न (7	-1]	
		त्यांरण मापनी (Teaching Skills Rating Sc			-			
MCEN Weat	कौशल	व्यवहार कथन	Excelient	V. Good	Good	Average	Weak	
Shaping Laborat	and the second		(A)	(8)	(0)	(0)	(6)	
	A) अस्तायना	1. जमा से संबंध स्थापित करना		~	City II			
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		1-				
1	A state of the	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		1-				
		 छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 	1	~				
		 पूछे गए प्रज्ञ और खनका स्तर विषय का अन्य विषयों से संबंध 			-			
				-	5			
Sector Sector	(B) नरेवय कथन	उदेश्य कथन की स्पष्टता		1000	-	and a	100	
Shaces -	(C) प्रश्तुतीकरण	1.पाठचवस्तु की नियास्ति		-		1000		
WILLEN	1.1.1	समयानकलता		1				
Shaping Lakers	LOF ST	2.पाठधवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	- in the	-	En l			
		3.जिक्षणसहायकसामग्री का प्रयोग		1-		1	5.18	
1	1.K	4.प्रयुक्त खदाहरणों की विषय के साथ		-	-10		7.1	
	医	सगतता इ.अत्र सहमागिता (Participation)	1000	1000			-	
3	13		-		~			
	4	a.शरीर संपालग		~	and the second	and	and the	
	40	TRITAL ST REPAIR (Co-ordeniord	Contract of the	~	Sec. Sel	Strank .	and a	
	. 41		and the second	-				
A REAL PROPERTY AND INCOME.	- Here	ह क्यामगढ़ कार्य	-	1	100	1.	1	
MICENTER 1	The Part of the State of the St			And in case of the local division of the loc		and the second s	_	
SPINCEN a Kompile Interaction Monorem Shaping Education	the D.	अपूर्णबंतन का प्रयोग		100000	ALC: NO.		And and a state of the local division of the local division of the local division of the local division of the	















		जा कमारी (२५२)	Letter 1 -	ramme	-	See	
	and the second se	And a second s	and the second se			1.17	
	विद्यालय का नाग	ा राधन अस्पतर मा	(ध्यामाक)	Iden Ka	A		
45 min	वर्ग (Class): 9	12h विनांक (Date)- 14-11-19 म	जलांश (Périod)	and	अवधि ।	Duration):	45 ml
oblor	विषय (Subject)	: हिन्ही अध्यायः -	प्रकर	ण (Topic):	9142	-	भगुदिः
	गिक्षण कौशल वि	नेघोरण मापनी (Teaching Skills Rating S					TOP: 11
Weak	কাঁখনে	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak
(4)	-	1. कक्षा से संबंध रखाप्रित करना	(A)	(10)	(c)	(0)	ts)
	म्रत्तापना	 मबा रा राड्य रप्याध्रत करना पाठ में रुचि पैदा करना 		TAN THE	-	_	
	-	 पूर्व झान से जोडनेवाला 		-	1-		
	A labor	 पूर्व सार्व से आकृतवासा मात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 		-			
		 पूछे गए प्रक्र और उनका स्तर 	and the second	1-	5	-	
		8. विषय का अन्य विषयों से संबंध		5			
	(8) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता		-	-		
1 C. 19 C. 1		A STATE OF A	CONSTRUCTION OF	1-	1.00		
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	 पाठ्यवस्तु की निर्धारित 			1000		
IVICEN		समयानुकूलता 2 पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					-
	PUSakanan			-	1.1.1	-	
	6120	उ.शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग		-			
		4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ		Search States	-		
1000	1 1 2 1	संगतता	-				
		5.छात्र सहभागिता (Participation)	/	1	-	L. S.	Long is
1-5	A STATES	0.श्वरीर संमालन	10 C 11	6 A. 182	Summer 1	13000	
	Contraction of the local division of the loc	7.छाजी से सहयोग-(Co-ordiation)		-	- true	and the second	Con Table
	EN CALL	The second se	and the second	1. 2. 1.	-	1000	1. Enter
MCEN		त.स्यानपष्ट तत्रार्थ		100	Contra a	0	115-101
TALL I VER BUILDER	Summer and	अपुगर्बलन का प्रयोग	and a start of the	-	1	The sector	
				and the second s	ALC: MILET		the second s



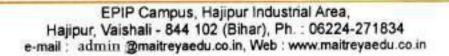








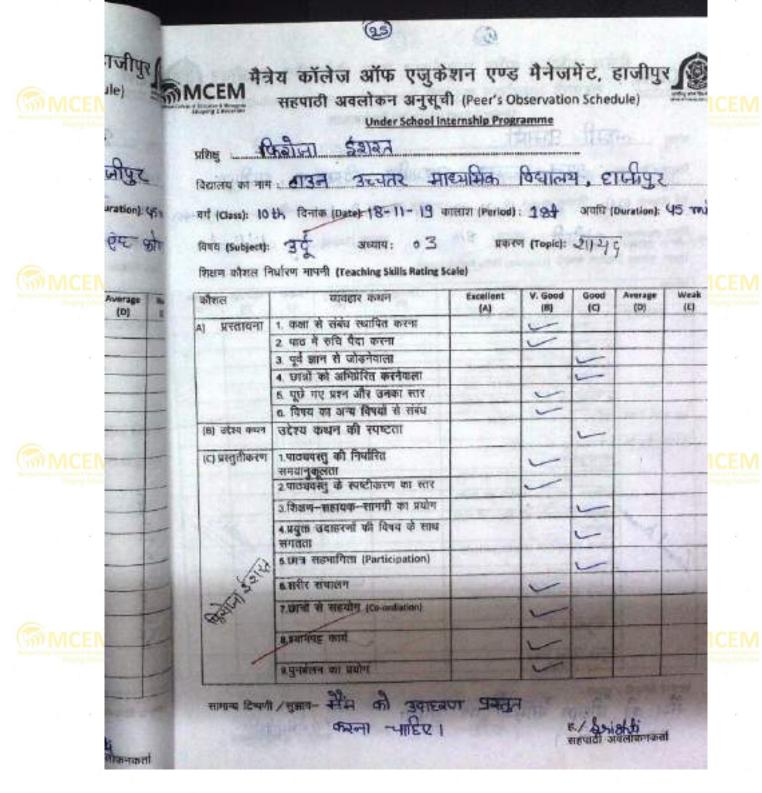
1100			Under School In		1.1			
100		प्रसिद्ध	व्या मोरन					
A ST COL	-	विद्यालय का नाग	। टाउन उच्यतर माळ	पामिक हि	व्यालय	, ETG	ीपुर	
ition):	45%	art (Classic 9	2h दिनांक (Date): 15-11-19 a	Relivi (Period)	BRE	अवधि ।	(Duration):	45 1
; रोः	R		भौतिकी अध्यायः 03					
FN			तेपरिण मापनी (Teaching Skills Rating Sc		and the first	-		
verage (D)	We	कोशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
(0)	1	A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	104	-	14	101	127
			2. पाठ में रुचि पैदा करना	2010	100.000	-	1	
			 पूर्व ज्ञाम से जोड़नेवाला 		100.00	-		
	-	1	 छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 		10 Mg 10	-		
	1		 पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 	100 000	-	192.4	14.20	
	1		 विषय का अन्य विषयों से संबंध 			-		
174	T	(৪) তইগত ভগ্যস	उदेश्य कथन की स्पष्टता	1.000	~		1	
EN	T	(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठप्रवश्तु की निर्धासित समयानुकूतता	1000	-			
-	-	5	2पातचारतु के स्पष्टीकरण का स्तर		to the	-	1.1.	
	+	2	3.जिलग-सहायक-सामग्री का प्रयोग			-		
-	+	Mahan	4.मयुक्त उदाहरणी की विषय के साथ संगतना			5	- Corta	E
(1		डछात्र सहनागिता (Participation)	Service H	1			
	12	but	6.शरीर संवालन	1	1	0000	Rett	
	T	- First	7.छान्ती से सहयोग (Co-ordiaues)	and the second division of the second divisio	1	a faire a	-	1000
Trail of	1	15	क्ष प्रधानपट्ट कार्य		110-0	-	Carlo I	1
EN	-1		stanted and			-	S	
g Lobinson			श्रपुनर्बलन जा प्रयोग		Distance Just	1	1.00	
	-				and the second se	-	and the second second	RACING P







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

















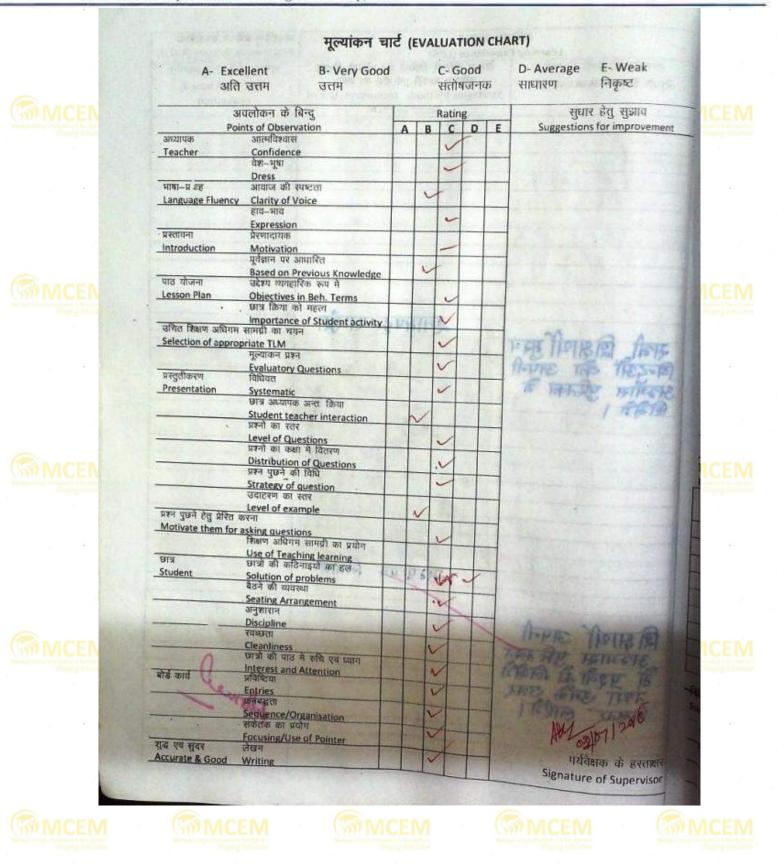
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

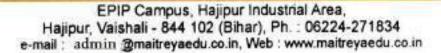
जीपुर	and the second sec	জন থাৰনবাল গ্ৰন্থন প্ৰদ্ৰনাৰ না	ernship Prog	10040	- नम् .	হাজীপ	Z	
ild head	. वर्ग (Class): 0	3 दिनाक (Date) 18-11-19 क उत्तरित अख्याय: 08	तिर्णि (Period)	: 3md	अवधि (Duration):	45 1	
- Manuf		र्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Sc						
WCEN WOYAge Nu	कौरत	व्यवहार कथन	Excellent	V. Good	Good	Average	Weak	
(D) II	ane a		(A)	(8)	(c)	(D)	(E)	
	A) प्रश्तायना	1. कला से संबंध स्थापित करना		-				
		2. पाठ में रुचि पैदा करना		5	1		211 11	
		3. पूर्व ज्ञान से जोडनेवाला		-				
	1	 छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला 		-	~		1000	
		 पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर विषय का अन्य पिषयी से संवेध 	-	1-	1			
and the second s		6. विषय का अन्य पिषया त तथय उद्देश्य कथन की स्पष्टता	-	-	5		1-11-	
10 million (10 mil	(8) उद्देवच कथन			1-		Sec.	a aller	
MCEN	(C) प्रस्तुतीकरण	समयानुकलता		-				
	1	2.पाठचवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	in the	-				
	in the second second	3.जिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग	-	~				
	- AND	 अयुक्त चदाहरणों की विषय के साथ सगतवा 		-	-	10		ł.
	1.	5.01% सहमागिता (Participation)	14	Lunn	L	1	Carlo	
		a.शरीर संवालन				ALCONT .	the second	
	1000	7.07जी शे सहयोग (Ca-ordianam)		100000	-	1	Contraction of	
	1 Contractor	YDEAL AL ALGALA (Ch-Dummon)	-	12	and and a state of the	Real Property	from the	
MCEN	1	. ज्यानपट् कार्य	-	-			USI	
		9.पुनर्बलन का प्रयोग	the second	-		As Total		
	1. 1. 1. 1. 1.	a.पुनर्बलन का प्रवीप	-	1	-			





Maitreya College of Education & Management

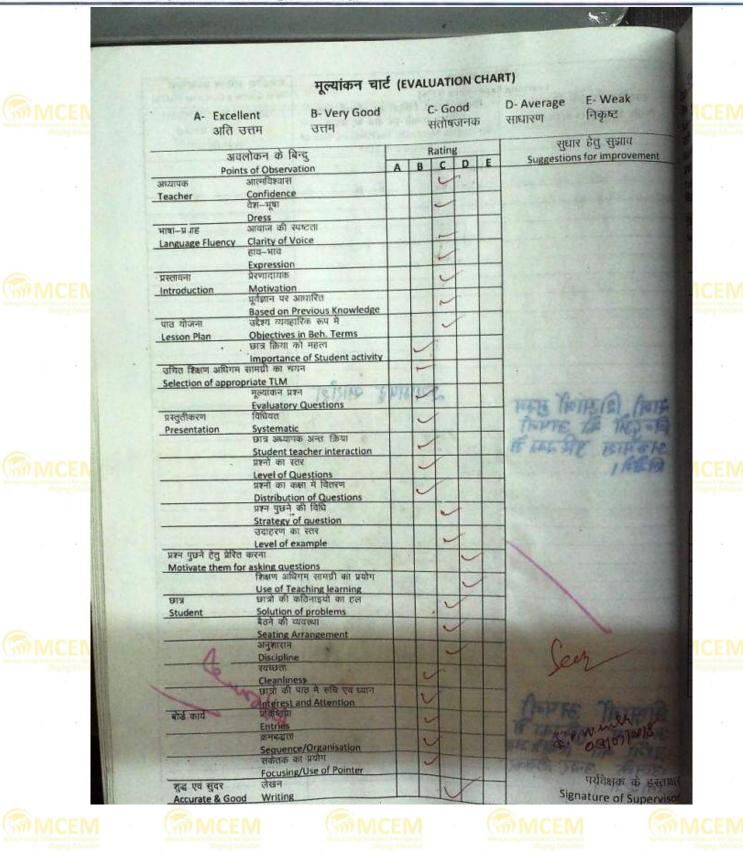








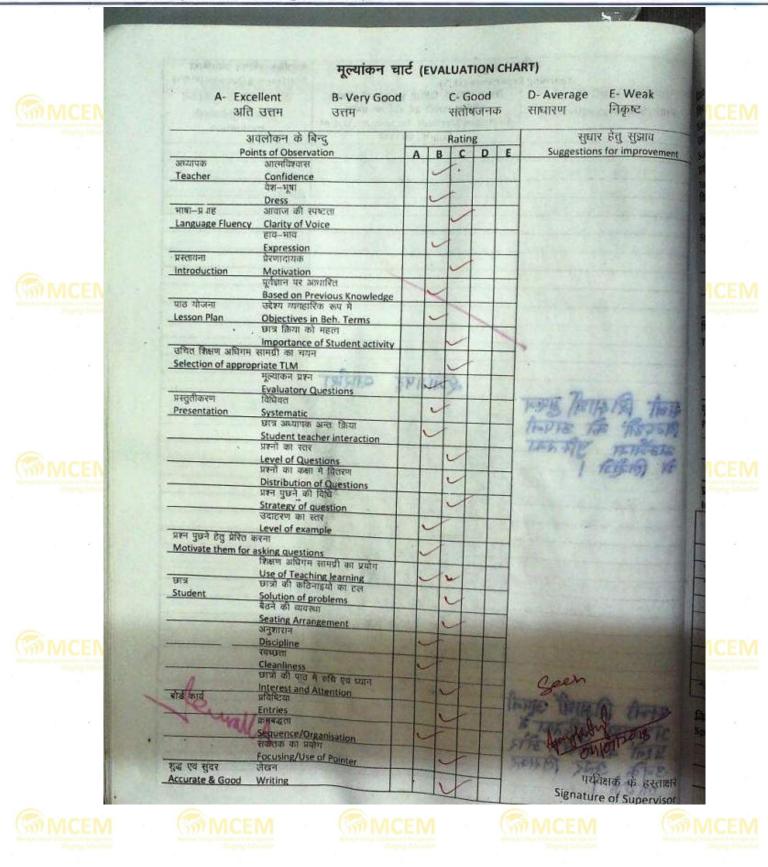
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Maitreya College of Education & Management



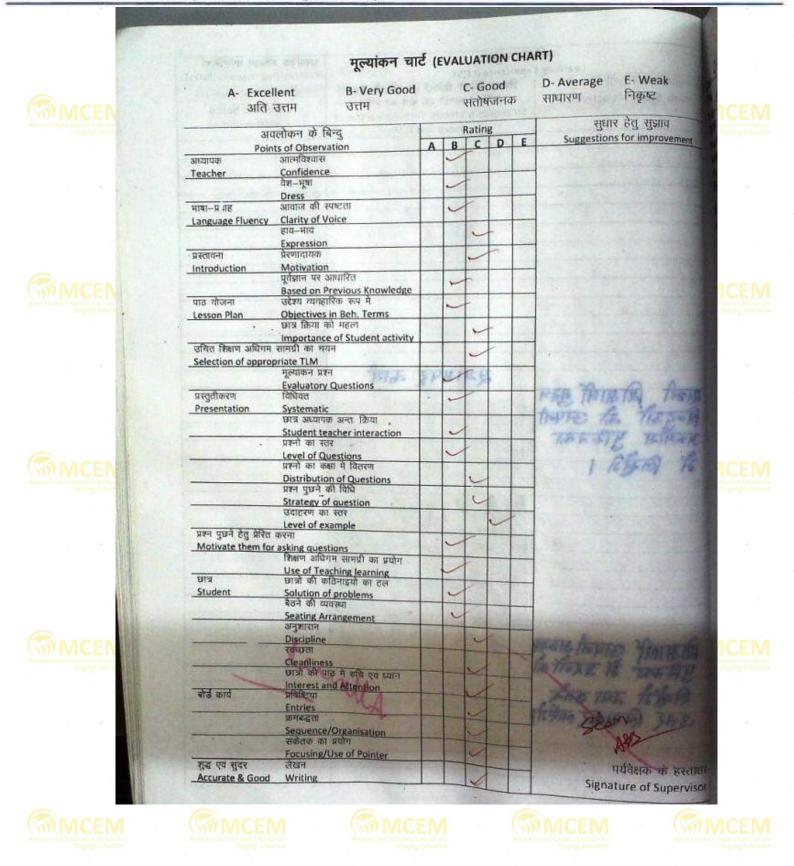




Maitreya College of Education & Management

Shaping Education

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

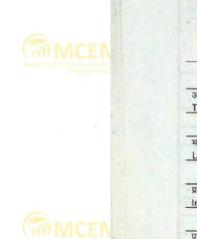






Maitreya College of Education & Management

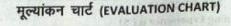
Shaping Education Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



		- 1

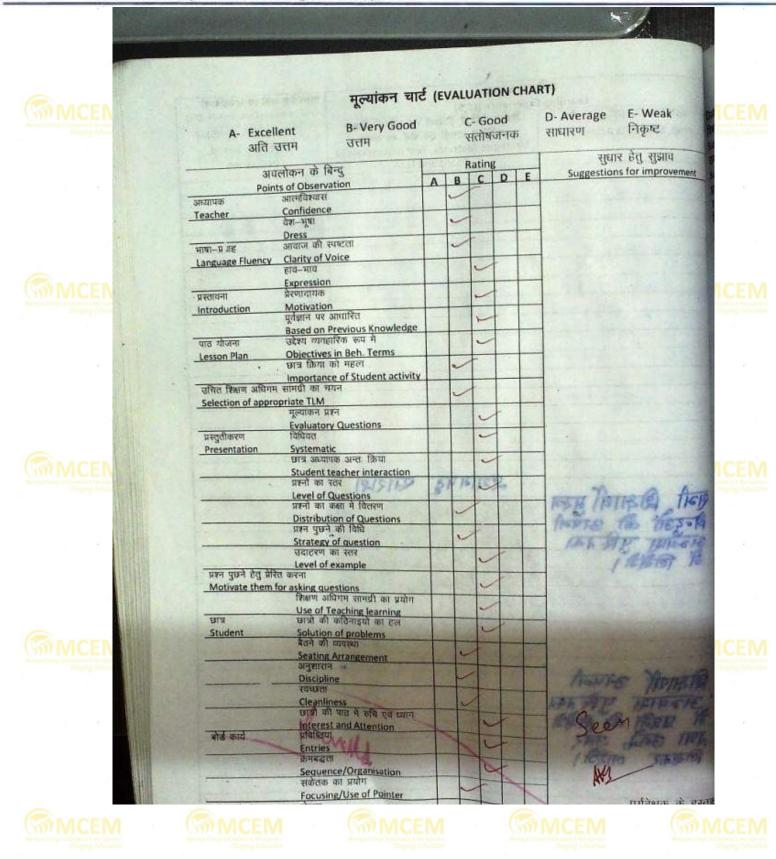
			U
		2	Į.

A- Exc आरि	ellent 1 उत्तम	B- Very Good उत्तम	1 61			iood बजन		D- Average साधारण	E- Weak निकृष्ट
3	अवलोकन के 1	बेन्द	100		Ratir	ng		सुधाः	र हेतु सुझाव
	ints of Observ	ation	A	B	C	D	E	Suggestion	s for improvement
आध्यापक	आत्मविश्वास				L	1			La Propria
Teacher	Confidence वेश-भूषा	6	-	-	-	-	-	- Frank	
	Dress		1	-	1			and the state of	
भाषा–प्र ग्रह	आवाज की र	स्पष्टता		-					
Language Fluency		laice			-				
	हाव–भाव				12	1			
प्रस्तावना	Expression acounting		-	-	-	-	-		
Introduction	Motivation		1	-	10	-			
	पूर्वज्ञान पर अ				1	-	3		
पाठ योजना	Based on P	revious Knowledge रिक रूप मे	-	-			-		
Lesson Plan		in Beh. Terms			1				
•	. छात्र किया क	ो महल		1		-	-		
unfilter filteren aufbaum	Importance	of Student activity			~		-		
Selection of appro	ा सामग्रा का चरा printe Titte	-			~				
Selection of appro	मूल्याकन प्रभः	1	-			-	_		
	Evaluatory			-					
प्रस्तुतीकरण	विधियत	TAPER	8º1	. /	2.5	-	-	and the second second	
Presentation	Systematic छात्र अध्यापक			V	-	-		लम् विदाह	Tal Acan
	Student tea	sher interaction		-		100		and the table	120 1101
	प्रश्नो का रतव	cher interaction	-	-	-	-	-	INTE TOP	THESSE
A start and a	Level of Que	estions		~				THE PU	Philippine and
	प्रश्न का कक्ष	मि वितरण		1	/	-	-	Cur to the	15-11051C
a state was a first	प्रसन पुछने क	of Questions विधि	-	-				1000	1535121 76
	Strategy of	duestion		-			100		
	उदाहरण का	रतर	-		-		-		
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित	<u>Level of exa</u> करना		-	4					
Motivate them for	asking questi	ons		100	1		-		
Motivate them for	शिक्षण अधिगम	सामग्री का प्रयोग	-	-	-	-			
BIR	Use of Teach	hing learning नाइयों का टल			1				
Student	Solution of	नाइया का टल			-	-	-		
	Solution of 1 बैठने की व्यव	Rel	-	-					
and the second	Seating Arra	ngement		4					
	Discipline				-	-	-	1	
	रवसाल		201	1		and the		TIME A	Channell
and the second	Cleanliness	and the second		1 ×	1	11		TAR	1 Mart No. 1 Mart
And a state of the	Interesting	में श्रमि एव ध्यान	-	Ser.		-	and in	COM	ANT ALL AND
बोर्ड कार्य	Interest and प्रविद्यिया	Allention	-	~	1	1	17	A ALLEL	THEN P
	Entries	All.		0	1	-	-	168 6	NAME THEFT
	क्रमबद्धता	14	-	-	-	1		and and	AS AN A
A STATE OF THE OWNER	Sequence/O सकेतक का प्रव	Renisation		X				anth	101 101
	Focusing/Use	e of Pointer	1	1	17	-	-	12	Hara H
एव एव सुवर	लेखन		- 19	-	X	-	1	and the state of the	
Accurate & Good	Writing				1	1	1		क्षिक के हस्तक्ष e of Supervisal





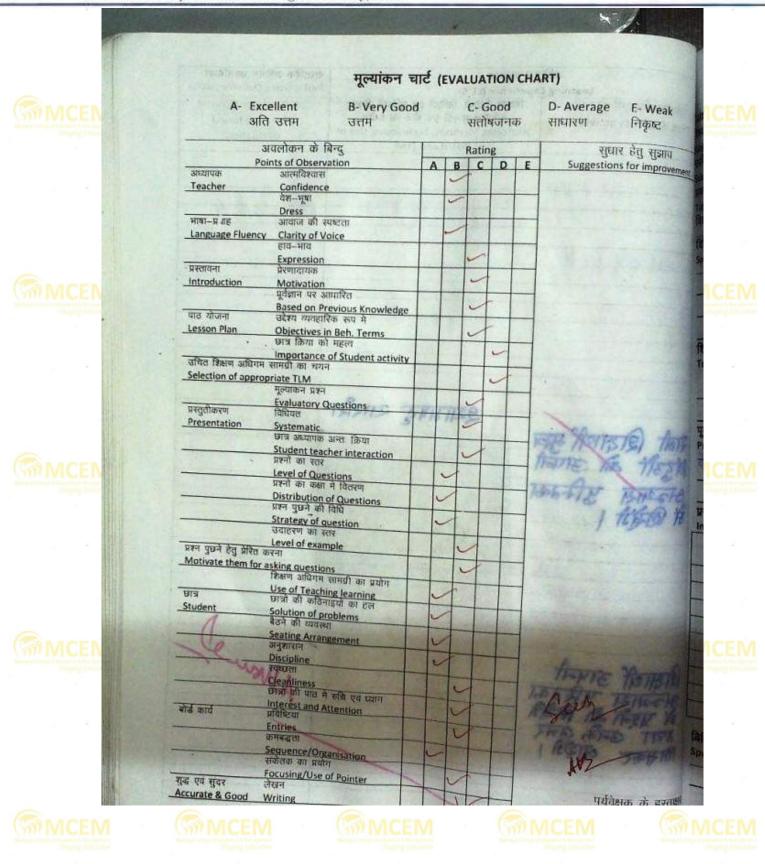








Maitreya College of Education & Management

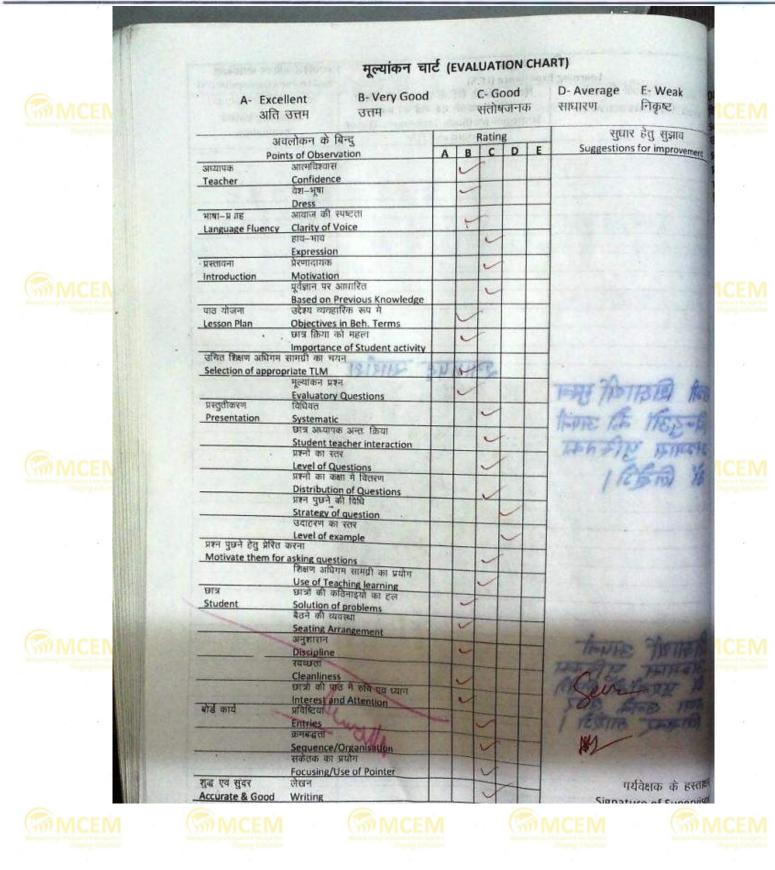






Maitreya College of Education & Management

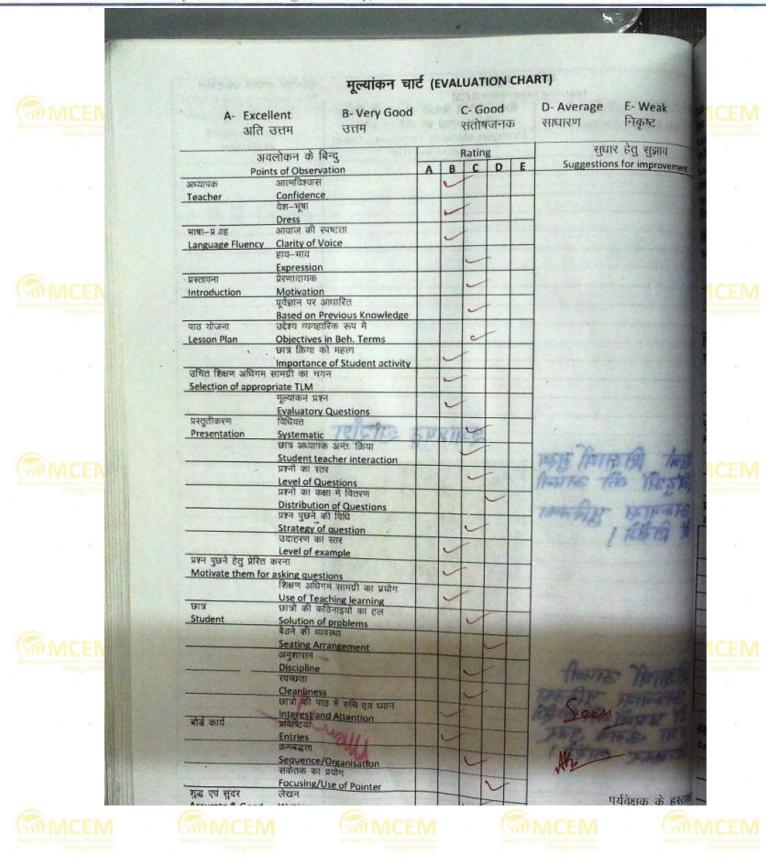
Shaping Education







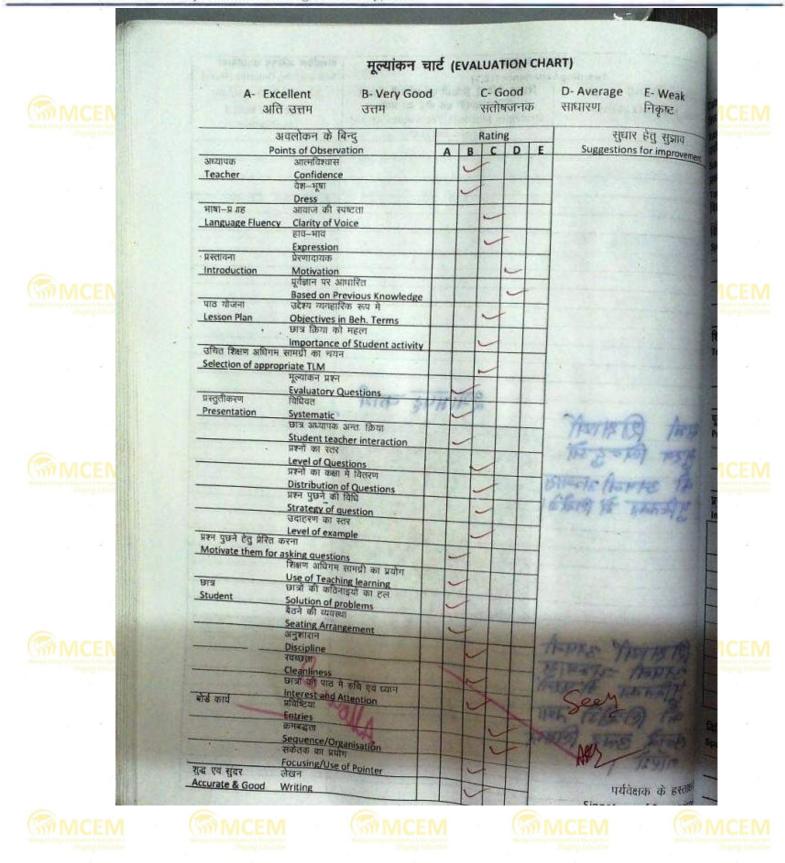
Maitreya College of Education & Management







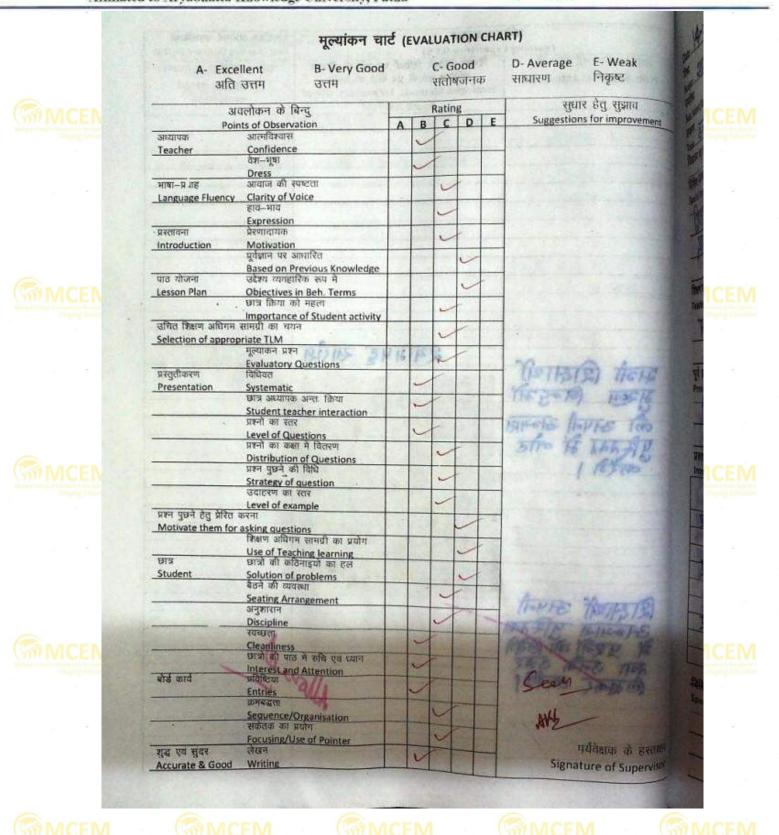
Maitreya College of Education & Management







Maitreya College of Education & Management







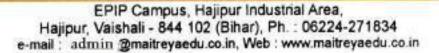






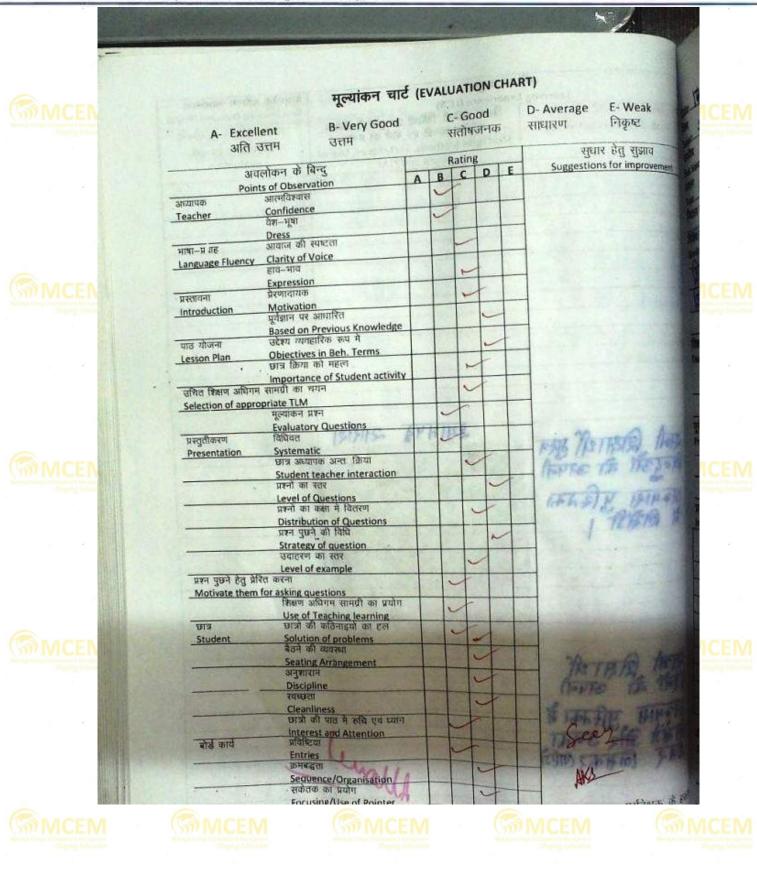
Manaya Compe of Education & Har agen Shapping Education	123	
Surface Country		
	18	
	10	

A- Excel হারি ট	ent B- Very Good	. (2	c	- Go			D-Average E-Weak साधारण निकृष्ट
	the second s	100	R	ating		_	सुधार हेतु सुझाव
अव	लोकन के बिन्दु	A	B	C	D	E	Suggestions for improvement
10.00 M (0.00	is of Observation आत्मविश्वास	A AVER	1	7			
भयापक	Confidence		10		-	-	
eacher	वेश-भूषा		1	T.			
	Dress आयाज की स्पष्टता	-		-			
माचाप्र गह			Y				
anguage Fluency	Clarity of Voice हाव-माव		./				
	Expression	1	-	-	-	-	
प्रसावना	प्रेरणादायक		-	~			and a second and and
ntroduction	Motivation	-	-			1	1 Sull Provenue
	पूर्वझान पर आधारित Record on Previous Knowledge					-	
पात योजना	Based on Previous Knowledge उद्देश्य त्यतहारिक रूप मे			10	-	8	
Lesson Plan	Objectives in Beh. Terms छात्र किया को महला	-	-				
	छात्र किया को महला			~		1	Content of the second sec
उचित जिल्ला अधिगम	Importance of Student activity	-		-			1
Selection of appro			10				
Selection of appro	मूल्याकन प्रश्न गरा दाय	A L	12	0			
Assessment	Evaluatory Questions	1.0	1	1		-	will here to the
प्रस्तुतीकरण	विधिवत		~	1	1.3	÷	they in the start
Presentation	Systematic छात्र अध्यापक अन्त क्रिया	-		1	1		- 16978 प्रेल गर्दा के
	Student teacher interaction		-	t	1.00		TANKE P THEFT
	प्रश्नों का रतर						- 142-Co \$
	Level of Questions प्रश्नों का कक्षा में विवरण		P		14.10		1 IS IS IN IS
			L	1	1. 3		
	Distribution of Questions प्रश्न पुछने की विधि	-	-		-	-	
	Strategy of question			1-			
	उदाररण का स्तर				1	1	
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरि	Level of example	-	12	-			
Motivate them f	or asking questions	1	1	1	1		
mounde month	शिक्षण अधिगम 'सामग्री का प्रयोग	-	-		-	-	-
	Use of Teaching learning छात्रों की कठिनाइयों का टल	-		-	1		
छात्र Student	छात्री की कठिनाइयों का टेल Solution of problems	1	1001	1	1		
Student	बेवने की व्ययस्था	-	-	-		1	THE PROPERTY MOTORING
12 Parts The	Seating Arrangement	- Se	12	1		1	The second second
THE OWNER OF	अनुशारान		1	1		-	- 192 1 100 100
	Discipline रवछता	-	P	3			PROTO STORE
	Cleanliness		1	1			WE GERRARY GURAN
THE PROPERTY.	छात्रों की पाठ में रामि एव ध्यान	-	F	-	1	-	Com
	Interest and Attention	1	N		1		Yest -
बोर्ड कार्य			1	1	1-	-	
	Entries		-0	5	de la		States and States
	Sequence/Organisation		2	D			H2
	संकेतक का प्रयोग		-	-	2	1	N.





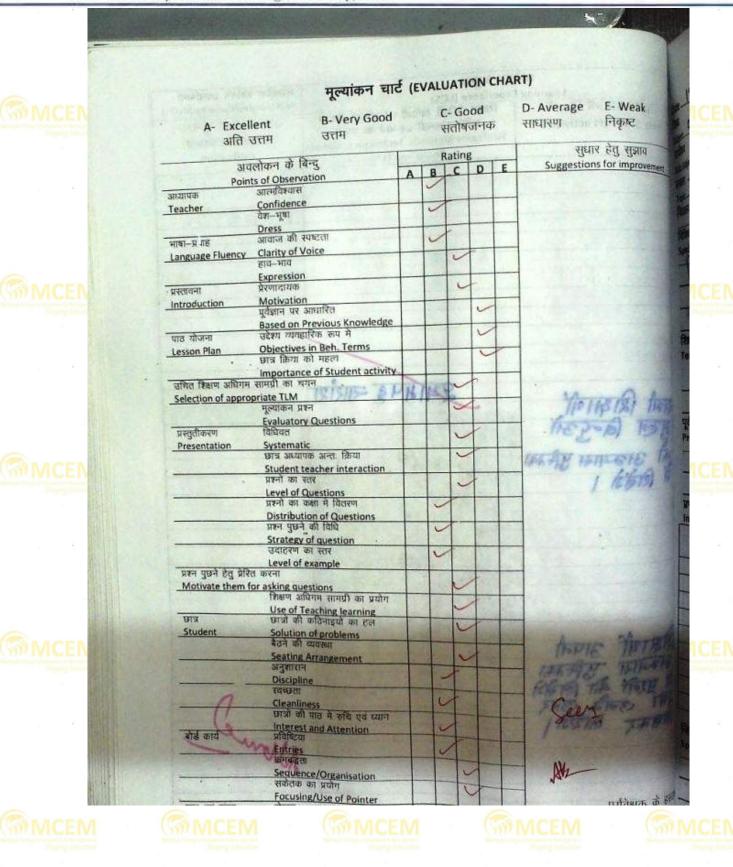








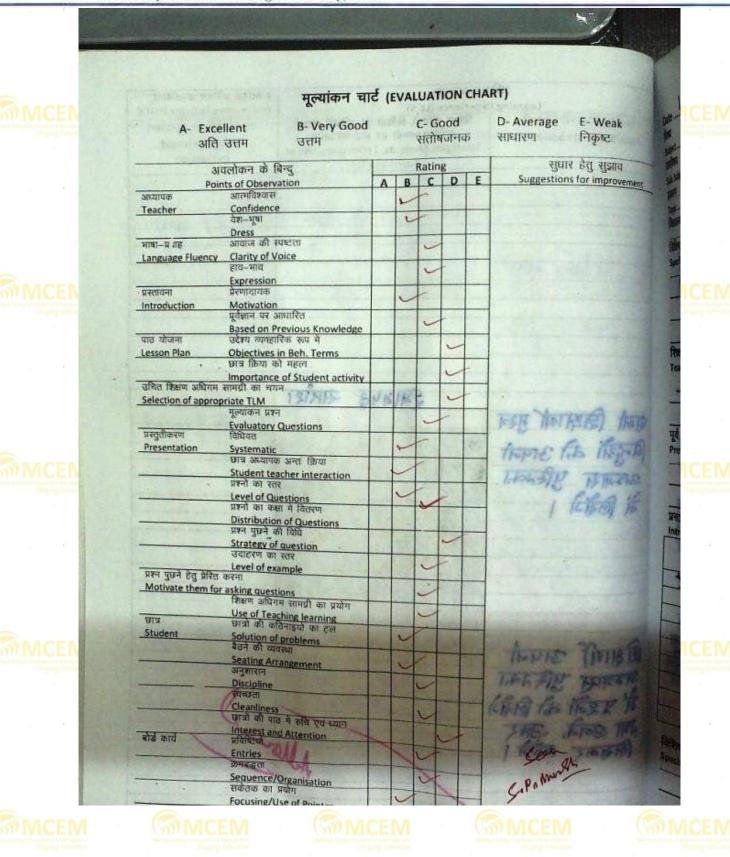
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





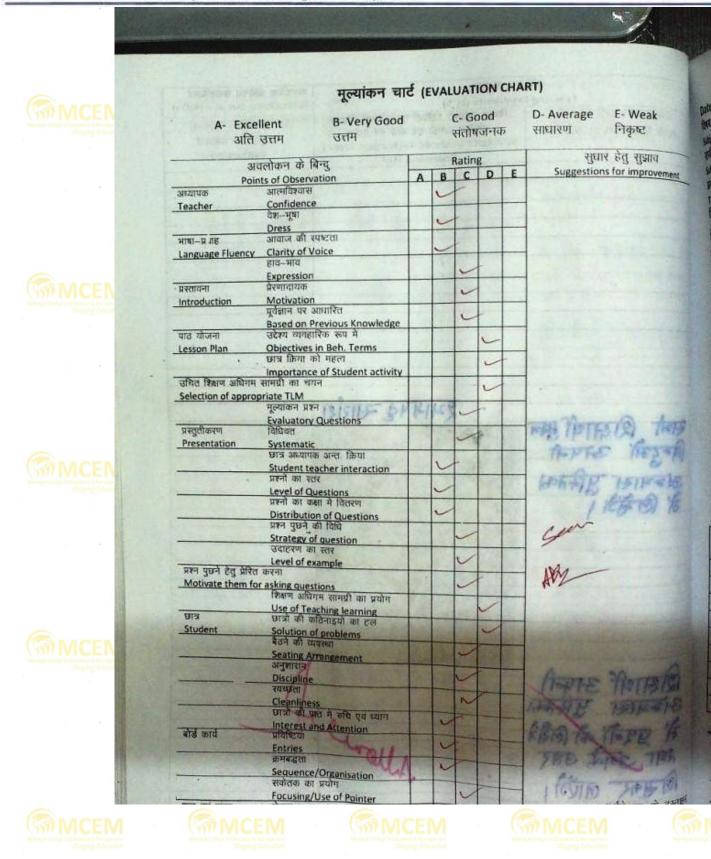


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



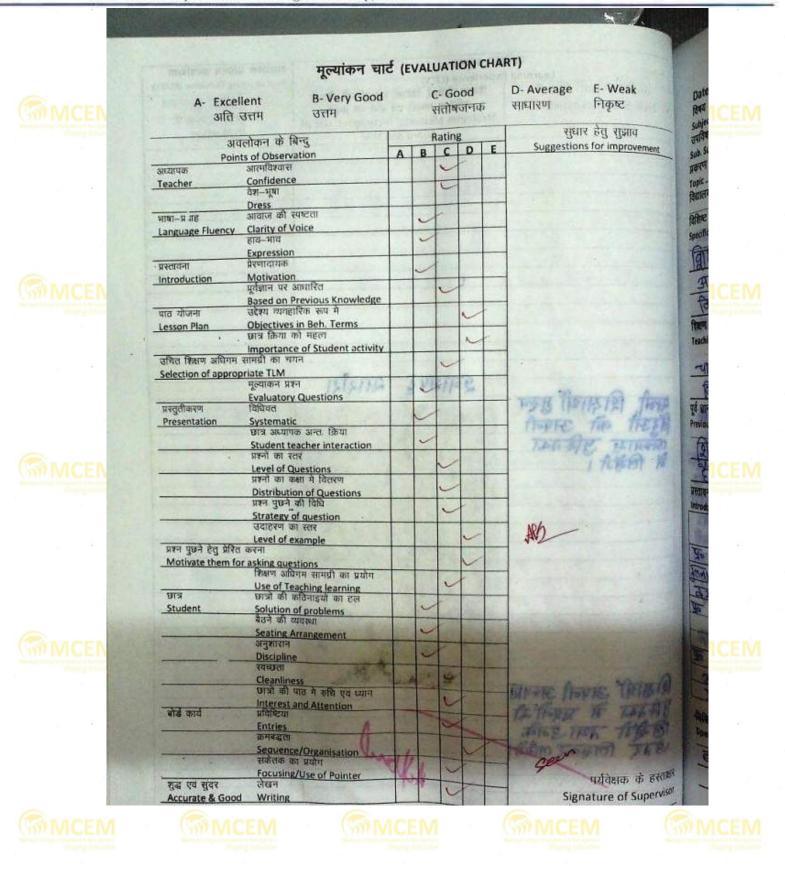








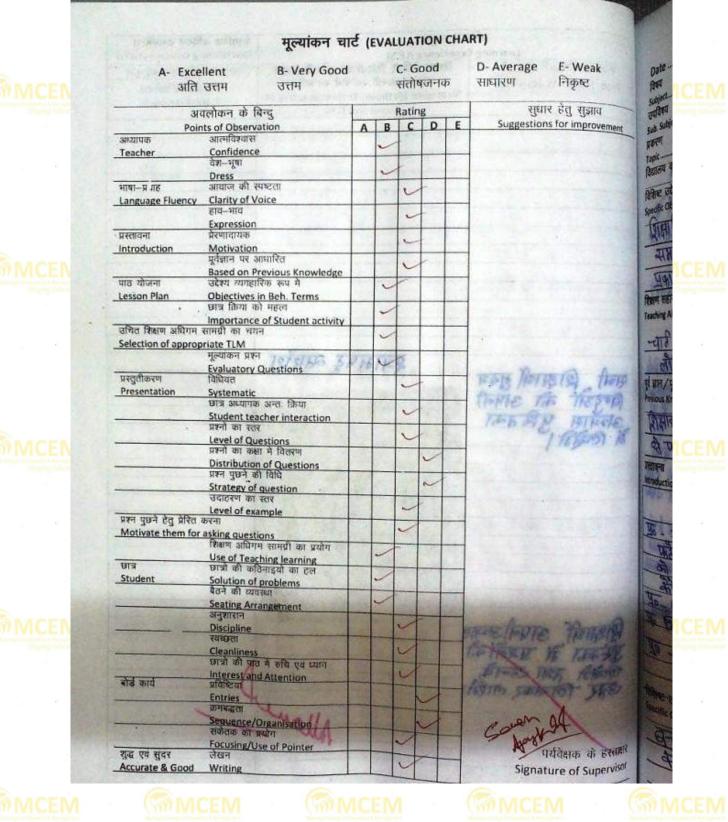








Maitreya College of Education & Management



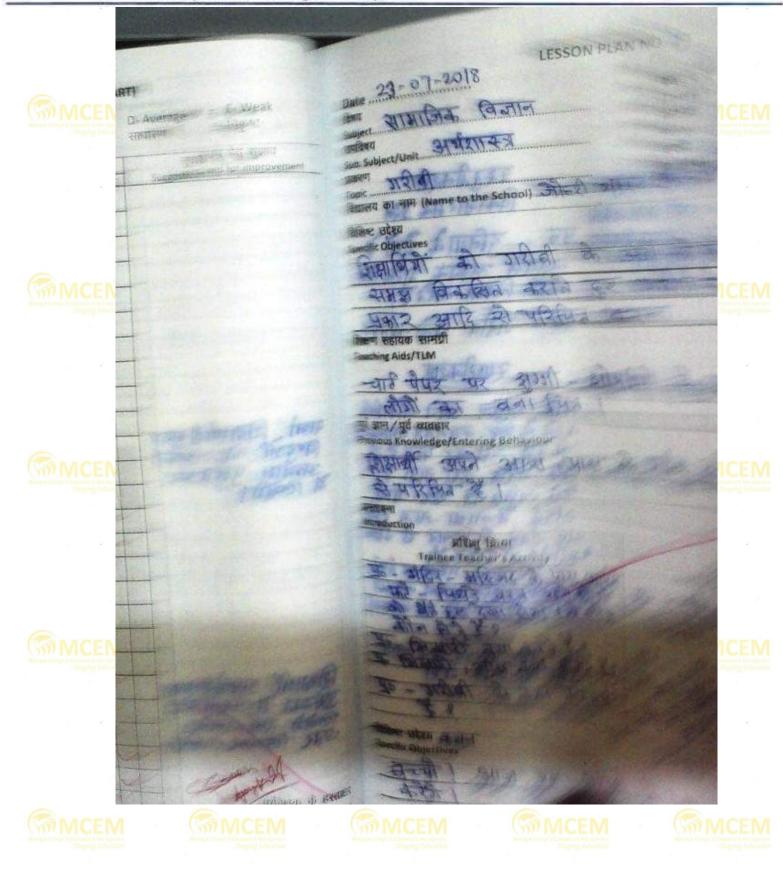






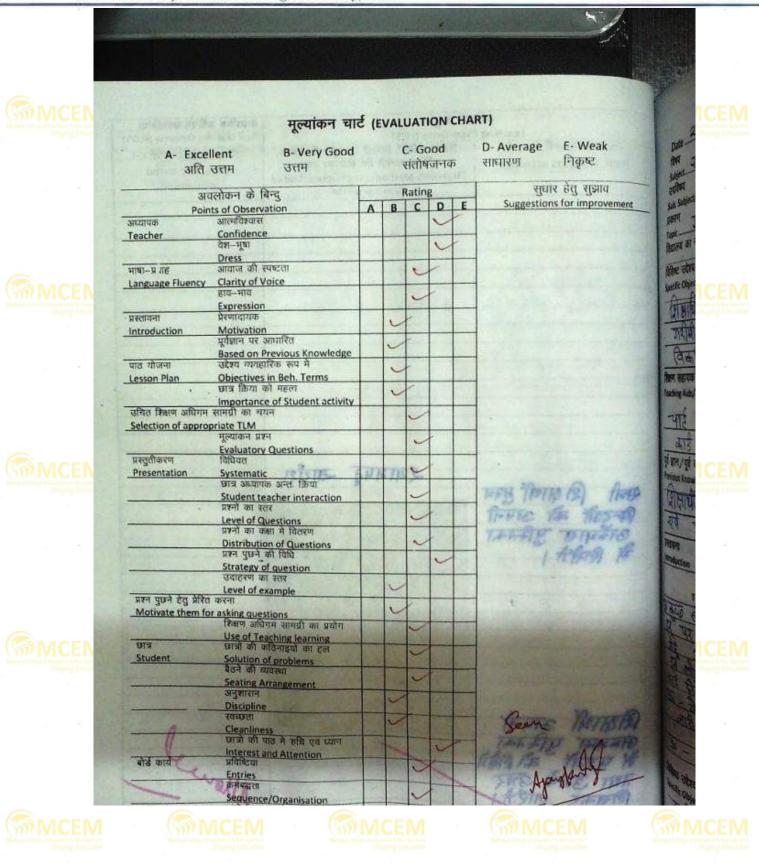


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





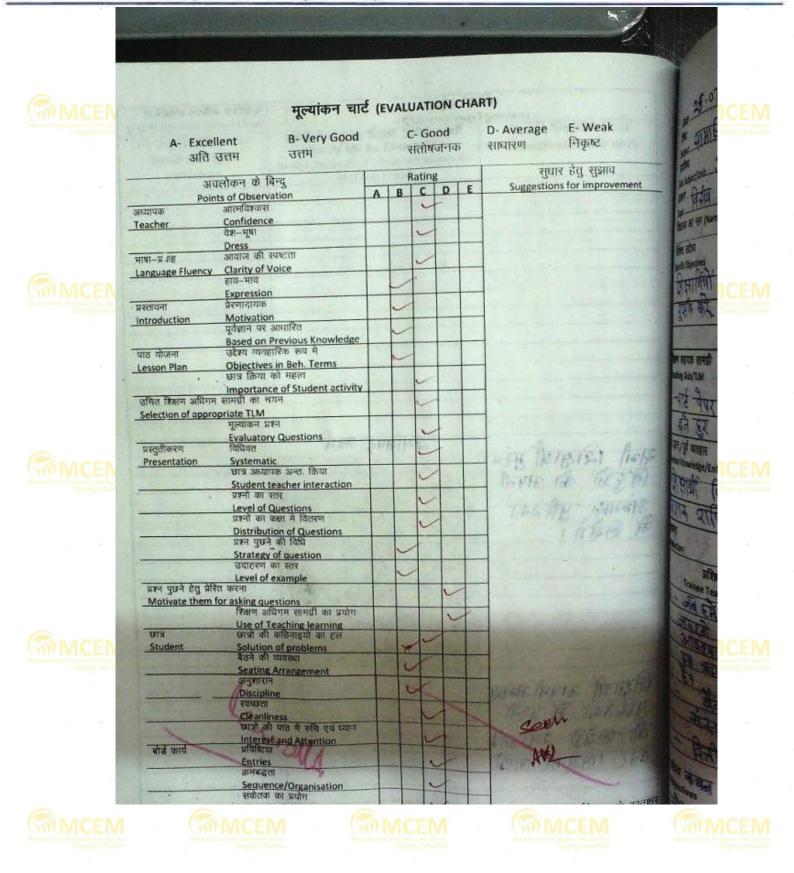






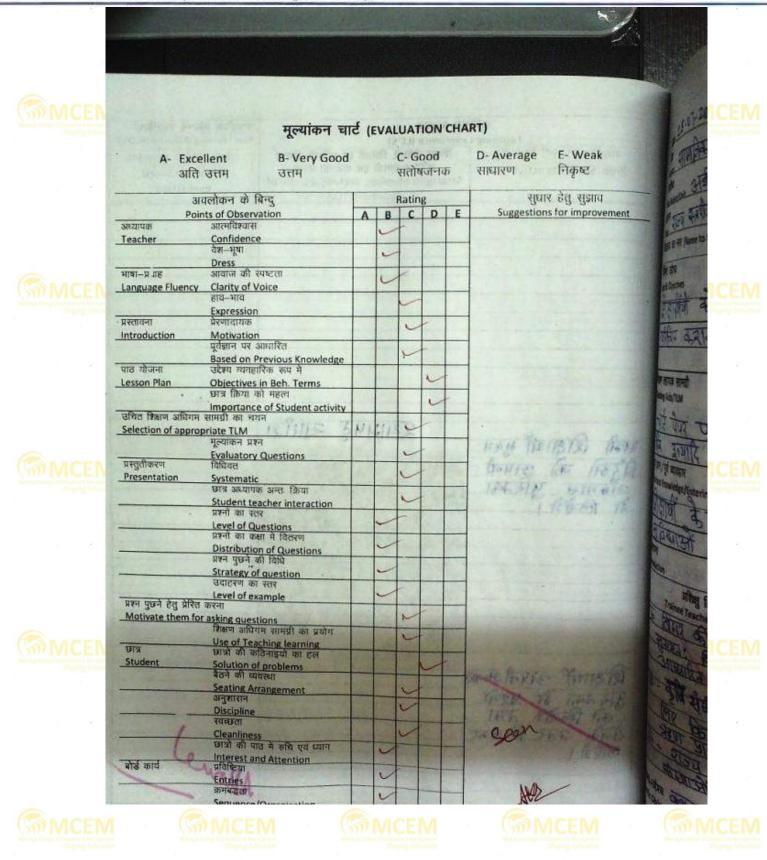


Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna



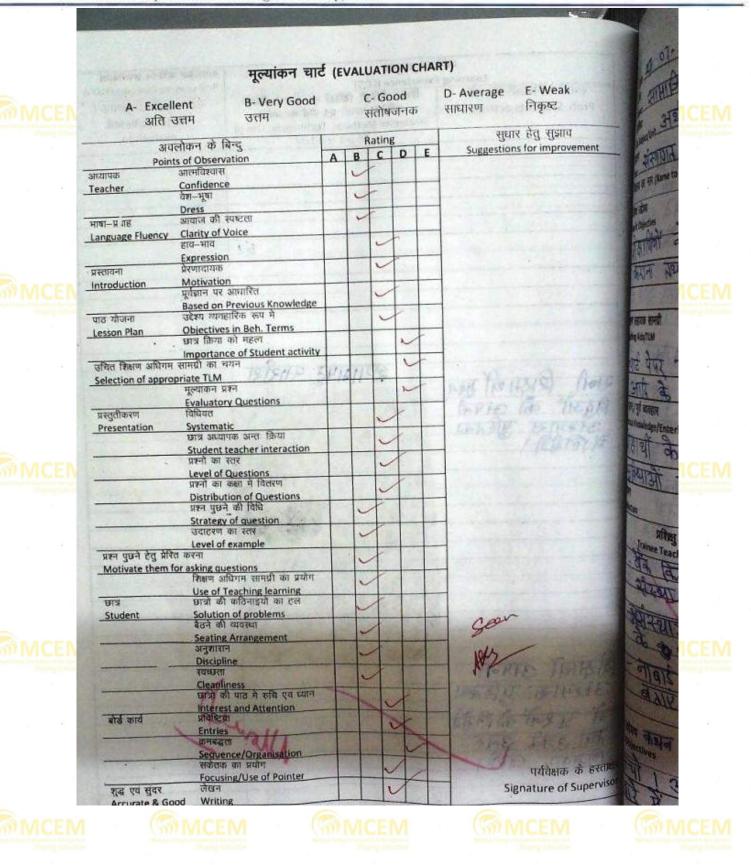






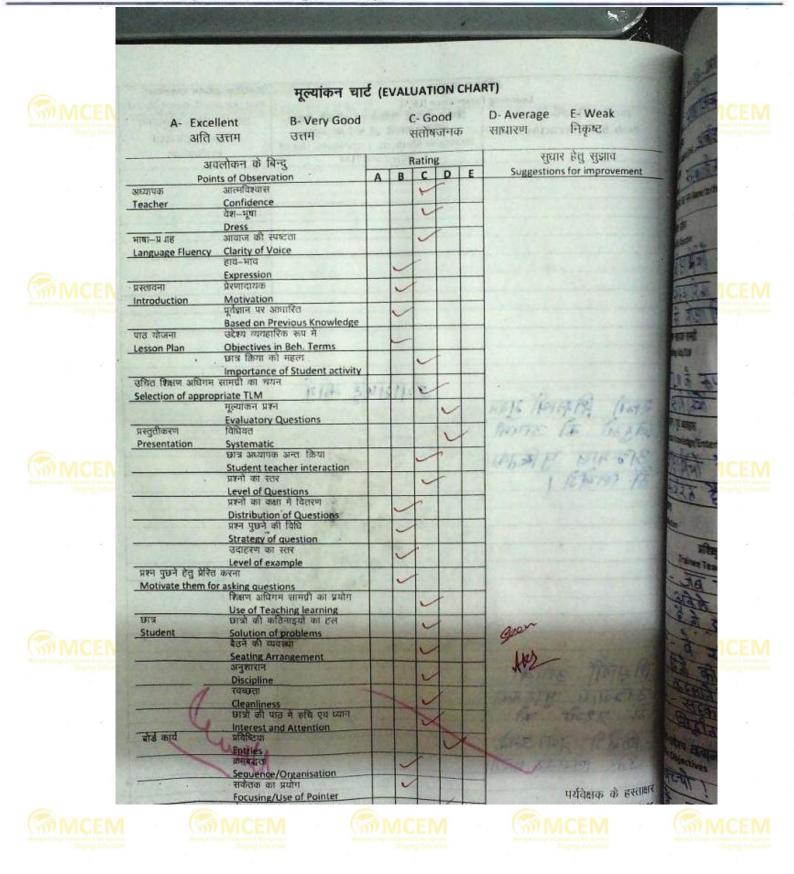






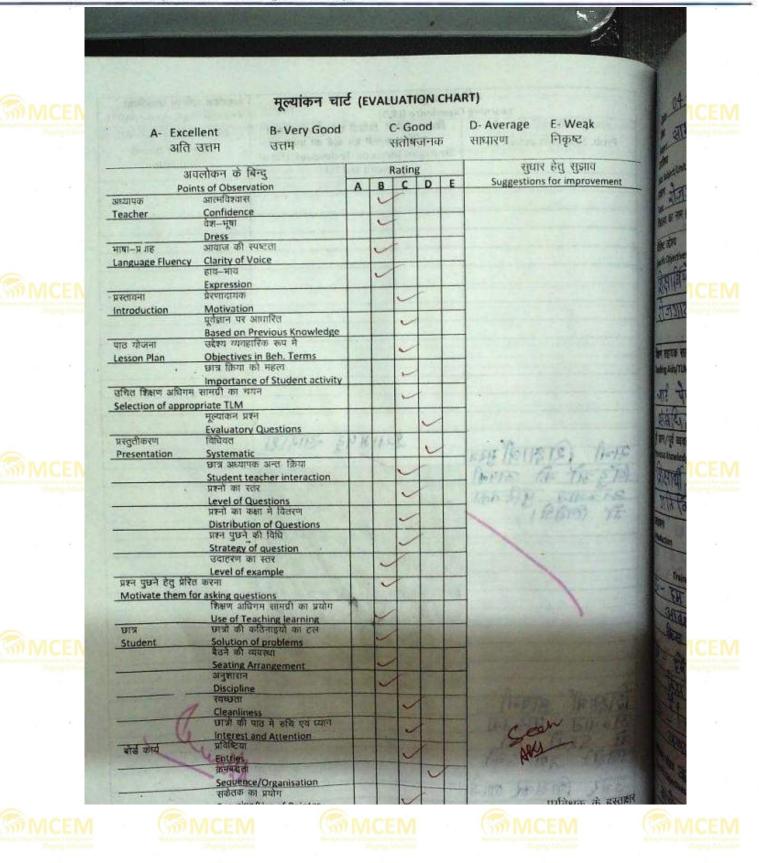










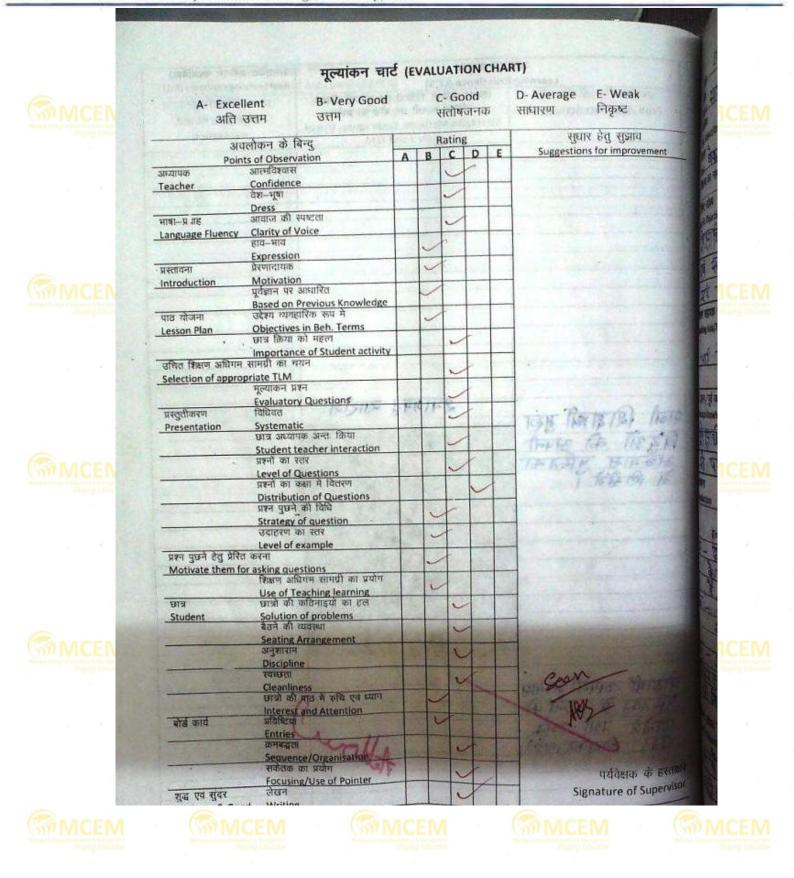






Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

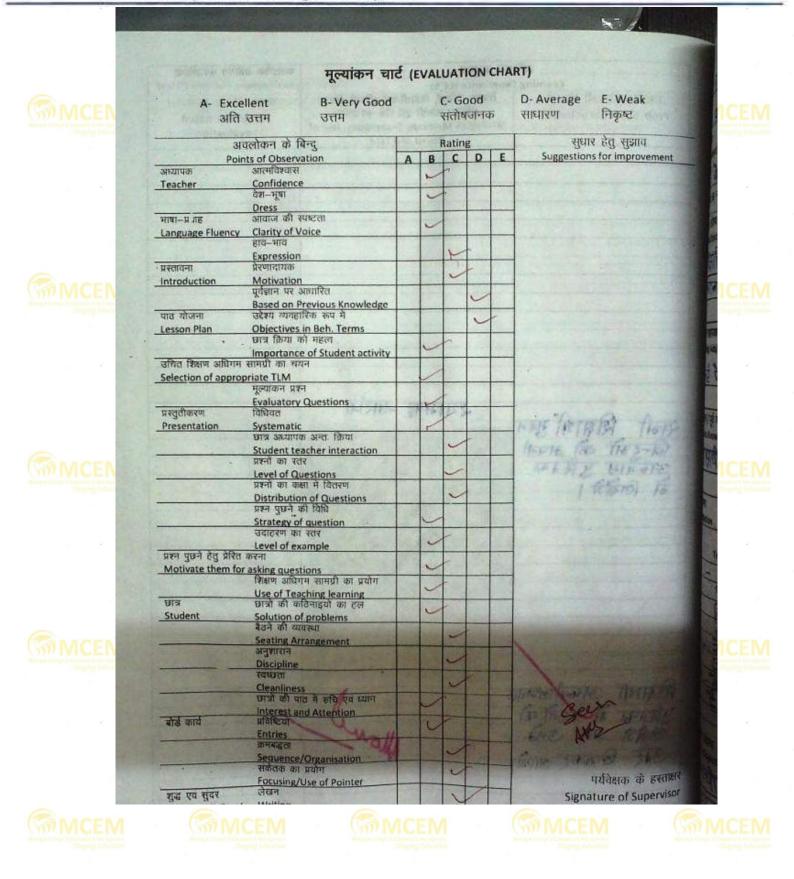






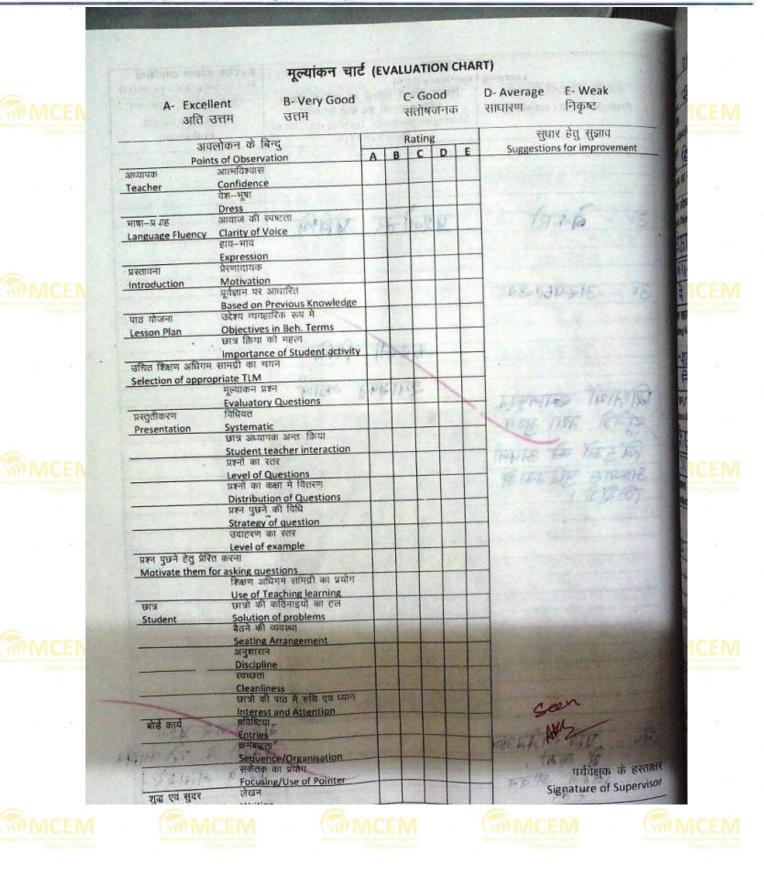
Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna





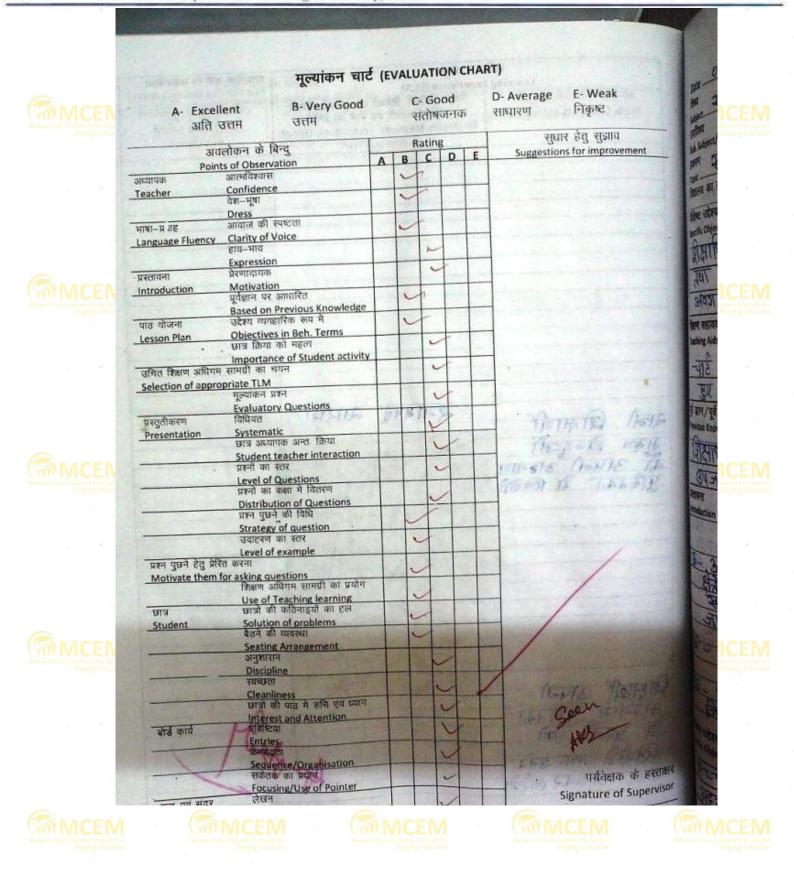








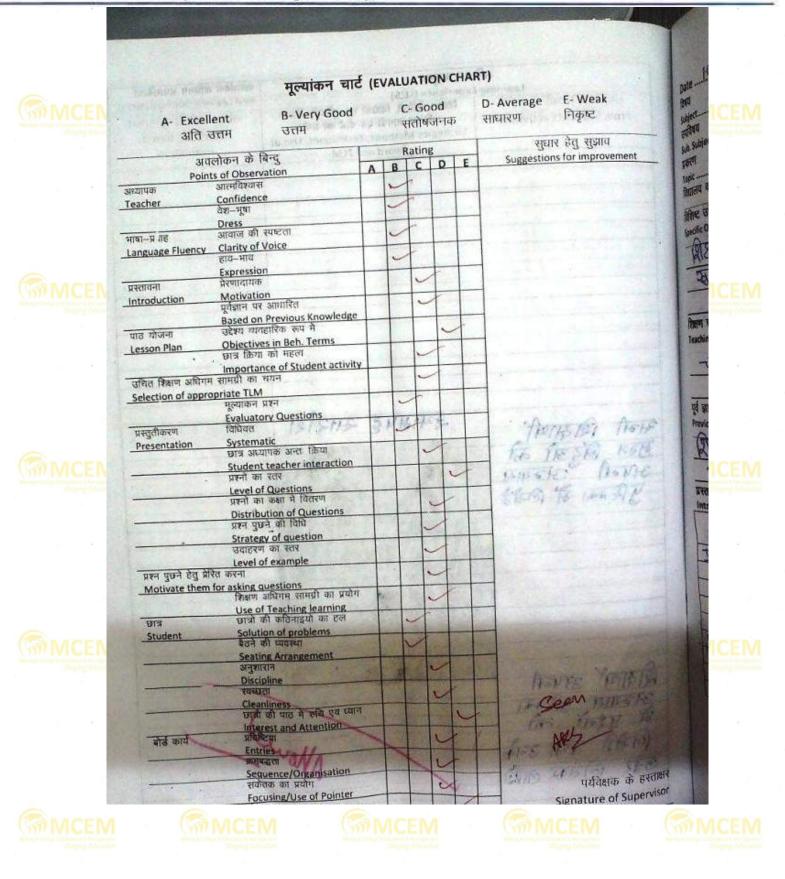
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







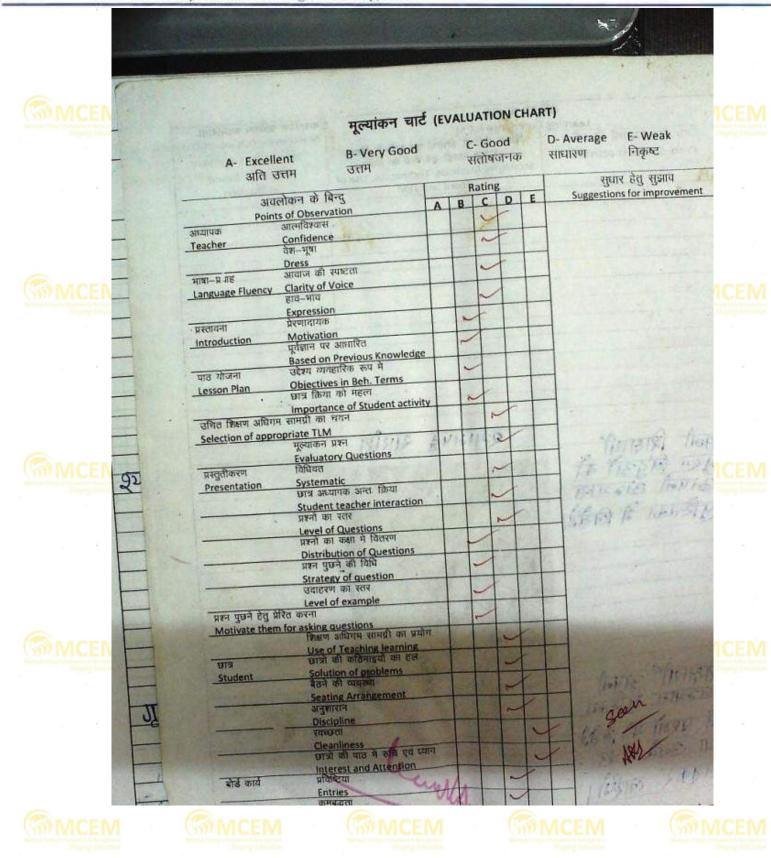
Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

. .

Micro Lesson Plan

Details

Second First Teaching Subject. Hindle

1. SKILL OF SET IN TRODUCTION	. Page No. 1
2 CKILL OF BLACK - BOARD WORK	Page No. 2
3. SKILL DE QUESTIONING	Page No. 3
4. SKILL OF EXPLANATION	Page No. 4.
5. SKILL OF REINFORCEMENT	Page No. 5
6. SKILL OF DEMONSTRATION	Page No. 6
7. SKILL OF STIMULUS-YARTATION	Page No. 7





IVICEIVI







25









Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

(SMCEN

क्र. सं. Sl. No.	प्रस्तावना कौशल के घटक Components of Set-Induction	1	2	3	4	5
1.	पूर्व–ज्ञान से सम्बन्धित प्रश्नों का उपयोग Using Questions related to previous knowledge.		~			No.
2.	श्रंखलाबद्ध विचार तथा प्रश्नों का उपयोग Using Ideas and questions in a sequence.		V			1
3.	विषय वस्तु एवं उद्देश्यों से संबन्धित कथनों का प्रयोग Using Statement having relationship with objectives and concept			~		
4.	सुसम्बद्धता Inter-relationship			V		See al
5.	प्रस्तावना अवधि उपयुक्त थी। Introduction period was adequate.			/		

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any



पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor





CENA





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं.	प्रस्तावना कौशल के घटक	1	2	3	4	5
SI. No.	Components of Set-Induction	-	17		-	-
1.	पूर्व–ज्ञान से सम्बन्धित प्रश्नों का उपयोग Using Questions related to previous knowledge.		731128 15	V		
2.	श्रंखलाबद्ध विचार तथा प्रश्नों का उपयोग Using Ideas and questions in a sequence.			~		
3.	विषय वस्तु एवं उद्देश्यों से संबन्धित कथनों का प्रयोग Using Statement having relationship with objectives and concept		~			
4.	सुसम्बद्धता Inter-relationship		~	-		
` 5.	प्रस्तावना अवधि उपयुक्त थी। Introduction period was adequate.			/		

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any



पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor

N





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क. सं. Sl. No.	श्याम पट्ट कार्य कौशल के घटक Components of Blackboard Work Skill	1	2	3	4	5	
1.	लेखन की स्पष्टता Clarity in Writing	V				1	
2.	अक्षरों का उचित आकार Proper Shape of words						
3.	दो शब्दों के बीच समुचित स्थान Proper space between two words.		-				
4.	श्याम पट्ट कार्य का औचित्य Appropriateness of Black-Board Work		~	3			
5.	वाक्यों को लाइन में लिखना Writing Sentences in line	-		~			
6.	अध्यापक की रिथति Position of the teacher		/				
7.	मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करना To Underline main points	1×	~			355	
8.	साफ व स्पष्ट चित्र बनाना To draw clean & clear picture		1				
9.	शिक्षण से पहले तथा बाद में श्यामपट्ट साफ करना To clean Black-Board before & after teaching		~				

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any



पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor



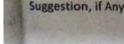




Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

इ. सं. इ. No.	श्याम पट्ट कार्य कौशल के घटक Components of Blackboard Work Skill	1	2	3	4	5	
1.	लेखन की स्पष्टता Clarity in Writing		V	T.			
2.	अक्षरों का उचित आकार Proper Shape of words						
3.	दो शब्दों के बीच समुचित स्थान Proper space between two words.		1	~	2		
4.	श्याम पट्ट कार्य का औचित्य Appropriateness of Black-Board Work			V	-		
5.	वाक्यों को लाइन में लिखना Writing Sentences in line				2		
6.	अच्यापक की स्थिति Position of the teacher						M
7.	मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करना To Underline main points		V				
8.	साफ व स्पष्ट चित्र बनाना To draw clean & clear picture			~			
9.	शिक्षण से पहले तथा बाद में श्यामपट साफ करना To clean Black-Board before & after teaching	a produce	Ales ?	V	1		114



पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor







Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं. Sl. No.	प्रश्न कौशल के घटक Components of Questioning Skill	आवृति (१)	1	2	3	4	5
1.	प्रश्नों की संरचना Structure of the questions			~	-		
	व्याकरणिक शुद्धता Grammatically Corrections						
	प्रकरण से सुसमबद्धता Grammatic corrections	1274		1. .+)			
	संक्षिप्तता Conciseness				1	-	
2.	पुछने की शैली Style of asking the questions	10		~			
	उचित गति एवं विराम Proper Speed & Pause			V			
	उच्चारण की स्पष्टता Clarity in Pronounciation			V			
	श्रव्यता का पहलू Hearing Aspects	- areas		1	1	1 AN	
3.	प्रश्नों का वितरण Distribution of the questions		- A	V			
	छात्रों के बैठने के आधार पर According to the seating arrangement						
L	बुद्धि एवं उत्साह के आधार पर According to intelligence & excitement			100	1	T	
	झाव, यदि कोई हो Iggestion, if Any						
					Wh	/	





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं. SI. No.	प्रश्न कौशल के घटक Components of Questioning Skill	आवृति (१)	1	2	3	4	5
1.	प्रश्नों की संरचना Structure of the questions व्याकरणिक शुद्धता Grammatically Corrections		2	1			
	प्रकरण से सुसमबद्धता Grammatic corrections	10.80	13	V			
	संक्षिप्तता Conciseness						
2.	पुछने की शैली Style of asking the questions	-		V			
	उचित गति एवं विराम Proper Speed & Pause	The second			1		
	उच्चारण की स्पष्टता Clarity in Pronounciation			~			
	श्रव्यता का पहलू Hearing Aspects				~		
3.	प्रश्नों का वितरण Distribution of the questions	A Maria	-	~			
·	छात्रों के बैठने के आधार पर According to the seating arrangement		1		1		
1	बुद्धि एवं उत्साह के आधार पर According to intelligence & excitement			V	14	1	
स	झाव, यदि कोई हो						

EPIP Campus, Hajipur Industrial Area, Hajipur, Vaishali - 844 102 (Bihar), Ph. : 06224-271834 e-mail : admin @maitreyaedu.co.in, Web : www.maitreyaedu.co.in

Signature of Supervisor





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

इ. सं.	व्याख्या कौशल के घटक Components of Explanation Skill	1	2	3	4	5
il. No.	आवाज़ की स्पष्टता			T		
1.	Clarity of Voice उपयुक्त शब्दों का प्रयोग			~		
2.	Use of Proper words		1./			
3.	कथनों में तारतम्यता Continuity between statements		~			
э.	उपयुक्त व्याख्या बंधों का प्रयोग			~		
4.	Using explaining links					
5.	भाषा-प्रवाह		1			ALC: N
	Fluency मुख्य बिन्दुओं का स्पष्टीकरण			1		
6.	To explain essential points	27				
7.	उपयुक्त प्रारम्भिक व समापन वाक्यों का प्रयोग Using appropriate beginning & concluding statement.		hais	-		19
1	छात्रों के बोध का परीक्षण			the sea		
8.	Testing pupils understanding		1	/	1 and	
	ाव, यदि कोई हो ggestion, if Any					
					र्धवेक्षक	के हस्ताक्ष of Superviso





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

Excelle	ent Good Average	Below Average		Unsatis	sfactory	
क्र. सं. Sl. No.	व्याख्या कौशल के घटक Components of Explanation Ski	1	2	3	4	5
1.	आवाज़ की स्पष्टता Clarity of Voice		~			116
2.	उपयुक्त शब्दों का प्रयोग Use of Proper words			/		
3.	कथनों में तारतम्यता Continuity between statements					
4.	उपयुक्त व्याख्या बंधों का प्रयोग Using explaining links			~		
5.	भाषा—प्रवाह Fluency	min. as		~		
6,	मुख्य बिन्दुओं का स्पष्टीकरण To explain essential points					
7.	उपयुक्त प्रारम्भिक व समापन वाक्यों का प्रयोग Using appropriate beginning & concluding s	rt statement.				-
8.	छात्रों के बोध का परीक्षण Testing pupils understanding			1		

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any

> पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor



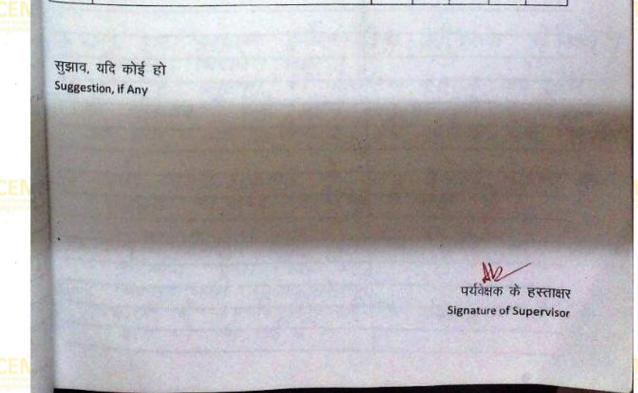


Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची **OBSERVATION SCHEDULF** 1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण 4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक Excellent Good Average **Below Average** Unsatisfactory पुनर्बलन कौशल के घटक क्र. सं. 1 2 3 4 5 SI. No. **Components of Reinforcement skill** प्रशंसात्मक कथनों का प्रयोग 1. 1. Using Praise Words हाव-भाव-स्वीकृति 2. Extra Non-Verbal Uses नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग 3. Use of Negative reinforcement छात्रों के उत्तरों को श्यामपट पर लिखना 4. Writing pupils answers on black board छात्रों के उत्तरों को दोहराना 5. Repeating & Re-Phrasing पुनर्बलन की उपयुक्तता 6. Utility of Re-inforcement









Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

1) अति Excelle		4) औसत Below A			5) असंत Unsatis	factory	
क्र. सं. Sl. No.	पुनर्बलन कौशल के घटक Components of Reinforcement skill		1	2	3	4	5
1.	प्रशंसात्मक कथनों का प्रयोग Using Praise Words			~			
2.	हाय—भाव—स्वीकृति Extra Non-Verbal Uses				-		18
3.	नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग Use of Negative reinforcement				-		
4.	छात्रों के उत्तरों को श्यामपट्ट पर लिखना Writing pupils answers on black board				V		
5.	छात्रों के उत्तरों को दोहराना Repeating & Re-Phrasing	-			V		
6.	पुनर्बलन की उपयुक्तता Utility of Re-inforcement		8	~			

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any

MCEN

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor





Signature of Supervisor

Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची

OBSERVATION SCHEDULE

क्र. सं.	प्रदर्शन कौशल के घटक Components of Demonstration skill	1	2	3	4	5	
1. 2.	उपकरण की स्थिति Position of Tool उपकरण की उपयुक्तता		1	/			
3.	Utility of Tool उपकरण के उपयोग की शैली Style for Using the tool			/			
4.	प्रदर्शन के मुख्य बिन्दुओं पर ध्यान केन्द्रित करना Focusing Main points		V				
5.	भाषा की स्पष्टता Clarity in language		13	/			
6.	अध्यापक के हाव—भाव की स्थिति Gesture of Demonstration		1	-			
7.	प्रदर्शन की उपयुक्तता Utility of Demonstration		V	/			
8.	छात्रों की प्रतिक्रिया Students Response			~			
				1			
सुझ Sug	वि, यदि कोई हो gestion, if Any						





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

5) असंतोषजनक 4) औसत से नीचे 3) साधारण 2) उत्तम 1) अति उत्तम Unsatisfactory **Below Average** Average Good Excellent प्रदर्शन कौशल के घटक 4 5 3 2 1 क. सं. **Components of Demonstration skill** SI. No. उपकरण की स्थिति 1. Position of Tool उपकरण की उपयुक्तता 2. Utility of Tool उपकरण के उपयोग की शैली Style for Using the tool 3. प्रदर्शन के मुख्य बिन्दुओं पर ध्यान केन्द्रित करना 4. Focusing Main points भाषा की स्पष्टता 5. Clarity in language अध्यापक के हाव-भाव की स्थिति 6. Gesture of Demonstration प्रदर्शन की उपयुक्तता 7, Utility of Demonstration छात्रों की प्रतिक्रिया 8, Students Response मुझाव, यदि कोई हो suggestion, if Any पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर MCEN Signature of Supervisor





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

SI. No. Components of Stimulus Variation Skill कक्षा में घूमना या अंग-चालन 1. Movement हाव-भाव Guesture वाणी में उतार-चढ़ाव Change in speech pattern धान केन्द्रित करना Focusing मौन 5. Pausing 5. प्राता क्रिया-शैली में विविधता Change in Interaction Style ट्ररय-अव्य क्रम परिवर्तन Audio-Visual switching 8. छात्र-सहभागिता Students Participation	इ. सं. उद्दीपन-परिवर्तन कौशल के घटक	1	2	3	4	5
	कक्षा में घूमना या अंग-चालन Movement हाव-भाव Guesture वाणी में उतार-चढ़ाव Change in speech pattern ध्यान केन्द्रित करना Focusing मौन 9ausing अन्त: क्रिया-शैली में विविधता Change in Interaction Style दृश्य-श्रव्य कम परिवर्तन Audio-Visual switching छात्र-सहभागिता					





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

4) औसत से नीचे 5) असंतोषजनक 1) अति उत्तम 2) उत्तम 3) साधारण Unsatisfactory **Below Average** Good Average Excellent चद्दीपन-परिवर्तन कौशल के घटक क्र. सं. 5 1 2 3 4 **Components of Stimulus Variation Skill** SI. No. कक्षा में घुमना या अंग-चालन 1. Movement हाव-भाव 2. Guesture वाणी में उतार-चढ़ाव 3. Change in speech pattern ध्यान केन्द्रित करना 4. Focusing भौन 5. Pausing अन्तः क्रिया-शैली में विविधता 6. Change in Interaction Style दृश्य-श्रव्य क्रम परिवर्तन 7. Audio-Visual switching छात्र-सहभागिता 8. **Students Participation** सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, If Any पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor





Maitreya College of Education & Management

Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE

Excellent		2) उत्तम Good	3) साधारण Average	4) औसत से नीचे Below Average		5) असंतोषजनक Unsatisfactory		
क्र. सं. Sl. No.	एकीकृत पाठ योजना कौशल के घटक Components of Integrated Lesson Plan Skill			1	2	3	4	5
1.	पूर्व ज्ञान से संबन्धित प्रश्न पुछे गये। Questions related previous knowledge				~			
2.	प्रश्नों का कक्षा में विभाजन उचित था। Proprer distribution of question					V		
3.		पुनर्बलन दिया गय inforcement was				1	-	
4.	COUNTRACTOR STATES	গ হুचिकर था। on was interestin	ıg.					
5.	दृष्टांत हेतु प्रयुक्त माध्यम उपयुक्त था। Medium of illustration was proper					V		
6.	शिक्षण सहायक सामग्री एवं श्यामपट्ट का उचित प्रयोग Used Teaching aids and Blackboard					1		
7.	छात्र सहभ Studens P	गगिता Participation				V		

सुझाव, यदि कोई हो Suggestion, if Any

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर Signature of Supervisor





Affiliated to Aryabhatta Knowledge University, Patna

अवलोकन सूची OBSERVATION SCHEDULE